

2021 - 2022 HİSAR OKULLARI YOL HARİTASI

Ağustos 2021



İ Ç İ N D E K İ L E R

Genel Müdürün Mesajı	2-3
Okula Dönüş	4
Önceliklerimiz	5
Temel Kavramlar ve Modeller	6
HyFlex: Hibrit + Esnek	8
Uzaktan Öğrenme	8
Hibrit Öğrenme	8
Harmanlanmış Öğrenme	9
Ters Yüz Edilmiş Öğrenme	9
Senkron Öğrenme	10
Asenkron Öğrenme	10
Akademik Program	11
Genel Prensipler	11
HyFlex: Hibrit & Esnek Ders Tasarım Stratejileri	13
Ters Yüz Edilmiş Sınıflar	15
Sosyal Duygusal Öğrenme	16
Sosyal Duygusal Öğrenme Nedir?	16
Sosyal Duygusal Öğrenme Becerilerine Yönelik Hedefler	17
Uyum Süreci	17
Öğrenci Uyum Süreci	17
Yetişkin Uyum Süreci	18
Öğrenme İklimi	18
Gelişimsel Sınıf Desteği ve Akademik Destek	18
Aile Toplum İşbirliği	20
Bilişim Stratejileri	21
Dijital Vatandaşlık Etik ve Farkındalık	22
Hyflex: Hibrit & Esnek Eğitim Politikası	22
Teknoloji Yol Haritası	22
Teknik Altyapı	25
Okulöncesi	27
İlkokul	28
Ortaokul	29
Lise	30
Teknik Destek	30
Kütüphane ve Kaynaklar	31
Sağlık ve Güvenlik	34
Hisar Okulları Covid-19 Sağlık ve Güvenlik Kılavuzu	34
Covid-19 Süreci Önlemler	34
Operasyon ve Organizasyon	36
İletişim ve Bilgilendirme	39
Hedefler	39
İletişim Kanalları	40
İletişim Sorumluları	42
İletişim Süreci	43
İletişim Haritası	44
Hisar Okulları 25. Yıl Kutlama Etkinlikleri ve İletişim	46

Genel Müdürün Mesajı

Önümüzdeki yılı planlarken, retrospektif bir değerlendirme ile eğitimin geleceğini hayal etmenin yararlı olacağını düşünüyorum. 2020 Mart ayından itibaren Pandemi ile birlikte yaşamış olduğumuz sıradışı dönem, yaşantımızın her kesitinde hayal bile edemeyeceğimiz sürprizlerle baş etmek durumunda kalabileceğimizi ve farklı gelecek senaryolarının insanoğlunu beklediğini gösterdi.

Kamu sağlığını ve yaşamını bu denli etkileyen bir süreç doğal olarak eğitimi ve eğitim camiasının tüm paydaşlarını doğrudan etkilerken öğrenme pratiklerimizi ve modellerimizi kökünden değiştirdi. Tüm krizlerde olduğu gibi hızlı bir değişim ve uyum sağlama çabasına tanıklık ettik. Teknolojinin merkezde olduğu, fiziki mekan, zaman, süreç ve paydaş rollerinin yeniden kurgulandığı yepyeni bir sistem oluşurken, eğitimin yaşam ile iç içe geçtiği, okul duvarlarının, sınıfların fiziki alan sınırlamalarının ortadan kalktığı, öğretmenin ve öğrencinin rol ve sorumluluklarının farklılaştığı, eğitimde ailelerin rol üstlendiği farklı bir eğitim tanımının gelişmesine şahit olduk.

Hisar Okulları olarak acil durum çevikliği, paylaşma ve dayanışma duygusu içinde harekete geçerek, içinde bulunduğumuz şartlara uygun ve yenilikçi eğitim modelleri ile tüm seviyelerdeki öğrencilerimize ulaşmayı başardık. Öğretim programlarının sadece bilişsel değil, duyuşsal ve sosyal boyutları ile yapılandırılmasının önemini dikkate alarak öğrencilerimizin iyi oluş hallerini öncelikli olarak destekledik.

Bu zorlayıcı koşullara rağmen hem kurumsal olarak hem de tüm eğitimciler olarak yeniden öğrenmek, teknolojiyi tüm süreçlerin doğal bir parçası olarak kullanmak, yeni beceriler geliştirmek ve öğrendiklerimizi öğrencilerimize aktarmak konularında fevkalade başarılı olduğumuza inanıyorum.

Peki yüz yüze eğitimin başlamasıyla birlikte bu süreci hiç yaşanmamış gibi geride bırakarak pandemi öncesi öğrenim modellerimize kaldığımız yerden devam mı edeceğiz? Dijital ve harmanlanmış öğrenme ile daha esnek eğitim biçimlerine doğru ilerlerken, çevrim içi ve çevrim dışı arasındaki ayrım giderek azalmaya devam edecektir. Harmanlanmış, tersyüz ve hibrit eğitim gibi öğrenim tasarımlarını eğitim ve öğrenim modellerimize dahil ederek, güçlü akademik programımızı zenginleştirecek, kalıcı öğrenmeyi mümkün kılacak, en değerli kaynak olan sınıftaki eğitim zamanını daha da etkin kullanmış olacağız.

Yaşanan süreç tam anlamıyla **"dijital bir değişim ve dönüşüm"** süreci olarak nitelendirilebilir. Tüm benzer süreçlerde olduğu gibi bu süreçte elde ettiğimiz yeni deneyim ve becerilerimizi içselleştireceğimize, esnek, farklılaştırılmış, merak ve ilham veren bir öğrenme ortamı yaratacağımıza yürekten inanıyorum.

Bu dönüşümün Hisar Okullarının 25. Kuruluş yılına denk gelmesi de eğitim tarihimizde bir dönüm noktası olarak yerini alacaktır. Bu belgede ele alınan eğitim politikası, standartlar, stratejiler ve eylemlerin Hisar eğitimcilerinin yanı sıra tüm eğitimcilere yol gösterici olacağına ve ilham vereceğine inanıyorum.

Öğrenci ve çalışanlarımızın iyi oluş hallerini güçlendirmek, sosyo-duygusal gereksinimlerini beslemek vazgeçilmez önceliğimiz olurken, bu belgeyi bir pusula gibi kullanarak akademik program ve öğrenim tasarımlarımızı güçlendireceğimize gönülden inanıyorum.

Saygılarımla,

Prof. Dr. Gülay Barbarosoğlu

Genel Müdür

Okula Dönüş

Tüm Dünya’da uygulanan önlemler ve aşılama sayesinde salgın yönetimi konusunda umut veren bir normalleşme sürecinin içindeyiz. Bir yandan sürekli, değişen koşullara uyum sağlayarak yaşam, çalışma ve eğitim alışkanlıklarımızı gözden geçirirken diğer yandan öğrencilerimize ve çalışanlarımıza sürdürülebilir, paylaşılabılır ve yönetilebilir bir eğitim ortamı sunmak konusunda kararlılığımızı sürdürmekteyiz.

Bu plan, 2021 sonbaharında öğrencilerimizin büyük çoğunluğu için sınıf içi ve yüz yüze öğrenme ile birlikte okula normal bir dönüşe odaklanmıştır ve okula dönüş için temel konuları özetlemektedir. **Edindiğimiz tecrübe, bilgi ve becerileri sahip olduğumuz teknik alt yapı ile destekleyerek gerekli dijital dönüşüm çalışmalarını yürütürken önem verdiğimiz bir diğer konu tüm paydaşlarımızın iyi oluş hallerini desteklemeye devam etmektir.**

Öğrenimin yeniden normale dönmesi okul yönetiminin, personelin, öğretmenlerin, öğrencilerin ve velilerin sürekli özveri ve desteğini gerektirmektedir.

COVID-19’un dinamik doğasını kabul ederek olası tüm durumlar için hazırlıklar tamamlanmıştır. Bu süreçte, uluslararası bilim camiasında yürütülen çalışma ve yayınları, **T.C. Sağlık Bakanlığı, T.C. Milli Eğitim Bakanlığı, T.C. Çalışma Bakanlığı, Dünya Sağlık Örgütü** ve **Hastalık Kontrol ve Korunma Merkezleri** prosedürlerini, ülkemizde ve dünyada okullardaki uygulamaları yakından takip ederek bilimsel bir yaklaşım izlenmiştir.

Konuyla ilgili sorularınız ve önerileriniz olması halinde info@hisarschool.k12.tr adresi aracılığı ile bizimle iletişime geçmenizi önemle rica ederiz.

Önceliklerimiz

Hisar Okulları, misyonu ve ilkeleri çerçevesinde, bilimsel yaklaşımlardan ödün vermeksizin her türlü değişime ve zorlu şartlara uyarlanabilecek, esnek ve iletişime dayalı bir yapıya imkan sağlayan yaklaşımlara öncelik vermiştir.

Bu öncelikler; Öğrencilerimiz ve çalışanlarımız için sağlık güvenliği önlemlerinin üst düzeyde uygulanmasını, fiziksel mesafenin sağlanması için günlük pratiklerimizi standardize edecek şekilde gerekli düzenlemelerin yapılmasını, akademik süreçlerin, üst düzey öğrenme deneyimlerini gerçekleştirmek amacı ile yüz yüze, çevrim içi, senkron ve asenkron öğrenme araç ve stratejilerinin bir bütün halinde planlanmasını ve kullanılmasını gerektirir.

2021-2022 Akademik Yılına yönelik olarak akademik süreçler ile ilgili önceliklerimiz İcra Kurulu ve ilgili okul müdürlükleri tarafından aşağıdaki tabloda belirtildiği gibi belirlenmiştir.

Tablo 1: 2021-2022 Akademik Önceliklerimiz

Ö N C E L İ K L E R İ M İ Z
1. Öğrenci ve öğretmenlerimizin iyi oluş hallerini korumak ve desteklemeyi sürdürmek.
2. Öğrencilerimizin sosyal duygusal öğrenme ihtiyaçlarını desteklemeyi sürdürmek.
3. Farklılaştırılmış öğrenme stratejilerini kullanmak ve yaygınlaştırmak.
4. İşbirlikli öğrenme stratejilerini kullanmak ve yaygınlaştırmak.
5. Öğrencilerimizin öğrenme sorumluluklarını geliştirmelerini desteklemek.
6. Kalıcı öğrenme ve üst düzey bilişsel becerileri desteklemek.
7. Süreç odaklı değerlendirme sonuçlarını öğrenmeyi destekleyecek şekilde kullanmak.

Temel Kavramlar ve Modeller

Hisar Okulları tarafından belirlenen akademik öncelikler, **tüm akademik süreçlerin, üst düzey öğrenme deneyimlerini gerçekleştirmek amacı ile yüz yüze, çevrim içi, senkron ve asenkron öğrenme araç ve stratejilerinin bir bütün halinde planlanmasını ve kullanılmasını gerektirir.**

2021 sonbaharında öğrencilerimizin büyük çoğunluğu için sınıf içi ve yüz yüze öğrenme ile birlikte okula normal bir dönüşe odaklanmakla birlikte, 2021-2022 Akademik Yılında uzaktan ya da hibrit eğitime geçilebilecek durumlar aşağıdaki gibidir;

Uzaktan Öğrenme (tüm okul veya belirli seviyeler)

T.C. Milli Eğitim Bakanlığı kararları doğrultusunda, tüm okulun ya da belirli seviyelerin uzaktan eğitim seçeneğine geçebileceği kısa vadeli veya geçici durumlardır.

