



HİSAR OKULLARI 2020-21 AKADEMİK YILI 2. DÖNEM RAPORU

Temmuz 2021





İ Ç İ N D E K İ L E R

GİRİŞ	4-5
LİSE	6-48
ORTAOKUL	49-87
İLKOKUL	88-109
OKULÖNCESİ	110-139
BİLİŞİM STRATEJİLERİ MERKEZİ	140-154
İNNOVASYON MERKEZİ	155-157
YAZMA BECERİLERİ MERKEZİ	158-161
PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK VE REHBERLİK	162-178
İLETİŞİM	179-191
ETKİNLİKLER	191-195



GİRİŞ

31 Ağustos 2021 tarihinde “Bütünleşik Uyum Programıyla” başladığımız 2020-2021 Akademik Yılına, Milli Eğitim Bakanlığının kararları doğrultusunda yüz yüze, uzaktan ve hibrit eğitim modellerini kesintisiz şekilde sürdürerek akademik programımızı ve sosyal çalışmalarımızı, öğrencilerimizin etkin katılımı ile tüm seviyelerde tamamlamış bulunuyoruz. Tüm öğrencileri, olağanüstü koşullarda gösterdikleri gayret, uyum ve başarı için yürekten kutluyoruz.

Hisar Okulları olarak pandeminin eğitim hayatına etkisini sürdürdüğü 2020-21 Akademik Yılında dijital uyumlandırma sürecinden dijital yapılandırma sürecine geçiş olarak değerlendirerek, bu dönüşümü gerçekleştirmek üzere K12 bütünlüğünde pek çok başarılı çalışma yürüttük. Eğitim programlarımızı, okulumuzun misyonuna uygun olarak yapılandırarak, öğrenme deneyimlerini farklı eğitim süreçleri kapsamında başarı ile uyguladık. Sürecin sonunda 2020-2021 Hisar Okulları Yol Haritamızda belirlediğimiz hedeflere ulaşmanın mutluluğunu yaşıyoruz.

2021-2022 Akademik Yılında da misyonumuz çerçevesinde ulusal ve uluslararası platformlarda iddiamızı ve eğitim standartlarımızı güçlü bir akademik kadro ile yükselterek devam ettirmeyi, öğrencilerimize sunduğumuz akademik ve entelektüel olanakları daha da yukarı çıkarmayı, finansal, idari, sosyal krizler karşısında kurumsal dayanıklılığımızı artırmayı hedefliyoruz.

Bizlerin iradesi dışında gelişen ve bu denli uzayacağını hiçbirimizin tahmin etmediği bu süreçte Hisar topluluğu olarak olağanüstü bir dayanışma sergilemeyi başardık. Önümüzdeki Akademik Yılda da devam edecek güçlü dayanışmamız ile öğrencilerimizin gelişim süreçlerini her zaman olduğu gibi birlikte, başarıyla yürüteceğimize kuvvetle inanıyoruz.



HAZIRLIK SINIFI DERS PROGRAM (HİBRİT)

	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
1.DERS	Music Serkan BAĞTIR	English Brentson RAMSEY (C314)	English Brentson RAMSEY (C314)	English Brentson RAMSEY (C314)	English Brentson RAMSEY (C314)
2.DERS	English Brentson RAMSEY (C314)	French I Bahar SÖĞÜTLÜGİL (C324)	English Brentson RAMSEY (C314)	Physical Education Murat DÜLGER	English Brentson RAMSEY (C314)
3.DERS	English Brentson RAMSEY (C314)	French I Bahar SÖĞÜTLÜGİL (C324)	English Brentson RAMSEY (C314)	Physical Education Murat DÜLGER	English Brentson RAMSEY (C314)
4.DERS	Computer Science Sezin FINS (C314)	English Brentson RAMSEY (C314)	Mathematics Tayfur ŞANSAN (C314)	Introducton to soc. Mehmet ŞİRİN	French I Bahar SÖĞÜTLÜGİL (C324)
5.DERS	Computer Science Sezin FINS (C314)	English Brentson RAMSEY (C314)	Mathematics Tayfur ŞANSAN (C314)	Introducton to soc. Mehmet ŞİRİN	Science Brentson RAMSEY (C314)
6.DERS	Mathematics Tayfur ŞANSAN (C314)	English Brentson RAMSEY (C314)	Science Brentson RAMSEY (C314)	English Brentson RAMSEY (C314)	Turkish Language a. Rahmetullah KOÇ (C314)
7.DERS	English Brentson RAMSEY (C314)	English Brentson RAMSEY (C314)	Kulüp Lise Orkestr. Levent ATLIER	English Brentson RAMSEY (C314)	Turkish Language a. Rahmetullah KOÇ (C314)
8.DERS	English Brentson RAMSEY (C314)	Turkish Language a. Rahmetullah KOÇ (C314)	Kulüp Lise Orkestr. Levent ATLIER	Turkish Language a. Rahmetullah KOÇ (C314)	

9. SINIF DERS PROGRAMI (HİBRİT)

	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
1.DERS	English 9 Garrett GILMORE (C109)	Visual Arts 9 Zeren Doğan YAYCIO.	Technology Sezin FINS (C307)	Religion and Ethic. Mesut TOSUN (C305)	Turkish Language a. Özkan KIRANBAĞLI (C315)
2.DERS	Geography 9 Gözde GIRGIRLAR (C109)	Spanish I Francisco Javier G. (C113)	Physics 9 Utku ÖZTEKİN (C005)	Mathematics 9 Cumhur AYDIN (C111)	Mathematics 9 Cumhur AYDIN (C109)
3.DERS	Physical Education Erdoğan ÜÇER	Spanish I Francisco Javier G. (C113)	Physics 9 Utku ÖZTEKİN (C005)	Mathematics 9 Cumhur AYDIN (C111)	Mathematics 9 Cumhur AYDIN (C109)
4.DERS	Physical Education Erdoğan ÜÇER	History 9 Didem KANDİL (C307)	Biology 9 Zeynep ATTAR (C007)	Chemistry 9 Ayşe Nur ÇELİKKOL (C005)	Spanish I Francisco Javier G. (C313)
5.DERS	Physics 9 Utku ÖZTEKİN (C324)	English 9 Garrett GILMORE (C109)	Biology 9 Zeynep AT TAR (C007)	English 9 Garrett GILMORE (C109)	History 9 Didem KANDİL (C307)
6.DERS	Biology 9 Zeynep ATTAR (C109)	Chemistry 9 Ayşe Nur ÇELİKKOL (C322)	English 9 Garrett GILMORE (C109)	Turkish Language a. Özkan KIRANBAĞLI (C322)	English 9 Garrett GILMORE (C109)
7.DERS	Mathematics 9 Cumhur AYDIN (C109)	Mathematics 9 Cumhur AYDIN (C111)	Kulüp Lise MUN Garrett GILMORE	Turkish Language a. Özkan KIRANBAĞLI (C322)	English 9 Garrett GILMORE (C109)
8.DERS	Mathematics 9 Cumhur AYDIN (C109)	Turkish Language a. Özkan KIRANBAĞLI (C309)	Kulüp Lise MUN Garrett GILMORE	Geography 9 Gözde GIRGIRLAR (C303)	

10. SINIF DERS PROGRAMI (UZAKTAN EĞİTİM)

	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
1.DERS	Turkish Language a. Özkan KIRANBAĞLI (C309)	English 10 Toby RAY (C316)	English 10 Toby RAY (C109)	Mathematics 10 Cumhuriyet AYDIN (C111)	Biology 10 Tuğba Elif TEKER (C007)
2.DERS	Chemistry 10 Ayşe Nur ÇELİKKOL (C324)	Physical Education Hanife ÖZYİĞİT	Turkish Language a. Özkan KIRANBAĞLI (C315)	German II Selay ÖZKAN (C322)	Physics 10 Mevlüt AKSOY (C005)
3.DERS	Chemistry 10 Ayşe Nur ÇELİKKOL (C324)	Physical Education Hanife ÖZYİĞİT	Geography 10 Gözde GİRİRLER (C303)	German II Selay ÖZKAN (C322)	Physics 10 Mevlüt AKSOY (C005)
4.DERS	Mathematics 10 Cumhuriyet AYDIN (C111)	History 10 Faruk YALÇIN (C303)	Biology 10 Tuğba Elif TEKER (C111)	Visual Arts 10 Zeren Doğan YAYCIO.	Geography 10 Gözde GİRİRLER (C307)
5.DERS	Mathematics 10 Cumhuriyet AYDIN (C111)	Turkish Language a. Özkan KIRANBAĞLI (C324)	Mathematics 10 Cumhuriyet AYDIN (C111)	Religion and Ethic. Orhan SARIKAYA (C324)	Turkish Language a. Özkan KIRANBAĞLI (C324)
6.DERS	English 10 Toby RAY (C107)	Physics 10 Mevlüt AKSOY (C011)	Philosophy 10 Sevil KUVAN (C324)	History 10 Faruk YALÇIN (C307)	Mathematics 10 Cumhuriyet AYDIN (C107)
7.DERS	Psychology Sevil KUVAN (C313)	Religion and Ethic. Orhan SARIKAYA (C324)	Kulüp Lise Satranç Yasin Emrah YAĞIZ	Chemistry 10 Ayşe Nur ÇELİKKOL (C013)	German II Selay ÖZKAN (C303)
8.DERS	Psychology Sevil KUVAN (C313)	Mathematics 10 Cumhuriyet AYDIN (C111)	Kulüp Lise Satranç Yasin Emrah YAĞIZ	Philosophy 10 Sevil KUVAN (C324)	

11. SINIF DERS PROGRAMI (UZAKTAN EĞİTİM)

	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
1.DERS	English 11 Gareth EDWARDS (C316)	Mathematics 11 Zeynep PEHLİVAN (C126)	Biology 11 Zeynep ATTAR (C316)	Multimedia Sezin FINS (Multimedia Room)	Mathematics 11 Zeynep PEHLİVAN (C126)
2.DERS	Turkish Language a. Kaan ÖZYER (C313)	Biology 11 Zeynep ATTAR (C316)	Mathematics 11 Zeynep PEHLİVAN (C322A)	Visual Arts 11 Sevil TUNABOYLU	Turkish Language a. Kaan ÖZYER (C313)
3.DERS	Turkish Language a. Kaan ÖZYER (C313)	Biology 11 Zeynep ATTAR (C316)	Mathematics 11 Zeynep PEHLİVAN (C322A)	Visual Arts 11 Sevil TUNABOYLU	Turkish Language a. Kaan ÖZYER (C313)
4.DERS	Religion and Ethic. Orhan SARIKAYA (Di. (C322)	Spanish III Jose Luis Perez CA. (C324)	English 11 Gareth EDWARDS (C107)	Spanish III Jose Luis Perez CA. (C322A)	AP Studio Art: 2D . Sevil TUNABOYLU (C Sanat Atölyesi)
5.DERS	Religion and Ethic. Orhan SARIKAYA (C322)	History 11 Didem KANDİL (C326)	English 11 Gareth EDWARDS (C107)	Spanish III Jose Luis Perez CA. (C322A)	AP Studio Art: 2D . Sevil TUNABOYLU (C Sanat Atölyesi)
6.DERS	Mathematics 11 Zeynep PEHLİVAN (C322)	English 11 Gareth EDWARDS (C105)	Turkish Language a. Kaan ÖZYER (C313)	History 11 Didem KANDİL (C305)	English 11 Gareth EDWARDS (C322)
7.DERS	3D Design Serdar ULUER (Idea Lab)	AP Studio Art: 2D . Sevil TUNABOYLU (C Sanat Atölyesi)	Kulüp Lise Nefes V. Damla Nur GÖYÜNÇ	Philosophy 11 Mehmet ŞİRİN (C303)	Philosophy 11 Mehmet ŞİRİN (C305)
8.DERS	3D Design Serdar ULUER (Idea Lab)	AP Studio Art: 2D . Sevil TUNABOYLU (C Sanat Atölyesi)	Kulüp Lise Nefes V. Damla Nur GÖYÜNÇ	Mathematics 11 Zeynep PEHLİVAN (C113)	

12. SINIF DERS PROGRAMI (HİBRİT)

	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
1.DERS	AP Calculus BC Philip WEST (C113)	Advanced English 1. Nigel GIBSON (C107)	AP Calculus BC Philip WEST (C113)	AP Macroeconomics Brentson RAMSEY (C326)	Music 12 Derya BAYSAL
2.DERS	Spanish IV Carmen VILLEGAS ME. (C326)	History of Turkish. Aydın DEMİRKUŞ (C307)	Advanced English 1. Nigel GIBSON (C316)	Physics 12 Mevlüt AKSOY (C011)	AP Calculus BC Philip WEST (C403)
3.DERS	Spanish IV Carmen VILLEGAS ME. (C326)	Religion and Ethic. Orhan SARIKAYA (Di. (C309)	Advanced English 1. Nigel GIBSON (C316)	Physics 12 Mevlüt AKSOY (C011)	Advanced English 1. Nigel GIBSON (C322A)
4.DERS	Physics 12 Mevlüt AKSOY (C007)	Turkish Language a. Göker AVCI (C126)	Turkish Language a. Göker AVCI (C115)	AP Calculus BC Philip WEST (C113)	AP Statistics Tayfur ŞANSAN (C126)
5.DERS	Physics 12 Mevlüt AKSOY (C007)	Turkish Language a. Göker AVCI (C126)	History of Turkish. Aydın DEMİRKUŞ (C307)	AP Calculus BC Philip WEST (C113)	AP Statistics Tayfur ŞANSAN (C126)
6.DERS	Advanced English 1. Nigel GIBSON (C316)	AP Calculus BC Philip WEST (C113)	Religion and Ethic. Orhan SARIKAYA (C322A)	Turkish Language a. Göker AVCI (C326)	
7.DERS	AP Macroeconomics Brentson RAMSEY (C105)	AP Statistics Tayfur ŞANSAN (C403)		Turkish Language a. Göker AVCI (C326)	
8.DERS	AP Macroeconomics Brentson RAMSEY (C105)	AP Statistics Tayfur ŞANSAN (C403)		Religion and Ethic. Orhan SARIKAYA (C322A)	

Ders İçerikleri ve Ders Tasarımı

2020 - 2021 Akademik Yılında yürütülen uzaktan ve hibrit eğitim ders tasarımı ve öğretim yöntemlerinde, öğrenci motivasyonunu yüksek tutmaya yönelik, öğrenci katılımı ve aktif öğrenme destekleyen, donanım (akıllı tahta, kamera, ipad, wacom tablet vb.) ve yazılım olarak eğitim teknolojisi araçlarıyla zenginleştirilmiş, öğrencilerin sosyo-duygusal gelişimlerini dikkate alan yöntemlere kullanılmıştır. Ders planları okulumuzda uygulanan **HyFlex Ders tasarımı stratejilerine** ve UbD (Understanding by Design) modeline göre planlanmıştır; uzaktan ve hibrit öğrenme modellerine uygun olacak şekilde planlar güncellenmiştir. Sürekli değişen şartlara uyum sağlayacak şekilde öğretim ve ölçme değerlendirme yöntemlerinde geliştirmeler yapılmıştır. Örneğin, Fen Bölümü tarafından laboratuvar çalışmaları sanal deneyler, video paylaşımları şeklinde gerçekleşmiş, bazı deneyleri öğrencilerimiz evde bulunan malzemelerle yapmışlardır.

Didaktik anlatım, araştırma yöntemleri, grup çalışmaları, tartışma, soru-cevap, sunum gibi yöntemlerle, kitap ve basılı ders materyalleri ve öğrencilerin öğrendiklerini uygulayabilecekleri etkinlikler ile zenginleştirilmiş öğrenme ortamları planlanmıştır.

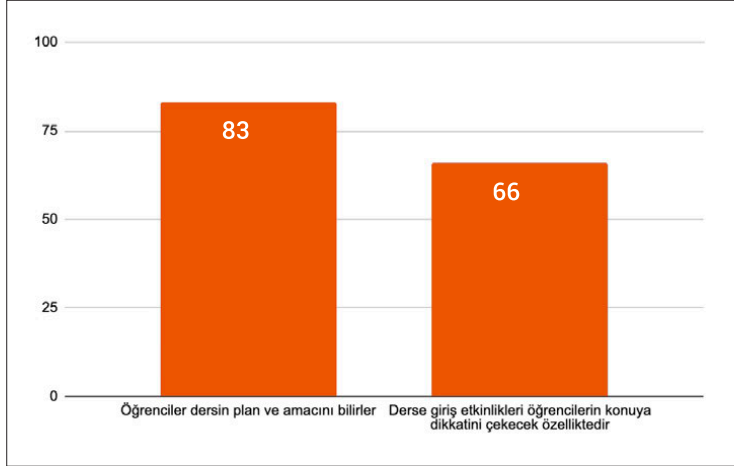
Ayrıca, 2. çeyrek dönemin uzaktan eğitim modeli ile devam edeceğinin açıklanması ile birlikte tüm akademik kadro ile sürece dair gereklilikler ve önerilerin yer aldığı **2. Çeyrek Dönem Bilgilendirme Metni** paylaşılmıştır. Tüm bölümlerle ayrı ayrı yapılan toplantılarla uzaktan eğitim sürecine yönelik tüm hazırlıklar, politikalar, ihtiyaçlar gözden geçirilmiş ve gerekli ders planı çalışmaları bu doğrultuda yapılmıştır.

Ders Gözlemleri

2020-2021 Akademik Yılında uzaktan ve hibrit eğitimi izlemek amacıyla Lise Yönetimi ve Bölüm Başkanları tarafından ders gözlem formu kullanılarak ders ziyaretleri yapılmıştır. Bu ders gözlemleri ile uzaktan eğitimin değerlendirilmesi amaçlanmış ve sürecin akademik ve sosyal verimliliği değerlendirilerek, etkin öğrenmeyi geliştirecek aksiyonlar üzerine çalışılmıştır. Ders tasarımına yönelik gözlem sonuçları aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir: (Yüzdeler kullanılmıştır.)

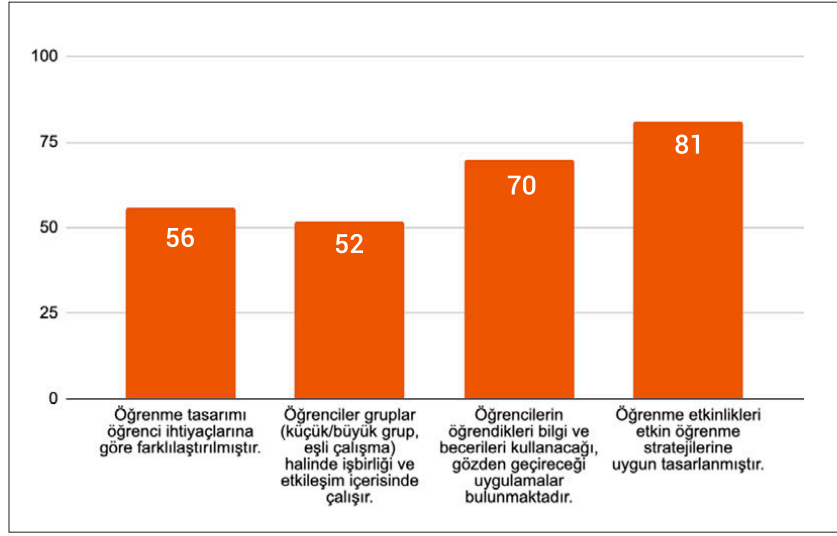
• Derse Giriş ve Organizasyon

Yapılan ders gözlemlerine göre, derslerin planlama ve konunun ilgi çekici şekilde sunumu konusunda yetkin ve yeterlilik düzeylerinin yüksek olduğu belirlenmiştir:



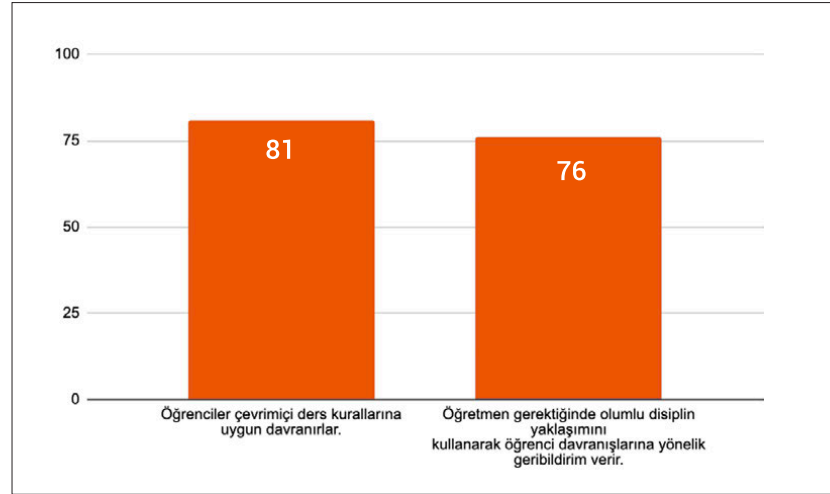
• Öğrenme Tasarımı

Yapılan ders gözlemlerine göre, derslerde etkin öğrenme stratejilerinin kullanıldığı belirlenmiştir:

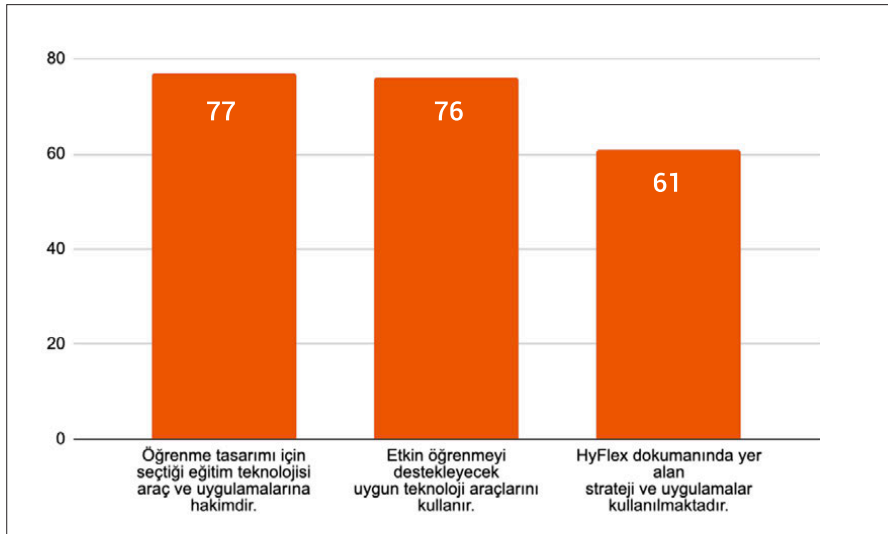
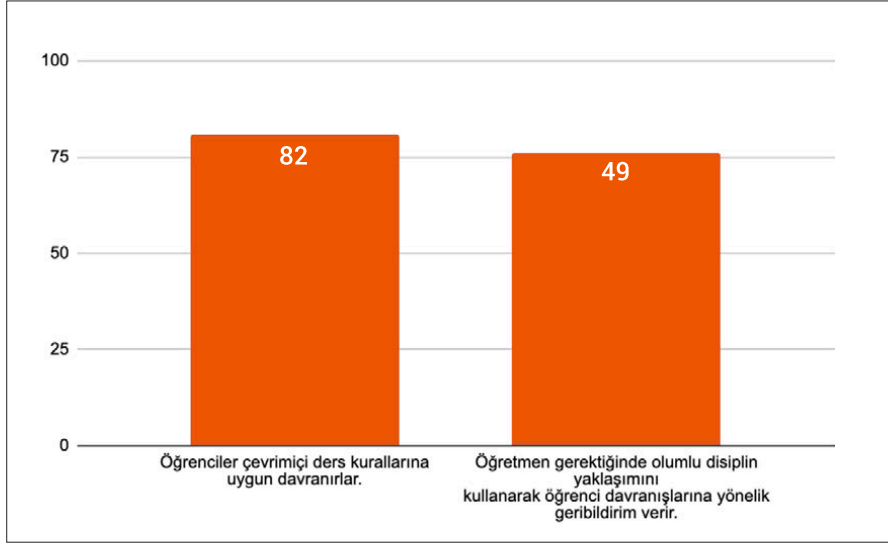


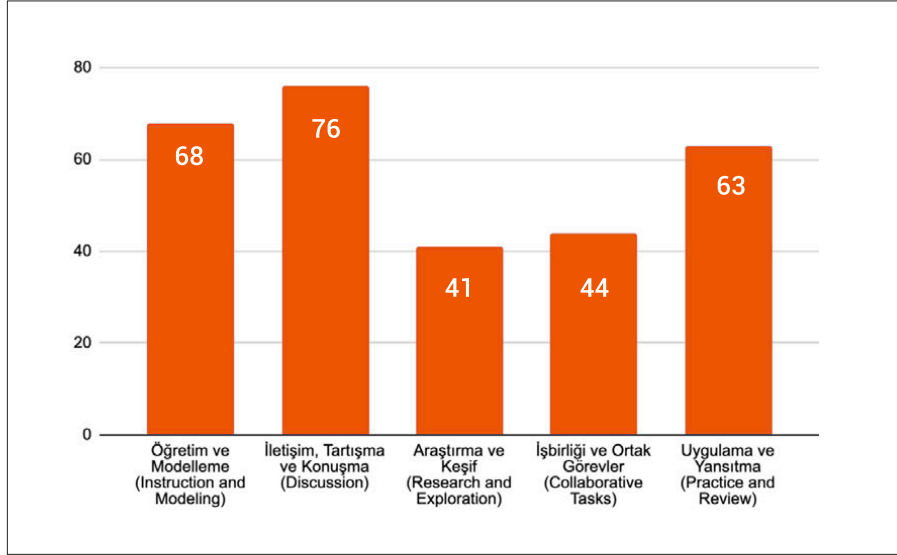
• Sınıf Yönetimi ve İletişim

Uzaktan eğitim döneminde öğrenmenin etkin bir şekilde gerçekleşmesi için, uzlaşa ile karar verilen sınıf kurallarının uygulanması önemli olmuştur. Bu süreçte, öğrencilerin kamera açması, derse katılım ve hazır bulunuşluk gibi kurallara başarıyla uydukları gözlenmiştir. 2020-2021 Akademik Yılı birinci döneminde öğretmen ve öğrenciler arasında olumlu iletişim ve kuralların benimsenerek uygulanması durumu başarının sağlanması ve sürdürülmesi için temel unsurlardan biri olmuştur.



• Geri Bildirim ve Ölçme Değerlendirme





• Derslerde Kullanılan Uygulamalar

2020-2021 Akademik Yılında uzaktan ve hibrit eğitim modelinde hedeflenen nitelikli öğrenme ortamlarının planlanması amacıyla derslerin amaç ve içeriklerine göre alternatif eğitim uygulamaları kullanılmıştır. Bu uygulamalar aracılığı ile öğrencilerimizin derslere aktif katılımları ve uzaktan eğitim ortamlarında düzenli/sürekli iletişim kurmaları hedeflenmiştir. Sunum hazırlama, okuma ve yazma, video ve metin yorumlama, araştırma ve keşfetme, ölçme değerlendirme ve geri bildirim verme, bireysel ve grup projesi hazırlama gibi çeşitli olanaklar sunan bu uygulamalardan bazıları aşağıda paylaşılmıştır.

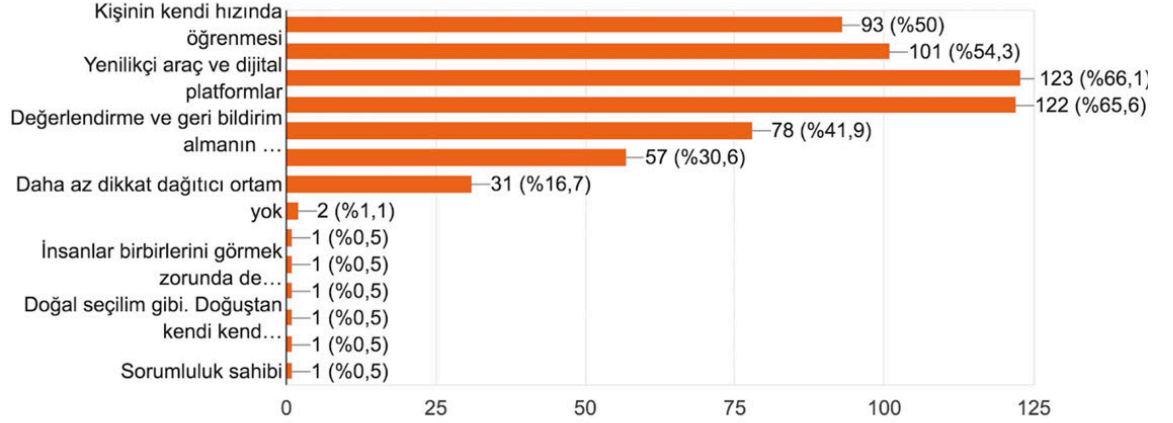
2020 - 2021 Akademik Yılında Kullanılan Eğitim Teknolojileri Uygulamaları				
Google Classroom	Youtube	Fusion 360	Adobe After Effects	Edpuzzle
G-Suites	Notability	Phet	Adobe Culer	Flipgrid
Google Form	Polls	Kahoot	Quizziz	Peardeck
Jamboard	Desmos	Quicktime	Socrative	Mentimeter
Padlet	Geogebra	Nearpod	Class Dojo	Canva
Khan Academy	College Board Tools	Zoom	School History	Achieve 300
Mindmaster	Urkund	Quizlet	Book	

Belirtilen eğitim uygulamalarının öğrenmeye olumlu etkisi konusunda, öğrenci anketinde uzaktan eğitimin en güçlü yönlerinden biri olarak "yenilikçi araç ve dijital platformların kullanımı" olarak tanımlamaları, öğrencilerimizden gelen olumlu bir geri bildirim olarak değerlendirilebilir:

Öğrenci Araştırmasından:

Uzaktan eğitim sürecinin güçlü yönlerini seçiniz.

186 yanıt



Derslere Devam Oranı

2020-2021 Akademik Yılı'nın birinci döneminde öğrencilerimizin seviyelere göre derslere devam oranı aşağıdaki tabloda belirtilmiştir:

Yapılan Ders Sayısı	17,883
Derslere Katılım Sayısı	283,602
Derslere Devam Oranı	96.4%

Seviyelere Göre Derslere Devam Oranı:

2020-2021 Akademik Yılı'nda ikinci dönemde öğrencilerimizin derslere yüksek devam oranına ulaştığı görülmüştür. Bu dönemin temel hedeflerinden biri olarak belirlenen devam oranları hedefine, nitelikli dersler, öğrencilerle yakından ilgilenme, izleme ve iletişim ile ulaşılmıştır:

SINIF SEVİYESİ	TOPLAM DERS SAYISI	KATILIM SAYISI	KATILIM ORANI
Hazırlık	10,208	10,048	98.43%
9	84,097	81,918	97.41%
10	70,843	68,868	97.21%
11	69,512	66,472	95.63%
12	59,579	56,296	94.49%
TOPLAM	294,239	283,602	96.38%

Ölçme Değerlendirme ve Öğrenmenin İzlenmesi

Kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri derslerin içerik ve yapısına göre farklılık göstermektedir. Uygulamalı derslerde ders içi performans, derslere katılım, zamanında hazır olma gibi kriterler üzerinden değerlendirilme yapılmıştır. Ayrıca dersin yapısına göre yapılan uygulamalar ve çıkan ürün üzerinden performans notu verilmiştir.

Süreç değerlendirme uzaktan eğitimin dönemi değerlendirmelerinin önemli bir bölümünü oluşturmuştur. Ödevler, laboratuvar çalışmaları ve raporları, derse katılım, sunum hazırlama, quizler, sürece yayılan proje çalışmaları, hazırlıklı konuşma, seviyelerin özelinde inceleme yazıları, araştırma makaleleri, bireysel, eşli ve grup çalışmaları ile öğrenme izlenmiştir. Derslerde ve öğrencilerin bireysel çalışmalarında yoğun olarak kullanılan sözlü ve yazılı geri bildirimlerle öğrenme süreci desteklenmiştir.