Hibrit Öğrenme (tüm okul veya belirli seviyeler)

T.C. Milli Eğitim Bakanlığı kararları doğrultusunda yüz yüze eğitimin sınıflarda, isteğe bağlı olması durumunda, hem yüz yüze hem de uzaktan eğitimin bir kombinasyonu olarak uygulanabileceği geçici durumlardır. Bu durumda öğrencilerin bir kısmı sınıfta eş zamanlı olarak dersleri takip ederken evde olanlar sınıfa video konferans sistemi ile bağlanarak dersleri eş zamanlı olarak takip ederler.

Hibrit Eğitim Modeli, içinde bulunulan şartlara bağlı olarak farklı şekillerde uygulanabilir.

- Belirli Günler Kampüste Eğitim & Belirli Günler Uzaktan Eğitim
- Dönüşümlü Günler Kampüste Eğitim & Dönüşümlü Günler Uzaktan Eğitim
- Dönüşümlü Haftalar Kampüste Eğitim & Dönüşümlü Haftalar Uzaktan Eğitim

Karantina (bireysel veya grup)

T.C. Milli Eğitim Bakanlığı ve **T.C. Sağlık Bakanlığı** filyasyon yönergeleri kapsamında tek tek öğrencilerin veya bir grup öğrencinin karantinaya alınması ile uzaktan eğitime geçebileceği kısa süreli ve geçici durumlardır (öğretmenler okulda-öğrenciler evde). Benzer şekilde öğretmenlerin karantinaya alınması durumunda ilgili dersler için uzaktan eğitime geçilebilecek kısa süreli ve geçici durumlardır (öğretmenler evde-öğrenciler okulda).

İçinde bulunduğumuz süreçte sıklıkla karşılaştığımız ve kullandığımız bazı kavramları ve modelleri açıklamak önemli olacaktır.

Uzaktan Derse Katılım ve Takip

T.C. Milli Eğitim Bakanlığı ve T.C. Sağlık Bakanlığı açıklamaları ve fiyasyon yönergeleri doğrultusunda, Hisar Okulları İcra kurulu tarafından açıklanacak kararlar doğrultusunda hareket edilecek olmakla birlikte;

Okulöncesi öğrencileri için;

Derse katılamayan öğrenciler için ders malzemeleri, içerik ve yönergeler Google Classroom üzerinden düzenli olarak paylaşılacaktır.

İlkokul öğrencileri için;

Ders ile ilgili tüm malzemeler, içerikler ve yönergeler Google Classroom üzerinden düzenli olarak paylaşılacak ve derse katılamayan öğrenciler için Hibrit eğitim modeli kullanılacaktır.

Ortaokul öğrencileri için;

Ders ile ilgili tüm malzemeler, içerikler ve yönergeler Google Classroom üzerinden düzenli olarak paylaşılacak ve derse katılamayan öğrenciler için Hibrit eğitim modeli kullanılacaktır.

Lise öğrencileri için;

Ders ile ilgili tüm malzemeler, içerikler ve yönergeler Google Classroom üzerinden düzenli olarak paylaşılacak ve derse katılamayan öğrenciler için Hibrit eğitim modeli kullanılacaktır.

İçinde bulunduğumuz süreçte sıklıkla karşılaştığımız ve kullandığımız bazı kavramları ve modelleri açıklamak önemli olacaktır.



1. HyFlex: Hibrit + Esnek

Değişen koşullara uyum sağlayan ve esnek bir yapıya imkan veren HyFlex, modeller ve senaryolar (yüz yüze, uzaktan, hibrit) arasında geçişler yaşanabilen dinamik bir süreci ifade etmekte olup, hibrit (Hybrid) ve esnek (Flexible) kelimelerinin birleşiminden oluşmaktadır. HyFlex kapsamında teknoloji eğitim sürecinin doğal bir parçasıdır; bu yaklaşım, öğrencilere derse nerede, nasıl veya ne zaman katıldıklarına bakılmaksızın esneklik ve kesintisiz bir katılım/takip sağlar.

2. Uzaktan Öğrenme

Acil durum koşullarında oluşmuş, eğitimi fiziksel olarak okullardan çevrim içi ve çevrim dışı ortamlara/evlere taşımak için ortaya çıkan bir yaklaşımdır. Okulların kapalı olduğu, öğrencilerin ve/veya öğretmenlerin evde olduğu, eğitim öğrenimin uzaktan devam ettiği, akademik süreçlerin tamamının tüm öğrenciler için uzaktan (çevrim içi & çevrim dışı/senkron & asenkron) okul dışından gerçekleştirildiği durumdur.

3. Hibrit Öğrenme

Hibrit öğrenme, bazı öğrencilerin sınıfta yüz yüze, bazılarının ise sınıfa video konferans yolu ile katıldığı bir eğitim modelidir. Eğitimciler, video konferans sistemlerini kullanarak uzaktan ve yüz yüze öğrencilere aynı anda eğitim verir.

Hibrit öğrenme, öğrenci merkezli deneyimler yaratmak için kasıtlı olarak ters çevrilmiş, harmanlanmış, uzaktan ve çevrim içi öğrenmenin başarılarına dayanan karma bir yaklaşımdır.

4. Harmanlanmış Öğrenme

Harmanlanmış öğrenme, geçmişten günümüze öğretmenler tarafından bilinen ve farklı biçimlerde sınıflarda uygulanan ancak potansiyeli teknoloji ile birlikte ortaya çıkmış bir öğretim tasarımı yaklaşımıdır. Bu öğretim tasarımı yaklaşımının uygulanmasında tek bir tanım bulunmamakla beraber; harmanlanmış öğrenme yaklaşımı, öğrenmeyi daha etkili ve verimli gerçekleştirmek için yüz yüze öğrenme ve uzaktan öğrenme teknolojilerinin öğrenme ortamının gereksinimleri çerçevesinde farklı oranlarda bir arada kullanılmasıdır (Dağ, 2011: 76).¹ Harmanlanmış öğrenme farklı şekillerde uygulanabilir;²

- İstasyon Rotasyon
- Lab Rotasyon
- Bireysel Rotasyon
- Ters Yüz Edilmiş Sınıf
- Esnek
- Alakart
- Zenginleştirilmiş Sanal

5. Ters Yüz Edilmiş Öğrenme

Ters Yüz Edilmiş Sınıf olarak da bilinen ders saati ile ev ödevi arasındaki geleneksel ilişkiyi tersine çeviren modeldir. Öğrenciler çevrim içi dersler, videolar ve materyaller aracılığıyla evde derse hazırlık sürecini tamamlarlar ve öğretmenler ders saatini öğretmen rehberliğinde uygulama veya projeler için kullanır. Bu model, öğretmenlerin sınıf zamanını geleneksel dersler vermekten daha fazlası için kullanmasını sağlar.

¹ "The Effect of Blended Learning Environments on Student" https://www.researchgate.net/publication/276345062_The_Effect_of_Blended_Learning_Environments_on_Student_Motivation_and_Student_Engagement_A_Study_on_Social_Studies_Course. Accessed 13 Jul. 2020.

² Models - Blended Learning Universe, <https://www.blendedlearning.org/models/>. Accessed 12 July 2021.

6. Senkron Öğrenme

Akademik süreçler, öğrenci ve öğretmenlerin aynı anda/eş zamanlı olarak katılım sağlayacağı şekilde yüz yüze sınıfta veya çevrim içi olarak gerçekleştirilir.

7. Asenkron Öğrenme

Akademik süreçler, öğrencilerin farklı zamanlarda/eş zamanlı olmayan bir şekilde, öğretmenler tarafından yönlendirildikleri içeriklere erişim sağlayacağı, bu içeriklerle etkileşime geçeceği ve kendi hızlarında ilerleyebileceği şekilde gerçekleştirilir.

Aşağıdaki infografik ³ bahsedilen modeller arasındaki farkları görünür kılmaktadır.

	1 Senkron Öğrenme 	2 Asenkron Öğrenme 	3 Hibrit ve Hyflex Öğrenme 
Açıklama	Öğretmen ve öğrenciler fikirlerini paylaşarak ve etkileşim kurarak birlikte öğrenirler.	Öğrenciler kendi hızlarında ve kendi zamanlarında öğrenirler.	Öğrenciler hem online öğrenmeyi hem de bir öğretmenle yüz yüze öğrenmeyi tecrübe eder.
Araçlar	Video konferans, webinar, telefon görüşmeleri, chat odaları	Çevrimiçi dersler, e-posta, bloglar, kaydedilmiş videolar, kaydedilmiş webinarlar	Ek çevrimiçi dersler veya kayıtlı webinarlarla desteklenen video konferanslar
Zamanlama	Zamanlama okulun programına göre belirlenir.	Öğrenciler, materyalleri indirmek veya öğretmenleri ve arkadaşları ile iletişime geçmek, mesaj göndermek için kendi programları doğrultusunda hareket ederler.	Öğrencilerin hem öğretmenlerinin programına uymaları hem de kendi zamanlarında ilgili materyallerle etkileşim içinde olmaları beklenir.

³ <https://res.cloudinary.com/avd/image/upload/v1617054386/Resources/COVID-19%20Campaign/Distance-LearningBuzzwordGraphicRev4.jpg>

Akademik Program

Hisar Okulları olarak, misyonumuz doğrultusunda güçlü bir akademik programı her durumda ve platformda sunabilmek en büyük hedefimizdir. Öğrencilerimizi sürekli ve öngörülemez bir şekilde değişen bir dünyaya hazırlamak için öğrenmenin esnek, kişiselleştirilmiş ve iletişime dayalı olarak yapılandırılması şarttır.

Eğitim programlarımız aşağıdaki genel prensipler doğrultusunda hazırlanır.

Genel Prensipler

1. Tasarım Yoluyla Anlama UbD (Understanding by Design), öğrenmenin merkezinde öğrenci vardır. Öğrenci öğrenme sürecinde aktiftir. Bir konuyu anlamak, o konuya ilişkin bilgi ve becerileri daha gelişmiş, esnek biçimlerde ve ortamlarda kullanmaktır. Eğitim öğretim programlarımız **Tasarım Yoluyla Anlama (Understanding by Design, UbD)** yaklaşımı ile planlanır. Tasarım Yoluyla Anlama, anlamanın altı yönü üzerine odaklanır:

- a. Anlatabilme
- b. Yorumlayabilme
- c. Uygulayabilme & Uyarlayabilme
- d. Bakış Açısı Geliştirebilme
- e. Empati Kurabilme
- f. Özdeğerlendirme

2. Öğretmenin Rolü, bilgi kaynağı olmak değil öğrencinin öğrenmesine rehberlik etmektir. Öğretmenler hayat boyu öğrenenlerdir. Öğrenen olmaya devam ederek öğrencilerine de rol modeli olurlar. **International Society for Technology in Education (ISTE)** tarafından belirlenen uluslararası eğitim teknolojileri standartları öğretmenlerin farklı rolleri ve standartlarını aşağıdaki gibi tanımlamıştır. Hisar Okulları öğretmenleri bu standartlar doğrultusunda tüm çalışmalarını yürütür.