• Ders Ortalamaları

2020-2021 Akademik Yılı ikinci dönem sonu itibariyle seviyelere göre ders ortalamaları aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir. Ortalamalar, quiz, ders içi katılım, proje ve ödevler, sunum, süreç değerlendirme vb. çalışmalar sonucu belirlenmiştir.

Seviyelere Göre Öğrenci Ortalamaları

SEVİYE	GPA (100 Üzerinden)
Hazırlık	92
9	88
10	90
11	90
12	92
GENEL GPA	90

Seviyelere Göre Ders Ortalamaları:

HAZIRLIK SINIFI		9. Sınıf	
Art	98	Biology 9	86
Computer Science	95	Chemistry 9	89
English	81	English 9	79
French I	96	French I	89
German I	97	Geography 9	82
Introduction to Social Sciences	92	German I	83
Mathematics	98	History 9	84
Music	100	Mathematics 9	86
Physical Education	100	Music 9	98
Science	78	Physical Education 9	98
Spanish I	95	Physics 9	87
Turkish Language and Literature	96	Religion and Ethics 9	98
		Spanish I	87
		Technology	92
		Turkish Language and Literature 9	83
		Visual Arts 9	97

10. SINIF			
3D Design	98	Mathematics 10	95
Basketball	100	Mechatronics	100
Biology 10	88	Multimedia	99
Chemistry 10	90	Music 10	98
Critical Reading	100	Philosophy 10	86
CS Programming & Robotics	98	Physical Education 10	97
English 10	86	Physics 10	93
Entrepreneurship	88	Psychology	88
Fitness	60	Religion and Ethics 10	100
French II	89	SAT Mathematics	97
Geography 10	83	Spanish II	91
German II	91	Studio Art	96
Graphic Design and Multimedia	99	Turkish Language and Literature 10	90
History 10	85	Visual Arts 10	99
		Writing Center Tutor	100



11. SINIF

3D Design	84	English 11	89
AP Biology	94	Entrepreneurship	86
AP Calculus AB	90	Fitness	100
AP Chemistry	91	French III	91
AP Comparative Governments and Politics	90	Geography 11	84
AP Computer Science A	92	German III	92
AP Computer Science Principles	97	Graphic Design and Multimedia	98
AP English Language and Composition	88	History 11	86
AP European History	94	Indoor Football	100
AP Human Geography	83	Leadership and Management	96
AP Microeconomics	85	Mathematics 11	83
AP Physics 1	89	Multimedia	90
AP Psychology	87	Music 11	99
AP Spanish	99	Philosophy 11	87
AP Statistics	94	Physics 11	88
AP Studio Art: 2D Design	100	Psychology	65
Applied Geography	84	Reality of Fiction	100
Applied Turkish Literature	95	Religion and Ethics 11	98
Badminton	100	SAT Mathematics	77
Basketball	100	Sociology	95
Biology 11	91	Sociology 11	81
Chemistry 11	87	Spanish III	88
Cinema and Literature	93	Strategic Thinking	86
Critical Reading	100	Turkish Language and Literature 11	88
Dance	100	Visual Arts 11	97
Design Thinking and Entrepreneurship	94	Writing Center Tutor	100



12. SINIF			
3D Design	85	Cinema and Literature	96
Advanced Biology 12	96	Dance	100
Advanced Chemistry 12	98	Design Thinking and Entrepreneurship	100
Advanced English 12	73	English 12	100
AP Calculus BC	98	Entrepreneurship	93
AP Computer Science A	100	Fitness	100
AP Computer Science Principles	97	French IV	100
AP Drawing	100	Geography 12	86
AP English Literature and Composition	86	German IV	99
AP European History	88	Graphic Design and Multimedia	100
AP Human Geography	96	History of Turkish Revolution 12	85
AP Macroeconomics	89	Indoor Football	100
AP Microeconomics	91	Leadership and Management	95
AP Physics C: Electricity and Magnetism	89	Machine Learning and Artificial Intelligence	100
AP Physics C: Mechanics	100	Mathematics 12	87
AP Psychology	93	Multimedia	98
AP Statistics	94	Music 12	100
AP Studio Art: 2D Design	100	Physics 12	93
Applied Biology	99	Reality of Fiction	97
Applied Geography	96	Religion and Ethics 12	98
Applied Geometry	99	Sociology	98
Applied Mathematics	98	Sociology of Communication	92
Applied Turkish Literature	95	Spanish IV	93
Art and Mythology	94	Strategic Thinking	85
Badminton	100	Turkish Language and Literature 12	93
Basketball	100	Visual Arts 12	98
Biology 12	89	Chemistry 12	99

Ders Konu ve Kazanımların Tamamlanması

2020-2021 Akademik Yılı ikinci döneminde, hedeflenen konu ve kazanımların tamamlanması ile ilgili Bölüm Başkanları ile düzenli görüşmeler yapılmış ve tüm seviye ve sınıflarda konuların senkron olarak tamamlanmasına önem verilmiştir. Böylece, 25 Haziran tarihi itibarıyla öğretim programlarında genel olarak hedeflenen kazanımlar tamamlanmıştır.

AP (Advanced Placement) Sınavları

2020-2021 Akademik Yılında College Board tarafından organize edilen AP Sınavları Mayıs ve Haziran aylarında gerçekleşmiştir. Öğrencilerimizin ileri düzeyde akademik programı izlediği AP Derslerinin sınavlarına katılan öğrenci sayılarımız aşağıdaki tabloda verilmiştir:

AP Sınav Bilgileri			
Ders	Sınava Giren Öğrenci Sayımız	Ders	Sınava Giren Öğrenci Sayımız
2D Drawing	10	European History	11
Biology	18	Human Geography	5
Calculus AB	59	Macroeconomics	15
Calculus BC	33	Microeconomics	46
Chemistry	22	Physics 1	20
Comparative Gov	4	Physics 2	5
Computer Science A.	6	Physics C: E&M	9
CS Principles	4	Physics C: Mechanics	12
English Language	15	Psychology	32
English Literature	6	Spanish Language	2
Environmental Science	2	Statistics	18
		Toplam	354



2021 Sınıfı Yurt Dışı Üniversite Kabulleri

2020-2021 Akademik Yılı sonunda öğrencilerimizin kabul aldığı üniversiteler ve bölümleri aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Üniversite	Ülke	Bölüm
American University	United States	Foundation Program
Arizona State University	United States	Business
Arizona State University	United States	Economics
Arts University Bournemouth	United Kingdom	Interior Architecture And Design (kw12)
Babson College	United States	Business
Babson College	United States	Business Analytics
Babson College	United States	Economics
Babson College	United States	Entrepreneurship
Babson College	United States	Marketing
Barnard College (Women's College)	United States	Art History
Barnard College (Women's College)	United States	Neuroscience
Berklee College of Music	United States	Music Business
Berklee College of Music	United States	Music Production
Bocconi University	Italy	Business
Bocconi University	Italy	Economics, Management And Computer Science
Bocconi University	Italy	Economics And Management
Bocconi University	Italy	Economics And Management For Arts, Culture And Communication
Bocconi University	Italy	Economics, Management And Computer Science
Bocconi University	Italy	International Economics And Finance
Bocconi University	Italy	International Economics And Management
Bocconi University	Italy	Math And Computing Science For Artificial Intelligence
Bond University	Australia	Biomedical Science/genetics
Boston College	United States	Biology
Boston College	United States	Mathematics
Boston University	United States	Biology With Specialization In Neurobiology
Boston University	United States	Biomedical Engineering
Boston University	United States	Economics And Mathematics
Boston University	United States	Economics/mathematics
Boston University	United States	Global Business
Boston University	United States	Math
Boston University	United States	Mechanical Engineering
Boston University	United States	Neuroscience
Boston University	United States	Operations And Technology Management
Brandeis University	United States	Art History With Film, Television And Interactive Media Minor
Brandeis University	United States	Neuroscience

Üniversite	Ülke	Bölüm
Brunel University London	United Kingdom	Anthropology And Sociology (II6h)
Brunel University London	United Kingdom	Psychology With Placement
Bryn Mawr College (Women's College)	United States	Neuroscience
California College of the Arts	United States	Architecture
California Polytechnic State University, San Luis Obispo	United States	Mechanical Engineering
California State University-Long Beach	United States	Business Administration/ Finance
Camberwell College of Arts	United Kingdom	Architecture- Foundation
Cardiff University	United Kingdom	Neuroscience
Carleton University	Canada	Mechanical Engineering
Carnegie Mellon University	United States	Computer Science
Carnegie Mellon University	United States	Mathematical Sciences
Case Western Reserve University	United States	Computer Engineering
Cass Business School, City University, London	United Kingdom	Business Management
Cass Business School, City University, London	United Kingdom	Business Management With Professional Placement
City University of London	United Kingdom	Business Management (with Professional Placement)
City University of London	United Kingdom	Business With Marketing (with Professional Placement)
City University of London	United Kingdom	Economics
City University of London	United Kingdom	International Business (with Term Abroad And Professional Placement)
City University of London	United Kingdom	Psychology
Claremont McKenna College	United States	Neuroscience
Columbia University	United States	Industrial Engineering & Operations Research
Connecticut College	United States	Architecture
Connecticut College	United States	Neuroscience/psychobiology
Dartmouth College	United States	Computer Science
Drexel University	United States	Finance
Drexel University	United States	Industrial Engineering
Drexel University	United States	Mathematics
Drexel University	United States	Mechanical Engineering/mechanics
Duke University	United States	Mathematics
Duke University	United States	Mechanical Engineering
Durham University	United Kingdom	Anthropology And Sociology (II36)
Durham University	United Kingdom	Business And Management With Placement Year
Durham University	United Kingdom	Business And Management With Study Abroad
Durham University	United Kingdom	Economics With Management
Durham University	United Kingdom	Economics With Management (I103)
Durham University	United Kingdom	Law
Durham University	United Kingdom	Psychology
Eindhoven University of Technology	Netherlands	Bachelor Data Science
Eindhoven University of Technology	Netherlands	Data Science
Emory University	United States	Mathematics

Üniversite	Ülke	Bölüm
Erasmus University Rotterdam	Netherlands	Art And Culture
Erasmus University Rotterdam	Netherlands	Business
Erasmus University Rotterdam	Netherlands	International Bachelor Communication And Media
Erasmus University Rotterdam	Netherlands	International Business Administration
Fordham University	United States	Business Administration
Fordham University	United States	Economics
Fordham University	United States	Integrative Neuroscience
Fordham University	United States	Marketing
Fordham University	United States	Psychology
Fordham University	United States	Visual Arts
George Washington University	United States	Business
George Washington University	United States	Economics
George Washington University	United States	Marketing
George Washington University	United States	Mathematics
George Washington University	United States	Neuroscience
Georgetown University	United States	Neurobiology
Georgia Institute of Technology	United States	Industrial Engineering
Georgia Institute of Technology	United States	Mathematics
Goldsmiths, University of London	United Kingdom	Management With Entrepreneurship
Goldsmiths, University of London	United Kingdom	Management With Marketing
Goldsmiths, University of London	United Kingdom	Marketing
Goldsmiths, University of London	United Kingdom	Marketing (n500)
Goldsmiths, University of London	United Kingdom	Media And Communications (p300)
Goldsmiths, University of London	United Kingdom	Politics, Philosophy And Economics
Goldsmiths, University of London	United Kingdom	Psychology With Clinical Psychology
Imperial College London	United Kingdom	Mechanical Engineering
Instituto Europeo di Design, Milan	Italy	Interior Design
Istituto Marangoni, London	United Kingdom	Ba Fashion Styling & Creative Direction + Sandwich
Johns Hopkins University	United States	Biomedical Engineering
Johns Hopkins University	United States	Chemical And Biomolecular Engineering
King's College London	United Kingdom	Biomedical Science
King's College London	United Kingdom	Business Management
King's College London	United Kingdom	Business Management With Year In Industry
King's College London	United Kingdom	Computer Science With Artificial Intelligence
King's College London	United Kingdom	Economics
King's College London	United Kingdom	Foundation
King's College London	United Kingdom	General Engineering
King's College London	United Kingdom	Mathematics With Management & Finance
King's College London	United Kingdom	Mathematics With Management And Finance
King's College London	United Kingdom	Mathematics With Statistics

Üniversite	Ülke	Bölüm
King's College London	United Kingdom	Neuroscience
Kingston University	United Kingdom	Fashion Promotion And Communication
Kingston University	United Kingdom	Graphic Design
Kingston University	United Kingdom	Interior Design
Kingston University	United Kingdom	Interior Design (w250)
Kingston University	United Kingdom	Product And Furniture Design (w260)
Lancaster University	United Kingdom	Chemical Engineering
Lancaster University	United Kingdom	Psychology And Management
Lehigh University	United States	Mathematics
Leiden University	Netherlands	Cultural Anthropology And Development Sociology
Leiden University	Netherlands	Cultural Anthropology And Development Sociology (bsc)
Leiden University	Netherlands	Psychology
Loughborough University	United Kingdom	Mathematics
Loughborough University	United Kingdom	Mechanical Engineering
Loughborough University	United Kingdom	Robotics, Mechatronics And Control Engineering
Maastricht University	Netherlands	Biomedical Sciences
Maastricht University	Netherlands	Business Engineering
Maastricht University	Netherlands	Data Science And Ai
Maastricht University	Netherlands	Data Science And Artificial Intelligence
Maastricht University	Netherlands	Economics And Business Economics
Maastricht University	Netherlands	Economics And Business Economics
Manchester Metropolitan University	United Kingdom	Interior Design (w250)
McGill University	Canada	Applied Maths
McGill University	Canada	Coop In Materials Engineering
McGill University	Canada	Economics (faculty Of Arts)
McGill University	Canada	Liberal Arts Faculty
McGill University	Canada	Mechanical Engineering
McGill University	Canada	Undeclared Business
McMaster University	Canada	Mechanical Engineering With Coop
McMaster University	Canada	Neuroscience
Michigan State University	United States	Business
Michigan State University	United States	Computer Engineering
Michigan State University	United States	Finance
Michigan State University	United States	Mechanical Engineering
Michigan State University	United States	Neuroscience
Middlebury College	United States	Mathematics
New York University	United States	Applied Physics And Mathematics
New York University	United States	Collaborative Arts
New York University	United States	Psychology
Northeastern University	United States	Business

Üniversite	Ülke	Bölüm
Northeastern University	United States	Business Administration And Design
Northeastern University	United States	Economics And Mathematics
Northeastern University	United States	Industrial Engineering
Northwestern University	United States	Economics
Northwestern University	United States	Mathematics
Nuova Accademia di Belle Arti Milano	Italy	Fashion Design
Nuova Accademia di Belle Arti Milano	Italy	Interior Architecture
Oxford Brookes University	United Kingdom	Interior Architecture
Pennsylvania State University (Penn State)	United States	Finance
Pennsylvania State University (Penn State)	United States	Industrial Engineering
Pepperdine University	United States	Finance
Pratt Institute	United States	Architecture
Pratt Institute	United States	Product Design
Purdue University	United States	Aeronautical And Astronautical Engineering
Purdue University	United States	Computer Engineering
Purdue University	United States	Mathematics
Purdue University	United States	Mechanical Engineering
Purdue University	United States	Neuroscience
Queen Mary University of London	United Kingdom	Biology With Foundation
Queen Mary University of London	United Kingdom	Business Management
Queen Mary University of London	United Kingdom	Business Management (nn12)
Queen Mary University of London	United Kingdom	Marketing And Management (4g44)
Queen's University	Canada	Engineering
Queen's University	Canada	Mechatronics And Robotics Engineering
Radboud University	Netherlands	International Business Communication
Regent's University London	United Kingdom	Interior Design
Rensselaer Polytechnic Institute	United States	Mathematics
Rensselaer Polytechnic Institute	United States	Mechanical Engineering
Rochester Institute of Technology	United States	Industrial Engineering
Rose-Hulman Institute of Technology	United States	Mechanical Engineering
Royal Holloway, University of London	United Kingdom	Business And Management (year In Business)
Royal Holloway, University of London	United Kingdom	Management With Marketing
Royal Holloway, University of London	United Kingdom	Management With Marketing (n2n5)
Royal Holloway, University of London	United Kingdom	Psychology, Clinical Psychology And Mental Health
Rutgers University - Undergraduate Admissions	United States	Industrial Engineering
Ryerson University	Canada	Business Management
Ryerson University	Canada	Business, Technology, Management
Ryerson University	Canada	Computer Science
Ryerson University	Canada	Mechanical Engineering
San Diego State University	United States	Economics

Üniversite	Ülke	Bölüm
San Diego State University	United States	Finance
San Francisco State University	United States	Finance
Santa Clara University	United States	Computer Science And Engineering)
Santa Clara University	United States	Finance
School of Oriental and African Studies	United Kingdom	Economics
School of Oriental and African Studies	United Kingdom	Politics, Philosophy And Economics
School of the Art Institute of Chicago	United States	Architecture
School of the Art Institute of Chicago	United States	Product Design
Scripps College (Women's College)	United States	Neuroscience
Skidmore College	United States	Neuroscience
Stevens Institute of Technology	United States	Mechanical Engineering
Swarthmore College	United States	Mathematics
Syracuse University	United States	Architecture
Syracuse University	United States	Dual Program Newhouse/ Whitman Management
Syracuse University	United States	Neuroscience
The New School	United States	Ba/bfa Dual-degree
The New School	United States	Product Design
The University of Nottingham	United Kingdom	Chemical Engineering
The University of Nottingham	United Kingdom	Economics (I100)
The University of Nottingham	United Kingdom	Economics And Management
The University of Nottingham	United Kingdom	Industrial Economics (I1n2)
The University of Nottingham	United Kingdom	Management With A Placement Year
The University of Nottingham	United Kingdom	Manufacturing Engineering
The University of Nottingham	United Kingdom	Manufacturing Engineering Including An Industrial Year
The University of Nottingham	United Kingdom	Manufacturing Engineering
The University of Nottingham	United Kingdom	Mechanical Engineering
The University of Nottingham	United Kingdom	Mechanical Engineering (h302)
The University of Nottingham	United Kingdom	Mechanical Engineering Including An Industrial Year
The University of Nottingham	United Kingdom	Neuroscience
Tilburg University	Netherlands	Human Resource Studies: People Management
Tilburg University	Netherlands	International Business Administration
Tufts University	United States	Studio Art
Universitat Ramon Llull - La Salle	Spain	Business Management
University College London	United Kingdom	Engineering (chemical) H801
University College London	United Kingdom	Engineering (mechanical)
University College London	United Kingdom	Foundation Humanities
University for the Creative Arts	United Kingdom	Fashion Branding And Communication
University for the Creative Arts	United Kingdom	Interior Architecture And Design
University of Amsterdam	Netherlands	B Communication Science
University of Amsterdam	Netherlands	Business Administration

Üniversite	Ülke	Bölüm
University of Amsterdam	Netherlands	Economics And Business Economics
University of Amsterdam	Netherlands	Media And Culture
University of Amsterdam	Netherlands	Psychology
University of Arizona	United States	Physics
University of Bath	United Kingdom	Aerospace Engineering (with Placement).
University of Bath	United Kingdom	Architecture
University of Bath	United Kingdom	Chemical Engineering
University of Bath	United Kingdom	Computer Science And Artificial Intelligence
University of Bath	United Kingdom	Economics (I100)
University of Bath	United Kingdom	Economics And Management
University of Bath	United Kingdom	International Management
University of Bath	United Kingdom	Management With Marketing (with Professional Placement)
University of Bath	United Kingdom	Mechanical Engineering
University of Bath	United Kingdom	Mechanical Engineering (h306)
University of Bath	United Kingdom	Mechanical Engineering With Manufacturing And Management
University of Birmingham	United Kingdom	Aerospace Engineering
University of Birmingham	United Kingdom	Business Management With Marketing And Year In Industry
University of Birmingham	United Kingdom	Chemical Engineering
University of Birmingham	United Kingdom	Engineering
University of Birmingham	United Kingdom	Money, Banking And Finance (n300)
University of Birmingham	United Kingdom	Neuroscience
University of Brighton	United Kingdom	Interior Architecture
University of Brighton	United Kingdom	Interior Architecture (w250)
University of Brighton	United Kingdom	Music Business And Media
University of Bristol	United Kingdom	Aerospace Engineering
University of Bristol	United Kingdom	Economics And Finance (In13)
University of Bristol	United Kingdom	Engineering Mathematics
University of Bristol	United Kingdom	Mathematics
University of Bristol	United Kingdom	Mechanical And Electrical Engineering
University of Bristol	United Kingdom	Mechanical Engineering
University of Bristol	United Kingdom	Mechanical Engineering (h305)
University of Bristol	United Kingdom	Neuroscience
University of British Columbia	Canada	Bachelor Of Science
University of British Columbia	Canada	Faculty Of Arts
University of British Columbia	Canada	Mathematical Sciences
University of British Columbia	Canada	Mechanical Engineering
University of British Columbia	Canada	Neuroscience
University of British Columbia	Canada	Vancouver: Psychology (ba)
University of California, Berkeley	United States	Applied Mathematics
University of California, Berkeley	United States	Art Practice

Üniversite	Ülke	Bölüm
University of California, Berkeley	United States	Biology + Business
University of California, Berkeley	United States	Cognitive Sciences
University of California, Berkeley	United States	Industrial Engineering And Operations Research
University of California, Berkeley	United States	Management, Entrepreneurship And Technology
University of California, Berkeley	United States	Mathematics And Physical Sciences
University of California, Berkeley	United States	Mechanical Engineering
University of California, Davis	United States	Economics
University of California, Davis	United States	Managerial Economics Bs
University of California, Davis	United States	Mechanical Engineering
University of California, Davis	United States	Neuroscience
University of California, Davis	United States	Science/technology Studies
University of California, Davis	United States	Sociology/organizational Studies
University of California, Irvine	United States	Biological Sciences
University of California, Irvine	United States	Computer Science
University of California, Irvine	United States	Economics
University of California, Irvine	United States	Mathematics
University of California, Irvine	United States	Pharmaceutical Sciences
University of California, Irvine	United States	Quantitative Economics
University of California, Los Angeles	United States	Applied Mathematics
University of California, Los Angeles	United States	Business Economics
University of California, Los Angeles	United States	Chemical Engineering (b.s.)
University of California, Los Angeles	United States	Cognitive Science
University of California, Los Angeles	United States	Computer Science
University of California, Los Angeles	United States	Mathematics Applied
University of California, Los Angeles	United States	Mathematics/economics
University of California, Los Angeles	United States	Mechanical Engineering
University of California, Los Angeles	United States	Neuroscience
University of California, Merced	United States	Management/business Economics
University of California, Riverside	United States	Business Economics
University of California, Riverside	United States	Computer Engineering
University of California, Riverside	United States	Pre-business (for Finance)
University of California, Riverside	United States	Prebusiness
University of California, Riverside	United States	Theatre/film/digital Production
University of California, San Diego	United States	Applied Mathematics
University of California, San Diego	United States	B.s. Chemical Engineering
University of California, San Diego	United States	Cognitive Sciences
University of California, San Diego	United States	Economics
University of California, San Diego	United States	Economics And Mathematics
University of California, San Diego	United States	Economics/mathematics
University of California, San Diego	United States	Management Science

Üniversite	Ülke	Bölüm
University of California, San Diego	United States	Mathematics- Computer Science
University of California, San Diego	United States	Mechanical Engineering
University of California, San Diego	United States	Molecular And Cell Biology
University of California, San Diego	United States	Neurobiology
University of California, San Diego	United States	Visual Arts
University of California, Santa Barbara	United States	Applied Mathematics
University of California, Santa Barbara	United States	Cell And Developmental Biology
University of California, Santa Barbara	United States	Creative Studies Art
University of California, Santa Barbara	United States	Economics
University of California, Santa Barbara	United States	History Of Art And Architecture
University of California, Santa Barbara	United States	Pharmacology
University of California, Santa Barbara	United States	Pre-economics And Accounting
University of California, Santa Cruz	United States	Art And Art And Game Design
University of California, Santa Cruz	United States	Business Economics/financial Management
University of California, Santa Cruz	United States	Business Management And Economics
University of California, Santa Cruz	United States	Computer Engineering
University of California, Santa Cruz	United States	Robotics Engineering
University of Colorado Boulder	United States	Exploratory Studies
University of Colorado Boulder	United States	Mechanical Engineering
University of Edinburgh	United Kingdom	Applied Mathematics (g120)
University of Edinburgh	United Kingdom	Biological Sciences With Management
University of Edinburgh	United Kingdom	Business With Marketing
University of Edinburgh	United Kingdom	Chemical Engineering
University of Edinburgh	United Kingdom	Chemical Engineering H804
University of Edinburgh	United Kingdom	Economics With Management Science (I1n2)
University of Edinburgh	United Kingdom	Electrical And Mechanical Engineering
University of Edinburgh	United Kingdom	Engineering
University of Edinburgh	United Kingdom	Mathematics
University of Edinburgh	United Kingdom	Product Design (w240)
University of Edinburgh	United Kingdom	Sociology And Social Anthropology (I136)
University of Exeter	United Kingdom	Business And Management With Industrial Experience
University of Exeter	United Kingdom	Business Economics
University of Exeter	United Kingdom	Business Economics (I112)
University of Exeter	United Kingdom	Economics And Finance
University of Exeter	United Kingdom	Engineering And Management With Year In Industry
University of Exeter	United Kingdom	Law
University of Exeter	United Kingdom	Marketing And Management With Industrial Experience (4 Years)
University of Exeter	United Kingdom	Neuroscience
University of Exeter	United Kingdom	Neuroscience With Professional Placement
University of Exeter	United Kingdom	Psychology With Study Abroad

Üniversite	Ülke	Bölüm
University of Exeter	United Kingdom	Sociology And Anthropology (I3I6)
University of Glasgow	United Kingdom	Neuroscience
University of Groningen	Netherlands	Artificial Intelligence
University of Groningen	Netherlands	Biomedical Engineering
University of Groningen	Netherlands	Chemical Engineering
University of Groningen	Netherlands	Economics And Business Economics
University of Groningen	Netherlands	Industrial Engineering And Management
University of Groningen	Netherlands	International Business
University of Groningen	Netherlands	Life Science And Technology
University of Illinois at Urbana-Champaign	United States	Computer Science
University of Illinois at Urbana-Champaign	United States	Mathematics
University of Illinois at Urbana-Champaign	United States	Mechanical Engineering
University of Kent	United Kingdom	Architecture
University of Kent	United Kingdom	Management
University of Kent	United Kingdom	Music Business And Production
University of Kent	United Kingdom	Sociology And Social Anthropology (II36)
University of Leeds	United Kingdom	Aeronautical And Aerospace Engineering
University of Leeds	United Kingdom	Biological Sciences (biotechnology With Enterprise)
University of Liverpool	United Kingdom	International Business With A Year In Industry
University of Manchester	United Kingdom	Aerospace Engineering With Industrial Experience
University of Manchester	United Kingdom	Biomedical Sciences With Entrepreneurship
University of Manchester	United Kingdom	Management (international Business Economic
University of Manchester	United Kingdom	Mechanical Engineering With Management (h3n1)
University of Manchester	United Kingdom	Meng Chemical Engineering With Industrial Experience H801
University of Manchester	United Kingdom	Neuroscience With Industrial/professional Experience
University of Maryland, College Park	United States	Applied Mathematics
University of Maryland, College Park	United States	Business: Marketing
University of Massachusetts, Amherst	United States	Business
University of Massachusetts, Amherst	United States	Mathematics
University of Michigan	United States	Applied/interdisciplinary Mathematics
University of Michigan	United States	Economics
University of Michigan	United States	Industrial & Operations Engineering (ioe)
University of Michigan	United States	Mathematics
University of Minnesota, Twin Cities	United States	Electrical And Computer Engineering
University of Minnesota, Twin Cities	United States	Finance
University of Minnesota, Twin Cities	United States	Mechanical Engineering
University of Missouri Columbia	United States	Finance
University of North Carolina, Chapel Hill	United States	Neuroscience
University of Notre Dame	United States	Mathematics
University of Pennsylvania	United States	Nets (network And Social Systems Engineering)

Üniversite	Ülke	Bölüm
University of Reading	United Kingdom	Finance (fintech)
University of Reading	United Kingdom	Finance (fintech) (n360)
University of Reading	United Kingdom	Politics, Philosophy And Economics
University of Rochester	United States	Neuroscience
University of San Francisco	United States	Business
University of Sheffield	United Kingdom	Mechanical Engineering
University of Sheffield	United Kingdom	Mechatronic And Robotic Engineering
University of Southampton	United Kingdom	Business Management With Placement
University of Southampton	United Kingdom	Mechanical Engineering With Industrial Placement
University of Southampton	United Kingdom	Music And Business Management
University of Southern California	United States	Applied Mathematics
University of Southern California	United States	Arts, Technology And Entrepreneurship
University of Southern California	United States	Computer Science And Business
University of Southern California	United States	Fine Arts, B.f.a.
University of Southern California	United States	Industrial And Systems Engineering (bs)
University of Southern California	United States	Mathematics And Economics
University of Southern California	United States	Neuroscience
University of Southern California	United States	Roski School Of Art And Design
University of Surrey	United Kingdom	Business Management (entrepreneurship)
University of Surrey	United Kingdom	Business Management (marketing)
University of Sussex	United Kingdom	Finance And Technology
University of Sussex	United Kingdom	Finance And Technology (fintech) (nng4)
University of Sussex	United Kingdom	Marketing And Management (with A Professional Placement Year) (4 Years)
University of Sussex	United Kingdom	Marketing And Management With Psychology (with A Professional Placement Year)
University of Sussex	United Kingdom	Politics, Philosophy And Economics
University of Sussex	United Kingdom	Psychology With A Professional Placement Year
University of the Arts London	United Kingdom	Central St. Martins Foundation
University of the Arts London	United Kingdom	Contemporary Media Cultures (p301)
University of the Arts London	United Kingdom	Interior Design (w252)
University of the Arts London	United Kingdom	London College Of Fashion Foundation
University of Toronto	Canada	Architecture
University of Toronto	Canada	Business Administration
University of Toronto	Canada	Commerce
University of Toronto	Canada	Coop Mathematics
University of Toronto	Canada	Economics
University of Toronto	Canada	Management
University of Toronto	Canada	Management Information Systems
University of Toronto	Canada	Mississauga: Psychology
University of Toronto	Canada	Neuroscience
University of Toronto	Canada	Physical And Mathematical Sciences

Üniversite	Ülke	Bölüm
University of Toronto	Canada	Psychology
University of Toronto	Canada	Scarborough: Psychology And Health Sciences
University of Toronto	Canada	St. George: Psychology
University of Twente	Netherlands	Mechanical Engineering
University of Virginia	United States	Commerce
University of Virginia	United States	Mathematics
University of Virginia	United States	Neuroscience
University of Warwick	United Kingdom	Economics And Industrial Organization (I112)
University of Warwick	United Kingdom	Media And Creative Industries (p301)
University of Washington	United States	Mathematics
University of Western Ontario	Canada	Engineering
University of Western Ontario	Canada	Neuroscience
University of Westminster	United Kingdom	Business Management
University of Westminster	United Kingdom	Business Management (marketing)
University of Westminster	United Kingdom	Interior Architecture
University of Wisconsin, Madison	United States	Computer Engineering
University of Wisconsin, Madison	United States	Mechanical Engineering
University of Wisconsin, Madison	United States	Physics
University of York	United Kingdom	Mathematics
University of York	United Kingdom	Politics, Philosophy And Economics
Utrecht University	Netherlands	Global Sustainability Science
Vrije Universiteit, Amsterdam	Netherlands	Artificial Intelligence
Vrije Universiteit, Amsterdam	Netherlands	Business
Vrije Universiteit, Amsterdam	Netherlands	Computer Science
Vrije Universiteit, Amsterdam	Netherlands	Cultural Anthropology And Development Sociology
Vrije Universiteit, Amsterdam	Netherlands	International Business Administration
Vrije Universiteit, Amsterdam	Netherlands	Media, Art, Design And Architecture
Wellesley College (Women's College)	United States	Mathematics
Wellesley College (Women's College)	United States	Neuroscience
Worcester Polytechnic Institute	United States	Computer Science
Worcester Polytechnic Institute	United States	Robotics Engineering
York University	Canada	Business Economics
York University	Canada	Commerce
York University	Canada	Engineering
York University	Canada	Mechanical Engineering
York University	Canada	Neuroscience