- a. Öğrenen
- b. Lider
- c. Dijital Vatandaş
- d. İşbirlikçi
- e. Tasarımcı
- f. Kolaylaştırıcı
- g. Analist

3. Süreç Odaklı Değerlendirme, ölçme değerlendirme öğretimin ve öğrenmenin ayrılmaz bir parçasıdır. Öğrencilerin özelliklerine ve öğrenme düzeylerine göre farklılaştırılmış alternatif ölçme yöntem ve teknikler kullanılır. Ölçme değerlendirmenin en önemli amacı öğrencinin hazır bulunuşluluk düzeyini belirlemek, öğrencinin öğrenmesine yönelik farklı kaynaklardan bilgi toplayarak gelişimini izlemek ve dönüt vermektir. Süreç odaklı değerlendirme öğrenci merkezli öğrenmenin en önemli parçasıdır. Öğrenciler süreçte öğrenmelerine/kazanımlara yönelik geri bildirim alırlar, kendi öğrenmelerini takip ederler ve eksiklerini tamamlama fırsatını bulurlar. Öğrenmenin değerlendirilmesi ise sonuç odaklı değerlendirme değildir.

4. Disiplinlerarası ve Kültürlerarası Yaklaşım, disiplinlerarası projeler ve çalışmalar öğrenme sürecinin önemli bir parçasıdır. Bu projeler ile öğrencilerimiz akademik kazanımlara ulaşırken yaratıcı ve ilham verici düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirirler. Problemlere çözüm ve tasarım odaklı bir bakış açısı ile yaklaşmayı öğrenirler.

5. Sosyal Duygusal Öğrenme (SEL-SDÖ), bireylerin duygularını yönetme, hedefler belirleme, ilişkiler kurma ve okulda ve hayatta başarıyı destekleyen sorumlu kararlar verme konusunda farkındalık ve beceriler geliştirdiği bir süreçtir. Sosyal Duygusal Beceriler; öz farkındalık, öz yönetim, sosyal farkındalık, ilişki becerileri ve sorumlu karar vermeye yönelik alanları kapsar. Bu beceriler erken yıllardan itibaren tüm yaş gruplarına öğretilebilecek becerilerdir. Tasarım Yoluyla Anlama (UbD) ders planlarına sosyal duygusal öğrenme becerilerinin ders planlarına ve ölçme değerlendirme sürecine entegre edilmesi önemlidir.

6. Olumlu Disiplin Yaklaşımı, amacı, öğrencilere iletişim, özerklik, sorumluluk duygusu öz-disiplin ve çatışma çözme becerileri kazandırmaktır. Disiplin, öğrencilerin kendi davranışlarının başkalarını nasıl etkilediğinin farkında olmaları yanında seçimlerinin zorlukların ve çatışmaların üstesinden gelmelerine nasıl yardımcı olabileceğini görmelerini sağlar. İyi veya kötü çocuk yoktur; çeşitli ihtiyaçlara sahip çeşitli bireyler vardır. Öğrencilerin, davranışlarının dışarıdan kontrol edilmesini beklemek yerine kendi öz disiplinlerini geliştirmeleri beklenir. Disiplin politikamızın dayandığı **prensip**ler; öğrencilerin, davranışlarının dışarıdan kontrol edilmesini beklemek yerine kendi öz disiplinlerini geliştirmelerini destekler, problem çözme sürecinde öğrencileri aktif rol almaya teşvik eder, ve sosyal çatışmalar aktif öğrenme için önemli fırsatlar olarak görülür.

7. Farklılaştırılmış Öğretim, Öğrenme süreçlerinin ve ortamlarının öğrencilerin öğrenmelerini en üst düzeye çıkaracak şekilde tasarlanması önemlidir. Aynı yaş grubundaki öğrenciler farklı gelişim ve öğrenme özelliklerine sahip olabilirler ve farklı gereksinimleri olabilir. Tek tip şekilde tasarlanmış öğrenme süreçleri öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap vermeyebilir. Öğrenmeyi desteklemek için öğrencilerin hazırbulunuşluk, ilgi ve öğrenme stillerine göre öğretimin içerik, süreç ve ürün boyutlarının farklılaştırıldığı öğretim tasarımları yapılır.

8. Esnek Öğrenme Ortamları, ortamın kendisi de bir öğretmendir. Esnek öğrenme ortamları öğrenmenin kişiselleşmesi açısından önemlidir. Öğrencilerin daha rahat hareket edebileceği, kolaylıkla grup ya da bireysel çalışma yapabilecekleri, ihtiyaca göre ortamın tasarımını değiştirebilecekleri, her an birbirleriyle ve dünyayla iletişim kurabilecekleri, kısacası öğrenme sürecine daha fazla dahil olabilecekleri öğrenme alanlarını ifade eder.

9. Eğitimde Dijital Dönüşüm, okulun misyonunu destekleyecek şekilde: **Bilgi ve iletişim teknolojilerinin, eğitim sürecinin doğal bir parçası olarak yer almasını sağlamak** misyonu ve okulun vizyonunu destekleyecek şekilde: **Bilişim stratejilerinin öğrenme ortamlarını destekleyecek şekilde belirlenmesi, değişen şartlara ve ihtiyaçlara hızla adapte olabilen sürdürülebilir, yönetilebilir ve dinamik bir ekosistemin K12 bütünlüğünde yapılandırılması** vizyonu ile dijital dönüşüm çalışmaları yürütülmektedir.

HyFlex: Hibrit & Esnek Ders Tasarım Stratejileri

2021-2022 Akademik Yılı'na yönelik olarak akademik süreçler çok kanallı bir yaklaşım ve öngörü ile planlanmaktadır. **HyFlex Ders Tasarım Stratejilerini** dikkate alan, değişen koşullara ve farklı ortamlara hızla geçiş yapmaya imkan veren bir planlama tercih edilmiştir.

Genel Prensipler bölümünde belirtildiği gibi tüm kademelerde ve derslerde **Tasarım Yoluyla Anlama (Understanding by Design, UbD)** anlayışına uygun bir şekilde öğrenim tasarımı yapılmaktadır.

Bu planlamalar ile ilgili tüm detaylar **HyFlex: Hibrit & Esnek Eğitim Politikası** ve **HyFlex: Hibrit & Esnek Ders Tasarım Stratejileri** dokümanlarında belirtilmiştir.

Tablo 1’de belirtilen Akademik Öncelikleri dikkate alan esnek, erişilebilir ve takip edilebilir bir müfredat için;

- İçerik, öğrencinin kendi öğrenmesinin sorumluluğunu alabileceği, kolaylıkla takip edebileceği bütünsel bir anlayışla planlanmaktadır.
- Ders öncesinde, ders sırasında ve ders sonrasında takip edilmesi gereken süreç ve tamamlanması gereken çalışmalar açık ve net bir şekilde belirtilmektedir.
 - Ders içerikleri (sunumlar, videolar, dokümanlar ve diğer kaynaklar)
 - Eş zamanlı olmayan (asenكرون) çalışmalar (ödevler, projeler)
 - Ölçme değerlendirme çalışmaları (rubrikler, kontrol çizelgeleri)
- Ders içeriğinin öğrenciler tarafından kolaylıkla erişilebilir ve takip edilebilir olması için LMS (Google Classroom) platformuna okullar tarafından belirlenen formatlara uygun girişler yapılmaktadır.

Öğrencilerin özelliklerine ve öğrenme düzeylerine göre farklılaştırılmış ölçme yöntem ve teknikler **HyFlex: Hibrit & Esnek Ders Tasarım Stratejilerinde** belirtilen eğitim teknolojileri araçları ile kullanılır. Aşağıdaki tabloda örneklediği gibi, değerlendirme aşamasında kullanılan pek çok araç ve strateji ile öğrencilerinizin öğrenme süreçleri düzenli olarak takip edilir.

Öz değerlendirme formları Çoktan seçmeli sınavlar Yazma etkinlikleri (günlük, mektup vs) Çıkış kartları Poster hazırlama Oyunlaştırma Kavram ve zihin haritaları Grup - bireysel proje temelli çalışmalar Quizler ve kısa cevaplı sorular Video tabanlı geri bildirimler (drama, deney, konuşma, enstrüman çalma, konuşma yapma...)	Araştırma ve raporlama çalışmaları Modelleme çalışmaları Gözlem formları Akran değerlendirme formları Deney raporları Sunumlar Grup ve bireysel çalışma raporları Anketler Örnek olay çalışması Dijital portfolyo Ürün kontrol listesi (ürün değerlendirme) Film - animasyon hazırlama
--	---

Sunduğumuz akademik program, içinde bulunduğumuz çağın gerektirdiği becerileri kazandıran, bilgiyi yorumlamayı ve eleştirel düşünmeyi bilen, 21. yüzyıl yetenekleriyle yoğrulmuş, liderlik özelliklerine sahip, yaratıcı, özgüveni tam; aynı zamanda sağlam bilimsel, sosyal ve entelektüel alt yapıya sahip dünya vatandaşları yetiştirmemizi sağlayan bir yapıda tasarlanmakta ve uygulanmaktadır.

Ters Yüz Edilmiş Sınıflar

2021-2022 Akademik Yılı'na yönelik olarak edindiğimiz tecrübe, bilgi ve becerileri sahip olduğumuz teknik alt yapı ile destekleyerek gerekli dijital dönüşüm çalışmalarını yürütürken amacımız öğrencilerimizin üst düzey öğrenme becerilerine ulaşmalarını sağlamaktır. Bu amaçla farklı seviyelerde öğrencilerimizin hazırbulunuşluk seviyelerine, ihtiyaçlarına ve dersin yapısına bağlı olarak değişen oranlarda yüz yüze, çevrim içi, çevrim dışı, senkron ve asenkron öğrenme strateji ve yaklaşımları kullanılmaya devam edecektir.

2021-2022 Akademik yılına yönelik olarak Ters Yüz Edilmiş Sınıflar/Flipped Classroom yaklaşımı kullanacağımız eğitim yaklaşımlarından biridir. Konu ile ilgili bilgilendirme ve açıklamalar ilgili okul müdürlükleri ve ders öğretmenleri tarafından yapılacaktır.



Sosyal Duygusal Öğrenme

Sosyal Duygusal Öğrenme Nedir?

Sosyal Duygusal Öğrenmenin tanımı: “Çocukların ve yetişkinlerin duygularını yönetmek, bireysel ve kolektif hedeflere ulaşmak, başkalarının duygularını anlamak ve empati göstermek, destekleyici ilişkiler kurmak ve korumak, sağlıklı bir kişilik geliştirmek için gerekli olan bilgi, tutum ve becerileri edinme ve etkili bir şekilde uygulama süreçleri şeklinde yapılmıştır”. Sosyal ve Duygusal Öğrenme (SDÖ), genel olarak bireylerin duygularını yönetme, hedefler belirleme, ilişkiler kurma ve okulda ve hayatta başarıyı destekleyen sorumlu kararlar verme konusunda farkındalık ve beceriler geliştirdiği bir süreç olarak anlaşılmaktadır.⁴

SDÖ becerileri erken yıllardan itibaren tüm yaş gruplarına öğretilebilecek becerilerdir. Hayatın ve günlük etkinliklerin içinde verilerek öğrencilerin yaş seviyelerine uygun olarak tasarlanması, öğrencilerin bu becerileri süreç boyunca tutum ve davranışa dönüşmesine katkı sağlar.⁵

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerilerine Yönelik Hedefler

Hisar Okullarında SDÖ becerilerinin her seviyede desteklenmesi hedeflenmektedir. Bu amaç doğrultusunda tüm Tasarım Yoluyla Anlama (UbD) ders planlarına sosyal duygusal öğrenme becerilerinin entegre edilmesi ve ölçme değerlendirme sürecine alınması hedeflenmektedir.

Sosyal Duygusal Beceriler; öz farkındalık, öz yönetim, sosyal farkındalık, ilişki becerileri ve sorumlu karar vermeye yönelik alanları kapsar.

K12 düzeyinde SDÖ becerilerine yönelik bilgi, hedef ve göstergelerin yer aldığı kapsamlı bir kaynak yetişkinlere rehberlik etmesi amacıyla **Hisar Okulları SELF (Sosyal Duygusal Öğrenme) Platform'**unda yer almaktadır. PDR Bölümü uzmanlarının her seviyede SDÖ becerilerinin akademik müfredata entegre edilmesi sürecinde öğretmenlere danışmanlık yapması hedeflenmektedir.

⁴ Göl-Güven, M. (2021). Çocuklukta sosyal ve duygusal öğrenme (s. 28-35). İstanbul: Yeni insan yayınevi.

⁵ Uşaklı, H . (2017). SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME NEDİR NEDEN ÖNEMLİDİR (İNSAN İLİŞKİLERİNDE BEŞ DUYGU ALANI) . Sinop Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi , 1 (2) , 1-16.

<https://dergipark.org.tr/tr/pub/sinopusd/issue/32782/314566> adresinden erişilmiştir.

Uyum Süreci

Öğrenci Uyum Süreci

Hisar Okullarında her seviyede öğrenciler yeni sınıf seviyelerine bir oryantasyon programı ile başlarlar. Özellikle okula yeni başlayan Okulöncesi ve tüm seviyelerdeki yeni ara sınıf öğrencilerinin uyum süreci çeşitli şekillerde yapılandırılır. Çocukların bireysel ihtiyaçlarına göre öğretmenler ve PDR uzmanları bu süreçte çocuğun adaptasyon sürecini kolaylaştıracak çözüm yolları arayışında birlikte hareket ederler. Ailenin desteği ve işbirliği de çocuğun okul ile olan güven bağını oluşturmada büyük etkiye sahiptir.

2021-2022 Akademik Yılında okulların açık olmasına veya kademeli başlangıç yapılmasına yönelik olarak planlamalar yapılmıştır. Öğrencilerin yüz yüze, hibrit ve uzaktan eğitim modellerini deneyimleyeceği, programlar arasında geçişler yapacak olması ve belirli bir grup öğrencinin okulunu, öğretmenini ve arkadaşlarını görmeden okula başlayacak olmaları veya uzun süredir okuldan uzakta kalmış olmaları konuları göz önüne alınmıştır.

Bu doğrultuda uyum sürecinin desteklenmesine yönelik hedefler şunlardır:

- Yüz yüze (açık alanda)/online bireysel öğrenci-öğretmen-veli tanışma toplantıları planlanması,
- Okulların kendi bölümlerindeki mekanları tanıtacakları bir video hazırlaması ve Ağustos ayında öğrencilere gönderilmesi,
- Mekansal geçişleri kolaylaştırmak amacıyla da yüz yüze eğitime devam eden çocukların sınıflarını görmesi, okuldaki mekanların (revir, psikolojik danışmanlık ve rehberlik odası, kütüphane) tanıtılması,
- Tüm kademelerde ilk haftanın oryantasyon etkinlikleri kapsamında planlanması,
- Yeni gelecek öğrenciler ile pandemi koşulları dahilinde (açık alanlar ve/veya, seyreltilmiş gruplar) yüz yüze tanışma ve ilişki kurmaya yönelik aidiyeti pekiştirecek etkinlikler gerçekleştirilmesi,
- Geçiş yıllarına yönelik olarak bir üst sınıf PDR uzmanının, alt sınıf öğrencilerinin derslerine girerek tanışması (Mayıs 2021),
- Her seviyede (küçük yaşlarda ağırlıklı olmak üzere) yılın başından itibaren öğretmen ve PDR'nin veli ile işbirliği içinde olması,

- Öğrencilerin oluşan değişikliklere uyum sağlama becerilerinin gelişmesini destekleyici çalışmalar planlanması,
- Akran destek çalışmalarının (akran destek sistemi, mentorluk programı, sınıf ziyaretleri) planlanması,
- Okulumuz değerleri kapsamında, dönemin getirdiği değişikliklere ve yeniliklere dair öğrencilere farkındalık kazandırmak için sınıf rehberlik dersleri planlanması,
- Koşulların farklılaşması ve eğitim modelinin yıl içinde değişmesi durumunda, sosyo duygusal alanda her seviyede alınacak tedbirlerin planlanmasını sağlanması.

Yetişkin Uyum Süreci

Akademik, idari kadro ve velilerin psikolojik dayanıklılığı ve duygu düzenleme stratejilerini destekleyici çalışmalar planlanması.

Öğrenme İklimi

Araştırmalar Sosyal Duygusal Becerilerin ediniminin öğrenmeye engel olabilecek davranışları azalttığını göstermektedir. Akademik başarının okul atmosferi ile doğrudan bağlantılı olduğu gerçeğinden hareketle öğrencinin derse olan ilgisini ve akademik alandaki başarıya odaklanmasını motive eden faktörlerin başında olumlu bir okul iklimi gelmektedir. Öğrencilerin oto kontrollerini sağlayabildikleri, şiddetten uzak ve kapsayıcı bir yaklaşımın benimsendiği bir okul ortamında iletişim yolları açık ve sağlıklıdır. Sağlıklı iletişim ise bilginin transferini ve beceriye dönüşmesini kolaylaştırır.

Hisar Okullarında her seviyede ve tüm öğrenme ortamlarında olumlu okul ikliminin sağlanması hedeflenmektedir.

Gelişimsel Sınıf Desteği ve Akademik Destek

Hisar Okullarında her öğrencinin sosyo duygusal ve akademik alanlardaki gelişimi bireysel farklılıkları, ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda çeşitli stratejilerle desteklenir.

Akademik sürecinin desteklenmesine yönelik hedefler şunlardır:

- Öğrencinin gelişiminden sorumlu öğretmenler ve psikolojik danışmanlar tarafından öğrenci gelişimine yönelik gözlem ve tüm verileri paylaşacakları düzenli ve sık görüşmeler yapılması,
- Öğretmen ve seviye PDR uzmanının öğrenci gelişimine yönelik bireysel görüşmeleri ve gelişime yönelik stratejilerin belirlenmesi, uygulanması ve takibi,

- Problem çözme becerilerinin geliştirilmesi, ve öğrencilerin çözüm yollarını kendileri araştırıp bulması için destekleyici ortamlar sunulması,
- PDR uzmanı öğrencinin sosyo duygusal ve bilişsel beceriler açısından güçlü olduğu ve desteklenmesi gereken alanları yakından takip ederek, ihtiyaç doğrultusunda test ve envanterler uygulaması ve verilerin öğretmenler ve veliler ile paylaşılması,
- Öğretmenler ile işbirliği içinde öğrencilerin gelişimsel ihtiyaçlarına göre hazırbulunuşluklarının ölçülmesi ve yol haritası çizilmesi,
- SDÖ becerileri edinimine yönelik sınıf rehberlik dersleri planlanması,
- Bilişsel alanlarda ilkokul kaynak odası ve 8-12.sınıflarda öğrenme koçları ile işbirliği içinde çalışılması,
- Öğrencilerin farklılaşan öğrenme ortamlarındaki öğrenme sorumluluklarıyla ilgili bilinçlendirme çalışmaları yapılması,
- Bireysel Eğitim Programına dahil öğrencilerinin akademik programlara erişimlerinin izlenmesi,
- Öğrencilerin uygun araç ve desteğe sahip olmaları için gerekli düzenlemelerin koordine edilmesi.



Aile Toplum İşbirliği

Sosyo duygusal öğrenme becerilerinin desteklenmesi aile, okul ve toplumun çift yönlü ilişkisi ve yakın işbirliğiyle ilerler. Okul-aile-toplum işbirliği sağlandıkça öğrencilerin başarı seviyesinin arttığı ve uyum süreçlerinin daha sağlıklı geçtiği gözlenmektedir. Ailelerin katılımı sayesinde öğrencilerin olumlu okul algıları ve güvenleri artar.

Bu doğrultuda okul-aile işbirliğinin desteklenmesine yönelik hedefler şunlardır:

- Veli-Öğretmen/PDR bireysel görüşmeleri,
- Ailelere yönelik psiko eğitim çalışmalarının yapılması ve bu çalışmalara ailelerin katılımının arttırılması,
- Ailelere öğrencilerin ve yetişkinlerin sosyo duygusal gelişimleri ile ilgili web sitesinde yazılı, görsel ve işitsel kaynaklar sunulması,
- Aylık PDR Bültenleri ile seviye ihtiyaçlarına göre stratejilerin ailelerle paylaşılması,
- Öğrenci ve yetişkinlerin ihtiyaçlarına yönelik uzmanlarla işbirliği yapılması, bilgilendirici seminerler düzenlenmesi.

Hisar Okullarında öğrencilerin, edindikleri bilgilerini günlük yaşamlarına aktarabilmelerini ve bu bilgileri, içinde bulunduğu toplumun faydası doğrultusunda kullanabilmeleri hedeflenmektedir.

Bu doğrultuda toplum işbirliğinin desteklenmesine yönelik hedefler şunlardır:

- Müfredata sosyal toplumsal farkındalık becerilerinin entegre edilmesi,
- Küresel problemlerle ilgili farkındalığı arttıran disiplinler arası projeler planlanması,
- Özel günlerle ilgili farkındalık çalışmaları yapılması,
- Toplum hizmetleri kapsamında devlet okulları ile işbirlikçi çalışmalar yapılması.

Bilişim Stratejileri

Hisar Okulları Bilişim Stratejileri Merkezi, okulun misyonunu destekleyecek şekilde: **Bilgi ve iletişim teknolojilerinin, eğitim sürecinin doğal bir parçası olarak yer almasını sağlamak** misyonu ve okulun vizyonunu destekleyecek şekilde: **Bilişim stratejilerinin öğrenme ortamlarını destekleyecek şekilde belirlenmesi, değişen şartlara ve ihtiyaçlara hızla adapte olabilen sürdürülebilir, yönetilebilir ve dinamik bir ekosistemin K12 bütünlüğünde yapılandırılması** vizyonu ile dijital dönüşüm çalışmalarını yürütmektedir.

Sürdürülebilirlik ve Standartlar

Bilişim stratejilerinin öğrenme ortamlarını destekleyecek şekilde belirlenmesi, değişen şartlara ve ihtiyaçlara hızla adapte olabilen sürdürülebilir, yönetilebilir ve dinamik bir ekosistemin K12 bütünlüğünde yapılandırılması amacı ile **International Society for Technology in Education (ISTE)** tarafından belirlenen uluslararası eğitim teknolojileri standartları takip edilmektedir. Bu kapsamda öğrenci ve öğretmenlerimizin rolleri aşağıdaki gibi tanımlanmıştır.

Öğretmenler ve Öğrenciler için ISTE Standartları

Tablo 2: Öğretmenler ve Öğrenciler için ISTE Standartları

ÖĞRETMENLER İÇİN ISTE STANDARTLARI ⁶	ÖĞRENCİLER İÇİN ISTE STANDARTLARI ⁷
Öğrenen	Güçlü Öğrenen
Lider	Dijital Vatandaş
Dijital Vatandaş	Bilgiyi Yapılandıran
İşbirlikçi	Yenilikçi Tasarımcı
Tasarımcı	Bilişimsel Düşünen
Kolaylaştırıcı	Yaratıcı İletişimci
Analist	Global İşbirlikçi

⁶ "ISTE Standards for Educators | ISTE." <https://www.iste.org/standards/for-educators>. Accessed 16 Jun. 2020.