Yurt Dışı Üniversite Kabulleri Öğrenci Sayıları

Ülke	Üniversite	Kabul Alan Öğrenci Sayısı
Australia	Bond University	1
Canada	Carleton University	1
Canada	McGill University	6
Canada	McMaster University	3
Canada	Queen's University	2
Canada	Ryerson University	3
Canada	University of British Columbia	13
Canada	University of Toronto	16
Canada	University of Western Ontario	2
Canada	York University	9
Italy	Bocconi University	15
Italy	Instituto Europeo di Design, Milan	1
Italy	Nuova Accademia di Belle Arti Milano	3
Netherlands	Eindhoven University of Technology	2
Netherlands	Erasmus University Rotterdam	5
Netherlands	Leiden University	2
Netherlands	Maastricht University	10
Netherlands	Radboud University	2
Netherlands	Tilburg University	3
Netherlands	University of Amsterdam	7
Netherlands	University of Groningen	10
Netherlands	University of Twente	1
Netherlands	Utrecht University	2
Netherlands	Van Hall Larenstein University of Applied Sciences	1
Netherlands	Vrije Universiteit, Amsterdam	6
Spain	Universitat Ramon Llull - La Salle	1
United Kingdom	Arts University Bournemouth	1
United Kingdom	Brunel University London	2
United Kingdom	Cardiff University	1
United Kingdom	City University of London	7
United Kingdom	Durham University	9
United Kingdom	Goldsmiths, University of London	7
United Kingdom	Imperial College London	1
United Kingdom	Istituto Marangoni, London	1
United Kingdom	King's College London	15
United Kingdom	Kingston University	5

Ülke	Üniversite	Kabul Alan Öğrenci Sayısı
United Kingdom	Lancaster University	2
United Kingdom	Loughborough University	4
United Kingdom	Manchester Metropolitan University	1
United Kingdom	Oxford Brookes University	1
United Kingdom	Queen Mary University of London	4
United Kingdom	Regent's University London	1
United Kingdom	Royal Holloway, University of London	4
United Kingdom	School of Oriental and African Studies	2
United Kingdom	The University of Nottingham	17
United Kingdom	University College London	3
United Kingdom	University for the Creative Arts	2
United Kingdom	University of Bath	12
United Kingdom	University of Birmingham	7
United Kingdom	University of Brighton	3
United Kingdom	University of Bristol	9
United Kingdom	University of Edinburgh	11
United Kingdom	University of Exeter	13
United Kingdom	University of Glasgow	1
United Kingdom	University of Kent	4
United Kingdom	University of Leeds	2
United Kingdom	University of Liverpool	1
United Kingdom	University of Manchester	6
United Kingdom	University of Reading	3
United Kingdom	University of Sheffield	3
United Kingdom	University of Southampton	3
United Kingdom	University of Surrey	3
United Kingdom	University of Sussex	6
United Kingdom	University of the Arts London	5
United Kingdom	University of Warwick	4
United Kingdom	University of Westminster	3
United Kingdom	University of York	2
United States	American University	1
United States	Arizona State University	3
United States	Babson College	5
United States	Barnard College	2
United States	Berklee College of Music	2
United States	Boston College	2
United States	Boston University	12

Ülke	Üniversite	Kabul Alan Öğrenci Sayısı
United States	Brandeis University	2
United States	Bryant University	1
United States	Bryn Mawr College	1
United States	California College of the Arts	1
United States	California Polytechnic State University, San Luis Obispo	1
United States	California State University-Long Beach	1
United States	Carnegie Mellon University	2
United States	Case Western Reserve University	1
United States	Claremont McKenna College	1
United States	Columbia University	1
United States	Connecticut College	2
United States	Dartmouth College	1
United States	Drexel University	6
United States	Duke University	2
United States	Emerson College	1
United States	Emory University	2
United States	Fordham University	7
United States	George Washington University	9
United States	Georgetown University	1
United States	Georgia Institute of Technology	3
United States	Johns Hopkins University	2
United States	Lehigh University	1
United States	Maryland Institute college of art	1
United States	Michigan State University	5
United States	Middlebury College	1
United States	New York University	4
United States	Northeastern University	5
United States	Northwestern University	2
United States	Ohio State University	1
United States	Pennsylvania State University	4
United States	Pepperdine University	1
United States	Pratt Institute	2
United States	Purdue University	7
United States	Rensselaer Polytechnic Institute	2
United States	Rochester Institute of Technology	1
United States	Rose-Hulman Institute of Technology	1
United States	Rutgers University - Undergraduate Admissions	1
United States	San Diego State University	2

Ülke	Üniversite	Kabul Alan Öğrenci Sayısı
United States	San Francisco State University	1
United States	Santa Clara University	2
United States	School of the Art Institute of Chicago	2
United States	Scripps College	1
United States	Skidmore College	1
United States	Stevens Institute of Technology	1
United States	Swarthmore College	1
United States	Syracuse University	4
United States	The New School	2
United States	Tufts University	2
United States	University of Arizona	1
United States	University of California, Berkeley	9
United States	University of California, Davis	7
United States	University of California, Irvine	9
United States	University of California, Los Angeles	10
United States	University of California, Merced	1
United States	University of California, Riverside	6
United States	University of California, San Diego	13
United States	University of California, Santa Barbara	13
United States	University of California, Santa Cruz	6
United States	University of Colorado Boulder	3
United States	University of Hawaii at Manoa	1
United States	University of Illinois at Urbana-Champaign	3
United States	University of Maryland, College Park	2
United States	University of Massachusetts, Amherst	3
United States	University of Michigan	5
United States	University of Minnesota, Twin Cities	3
United States	University of Missouri Columbia	1
United States	University of North Carolina, Chapel Hill	2
United States	University of Notre Dame	1
United States	University of Pennsylvania	1
United States	University of Rochester	1
United States	University of San Francisco	2
United States	University of Southern California	8
United States	University of Virginia	5
United States	University of Washington	1
United States	University of Wisconsin, Madison	4
United States	Wellesley College	2
United States	Worcester Polytechnic Institute	3

Sonuç değerlendirme: 2020-2021 Akademik Yılında okulumuzdan mezun olan 100 12.Sınıf öğrencimizden 89'u yurt dışında 1210 üniversite başvurusunda bulunmuş; 654 kabul alınmıştır. Ayrıca, öğrencilerimizin yurt dışı üniversitelerinden aldığı burs toplam tutarı 1.6 milyon dolar karşılığıdır.

2021 Sınıfı Yurtiçi Üniversite Sınavı Çalışmaları

2020-2021 Akademik Yılında birinci tercih olarak Türkiye'deki üniversitelere hazırlanan 12. Sınıf öğrenci sayımız 14'tür. Öğrencilerimizin hazırlıklarına yönelik yürütölen çalışmalar ve değerlendirmeler maddeler halinde aşağıda paylaşılmıştır:

- 1- Matematik ve Türkçe derslerinde yurt içi üniversite sınavlarına hazırlanan öğrenciler için ayrı sınıf oluşturulmuştur.
- 2- Sosyal ve fen derslerinde üniversite sınavı hazırlık grupları oluşturulmuştur.
- 3- Öğrencilerimizin haftalık etüt ve bireysel çalışma saatleri artırılmıştır.
- 4- 2019-2020 Akademik Yılında beş (5) olan Türkiye geneli deneme sınavı sayısı 2020-2021 Akademik Yılında onbire (11) çıkarılmıştır.
- 5- YKS deneme sınav sonuçları ile ilgili olarak detaylı analiz yapılmakta ve sonuç karneleri öğrencilerle paylaşılmıştır.
- 6- Yurtiçi Üniversite Danışmanı ile haftada iki gün iki ders saati etüt yapılmaktadır. Ayrıca düzenli bireysel görüşmeler yapılmaktadır.
- 7- Online üniversite ve meslek tanıtımları yapılmaktadır. Dört üniversite ile etkinlikler gerçekleştirilmıştir.
- 8- Tüm öğrenciler ile YKS dersleri veren öğretmenlerin katılımı ile bireysel görüşmeler yapılmıştır.
- 9- Yurt içi üniversite sınavlarına hazırlanan öğrencilerimizin velileri ile bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.
- 10- 31 Ağustos 2020-16 Haziran 2021 tarihleri arasında Türkiye geneli on bir deneme sınavı yapılmıştır.
- 11- Deneme sınavları sonuçlarına göre, öğrencilerimizin Türkiye ortalaması ile puan farkı yukarı yönde açılmaktadır.

Birinci basamak (TYT) sınav puanı ortalamalarının son iki yıla göre karşılaştırması:

	2019-20 TYT	2019-20 SAY	2019-20 EA	2019-20 SÖZ	2020-21 TYT	2020-21 SAY	2020-21 EA	2020-21 SÖZ
1. Deneme	225,882	199,125	201,022	172,809	259,862	267,618	282,955	266,584
2. Deneme	247,604	223,181	224,532	208,792	253,988	251,759	277,926	251,722
3. Deneme	254,551	224,592	219,267	200,479	297,778	251,883	285,033	259,345
4. Deneme	260,062	222,914	223,596	202,971	305,833	267,999	296,011	286,583
5. Deneme	245,588	245,092	238,553	226,750	339,259	288,708	314,396	265,319
6. Deneme	230,729	218,448	220,694	227,000	289,697	248,563	283,063	280,467
7. Deneme	275,357	239,542	229,792	200,917	308,788	303,417	310,261	284,367
8. Deneme	251,389	223,063	222,688	221,917	287,584	268,357	315,929	239,072
9. Deneme					320,463	294,389	300,889	266,500
10. Deneme					308,453	255,709	295,959	298,209
11. Deneme					317,239	285,583	338, 83	346,42

2020-2021 Akademik Yılı üniversite sınav sonuçları ilanı ve üniversite yerleşimleri Ağustos ayında gerçekleştirilecektir.

2. Etkinlikler ve Devam Eden Projeler

2020-2021 Akademik Yılında gerçekleştirilen etkinlik ve proje çalışmalarına aşağıdaki tabloda yer verilmiştir. Bu çalışmalardan bazıları birinci dönemde başlamış, ikinci dönemde devam etmiştir.

Bölüm	Etkinlikler ve Projeler
Türk Dili ve Edebiyatı	<ul style="list-style-type: none">• "Oku-Yorum" Kitap Sohbetleri• Sinema Dergisi• Hisar Sinema Sohbetleri
Matematik	<ul style="list-style-type: none">• İleri Matematik Çalışmaları• Columbia Book Project (Writing Center işbirliği ile)• CEMC Matematik Yarışması
Sosyal Bilimler	<ul style="list-style-type: none">• Dünya İnsan Hakları Günü Etkinliği• Dünya Felsefe Günü Öğrenci Etkinliği• Dünya Felsefe Günü Çalışan Etkinliği• Türkiye Felsefe Olimpiyatı• Baltık Felsefe Olimpiyatı• Yesterworld Tarih Dergisi• Coğrafya Ekoloji Projeleri Yarışması• Mübadeleden Kalanlar Belgesel Çalışmaları• "Kendi Uygarlığınızı Yaratın" Tarih Sergisi• Arkhe Felsefe Köyü Atölyeleri

Fen Bilimleri	<ul style="list-style-type: none"> • İstanbul Bilim Olimpiyatları • Mechatronics Çalışmaları • Science Newsletter Dergisi • Columbia Book Project (Writing Center işbirliği ile) • Lara Nahcivan ve Yağmur Dora Aytemiz "Bioluminescent Architecture Design" Project • DNA Essay Contest • Chemistry Research: "Pullulan Based Superabsorbent Hydrogels for the Removal of Methylene Blue from Aqueous Solutions" • Shell Eco-Marathon: Elektrikli Gerçek Boyutlu Araba Projesi Yarışmasına Katılım • The STEAM Leadership Conference 2021 at Georgia Tech Presentations • "Open Schools Journal for Open Science" Dergisine Makale Sunumu "VEX Robotics Competition" Yarışmasına Katılım • UK Biology Olympiads
Görsel Sanatlar	<ul style="list-style-type: none"> • Dünden Kalanlar Sergisi • Günnur Özsoy ile Söyleşi • Aslı Aydemir ile Söyleşi • Eda Gecikmez ile Söyleşi • Ozan Ünal ile Söyleşi • Lara Kilimci ile Söyleşi • Columbia Book Project (Writing Center işbirliği ile) • Alexis Gritchenko "İstanbul Yılları" Rehberli Çevrimiçi Tur
Bilgisayar Bilimleri	<ul style="list-style-type: none"> • NEASC Konferans Sunumu • İstanbul Bilim Olimpiyatları • American Computer Science League Competition • Fablab Fikir Atölyesi Çalışmaları • GameJam Hackathon Yarışması • Technovation Yarışması • Piwars Robotik ve Bilişim Yarışması • Coding Summit Etkinliği
İngilizce	<ul style="list-style-type: none"> • Columbia Book Project • Climate Change Debate
Prep	<ul style="list-style-type: none"> • Digital Learning Walks • Science Newsletter Sunum Günü

Toplum Hizmetleri	<ul style="list-style-type: none"> • Mezunlar ile Buluşma: Toplum Hizmetleri Çalışmaları Üzerine • Bülent Şık ile Gıda Güvenliği Semineri • Çorbada Tuzun Olsun Derneği Başkanı Ahmet Türker ile Söyleşi • Göçmen Dayanışma Derneği Özgür Aktükün ile Söyleşi • Kanserli Çocuklara Umut Vakfı, Hande Kösek ile Söyleşi • Engelli Hakları Üzerine Söyleşiler ve Çalışmalar • Devlet Okulu Öğrencileri için Uzaktan Eğitim Dersleri • İklim Değişikliği Seminer Programı • Tedavi Gören Kanser Hastası Çocuklar için Videolar • Online Permakültür Sertifika Programı • Görme Engelliler için Kitap Okuma • Tablet Bağış Kampanyası için Web Sitesi • Okul içi Akademik Mentorluk Yazılım Uygulaması • Anadolu'daki Devlet Okullarına Bilgisayar Bağışı Programı • Tablet Bağış Kampanyası için Web Sitesi • Okul içi Akademik Mentorluk Yazılım Uygulaması • Anadolu'daki Devlet Okullarına Bilgisayar Bağışı Programı • Hisar Peer Akran Destek Programı • Masallarda Toplum Cinsiyet Atölyesi • Pakette Bilim
--------------------------	--

Müzik	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci Konserleri • Öğretmenler Günü Konseri • Yıl sonu Konseri ve Törenler
--------------	--

Beden Eğitimi ve Spor	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenler ile Spor Söyleşileri • Sporcular ile Buluşma • Çevrimiçi Antrenmanlar • Mezun Sporcular ile Buluşma
------------------------------	--

Kariyer Merkezi	<ul style="list-style-type: none"> • Üniversite Tanıtları • SAT ve PSAT Çalışmaları • IELTS Sınav Hazırlıkları • Mezunlar ile Buluşmalar • YKS Deneme Sınavları • Kariyer Günü
------------------------	--

KULÜP ÇALIŞMALARI

2020-2021 Akademik Yılında Çarşamba günleri 14.25-15.35 saatleri arasında uzaktan eğitim süreçlerine uyarlanmış etkin kulüp çalışmaları tüm sınıf seviyelerinde yapılmıştır. 10 Eylül 2020 günü başlayan kulüp çalışmalarımız, bu dönem sekiz (8) haftalık periyotlarla 35 değişik kulüp çeşidi ile öğrencilerimizi desteklemeye devam etmiştir. Akademik Yıl sonunda öğrencilerimize kulüp karnesi verilmiş ve çalışmalarını ilgili geri bildirim almaları sağlanmıştır.