⁷ "ISTE Standards for Educators | ISTE." <https://www.iste.org/standards/iste-standards-for-students>.

Accessed 16 Jun. 2021.

A. Dijital Vatandaşlık, Etik ve Farkındalık

Dijital vatandaşlık, etik ve farkındalık konusunda yapmış olduğumuz çalışmalar tüm dünyada bu konuda en önemli kuruluş olan **Common Sense** tarafından akredite edilmiştir. Öğrencilerimizin, her durumda bu farkındalık ile hareket etmesi beklenir. Bu kapsamda önemle üzerinde durduğumuz başlıklar aşağıdaki gibidir.

- Dijital Gizlilik ve Güvenlik
- Kendini İfade Etme ve Dijital Kimlik
- İnternet Kültürünün Bir Parçası Olmak
- **Akademik Dürüstlük İlkeleri** Doğrultusunda Davranmak

Hisar Okulları tarafından paylaşıma açık olan materyaller web sitemiz üzerinden tüm kullanıcıların erişebileceği şekilde yayınlanmaktadır. LMS: Öğrenme yönetim sistemleri (Google Classroom) üzerinden paylaşılan tüm malzemeler ise; ilgili ders, öğretmen ve öğrenci arasındaki akademik süreçleri kapsamaktadır. Fikri mülkiyet hakları kapsamında sunumlar, videolar, çalışma kağıtları, dokümanlar, sınavlar ve derse ait tüm malzemeler üçüncü kişilerle paylaşılamaz.

Okulumuz KVKK sürecini önemsemektedir, **Aydınlatma Metinlerine** web sitemiz üzerinden ulaşabilirsiniz.

B. Hyflex: Hibrit & Esnek Eğitim Politikası

Hyflex: Hibrit & Esnek Eğitim Politikası, eğitimin çok kanallı bir yaklaşım ile gerçekleştirilmesi ve teknolojinin eğitim ortamlarına entegrasyonu konusunda bakış açımızı ve yaklaşımlarımızı yansıtan, öğretmen, öğrenci ve velilerimizin rol ve sorumluluklarını tanımlayan bir dokümandır. Hyflex: Hibrit & Esnek Eğitim Politikası, sürecin takip edilebilir, yönetilebilir ve sürdürülebilir olması açısından referans noktası olarak takip edilmekte, düzenli olarak geliştirilmekte ve güncellenmektedir.

C. Teknoloji Yol Haritası

2021-2022 Akademik Yılı hazırlıkları kapsamında **Hyflex: Hibrit & Esnek Ders Tasarım Stratejilerini** destekleyen uygulama, yazılım ve platformlar belirlenmiştir.

Akademik bölümlerin ihtiyaçlarını, **ISTE / Common Sense** gibi alanında öncü uluslararası kurumların önerilerini ve değerlendirmelerini dikkate alan ve titizlikle oluşturulan **Teknoloji Yol Haritası** aşağıdaki kategoriler doğrultusunda oluşturduğu listeyi kullanıcılarına sunar.

- Operasyonel
- Öğretim
- İçerik
- Üretkenlik
- Değerlendirme

Yüz yüze, çevrim içi, senkron ve asenkron çalışmaları destekleyecek şekilde kullanılan, sınıf seviyelerinin ve branşların ihtiyaçlarına göre farklılık gösteren dijital araç ve platformlar teknik alt yapımıza ve eğitim sistemimize entegre edilmiştir.

Tablo 3: Teknoloji Yol Haritası A

TEKNOLOJİ YOL HARİTASI: A 2021-2022			
Uygulama Adı	Tip	Öncelikli Kullanım Amacı	Seviye
Adobe CC	Operasyonel	Oluşturma	K12
Baamboozle	Öğretim	Etkileşimli Öğrenim	Okulöncesi & İlkokul
Canva Edu	Üretkenlik	Oluşturma	K12
Cisco WebEx	Operasyonel	İletişim	K12
Edpuzzle	Öğretim	Etkileşimli Öğrenim	K12
Flipgrid	Üretkenlik	Oluşturma	K12
Genially	Öğretim	Etkileşimli Öğrenim	Ortaokul
Google Calendar	Operasyonel	İletişim	K12
Google Classroom	Operasyonel	Sınıf Yönetimi/LMS	K12
Google Docs	Üretkenlik	Oluşturma	K12
Google Drawing	Üretkenlik	Oluşturma	K12

Uygulama Adı	Tip	Öncelikli Kullanım Amacı	Seviye
Google Drive	Operasyonel	Depolama	K12
Google Forms	Operasyonel	Ölçme Değerlendirme	K12
Google Jamboard	Üretkenlik	İşbirliği	K12
Google Meet	Operasyonel	İletişim	K12
Google Sheets	Üretkenlik	Yaratım	K12
Google Sites	Üretkenlik	Yaratım	K12
Google Slides	Üretkenlik	Yaratım	K12
Kahoot	Değerlendirme	Biçimlendirici Değerlendirme	K12
Mentimeter	Öğretim	Etkileşimli Öğrenme	K12
Microsoft Teams	Operasyonel	Üretkenlik/LMS/İletişim	K12
MindMeister	Üretkenlik	Yaratım	K12
Miro	Operasyonel	İşbirliği	K12
Nearpod	Öğretim	Etkileşimli Öğrenme	K12
Notability	Operasyonel	Yaratım	Otaokul & Lise
Seesaw	Operasyonel	Sınıf Yönetimi/LMS	Okulöncesi
Padlet	Üretkenlik	İşbirliği	K12
PearDeck	Öğretim	Etkileşimli Öğrenme	K12
Quizlet	Değerlendirme	Biçimlendirici Değerlendirme	K12
QuickTime Player	Üretkenlik	Üretkenlik	K12
Socrative	Değerlendirme	Biçimlendirici Değerlendirme	K12
Teacher X	PG	Tamamlayıcı	K12
Urkund	İntihal	İntihal	K12
Wordwall Pro	Öğretim	Etkileşimli Öğrenme	K12
YouTube	Üretkenlik	Üretkenlik	K12
Zoom	Operasyonel	İletişim	Kurumsal

Tablo 4: Teknoloji Yol Haritası B

TEKNOLOJİ YOL HARİTASI: B 2021-2022			
Uygulama Adı	Tip	Öncelikli Kullanım Amacı	Seviye
Achieve 3000	İçerik	Tamamlayıcı	Lise
Gizmos	İçerik	Tamamlayıcı	Ortaokul
Morpa	İçerik	Tamamlayıcı	İlkokul & Ortaokul
MozaWeb	İçerik	Tamamlayıcı	Ortaokul
Okuvaryum	İçerik	Tamamlayıcı	İlkokul
Razkids	İçerik	Tamamlayıcı	İlkokul
School History	İçerik	Tamamlayıcı	Lise
V Cloud	İçerik	Tamamlayıcı	Ortaokul

D. Teknik Altyapı

Hisar Okulları teknoloji altyapısı, okulda veya okul dışında gerçekleşen tüm öğrenme aktivitelerini ve öğrenme ortamlarını destekleyen, öğrenmenin zamandan ve mekandan bağımsız bir şekilde devam etmesine olanak veren bir alt yapıyı kullanıcılarına sunacak şekilde yapılandırılmıştır.

Hisar Okulları 1 GB simetrik internet bağlantısı, 2 adet 300 MB simetrik yedek hatları ve Cisco ağ alt yapısı ile kullanıcılarının, Apple, Google, Microsoft, Cisco ürünlerinden oluşan Google Workspace, MS Teams, Cisco WebEx gibi öğrenme ve içerik yönetim, erişilebilir bulut ve video konferans sistemlerini kullanmasına olanak sağlar.

TEKNİK ALTYAPI

Erişilebilir Bulut Sistemler	Öğrencilerin ve öğretmenlerin dosya ve e-posta erişimi için Google Workspace hizmetleri kullanılmaktadır. Her öğrenci ve öğretmenin sınırsız e-posta ve dosya alanı vardır. Öğrenciler ve öğretmenler Google Workspace platformunu kullanarak kolaylıkla iletişim kurar, kaynaklara ulaşır, ödev ve proje teslimi yaparlar.
LMS: Öğrenme Yönetim Sistemleri	Öğrenme Yönetim Sistemleri (LMS: Learning Management System) öğretmenlere içerik oluşturmak, içeriği öğrenciye sunmak, öğrenci katılımını takip etmek ve öğrenci performansını değerlendirmek için çevrim içi (online) bir sistem sunar. Hisar Okulları, içerik yönetim sistemi olarak, okulöncesi, ilkokul, ortaokul ve lise seviyesinde Google Workspace: Google Classroom kullanır ve böylece ders materyalleri ve içerikleri öğrenciler ile düzenli olarak paylaşılır.
MacBook Bilgisayarlar	Hisar Okulları'nda tüm öğretmenler için, 4 yılda bir yenisi ile değiştirilen MacBook bilgisayarlar kullanılmaktadır.
Video Konferans Sistemleri	Video konferans yöntemi, öğrencilerle bağlantıda olmak ve her durumda akademik sürece devam etmek için güçlü ve etkili bir araçtır. Hisar Okulları K12 düzeyinde uzaktan eğitim sürecinde çevrim içi (online) dersler için Google Workspace: Google Meet kullanır. Ayrıca Microsoft Teams ve Cisco Webex gerekli durumlarda kullanılabilecek diğer video konferans programı olarak okulun teknik alt yapısına dahil edilmiştir.
Akıllı Tahta Sistemleri	Tüm sınıflarda Promethean Titanium ActiveBoard 75" veya 86" Dokunmatik tahta sistemi mevcuttur.
Kamera Sistemleri	Pre-K12 bütünlüğü içinde tüm sınıflarda Promethean Titanium ActiveBoard 75" veya 86" Dokunmatik Akıllı Tahta sistemi ile birlikte sınıflardan yayın yapılmasına olanak sağlayan kamera sistemleri mevcuttur. Tüm sınıflarda bulunan standart kamera sistemlerinin yanı sıra bazı sınıflarda ve atölyelerde Mix Type Kamera Sistemleri kurulmuştur. Bu kameralar, sınıf içinde önceden belirlenen farklı noktalar arasında geçiş yapabildiği gibi zoom in-out özelliğine de sahiptir.
Wacom Tabletler	Tüm öğretmenler için, kullanım kolaylığı ile birlikte bilgisayar üzerinde kullanılan tüm programları, dokümanları, sunumları yazı yazılabilir, çizim yapılabilir ve dokunmatik hale getiren Wacom tabletler kullanıma sunulmuştur.
Lightroom Video Çekim Alanı	Sınıf içi kamera, ses ve video kayıt sistemleri aracılığı ile sınıf içinden canlı yayın yapabildiği gibi ders videoları hazırlanması da mümkündür. Profesyonel videolar hazırlamak için ise özel ışıklandırma, LightBoard ve çift yön kamera sistemine sahip ayrı bir kayıt odası olarak LightBoard Studio kurulmuştur.

Okulöncesi

* Tüm öğretmenlerimizin okul tarafından verilmiş bilgisayarları mevcuttur.

** Sınıftan yayın yapmak için kullanılacak kamera sistemi

*** Okulda ders videoları çekmek için kullanılacak profesyonel video çekim odası

**** Öğrencilerin evde kullanımı için tablet/bilgisayar önerilir, okulda gezici iPad istasyonu kullanılır.

***** Veli desteği göz önünde bulundurulmuştur.

Öğrenci ve öğretmen sütunlarında ✓ sayısı kullanım oranlarına göre artış göstermektedir.



DONANIM									
SENARYO	Öğrenci *****			Öğretmen			Öğrenme Ortamı		
Bilgisayar* Bilgisayar/Tablet ****		✓	✓✓	✓	✓✓	✓✓✓			
Apple TV	✓	✓		✓	✓		✓	✓	
Akıllı Tahta	✓	✓		✓	✓		✓	✓	
Kamera Sistemi**					✓✓✓		✓	✓	
Çizim Aracı/Tablet				✓	✓✓✓	✓✓✓	✓	✓	✓
Video Kayıt Odası***				✓	✓✓✓		✓	✓	
Gezici iPad İstasyonu	✓	✓		✓	✓		✓	✓	
YAZILIM									
İnternet Tarayıcı Google Chrome	✓	✓	✓✓	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓	✓
Bulut Sistemleri Google Drive		✓	✓	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓	✓
LMS Google Classroom	✓	✓✓	✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓	✓	✓
Uygulamalar G Suite: Docs, Slides, Sheets, Forms, Jamboard	✓	✓✓	✓✓	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓	✓
Video Konferans Platformları Google Meet/ Cisco Webex/ Microsoft Teams	✓	✓✓	✓✓	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓	✓
Müfredat Yönetim Sistemi Atlas Rubicon				✓	✓	✓	✓	✓	✓

İlkokul

*Tüm öğretmenlerimizin okul tarafından verilmiş bilgisayarları mevcuttur.

**Sınıftan yayın yapmak için kullanılacak kamera sistemi

*** Okulda ders videoları çekmek için kullanılacak profesyonel video çekim odası

**** 1.2.ve.3 sınıf öğrencileri okulda gezici iPad istasyonunu kullanır, 4. Sınıf öğrencileri okula getirmek için kendilerine ait iPad tabletleri vardır. Tüm öğrencilerin evde kullanımı için tablet/bilgisayar önerilir.

***** Veli desteği göz önünde bulundurulmuştur.

Öğrenci ve öğretmen sütunlarında ✓ sayısı kullanım oranlarına göre artış göstermektedir.

✓

✓✓

✓✓✓

DONANIM									
SENARYO	Öğrenci			Öğretmen			Öğrenme Ortamı		
									
Bilgisayar* Bilgisayar/Tablet ***		✓	✓✓	✓	✓✓	✓✓✓			
Apple TV	✓	✓		✓	✓		✓	✓	
Akıllı Tahta	✓	✓		✓	✓		✓	✓	
Kamera Sistemi**					✓✓✓		✓	✓	
Çizim Aracı/Tablet				✓	✓✓✓	✓✓✓	✓	✓	✓
Video Kayıt Odası***				✓	✓✓✓		✓	✓	
Gezici iPad İstasyonu	✓	✓		✓	✓		✓	✓	
YAZILIM									
İnternet Tarayıcı Google Chrome	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓	✓
Bulut Sistemleri Google Drive	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓	✓
LMS Google Classroom	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓	✓	✓
Uygulamalar G Suite: Docs, Slides, Sheets, Forms, Jamboard	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓	✓
Video Konferans Platformları Google Meet/ Cisco Webex/ Microsoft Teams	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓	✓
Müfredat Yönetim Sistemi Atlas Rubicon				✓	✓	✓	✓	✓	✓

Ortaokul

*Tüm öğrencilerin kendilerine ait iPad tabletleri, tüm öğretmenlerimizin okul tarafından verilmiş bilgisayarları mevcuttur.

**Sınıftan yayın yapmak için kullanılacak kamera sistemi

*** Okulda ders videoları çekmek için kullanılacak profesyonel video çekim odası

Öğrenci ve öğretmen sütunlarında ✓ sayısı kullanım oranlarına göre artış göstermektedir.



DONANIM									
SENARYO	Öğrenci			Öğretmen			Öğrenme Ortamı		
Bilgisayar/iPad*	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓✓	✓✓✓	1:1 iPad	1:1 iPad	1:1 iPad
Apple TV	✓	✓		✓	✓		✓	✓	
Akıllı Tahta	✓	✓		✓	✓		✓	✓	
Kamera Sistemi**					✓✓✓		✓	✓	
Çizim Aracı/Tablet	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓✓✓	✓✓✓	✓	✓	✓
Video Kayıt Odası***	✓	✓		✓	✓✓✓		✓	✓	
Gezici iPad İstasyonu									
YAZILIM									
İnternet Tarayıcı Google Chrome	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓	✓
Bulut Sistemleri Google Drive	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓	✓
LMS Google Classroom	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓	✓	✓
Uygulamalar G Suite: Docs, Slides, Sheets, Forms, Jamboard	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓	✓
Video Konferans Platformları Google Meet/ Cisco Webex/ Microsoft Teams	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓	✓
Müfredat Yönetim Sistemi Atlas Rubicon				✓	✓	✓	✓	✓	✓

Lise

*Tüm öğrencilerin kendilerine ait, tüm öğretmenlerimizin okul tarafından verilmiş bilgisayarları mevcuttur.

**Sınıftan yayın yapmak için kullanılacak kamera sistemi

*** Okulda ders videoları çekmek için kullanılacak profesyonel video çekim odası

Öğrenci ve öğretmen sütunlarında ✓ sayısı kullanım oranlarına göre artış göstermektedir.



DONANIM									
SENARYO	Öğrenci			Öğretmen			Öğrenme Ortamı		
Bilgisayar* Bilgisayar/Tablet ****	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓✓	✓✓✓	BYOD	BYOD	BYOD
Apple TV	✓	✓		✓	✓		✓	✓	
Akıllı Tahta	✓	✓		✓	✓		✓	✓	
Kamera Sistemi**					✓✓✓		✓	✓	
Çizim Aracı/Tablet				✓	✓✓✓	✓✓✓			✓
Video Kayıt Odası***	✓	✓		✓	✓✓✓		✓	✓	
Gezici iPad İstasyonu									
YAZILIM									
İnternet Tarayıcı Google Chrome	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓	✓
Bulut Sistemleri Google Drive	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓	✓
LMS Google Classroom	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓	✓	✓
Uygulamalar G Suite: Docs, Slides, Sheets, Forms, Jamboard	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓	✓
Video Konferans Platformları Google Meet/ Cisco Webex/ Microsoft Teams	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓	✓
Müfredat Yönetim Sistemi Atlas Rubicon				✓	✓	✓	✓	✓	✓

E. Teknik Destek

Öğretmen, öğrenci ve velilerimiz teknik destek ihtiyaçlarını destek@hisarschool.k12.tr aracılığı ile iletir ve hızlı bir şekilde destek alırlar.

Süreç kapsamında hazırlanan <https://destek.hisarschool.k12.tr> web sitesi ile tüm paydaşlarımız; genel açıklamalar, eğitim dokümanları, videoları ve sıkça sorulan sorular aracılığı ile de teknik konularda bilgilendirilir.

Kütüphane ve Kaynaklar

Güçlü akademik programımızın en büyük destekleyicisi olan kütüphanemizin her durumda ve platformda 2021-22 Akademik Yılında da erişilebilir olması en büyük hedeflerimizdendir. Eğitimin her alanında olduğu gibi kütüphanelerimizde de dijital bir dönüşüm gerçekleşmekte, teknoloji tüm süreçlerin doğal bir parçası haline gelmektedir. Dönüşüm gerçekleştirilirken **International Society for Technology in Education (ISTE)** tarafından belirlenen uluslararası eğitim teknolojileri standartları ve **öğretmen rolleri** ile **Future Ready Librarians™ Framework**'ünden yararlanılarak planlanmaktadır.

Kütüphane süreçlerimiz çok kanallı bir yaklaşım ile planlanmakta ve çevrim içi kaynakların sayısı artırılmaktadır. Bilginin çevrimiçi ortamlarda daha hızlı yayılması ve çoğalmasıyla kütüphanenin rolü daha da büyük bir önem kazanmıştır. Kütüphane ilgili kaynakların nasıl bulunacağı, bilginin güvenilirliğini ve kullanılabilirliğini nasıl değerlendirileceği ve dijital vatandaşlar olmaları konusunda öğrencileri destekler ve akademik bölümlerle birlikte çalışır. Kütüphane dersleri de tıpkı diğer dersler gibi **HyFlex: Hibrit & Esnek Ders Tasarım Stratejilerinde** belirtilen eğitim teknolojileri araçları kullanılarak tasarlanır.

Hisar Okulları Kütüphanesi 2021-2022 Akademik Yılı içinde akademik planlamalara ve önceliklere uygun olarak çalışmalarını sürdürecektir.

- Kütüphaneyi kullanan öğrencilerimizin güvenliği için pandemi kuralları koşulsuz uygulanmaya devam edecektir.



- Kütüphane giriş ve çıkışları kontrollü olarak gerçekleştirilecek ve kullanıcıların kütüphane içine yerleştirilecek yönergeler doğrultusunda hareket etmeleri sağlanacaktır.
- Kütüphanede bulunan kitap rafları arasındaki koridorlar, her koridorda aynı anda en fazla 1 öğrenci bulunacak şekilde kullanılacaktır. Ayrıca yönergelerle raflara giriş ve çıkış noktaları önceden belirlenecektir.
- A, B ve C Bloкта yer alan kütüphanelerin alan ve hacim ölçüleri doğrultusunda aynı anda kütüphanede bulunabilecek kişi sayısı kütüphane personeli de dahil olmak üzere İlkokul Kütüphanesinde 16, Ortaokul Kütüphanesinde 8 ve Lise Kütüphanesinde 40 kişi olacaktır.
- Kütüphanede yer alan masa, sandalye ve koltuklar, aralarında sosyal mesafe kuralına uygun olarak en az 1.5 metre olacak şekilde düzenlenecektir.
- Kütüphaneye aynı anda en fazla 1 sınıf kabul edilecek ve rezervasyonu olmayan hiçbir sınıf kabul edilmeyecektir.
- Kütüphane içinde Covid-19 hakkında bilgilendirici posterler muhtelif alanlara yerleştirilecektir.
- Ödünç kitap hizmeti; kütüphaneye bizzat gelerek, güvenlik noktası kullanılarak ya da kargo yoluyla verilmeye devam edecektir. Kitap temini için güvenlik noktasının tercih edildiği durumda kaynak hazırlanarak ana giriş kapısındaki güvenlik noktasına teslim edilecek ve iadeler de aynı şekilde ana giriş kapısındaki güvenlik noktasına yapılacaktır.
- İade edilen kitaplar öncelikle kütüphane girişinde bulunan dezenfeksiyon dolabına bırakılacak ve sonrasında bu kitaplar raflara yerleştirilecektir.
- Talep edilen tüm basılı ve çevrimiçi kaynakların temini sürdürülecektir.
- Kütüphane tarafından sağlanan çevrimiçi kaynaklara (Pressreader-Overdrive/Sora-Follett Destiny-Sayısal Kitap-WebPath Express-Britannica School) kampüs içinde ve dışında 7 gün 24 saat erişim sağlanacaktır.
- Kütüphane dersleri **HyFlex Ders Tasarım Stratejilerini** dikkate alınarak planlanacak ve gerçekleştirilecektir.
- Her yıl olduğu gibi oryantasyon çalışmaları gerçekleştirilecektir.