Kulüpler	
1	Atatürk ve Atatürkçü Düşünce Kulübü
2	BL4S: A BEAMLIN FOR SCHOOLS
3	Computer Science
4	Environmental Activism
5	Fitness Kulübü
6	Geometri Kulübü
7	Hisar Entrepreneurship Club
8	Hisar Mechatronics
9	Kickbox
10	Kimya Proje
11	Kolaj Atölyesi
12	MUN
13	Nefes ve Yoga Kulübü
14	Orkestra Kulübü
15	Politika ve Felsefe
16	Portfolyo Kulübü
17	Robotics Club
18	Sağlıklı Yaşam ve Yemek Kulübü
19	Satranç Kulübü
20	Science Club Biology A
21	Science Club Physics A
22	Science Newsletter Club
23	Sinema Kulübü
24	Sosyal İnovasyon Kulübü
25	Speech & Debate Club
26	Sporcular Kulübü
27	Spormix Kulübü
28	Toplum Hizmetleri Kulübü
29	World Scholar's Cup Club
30	Writing Center Club
31	Hentbol Kulübü
32	Voleybol Kulübü
33	İleri Matematik Kulübü
34	Interact Kulübü
35	Ekoloji Kulübü



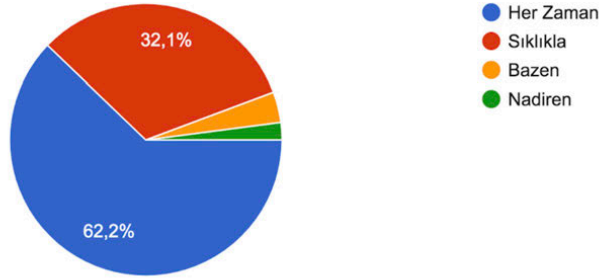
3. ÖĞRENCİ - VELİ - ÖĞRETMEN ANKETLERİ

• Öğrenci Anketi

2020-2021 Akademik Yılı birinci dönem sonu itibariyle yapılan değerlendirme anketine 193 lise öğrencisi yanıt vermiştir. Bu araştırmadan önce çıkan sonuçlar özetlenerek aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir:

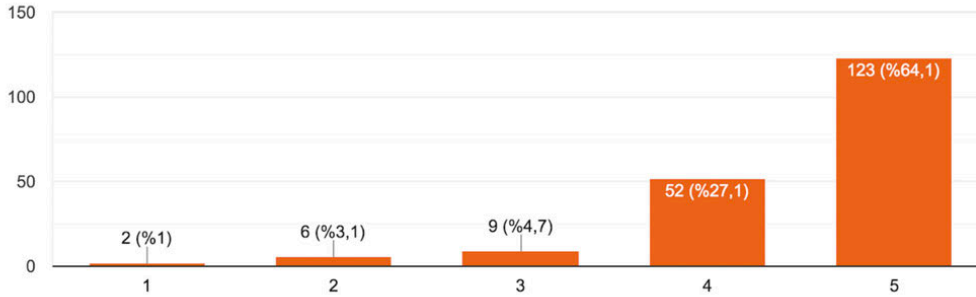
Sahip olduğunuz bilişim teknolojileri bilgi ve becerileri uzaktan eğitim sürecini sorunsuz bir şekilde takip etmenizi sağlıyor mu?

193 yanıt



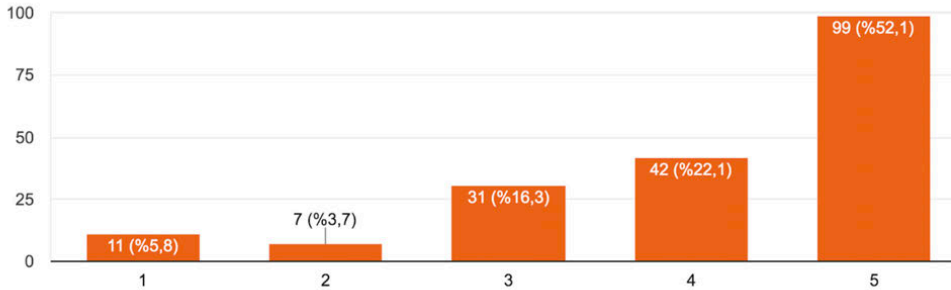
Okul tarafından kullanılan dijital alt yapı öğretmenleriniz ile iletişiminizi sağlamak için yeterli mi?

192 yanıt



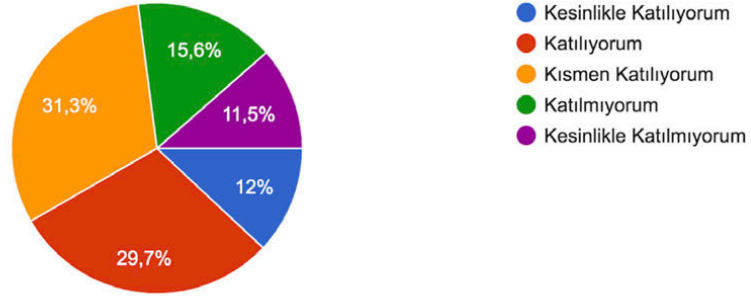
Okul tarafından kullanılan dijital alt yapı sınıf / okul arkadaşlarınız ile iletişiminizi sağlamak için yeterli mi?

190 yanıt



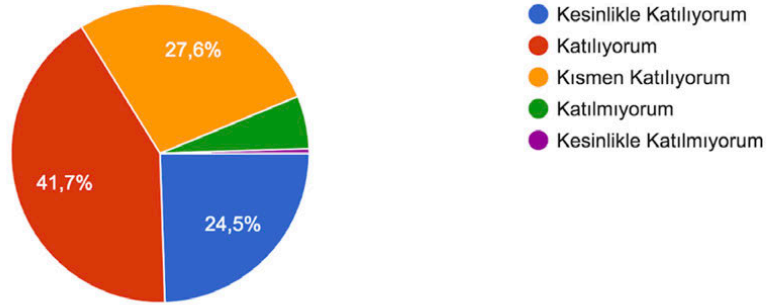
Uzaktan eğitim sürecinde gerçekleştirilen ölçme ve değerlendirme çalışmalarının performansımı tam olarak yansıttığını düşünüyorum.

192 yanıt



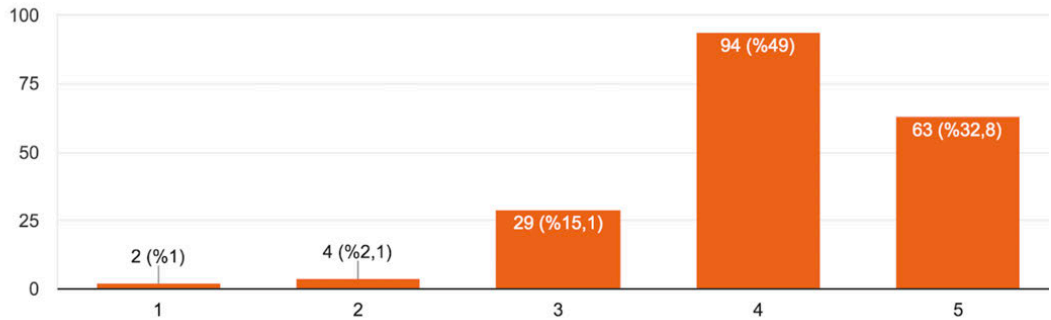
Öğretmenlerimle aramda güçlü ve çift taraflı iletişim olduğunu, fikirlerimin dinlendiğini ve anlaşıldığımı düşünüyorum.

192 yanıt



Hisar Okulları tarafından yürütülen uzaktan eğitim sürecinin başarısını değerlendiriniz.

192 yanıt

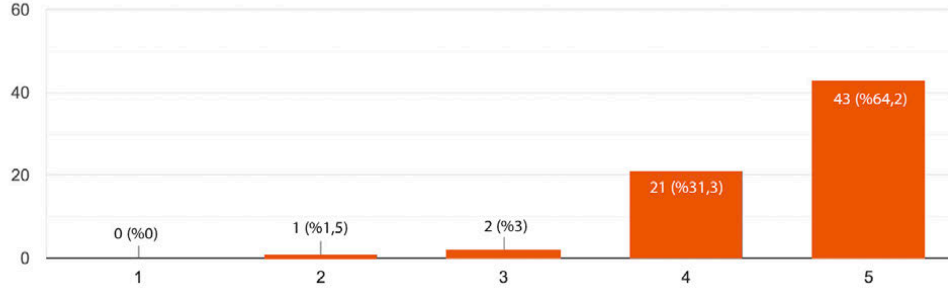


● Veli Anketi

2020-2021 Akademik Yılı ikinci döneminde gerçekleştirilen akademik ve sosyal çalışmaların veliler tarafından yapılan değerlendirme sonuçları bu araştırmadan önce çıkan sonuçlar özetlenerek aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir:

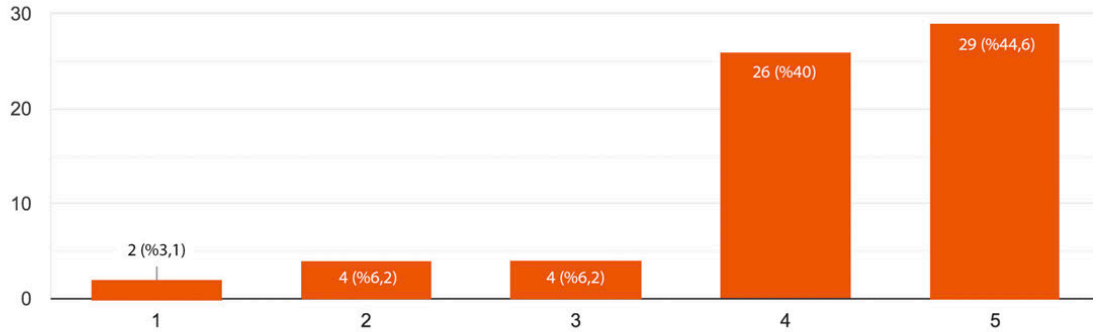
Okul tarafından yapılan bilgilendirme ve duyuruları kapsam, zamanlama ve içerik açısından değerlendiriniz.

67 yanıt



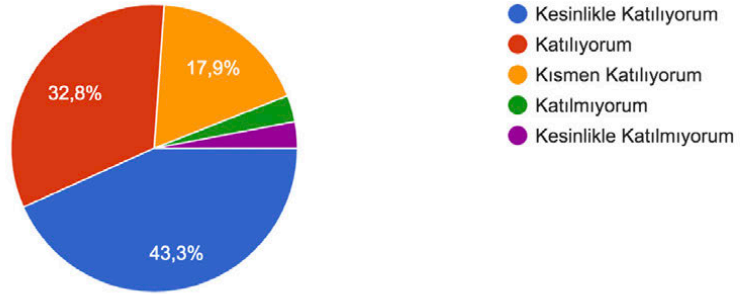
Haftalık online bireysel veli - öğretmen görüşmelerinin çocuğumun akademik ve sosyo duygusal gelişimi ile ilgili geri bildirim almak için verimli olduğunu düşünüyorum.

65 yanıt



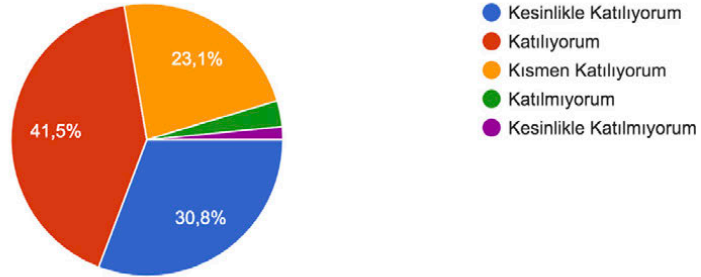
Okul, güçlü ve çift taraflı iletişimi teşvik ediyor, fikirlerimin dinlendiğini ve anlaşıldığımı düşünüyorum.

67 yanıt



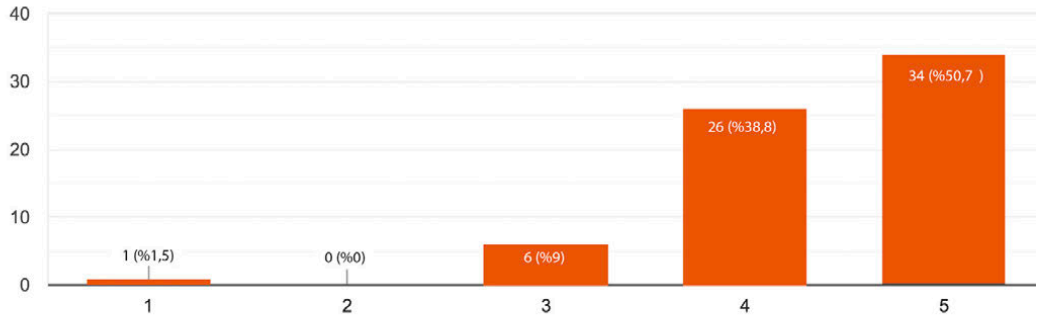
Derslerde, çocuğumun derse katılımını ve öğrenmesini destekleyecek şekilde öğretim stratejileri kullanarak motivasyonunu sağlıyor.

65 yanıt



Hisar Okulları tarafından yürütülen eğitim sürecinin başarısını değerlendiriniz.

67 yanıt



Velilerimizin Memnun Olduğu Konular	Velilerimizin Zorluk Yaşadığı Konular
<p>Akademik programın niteliği ve öğretmenlerin ilgisi</p> <p>Derslerin aktif katılım ile işlenmesi</p> <p>Öğrenci ve velilerin dinlenmesi ve etkili iletişim</p> <p>Sorunların hızlı çözülmesi ve başarılı sistem</p> <p>Akademik ve idari kadronun özverisi</p> <p>Motivasyonu artıran yaklaşım</p> <p>Öğrenmeyi geliştiren proje ve ödevler</p> <p>Kararlılıkta hızlı ve etkin yaklaşım</p> <p>Öğrenmeyi izleme ve etkin öğrenci takibi</p> <p>Teknolojik altyapı ve eğitim uygulamaları</p> <p>Öğrenci ve veli dostu organizasyon ve planlama</p> <p>Yoğun ve geliştirci geribildirim</p> <p>Hisar'a yeni gelen öğrencilerin adapte olabilmesi</p> <p>İş disiplini</p>	<p>Öğrencilerin fiziksel hareket yetersizliği</p> <p>Ekran süresinin uzunluğu</p> <p>Özdisiplini gelişmemiş öğrencilerin ihtiyaçları</p> <p>Sosyalleşme sorunları ve dijital bağımlılıklar riski</p> <p>Ödev ve proje yoğunluğu</p> <p>İletişim sorunları, zaman zaman öğretmenlere ulaşamama</p>



4 - DURUM ANALİZİ

Güçlü Alanlar

- Öğretmen yetkinlikleri: Akademik, sınıf yönetimi, nitelikli ve yüksek teknoloji okuryazarlığı
- Öğrencilerin nitelikli ve yüksek teknoloji okuryazarlığı
- Psikososyal destek ve motivasyonu sağlayan ve geliştiren çalışmaları
- Organizasyon, planlama, politikalar, karar alma süreçleri ve stratejik yaklaşım
- Teknolojik altyapı, donanım ve eğitim teknolojileri uygulamaları alanındaki zenginlik
- Teknoloji kullanımı, altyapı hizmetlerinde iyileştirilmesi gereken durumlarda hızlı çözüm üretme
- Velilerin uzaktan eğitim ve pandemi sürecindeki işbirliği

Gelişime Açık Alanlar

- Uzaktan öğrenme ve hibrit eğitim modelleri ders tasarım ve öğrenme stratejilerinin geliştirilmesi
- Okul genelinde deneyim paylaşımlarının artırılması
- Sürece uygun ölçme değerlendirme yöntemlerinin geliştirilmeye devam edilmesi
- Sürekli güncellenen ve yenilenen eğitim programlarının kullanılması
- Sosyo duygusal yaklaşım ve ilgili öğrenme stratejilerinin geliştirilmesi

Fırsatlar

- Öğrencilerimizde bireysel ve otonom öğrenme alışkanlıklarının gelişmesi
- Süreç odaklı ve proje tabanlı ölçme değerlendirme uygulamalarının gelişmesi
- Herhangi bir nedenle devamsızlık yaşayan öğrencilerimizin dersleri uzaktan takip edebilmesi
- Öğrenci ve öğretmenlerimizin ulusal ve uluslararası kurumların ders, akademik etkinlik, seminer vb etkinliklerine katılım olanaklarının gelişmesi
- Öğretmen yetkinliklerinin sürekli gelişmesi
- Okulumuzda gerçekleştirebilecek çevrim içi etkinlikler ve bu etkinliklerdeki uluslararası katılım boyutunun sağlanması
- İletişim olanaklarının gelişmesi: Çevrim içi veli, öğretmen, öğrenci görüşmelerinin yapılması
- Genel veli toplantılarının ve veli seminerlerinin uzaktan yapılabilmesi

Zorluklar / Tehditler

- Kısa süre içinde yapılan değişiklikler ve farklı kararların öğrenci, öğretmen ve velilerde yarattığı belirsizlik düşüncesi nedeniyle yaşanan motivasyon değişkenliği
- Pandemi koşulları dolayısıyla yaşanan sağlık kaygıları ve yetersiz sosyalleşme
- Filyasyon dolayısıyla ders programının sürdürülmesi
- Ölçme değerlendirme ve notlandırma uygulamalarındaki belirsizlik
- Pandemi koşulları dolayısıyla yaşanan sağlık kaygıları ve yetersiz sosyalleşme
- Olası İnternet ve teknik altyapı sorunları
- Sokağa çıkma yasaklarının okulun günlük zaman çizelgesini etkilemesi

5 - GELECEK AKADEMİK YILA DAİR ÖNCELİKLER

- 1- Öğrenci ve öğretmenlerimizin iyi oluş hallerini korumak ve desteklemeyi sürdürmek.
- 2- Öğrencilerimizin sosyal duygusal öğrenme ihtiyaçlarını desteklemeyi sürdürmek.
- 3- Sosyal Bilimler ve Türk Dili Edebiyatı Derslerinde müfredat tasarımlarını revize etmek.
- 4- Ters yüz öğrenme modelini akademik çalışmalara entegre etmek.
- 5- Farklılaştırılmış öğrenme stratejilerini kullanmak ve yaygınlaştırmak.
- 6- İşbirlikli öğrenme stratejilerini kullanmak ve yaygınlaştırmak.
- 7- Öğrencilerin öğrenme sorumluluklarını geliştirmelerini desteklemek.
- 8- Kalıcı öğrenme ve üst düzey bilişsel becerileri desteklemek.
- 9- Süreç odaklı değerlendirme sonuçlarını öğrenmeyi destekleyecek şekilde kullanmak.