- Öğrencilerle yapılan araştırma yöntem ve teknikleri, bilgi okuryazarlığı, akademik dürüstlük ve bu gibi konularda yapılan derslere devam edilecektir.
- Belirli gün ve saatlerde Google Meet üzerinden canlı destek hizmeti verilmeye devam edecektir.
- Yazar etkinlikleri, atölye çalışmaları vb. gibi etkinlikler düzenlenecektir.
- Mart ayının son haftası Kütüphane Haftası-Kitap Ağacı etkinliği düzenlenecektir.
- Hisar Okulları Kütüphanesi ve öğrencilerinin birlikte gerçekleştirdikleri projeler hayata geçirilecektir. (Kütüphane Bülteni vb. gibi)
- Öğrenciler, öğretmenler ve velilerimize e-posta mesajları ve okulun sosyal medya hesapları üzerinden bilgilendirme yapılacak ve ayrıca kütüphane kaynakları konusunda senkron-asenkron eğitimlerle de bu kaynakların kullanımına dair eğitimler verilecektir.
- “Hisar Okuyor” projesi kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.
- B Blok Ortaokul Kütüphanesi (learning center) 2021-2022 Akademik Yılı içinde faaliyetlerine başlayacaktır.
- Hisar Okulları **Akademik Dürüstlük Politikası** doğrultusunda akademik kadro ve öğrencilerle birlikte çalışmalar yapılacaktır.



Sağlık ve Güvenlik

Hisar Okulları Sağlık ve Güvenlik Komitesi'nin 2021-2022 Eğitim ve Öğretim Yılı için yaptığı organizasyon ve planlamaları içerir. Kurulumuz bu konularda Hisar Okulları Bilim Kurulu üyelerinin bilgi, tavsiye ve yönlendirmeleri doğrultusunda değerlendirmeler yaparak kararlar alır.

Okulumuzun açılış tarihlerindeki olası senaryolarda alınacak sağlık ve güvenlik önlemleri ve prosedürlerin çerçevesi çizilmektedir.

Bütün hazırlıklar ve oluşturulan prosedürler T.C. Sağlık Bakanlığı, T.C. Milli Eğitim Bakanlığı, T.C. Çalışma Bakanlığı, WHO ve CDC prosedürleri temel alınarak oluşturulmaktadır. Bu prosedürlerde yapılan güncellemelerle prosedürlerimiz periyodik olarak kontrol edilir ve yeni düzenlemelere uygun hale getirilir.

Hisar Okulları Covid-19 Sağlık ve Güvenlik Kılavuzu

T.C. Sağlık Bakanlığı, T.C. Milli Eğitim Bakanlığı ve Hisar Okulları Bilim Kurulunun karar ve tavsiyeleri doğrultusunda oluşturulan ve periyodik olarak güncellenen Sağlık ve Güvenlik Kılavuzu uyarınca gereken tedbirler; hyflex eğitim modelleri (yüz yüze, hibrit, esnek ve uzaktan) kapsamında eksiksiz olarak alınacak, okul içinde uygun koşullar sağlanacak, hastaların teşhis, tedavi ve sevk süreçleri yürütülecektir.

Covid-19 Süreci Önlemler

Temmuz 2021-Ağustos 2021

- T.C. Sağlık Bakanlığı ve M.E.B. güncellenen Covid-19 rehberleri uyarınca Hisar Okulları kampüsü yeni eğitim dönemine hazırlanacaktır.
- 2021-2022 Akademik Yılında maske, fiziki mesafe ve hijyen konularının okul içinde tavizsiz uygulanması planlanmaktadır.

- Ağustos 2021 tarihinde Hisar Okulları Bilim Kurulu X.Toplantısı yapılarak Covid-19 Pandemisi değerlendirilecek, yeni dönem için bilgi ve tavsiyeler alınacaktır.
- Hisar Okulları Covid-19 Sağlık ve Güvenlik Kılavuzu güncellenecek ve tüm okul, veli ve çalışanları ile paylaşılacaktır.
- Hisar Okulları web sayfası Covid-19 Pandemi bölümü güncellenecektir.
- Hisar Okulları çalışanlarına/tedarikçi firma çalışanlarına güncel eğitim toplantıları yapılacaktır.
- Hisar Okulları velilerine/öğrencilerine okul başlangıcı öncesi bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.
- Güncel hijyen uygulamaları konusunda tedarikçi firma çalışanlarına eğitim verilecek ve sık denetimler yapılacaktır.
- Tedarikçi firma aşı kayıtları takip edilecektir.
- Fiziki mesafe kuralları konusunda kampüs içinde, ofislerde ve sınıflarda işaretlemeler yenilenecektir.
- Okulumuzun yüz yüze eğitimde ofis/sınıf ve yemekhane kullanımları planlanacak, gerekli işaretlemeler yapılacaktır.
- Covid-19 bilgilendirme afişleri güncellenerek tüm okul kampüsüne asılacaktır.
- Servis araçlarının güncel rehberine uygunluğu sağlanacaktır.
- Okulöncesi ve ilkökul sınıflarının ders ve yemek düzenleri planlanacaktır.
- Engelli/kronik hastalığa sahip/gebe çalışanlarımızın çalışma koşulları, aşılama durumları ve takibi altında oldukları doktor raporları değerlendirilerek çalışma koşulları belirlenecektir.
- Kronik hastalığa sahip öğrencilerimizin takibi altında oldukları doktor raporları değerlendirilerek okulda bulunma koşulları belirlenecektir.
- “Okulum Temiz” sertifikasının güncellenmesi doğrultusunda gerekli hazırlıklar yapılacaktır.

Operasyon ve Organizasyon

Operasyon ve organizasyon alanlarında okul açılışına yönelik hazırlıklar tüm senaryolar için aynı koşulları sağlayacak şekilde ilerletilmektedir. Okulda mevcut durumda daha az sayıdaki personel göz önünde bulundurularak yapılan tüm hazırlık pilot çalışma niteliğinde olup kampüsteki daha fazla kişi sayısına göre geliştirilerek, sayının artarak devam etmesi yönünde hareket için gerekli hazırlıklar yapılmaktadır.

Binaların Kullanımı

T.C. Sağlık Bakanlığı, T.C. Milli Eğitim Bakanlığı ve Hisar Okulları Bilim Kurulunun karar ve tavsiyeleri doğrultusunda oluşturulan ve periyodik olarak güncellenen Sağlık ve Güvenlik Kılavuzu uyarınca gereken tedbirler alınacak, okul içinde uygun koşullar sağlanacak, hastaların teşhis, tedavi ve sevk süreçleri yürütülecektir.

- Akademik kadronun ve öğrencilerin okula başladığında; A Bloкта 3, B Bloкта 2, C Bloкта 2 ve Kültür ve Spor Merkezinde 1 nokta olmak üzere toplam 8 noktada belirlenen giriş kapılarında termal kameralarla ateş ölçümü ve kontroller yapılarak öğrenci ve personelin kontrollü olarak kuruma girişleri sağlanacak şekilde planlama yapılmıştır.
- Okul bahçe alanlarında gerekli sosyal mesafe uyarı işaretlemeleri yapılmıştır.
- Tüm okul binalarına görünür şekilde hijyen ve sosyal mesafe ile ilgili uyarı levhaları, sosyal mesafe etiketleri yerleştirilmiştir.
- Güvenlik noktasından başlayarak gerekli görülen tüm bina giriş kapılarında ayak dezenfektan paspasları yerleştirilmiştir.
- Tüm kampüs, dış alanlar, bahçe ve binalarda pek çok noktada el dezenfektanları kullanıma hazır durumdadır.
- Son yönetmeliğe göre sınıflara dezenfektan cihazları konularak düzenleme yapılmıştır.
- Tüm lavabolara el yıkama talimatları asılmıştır.
- Temizlik personeli sürekli olarak okul içinde dolaşarak, belli aralıklarla ortak kullanım alanlarının gerekli dezenfeksiyonu sağlar.
- Tüm Kampüs Sağlık Bakanlığı'nın onaylamış olduğu biyosidal ruhsatlı ürünler listesinde olan nano gümüş uygulaması ile dezenfekte edilmektedir.

- Dışarıdan Kampüse gelen her türlü paket/kargo vb. ultraviole-c lambalı dezenfektan kabininde yeterli süre bekletilerek dezenfekte edilmektedir.

Ulaşımın Sağlanması

- Anlaşmalı olduğumuz servis firması ile koordineli olarak araçların periyodik olarak (günlük, haftalık, aylık, dönemlik) dezenfektanları yapılır.
- Servis kapasitesinin %50 oranında kullanılarak ve servis kullanan her personelin araçta oturacağı yerler belirtilerek her gün aynı koltukta oturması sağlanır.
- Her araçta el dezenfektanı veya kolonya hazır olarak bulundurulur.
- Servis araçları içinde mutlaka maske ile seyahat edilmesi zorunludur.
- Okul servisleri sabah personeli bıraktıktan sonra kurum içinden çıkar, akşam çıkışlarında servis bekleme alanında şoförler araçları içinde veya yanında bekler.
- Okula kendi araçları ile gelen personel otoparktan tek bir noktadan çıkışı sağlanarak gerekli ateş ölçme ve maske kontrolü yapıldıktan sonra kurum binalarına girişlerine izin verilir.
- Aynı şekilde kendi araçları ile okula öğrenciler için de belirli noktalarda termal kameralarla ateş ölçümü ve gerekli kontroller yapılarak okula girişlerine izin verilecek şekilde planlama yapılmıştır.
- Herhangi bir olumsuzluk olması durumunda yine okul doktoru ile süreç yönetilecek şekilde planlama yapılmıştır.



Yemekhanelerin Kullanımı

- Okul yemekhanesi girişinde sosyal mesafe işaretleri ile girişler sağlanır ve öncelikle el dezenfektanı kullanılarak sonrasında yemek alma bölümüne geçilecek şekilde planlama yapılmıştır.
- Yemek servis bölümleri pleksiler ile ayrılarak sırada bekleme esnasında her türlü temasın önüne geçilmiştir.
- Yemekhane tarafından hazırlanan ve ayrı olarak paketlenmiş çatal, bıçak, kaşık, peçete setleri uygulamasına geçilmiş ve kapalı bardak sular, tek kullanımlık baharatlar hazırlanmıştır.
- Yemekhane de oturma düzeni sosyal mesafe kuralına göre düzenlenerek temas engellenmiş ve personel/öğrenci yemek yedikten sonra oturduğu masası anında temizlenmekte ve yeni gelecek personel/öğrenci için dezenfekte edilerek hazırlanır.
- Okul binalarındaki çay ocakları açık bulunacak ve sadece içerideki görevli tarafından karton bardaklar ile çay ve filtre kahve servisi yapılacak şekilde planlama yapılmıştır.
- Çay ocaklarına görevli personel haricinde kimsenin girmesine izin verilmeyecek şekilde planlama yapılmıştır.
- Ortak kullanım alanındaki su sebilleri devre dışı bırakılmıştır, çay ocaklarından temin edebilecek paketli sular hazır olarak bulundurulur.
- Okulların açıldığı durumda açıklanan yönetmeliğe göre gerekli düzenlemeler yapılarak titizlikle uygulanır.