ORTAOKUL

1. AKADEMİK PROGRAM

2020-21 Akademik Yılı ikinci döneminde de her gelişmeyi olumlu bir fırsata çevirme yaklaşımımızla hareket ederek, uzaktan eğitim sürecini de öğrencilerimiz ve akademik kadromuz için bir gelişim süreci olarak değerlendirdik. Güçlü bir akademik programı her platformda sürdürebilmekten büyük hedefimiz ve önceliğimizdir. Etkileşimli ve dinamik bir öğrenme süreci, zaman, mekan ve öğrenme hızı konularındaki esnekliğimiz ile gerek yüz yüze gerek hibrit, gerek uzaktan eğitim modellerimizle müfredatımızı daha da zenginleştirmekte, alternatif ve çevrimiçi (online) ölçme değerlendirme yöntemlerinden yararlanmaktayız. Koşullar ne olursa olsun öğrencilerimizi bu süreçlerde maksimum bilgi, beceri ve değerlerle donatmaya devam etmekteyiz.

Haftalık Programlar

2020-2021 Akademik Yılı 2. dönemi tüm ortaokul seviyelerinde 3 haftalık yarı yıl tatili sonrasında 15 Şubat 2021 tarihinde uzaktan eğitim olarak başlamıştır.

Uzaktan eğitim programında 09.00'da başlayan ders programında, tüm dersler senkron 35 dk. ve teneffüsler 10 dk. olacak şekilde yapılmıştır.

Öğle arası 30 dk dan 40 dk ya çıkarılmıştır.

Sabah 08.15'te başlayan etüt çalışmaları ile öğrencilerimiz akademik programda desteklenmiştir. Ders saatlerinden sonra öğrencilerimizden, öğretmenlerinin kendilerinden yapmalarını istediği çalışmaları belirtilen süre içerisinde tamamlamaları ve öğretmen yönergesi doğrultusunda Google Classroom üzerinden teslim etmeleri beklenmiştir. Öğrencilerimiz, öğretmenlerine Google Classroom üzerinden sorularını sınıf yorumu ya da gizli yorum olarak iletebilmekte ve sürekli geri bildirim almaktadırlar. Öğretmenlerimiz için ihtiyaç durumunda bireysel ya da küçük grup çalışmaları planlanmakta ve ek çalışma zamanları ayarlanmaktadır.

MEB açıklamalarına göre 8. Sınıflarımız veli isteğine bağlı olarak **1 Mart 2021 Pazartesi gününden itibaren** haftada 2 (Pazartesi ve Salı) gün seyreltilmiş sınıflarda hibrit modelde yüz yüze eğitime başlamışlardır. Diğer seviyelerde eğitim online olarak devam etmiştir.

MEB yönergesi doğrultusunda Çarşamba günleri, okullarda temizlik ve dezenfeksiyon çalışmaları nedeniyle eğitim tüm sınıf seviyelerinde tamamen online olarak devam etmiştir. Artan vakalar nedeniyle hükümetin aldığı önlemler kapsamında tam kapanmaya gidilmiş, ve 1 aylık bir sürenin ardından 1 Haziran'da okullar tüm seviyeler için yeniden açılmış, okulumuzda tüm seviyelerde sadece Pazartesi ve Salı günleri olmak üzere hibrit, diğer günler uzaktan eğitim devam etmiştir. Haftalık ders saati yine 44 saat olarak planlanmıştır. Yüz yüze eğitimde ortaokul binamızda dolaşmalı derslik sistemimiz mevcutken yine bu dönemde de hibrit eğitim modelimizde öğrencilerimiz sabit dersliklerinde derslerine devam etmiştir.

25 Haziran Cuma 2020-21 Akademik Yılı sona ermiştir.

Sınıf Seviyesi	Uzaktan Eğitim Modeli	Hibrit Eğitim Modeli
5.Sınıf	44	44
6.Sınıf	44	
7.Sınıf	44	
8.Sınıf	44	44

Kulüp Çalışmaları

Her hafta Perşembe günü 14.15-15.15 saatleri arasında uzaktan eğitim süreçlerine uyarlanmış etkin kulüp çalışmalarımız tüm sınıf seviyelerinde bu dönemde de yapılmıştır. 10 Eylül 2020 günü başlayan kulüp çalışmalarımız, bu dönem sekiz (8) haftalık periyotlarla 31 değişik kulüp çeşidi ile öğrencilerimizi tüm yıl boyunca desteklemeye devam etmiştir. Geçen yıllarda yarı dönemlik ya da yıllık kulüplerimiz mevcutken bu yıl çeyrek dönemlik periyotlarla öğrencilerimiz daha çok etkinliği tecrübe etmiştir. Öğrencilerimizin kulüplere katılımı zorunlu olup yoklama alınmıştır. Kulüplere devam oranı 7. ve 8. Sınıflarda ortalama %60, 5. ve 6. Sınıflarda ortalama olarak %71,3 oranındadır. Kulüp çalışmalarında 13 Kulüp Danışmanı (Usta Öğretici) ve 51 Hisar öğretmeni aktif rol almıştır.

İki kulübümüz 2. Dönem gerçekleşen ulusal online turnuvalara katılmıştır: Destination Imagination ve Hisar Stem: Science Sparks içinde yer alan WWF çalışma grubu. JMUN kulübümüz de yine 2. Dönem gerçekleşen 2 yurtiçi ve 1 yurtdışı online konferansa katılmıştır.

Kulüpler			
1	AKIL OYUNLARI KULÜBÜ	21	ORKESTRA KULÜBÜ
2	ARTS & CRAFTS	22	OYUNCULUK (ACTING) - DRAMA
3	CS APPLICATION DEVELOPMENT & TECHNOVATION	23	RENKLİ RESİM TEKNİKLERİ KULÜBÜ
4	CS PROGRAMMING&ROBOTICS (5-6)	NEW	SAĞLIKLI YEMEK KULÜBÜ
5	CS PROGRAMMING&ROBOTICS (7-8)	25	SATRANÇ KULÜBÜ
6	DESTINATION IMAGINATION	26	SERAMİK KULÜBÜ
NEW	DIGITAL STORYTELLING	NEW	SPORMIX CHALLENGE
8	ENGLISH FILM CLUB	NEW	TABATA FITNESS
NEW	FITNESS	29	THE WORLD'S SCHOLARS CUP
10	HAYVAN BARINAKLARI İLE DAYANIŞMA (ANIMAL SHELTER CLUB)	NEW	URBAN DANCE (& Hip Hop & Street Dance)
11	HİSAR STEM: SCIENCE SPARKS	31	YOGA
12	İLERİ MATEMATİK		
13	İZ PEŞİNDE (ARKEOLOJİ) - KÜLTÜR DEDEKTİFLERİ		
14	JAZZ DANCE KULÜBÜ		
15	JMUN		
NEW	KARİKATÜR		
17	KICK-BOX KULÜBÜ		
18	MASAL TİYATROSU		
NEW	MINDFULLNESS		
20	MODERN FOLKLORİK DANS KULÜBÜ		

Etüt Çalışmaları

Sabah 08.15 - 08.50 saatleri arasında yapılan etüt çalışmaları ile öğrencilerimiz akademik programda desteklenmeye bu dönemde de devam edilmiştir. Her sınıf seviyesinde Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler, İngilizce, Modern Dil ve Din derslerinde öğrencilerin ihtiyaçları dahilinde ya da öğretmenin yönlendirmesi ile etüt çalışmalarına katılıp bir önceki haftanın işlenen konuları ile ilgili tekrar çalışmalarını yapmıştır.

İleri Matematik ve Olimpiyat Çalışmaları

Öğrencilerimizin her zaman bireysel farklılıklarına göre gelişimlerini desteklemek ve içlerindeki potansiyeli ortaya çıkarmak hedeflerimiz arasındadır. Bu hedefimiz doğrultusunda, matematik derslerinde yapılan farklılaştırılmış çalışmalarımız tüm yıl boyunca "Tekrar Etütleri" ve "İleri Matematik Etütleri" kapsamında sürdürülmüştür. Ayrıca "Matematik Olimpiyatları Çalışması" da sürdürülmüştür. İleri Matematik Kulübü de matematik bölümünün farklılaştırma çalışmaları kapsamında açtığı bir kulüptür.

- a) Tekrar Etütleri: Her hafta düzenli olarak yapılan, öğrencilerimizin ihtiyaçları doğrultusunda yönlendirilen etütlerdir. Dönem başından beri her hafta Salı günleri 08:15-08:50 arasında yapılmaktadır.
- b) İleri Matematik Etütleri: Bu etütler, matematiğe ilgisi olan ve matematiği farklı yönleriyle de ele almak isteyen öğrencilerimizin üst düzey düşünme becerilerini daha da geliştirmek için planlanmıştır. Öğrencilerimizin ulusal ve uluslararası matematik yarışmalarına katılmalarını sağlayarak, tecrübe kazanmalarını amaçlıyoruz. 3 Kasım 2020 tarihinden itibaren her hafta Salı 08:15-08:50 arasında yapılmaktadır. İleri Matematik Etütlerinde dönem boyunca öğrencilerimizin devam zorunluluğu beklenmektedir.
- c) Olimpiyat Çalışmaları: 7. ve 8. sınıf öğrencilerimizle profesyonel bir eğitimci eşliğinde çalışmalarımız planlanmıştır. Olimpiyat çalışmalarında temel amaç, öğrencilerin derin ve farklı düşünebilmelerini ve belli bir konu veya soru üzerinde azimle uzun süreli odaklanabilmelerini sağlamaktır. Matematik sorularını hızlı çözebilmelerinden ziyade daha çok düşünmeye dayalı, alternatif yollar üretebilen ve analiz yapabilen gençler yetiştirmek hedeflenmektedir. Öğrencilerimizin ulusal ve uluslararası düzenlenen çeşitli matematik yarışmalarına katılmalarını sağlayarak, tecrübe kazanmaları amaçlanmaktadır. Çalışmalar, 3 Kasım 2020 tarihinden itibaren "Salı ve Perşembe" günleri haftada iki gün online olarak yapılmıştır. Bu çalışmalar 17:00'da başlayıp süresi 75 - 90 dakika aralığında olacak şekilde ayarlanmıştır. Dönem boyunca öğrencilerimizin devam zorunluluğu beklenmiştir.
- d) İleri Matematik Kulübü: Her çeyrekte yenilenen bir kulüptür. Öğrencilerin analitik düşüncelerini kuvvetlendirmeye yönelik bir kulüptür. 2 çeyrekte üst üste seçen öğrenciler olmuştur. İleri Matematik etütleri ya da Olimpiyat çalışmalarına katılmayan öğrencilerin gelişimlerini sürdürebilmeleri sağlanmıştır.



PREP Destek Çalışmaları- PRELIMS

8. Sınıflarımızın Hisar Lisesine geçiş sürecinde Haziran ayında girecekleri İngilizce Yeterlilik Sınavı ile ilgili tüm çalışmalar lise idaresi ile birlikte planlanmaktadır.

8. Sınıf öğrencilerimize uygulanacak olan bu sınav, "reading", "writing", "listening" ve "speaking" bölümlerinden oluşmaktadır ve öğrencimizin Hisar Lisesi programına İngilizce seviyesi olarak ne kadar hazır olduğunu görmek amacıyla yapılmaktadır. Sınav değerlendirmesine göre İngilizce seviyesi yeterli öğrencilerimiz 9. Sınıfa devam edecek ancak tamamı İngilizce yapılan lise derslerine İngilizce dil seviyesi yeterli görülmeyen öğrencilerimiz ise Hazırlık programına başlayacaklardır.

8. Sınıf hazırlık sürecinde, İngilizce Yeterlilik Sınavının bir denemesi olan Prelims sınavları öğrencilerimize yönlendirici olması ve gelişim alanlarının tespiti bakımından yıl içinde iki kez uygulanır.

Prelims sınavlarının ilki 06 Ekim 2020 ve ikincisini 23 Şubat 2021 günleri online olarak uygulanmıştır.

PRELIMS sınavın dört sonucu bulunmaktadır:

Well Above Threshold/Sınır Seviyesinin Çok Üstünde:

Öğrenci, sınavın tüm bölümlerinden - Okuma, Dilbilgisi, Konuşma ve Dinleme/Yazma çok yüksek not almıştır.

Above Threshold/Sınır Seviyesinin Üstünde:

Öğrenci, sınır seviyesinin (70/100) üzerinde not almıştır ancak düzenli çalışmayı bırakmaması önerilen seviyedir. Okuma, Dilbilgisi, Konuşma ve Dinleme/Yazma becerilerini korumak ve daha da geliştirmek için çalışmaya devam etmelidir.

Below Threshold/Sınır Seviyesinin Altında:

Öğrenci, sınavın bazı bölümlerden geçerli not alamamıştır: Okuma, Dilbilgisi, Konuşma veya Dinleme/Yazma becerilerini geliştirmek için çalışmaya devam etmelidir.

Well Below Threshold/Sınır Seviyesinin Çok Altında:

Öğrenci, sınavın tüm bölümlerinden-Okuma, Dilbilgisi, Konuşma veya Dinleme/Yazma-önemli ölçüde düşük not almıştır.

Prelims sonuçlarına göre öğrencilerimizin güçlü ve gelişime açık alanları hem velilerimizle hem de öğrencilerimizle paylaşılmıştır.

Liseye Geçiş İngilizce Yeterlilik Sınavında öğrencilerimizin sorumlu olduğu bu dört bölüm, İngilizce derslerinde yıl boyunca titizlikle çalışılıp tekrar edilmiştir. Bu süreç öğrencilerimizin İngilizce derslerinde yapılan çalışmaları iyi takip edip tüm ödev ve görevlerini zamanında tamamlamalarını ve herhangi bir soruları olduğunda öğretmenlerine danışmalarını sağlanmıştır.

Geliştirilmesi gereken alanları olan öğrencilerimiz için her Çarşamba sabahı 08.15-08.50 saatleri arasında etüt derslerimiz yapılmıştır. Google Classroom sayfalarına sınav içeriklerine yönelik öğrencilerimizin tekrar ve pratik yapabilecekleri pek çok link paylaşılmıştır. Öğrencimiz ayrıca Writing Center'dan da yazı çalışmaları ile ilgili tavsiye ve yardım almak için randevu alıp yazı pratikleri yapmaktadır.