İletişim ve Bilgilendirme

2021-2022 Akademik Yılında Hisar Okulları adına yapılacak tüm iletişim faaliyetleri; öğrencilerimize velilerimize ve çalışanlarımıza akademik programlar ve pandemi sürecinde uygulanacak sağlık güvenlik önlemleri ile bilgi akışını sağlamak; aynı zamanda Hisar topluluğu paydaşları arasındaki iletişim ağını güçlendirmek üzere ilerletilecektir. Sürdürülen iletişimde **Hisar Okulları İletişim Politikası** esaslarını oluşturan doğruluk, şeffaflık, koruma, tarafsızlık, saygı, bağlılık ve dostluk ilkeleri gözetilecektir.

Hedefler

1- Okul açılış öncesinde velilerin ve öğrencilerin, okulun açılış süreci, uygulanacak eğitim modelleri, akademik program, idari ve sağlık güvenliği konularında bilgilendirilmeleri: Bu doğrultuda hazırlanan;

- Hisar Okulları 2021-2022 Yol Haritası
- Güncellenen Sağlık Güvenlik Kılavuzu
- Veli/öğrenci el kitapları
- Bilgilendirme mesajları Akademik Yıl başlangıcında velilerimize ulaştırılmaya başlanacaktır.

2- Akademik yıl boyunca veli-öğrenci-okul arasındaki bilgi akışının düzenli olarak sürdürülmesi:

- Kesintisiz yazılı (e-posta) iletişimi
- Düzenli bireysel/toplu veli görüşmeleri
- Okulun diğer iletişim kanallarının etkin şekilde kullanılması (HisarNet portalı, okul web sayfası, okulun resmi sosyal medya hesapları)

3- Pandemi özelinde iletişim ihtiyaçlarının sağlanması:

- Okul açılışı öncesinde yıl boyunca uygulanacak sağlık güvenliği uygulamaları Sağlık ve Güvenlik Kılavuzu kapsamında velilerimize, öğrencilerimize ve çalışanlarımıza ulaştırılacaktır.
- Sağlık Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı kararlarının, dünyadaki ve ülkemizdeki gelişmelerin yakından takip edilerek gerekli bilgilendirmelerin zamanında e-posta yolu ile, gerekli durumlarda toplantılarla ilgili gruplara iletilmesi sağlanacaktır.

4- Kriz yönetimi

Afetler gibi olağanüstü durumlarda veli-öğrenci-okul üçgeni arasındaki iletişimin kesintisiz olarak sürdürülmesinin sağlanması: Bu durumlarda Hisar Okulları Acil Durum Eylem Planı esasları doğrultusunda hareket edilecektir. E-posta'nın kullanılmadığı durumlarda SMS, telefon, web sayfası ve sosyal medya gibi mecralar üzerinden veliler ile gerekli iletişim kurulacaktır.

İletişim Kanalları

Genel iletişim kanalları ve kullanım şekilleri bu bölümde özetlenmiştir.

E-posta: Okulumuzun resmi dili e-postadır. Tüm bilgilendirmeler velilere ve çalışanlara e-posta yolu ile ulaştırılır.

Toplantılar: Tüm okul seviyelerimizde genel akademik süreçler ve öğrencilerimizin gelişimleri ile ilgili olarak her fırsatta velilerimizle paylaşımlar yapılması önemsenmektedir. Tüm öğrencilerimizin potansiyellerine ulaşmalarında okul - aile-öğrenci takım çalışmasının rolü büyüktür.



Akademik Yıl başından itibaren planlanan veli/öğrenci toplantı ve görüşmeleri şu şekildedir:

- Yeni öğrencilerimiz için bilgilendirme toplantısı
- Yeni velilerimiz için bilgilendirme toplantısı
- Seviye bazında veli bilgilendirme toplantıları
- Seviye bazında öğrenci bilgilendirme toplantıları
- Şube bazlı veli-öğretmen buluşmaları
- Sınav uygulamalarıyla ilgili öğrenci ve veli görüşmeleri & soru-cevap seansları
- Farklı eğitim modellerine zorunlu geçişlerde gerekli görülen ek toplantı ve görüşmelere
- Bireysel veli-öğretmen görüşmeleri
- Bireysel rehberlik danışmanı-veli görüşmeleri

Telefon: Okul idareleri ve Öğrenci İşleri ofisleri telefon numaraları Veli El Kitaplarında yer almaktadır.

SMS: Acil durumlarda kullanılır.

HisarNet: Öğrencilerin, velilerin ve okul çalışanları için ayrı olarak düzenlenmiş olan HisarNet intranet portalında aşağıdaki doküman ve bilgiler yer almaktadır:

- Akademik ve sınav takvimleri
- Öğrenci ve veli el kitapları
- Akademik programlar
- Veli e-posta iletişimi

Raporlar: 2021-22 Akademik Yılı başlamadan öğretmenler, çalışanlar, veliler ve öğrencilere yönelik hazırlanmış olan farklı konu başlıklarındaki raporlar ve dokümanlar ağırlıklı olarak dijital ortamda paylaşılır; gerekli durumlarda basılı olarak dağıtılır.

- 2021-22 Hisar Okulları Yol Haritası
- Hisar Okulları Hyflex: Hibrit & Esnek Eğitim Politikası V6.0
- Hisar Okulları Hyflex: Hibrit & Esnek Ders Tasarımı Stratejileri V2.0
- Öğretmenler için Teknoloji Yol Haritası V2.0
- Eğitim Modelleri Karşılaştırmalı Raporu v2.0
- 2020-21 Akademik Yılı 2. Dönem Raporu
- Bilişim Stratejileri Merkezi 2020-21 Akademik Yılı 2. Dönem Raporu

Okul Web Sayfası: Okul web sayfasının farklı bölümlerinde okulu açılış süreci, uygulanan eğitim modelleri, sağlık güvenliği önlemleri gibi konularda yıl içerisinde düzenli bilgilendirmeler yapılır.

- Okul açılış sayfasında açılış sürecine dair detaylar yer alır.
- 2021-22 akademik programları güncellenir.
- Pandemi sayfası ve sağlık güvenliği önlemleri bölümü güncellenir.
- Yeni akademik yıla hazırlık sürecinde hazırlanan tüm akademik, idari ve sağlık güvenliği içerikli dokümanları web sayfasına yüklenir.

Sosyal Medya: Okulun resmi sosyal medya hesapları akademik ve idari konularda bilgilendirme amacıyla kullanılan etkin mecralardan biridir. Yıl içerisinde öğrencilerimizin yer aldıkları etkinlikler, liderlik ettikleri projeler ve elde ettikleri başarılar bu hesaplar üzerinden Hisar topluluğuna ve topluma duyurulur.

İletişim Sorumluları

Okul İdareleri

Öğrencilerle ve velilerle sürdürülecek yazılı iletişim ve düzenlenecek toplantılar ağırlıklı olarak ilgili Okul Müdürü ve Müdür Yardımcıları kanalıyla gerçekleştirilir. Resmi iletişim kanalı olan e-posta mesajları yanında telefon görüşmeleri, online görüşmeler ve toplantılar yoluyla öğrenciler ve velilerle iletişim kesintisiz olarak sürdürülür.

Öğrenci İşleri

Okulöncesi & İlkokul, Ortaokul ve Lise için Öğrenci İşleri Ofisleri ayrıdır. Öğrencilerimiz ve velilerimiz Öğrenci İşleri Ofislerine çeşitli sorularıyla ilgili kişisel olarak başvurabilirler. Ofislerimiz gelen soruların yanıtlarını en kısa sürede iletir ya da ilgili kişi ve bölümlere yönlendirirler.

Kurumsal Geliştirme

Okul yönetimi tarafından veliler, öğrenciler ve çalışanlara yönelik sürdürülen iletişim Kurumsal Geliştirme bölümü tarafından yürütülür. Kurumsal Geliştirme Bölümü; okul idareleri, akademik bölümler, diğer idari bölümler ve kurum doktoru ile işbirliği içinde çalışır.

İnsan Kaynakları

Okul çalışanlarının çalışma süreçleri ilgili bilgilendirilme süreçlerinden İnsan Kaynakları Bölümü sorumludur.

İletişim Süreci

Ağustos 2021	Web sayfasında okul açılış sayfası yayınlanır.
15-16 Ağustos 2021	Hisar Okullarına yeni katılan öğretmen ve çalışanlara yönelik oryantasyon programı
17 Ağustos-3 Eylül 2021	Öğretmenler için Seminer Haftaları: Yeni akademik yıla hazırlık çalışmaları ve eğitimler
6 Eylül 2021	Akademik Yıl açılışı
Ağustos-Eylül 2021	Okul açılış süreci ile ilgili bilgilendirme mesajları velilerle ve çalışanlarla paylaşılır:
	2021-2022 Akademik Takvim paylaşımı
	Hisar Okulları 2021-22 Yol Haritası paylaşımı
	Öğrencilerin teknolojik cihaz kullanımlarıyla ilgili seviye bazında bilgilendirme mesajları
	Okula Dönüş: Öğrencilerimizin ve velilerimizin rol ve sorumlulukları
	Uyum ve oryantasyon programlarıyla ilgili bilgilendirme mesajları
	Sağlık ve güvenlik uygulamalarıyla ilgili bilgilendirme mesajları
	Akademik programlarla ilgili bilgilendirme mesajları
	Bireysel veli-öğretmen görüşmeleriyle ilgili yönlendirmeler
Eylül 2021	Tüm seviyelerde velilerle gerçekleştirilen bilgilendirme toplantıları

Sene boyunca sürdürülen iletişim	Yazılı İletişim (e-posta): Akademik süreçlerle ilgili bilgilendirme mesajları Rehberlik çalışmalarıyla ilgili bilgilendirme toplantıları Çalışma/akademik takvim/tatiller ve işleyişle ilgili bilgilendirme mesajları Gerekli durumlar sağlık ve güvenlik uygulamalarıyla ilgili bilgilendirme mesajları Farklı eğitim modellerine zorunlu geçiş durumlarında gerekli bilgilendirme mesajları (süreç ve akademik programlar) Sınav uygulamalarıyla ilgili bilgilendirme mesajları Toplantı ve görüşmeler: Bireysel veli-öğretmen görüşmeleri Okul yönetimi ile düzenli grup toplantıları (Okul müdürü-veliler)
1. Dönem Ara Tatili	13-21 Kasım 2021
Yarıyıl Tatili	22 Ocak-06 Şubat 2022
2. Dönem Ara Tatili	26 Mart-3 Nisan 2022
Akademik Yıl Sonu	17 Haziran 2022

İletişim Haritası

Hisar Okulları İletişim Haritası, Hisar Okullarının ana paydaşları arasındaki iletişimin güçlendirilmesi, birimler arası iletişim ağının örülmesi ve her çalışanın bir iletişim elçisine dönüştürülerek iletişim faaliyetlerine katkıda bulunması amacıyla **Hisar Okulları İletişim Stratejisinin** bir parçası olarak oluşturulmuştur. Çalışma, okul idareleri ile paylaşılmış, sorumluluklar belirlenmiştir. 2021-2022 Akademik Yılında haritanın okulumuzda tüm birimlere aktarılması ve yaşayan bir süreç olarak hayata geçirilmesi hedeflenmektedir.





Başlıklar







Göktürk Merkez Mahallesi
İstanbul Caddesi No:3
Eyüpsultan/İstanbul 34077 Turkey

Tel: +90 212 364 00 00
Fax: +90 212 322 03 07