Eksikleri olan öğrencilerimiz ve velileri ile ayrı ayrı idare tarafından toplantı yapılmıştır. Bu öğrencilerimizle her hafta kulüp saatleri sırasında bölüm öğretmenlerimiz tarafından özel bir destek çalışması da yürütülmektedir.

İngilizce yeterlilik sınavı 15 Haziran 2021 günü online olarak yapılmıştır. 2 öğrencimiz barajı geçememiştir. Ağustos döneminde tekrar sınava alınacaktır.

Devam/Devamsızlık Takibi

Belirtilen çevrim içi saatlerde öğrencilerimiz derslere katılmadığında öğretmenlerimiz bu durumu düzenli olarak e-posta ile velileri ile paylaşmıştır. İkinci dönem derslere devam oranlarını aşağıdaki tabloda görebilirsiniz. Velilerimiz ve öğrencilerimiz de dönem boyunca yoklamalara HisarNet portalları üzerinden ulaşabilmektedir. Ortaokulda kamerası kapalı olup ders boyunca öğretmen seslendiği halde cevap vermeyen öğrencilerimiz yok olarak işaretlenmiştir. Yoklamalar, okul yönetimi tarafından da sıkı takip edilmiş, öğrenci ve veli ile ilgili görüşmeler gerekli durumlarda hızla gerçekleştirilmiştir.

Toplam Yapılan Ders Sayısı	13 988
Toplam Katılım Sayısı	223 318
Devam Oranı	82,68%

SINIF SEVİYESİ	YAPILAN DERS SAYISI	KATILIM SAYISI	DEVAM ORANI %
5	3633	60882	87.23
6	3428	54386	86.23
7	3471	56216	82.31
8	3456	51834	75.18
GENEL TOPLAM	13 988	223 318	82.68

DERSLER	DERS BAZINDA DEVAM ORANLARI	
	2020-21 ilk dönem	2020-21 ikinci dönem
TÜRKÇE	93,22	83,89
MATEMATİK	94,54	86,39
FEN	92,97	83,80
SOSYAL	93,63	86,67
İNGİLİZCE	92,12	83,69
ENGLISH PLUS	80,63	73,67
ALMANCA	87,88	80,08
FRANSIZCA	93,73	81,89
İSPANYOLCA	91,54	80,38
ICT	90,54	78,34
DİN	90,71	78,37
TEKNOLOJİ TASARIM	87,83	73,65
GÖRSEL	84,71	73,59
MÜZİK	84,70	70,59
BEDEN EĞİTİMİ	85,57	69,30

Proje Çalışmaları

Proje, öğrencilerin grup halinde veya bireysel olarak istedikleri bir alan veya konuda inceleme, araştırma ve yorum yapma, görüş geliştirme, yeni bilgilere ulaşma, özgün düşünce üretme ve çıkarımlarda bulunmaları amacıyla ders öğretmeni rehberliğinde yaptıkları çalışmalardır. Ortaokul proje ödevleri seçimi, iki dönemde de ayrı ayrı online olarak yapılmaktadır. MEB Yönetmeliği gereği birinci dönem proje almayan öğrencilerimiz, ikinci dönem en az bir tane proje almak zorundadır. Projeler seçilen dönem için notlandırılır.

Proje konuları her dersin kendi Google Classroom sayfasında yayınlanmıştır. Öğrencilerimiz seçimlerini yaptıktan sonra öğretmenleri ile birlikte imzaladıkları sözleşmeler, onların proje sürecini etkin takip edebilmeleri için yön gösterici olmuştur. Ayrıca, kontrol haftalarında öğretmenleri ile yaptıkları bireysel görüşmeler projelerine şekil vermeleri bakımından büyük önem taşımıştır.

İkinci dönem MEB tarafından zorunlu tutulmamasına rağmen 5. Sınıflarda 58, 6. Sınıflarda 44, 7. Sınıflarda 57 ve 8. Sınıflarda 50 olmak üzere toplam 209 öğrenci proje almıştır.

Ders İçerikleri

İkinci dönem, eğitim modelleri ve senaryoları arasında kademelere bağlı olarak değişiklikler gösteren ve geçişler yaşanabilen, öğrencilerin aynı anda bir kısmının uzaktan derse katılırken bir kısmının da yüz yüze katılabileceği dinamik bir süreç olarak tamamlanmıştır. Ağustos seminer döneminden itibaren her ders bazında öğretmenlerimiz belirledikleri hedefleri hayata geçirmeye başlamıştır. 5. ve 8. Sınıflarda hibrit modelde ders tasarımları planlanırken 6 ve 7. Sınıflarda uzaktan eğitim modeli üzerine dersler tasarlanmıştır. Tüm seviyelerin hibrit sistemde devam etme durumu göz önünde bulundurularak ortaokulda [HyFlex Ders Tasarım Stratejilerine](#) uygun yapıda ders içerikleri yeniden yapılandırılmıştır.

Tüm seviyelerde Tasarım Yoluyla Anlama (UbD) anlayışına uygun şekilde öğrenim tasarımları hazırlanmıştır. Yüz yüze, uzaktan ve hibrit sistemdeki olası geçişlerdeki farklılıklar haftalık yapılan seviye plan toplantılarında sürekli olarak gündeme alınmış ve her türlü esnek geçişe hazırlanılmıştır.

Tüm senaryo ve modellere uygun ders tasarım ve öğretim yöntemlerinde, öğrenci motivasyonunu yüksek tutmak, öğrencinin aktif katılımını arttırmak ve kalıcı öğrenmeyi sağlamak yine birinci önceliğimiz olmuştur. Bu doğrultuda öğrencilerimizi bir yandan akademik anlamda destekleyecek yazılımsal ve donanımsal her türlü çalışma yürütülürken bir yandan da onlara sosyo-duygusal destek verilmeye çalışılmıştır.

Sürekli değişen şartlara uyum sağlayacak şekilde, öğretim ve modelleme, iletişim ve tartışma, araştırma ve keşfetme, uygulama-yansıtma ve ölçme değerlendirme-geri bildirim, işbirliği alanlarında güncellemeler yapılmıştır.

Öğretmenlerimizin hazırladığı özgün kaynaklar, mevcut yazılım destek kaynaklarımızla birleşerek daha da zenginleştirilmiş bir içerik hizmeti sunmaktadır.

TÜM YIL BOYUNCA Uzaktan Eğitim sürecinde Ortaokulda gerçekleştirilen tüm çalışmaların istatistikî bilgisini aşağıdaki tablolarda inceleyebilirsiniz.

5. SINIF														
	Sınıf Çalışması		Ödev		Exit Card		Quiz		Proje		Rubrikli Deney/Model		TOPLAM	
	20-21 1. dönem	20-21 2. dönem	20-21 1. dönem	20-21 2. dönem	20-21 1. dönem	20-21 2. dönem	20-21 1. dönem	20-21 2. dönem	20-21 1. dönem	20-21 2. dönem	20-21 1. dönem	20-21 2. dönem	20-21 1. dönem	20-21 2. dönem
TÜRKÇE	32	36	16	14	13	16	6	8	8	4			75	78
MATEMATİK	36	30	40	25	8	4	8	4	14	6			106	69
FEN	46	48	8	7	27	13	11	13	22	7	9	19	123	107
SOSYAL	21	32	18	14	10	8	7	9	19	16			75	79
İNGİLİZCE	83	76	9	6	45	30	5	7	2	2			144	121
ALMANCA	32	30	12	10	4	4	2	3	1	1			51	48
FRANSIZCA	42	38	17	19	10	9	4	4	4	2			77	72
İSPANYOLCA	20	21	18	17	7	7	2	2	5	7			52	54
ICT	12				4				3				19	0
DİN	20	18	8	10			6	8		3			34	39
GÖRSEL	13	18	9	4					5	4			27	26
MÜZİK			17						1				18	0
BEDEN	17												17	0
TOPLAM:	374	347	172	126	128	91	51	58	84	52	9	19	818	693

6. SINIF														
	Sınıf Çalışması		Ödev		Exit Card		Quiz		Proje		Rubrikli Deney/Model		TOPLAM	
	20-21 1. dönem	20-21 2. dönem	20-21 1. dönem	20-21 2. dönem	20-21 1. dönem	20-21 2. dönem	20-21 1. dönem	20-21 2. dönem	20-21 1. dönem	20-21 2. dönem	20-21 1. dönem	20-21 2. dönem	20-21 1. dönem	20-21 2. dönem
TÜRKÇE	34	32	14	14	12	15	8	8	10	1			78	70
MATEMATİK	26	32	45	44	9	8	8	6	30	9			118	99
FEN	52	24	9	8	21	17	8	10	9	3	14	22	113	84
SOSYAL	34	24	14	26	10	11	6	7	8	11			72	79
İNGİLİZCE	86	113	0	29	22	19	4	3	9	13			144	121
ALMANCA	33	30	15	10	4	2	4	3	1	1			57	46
FRANSIZCA	41	33	19	14	7	4	4	3	1				72	54
İSPANYOLCA	20	21	11	10	8	6	2	2	5	7			46	46
ICT	10				10				2				22	0
DİN	21	17	11	12			3	2					35	31
GÖRSEL	13	18	10	4					12	4			35	26
MÜZİK			17										17	0
BEDEN	17												17	0
TOPLAM:	387	344	165	171	103	82	47	44	87	49	14	22	803	712

7. SINIF

	Sınıf Çalışması		Ödev		Exit Card		Quiz		Proje		Rubrikli Deney/Model		TOPLAM	
	20-21 1. dönem	20-21 2. dönem	20-21 1. dönem	20-21 2. dönem	20-21 1. dönem	20-21 2. dönem	20-21 1. dönem	20-21 2. dönem	20-21 1. dönem	20-21 2. dönem	20-21 1. dönem	20-21 2. dönem	20-21 1. dönem	20-21 2. dönem
TÜRKÇE	38	36	18	13	16	16	9		4	1			82	75
MATEMATİK	35	39	49	34	13	9	7		16	7			119	96
FEN	29	45	7	18	27	20	6	10	3	3	10	6	83	102
SOSYAL	35	40	12	12	12	13	6	10	3	9			78	84
İNGİLİZCE	38	37	50	4	6	45	7	6	1	1	1		98	94
ALMANCA	31	30	8	8	4	2	16	3	1	1			46	44
FRANSIZCA	25	30	15	20	7	3	3	2	1	1			52	56
İSPANYOLCA	23	23	14	17	6	15	2	2	2	5			47	62
ICT	12				6		4		4				24	0
DİN	21	17	9	11			2	5	1	2			34	35
GÖRSEL	13	18	7	4	1		2		8	4			29	26
TEKNOLOJİ VE TASARIM	13	18	5						12	4			30	22
MÜZİK			17										17	0
BEDEN	17												17	0
TOPLAM:	330	333	211	141	98	123	51	54	56	38	10	7	756	696

8. SINIF

	Sınıf Çalışması		Ödev		Exit Card		Quiz		Proje		Rubrikli Deney/Model		TOPLAM	
	20-21 1. dönem	20-21 2. dönem	20-21 1. dönem	20-21 2. dönem	20-21 1. dönem	20-21 2. dönem	20-21 1. dönem	20-21 2. dönem	20-21 1. dönem	20-21 2. dönem	20-21 1. dönem	20-21 2. dönem	20-21 1. dönem	20-21 2. dönem
TÜRKÇE	40	33	16	14	17	11	7	18	11	3			91	79
MATEMATİK	85	79	49	32	2	3	10	7	14	4			160	125
FEN	27	26	4	5	18		10	7	6		4	2	69	40
SOSYAL	39	28	21	18	6	4	15	6	17	12			98	68
İNGİLİZCE	85	61	2	4	56	45	3	4	5	7			151	121
ALMANCA	20		11		4		2		1				38	0
FRANSIZCA	35	34	12	10	5	4	4	3	4	2			60	53
İSPANYOLCA	19	22	11	11	7	10	2	2	8	8			47	53
ICT	14				5		2		3				24	0
DİN	25	21	5	9			5	5	3	3			38	38
GÖRSEL	13	18	11	4					7	4			31	26
TEKNOLOJİ VE TASARIM	13	18	5						7	4			27	22
MÜZİK			17										17	0
BEDEN	17												17	0
TOPLAM:	432	340	164	107	120	77	60	52	86	47	4	2	866	625

Ders Konu ve Kazanımların Tamamlanması

2020-2021 Akademik Yılı ikinci döneminde, hedeflenen konu ve kazanımların tamamlanması ile ilgili Bölüm Başkanları ile yıl boyunca düzenli görüşmeler yapılmıştır. Tüm bölümlerde ve seviyelerde konuların senkron olarak tamamlanmasına önem verilmiştir. Zaman zaman ikinci dönem asenkron dersler de planlanmıştır. Özellikle flipped learning uygulamaları pek çok bölüm tarafından müfredat çalışmalarına eklenmiştir. 25 Haziran tarihi itibarıyla öğretim programlarında genel olarak hedeflenen kazanımlar tamamlanmıştır.

Ders Gözlemleri

2020-21 Akademik Yılı başından beri Ortaokul idaresi ve bölüm başkanları tarafından sık sık sınıf ziyaretleri yapılmıştır. Özellikle hibrit modeli ilk tecrübe ettiğimiz dönemde bu gözlemler sayesinde gelişim alanlarımız tespit edilmiş ve gerekli iyileştirme çalışmaları yapılmıştır. 2. Çeyrek dönem başlarında K12 ortak hazırlanan ders gözlem formu kullanılarak 146 ders ziyareti gerçekleştirilmiştir. Sonuçlar bölüm başkanları toplantısında paylaşılmış ve gelişim alanlarımız üzerine çözümler üretilmiştir.

İkinci dönem de ders gözlemlerine hem bölüm başkanı hem de idare tarafından devam edilmiştir. Dönem sonunda bölüm başkanı ve idare bir araya gelerek her öğretmen için ortak geri bildirim başlıkları oluşturulmuştur. Bu doğrultuda her bir öğretmenimize bireysel geribildirim verilmiştir.



Derslerde Kullanılan Uygulamalar

2020-2021 Akademik Yılı 2. Döneminde uzaktan ve hibrit eğitim modelinde hedeflenen nitelikli öğrenme ortamlarının planlanması amacıyla kullanılan uygulamalar şu şekildedir:

Kullanılan Uygulamalar				
	5	6	7	8
Türkçe	Google form Slayts Nearpod, Padlet, Peardeck, Kahoot, Jamboard, EdPuzzle, Wizer me, Polleverywhere Morpa VCloud (Vitamin) Canva	Google form Slayts Nearpod, Padlet, Peardeck, Kahoot, Jamboard, EdPuzzle, Wizer me, Polleverywhere Morpa VCloud (Vitamin)	Google form Slayts Nearpod, Padlet, Peardeck, Kahoot, Jamboard, EdPuzzle, Polleverywhere Morpa VCloud (Vitamin)	Google form Slayts Nearpod, Padlet, Peardeck, Kahoot, Jamboard, EdPuzzle, Polleverywhere Morpa VCloud (Vitamin) Canva
Matematik	OnebyWacom Socrative Padlet Geogebra Google Slides Khan Academy Sebit VCloud (Vitamin) Peardeck Google Forms Breakout Rooms Kahoot Notability	OnebyWacom Khan Academy Sebit VCloud (Vitamin) Peardeck Geogebra Kahoot Google Forms Google Slides Padlet Socrative Breakout Rooms Notability	OnebyWacom Google Sites Google Slides Padlet Jamboard Khan Academy Sebit VCloud (Vitamin) Peardeck Google Forms Breakout Rooms Kahoot Morpa Notability	OnebyWacom Geogebra Google Sites Google Slides Adobe Spark Jamboard Khan Academy Sebit VCloud (Vitamin) Peardeck Google Forms Breakout Rooms Kahoot Morpa Notability
Fen	Google slides Google form Google docs Jamboard Padlet	Google slides Google form Google docs Jamboard Padlet	Google slides Google form Google docs Jamboard Padlet	Google slides Google form Google docs Jamboard Padlet

Kullanılan Uygulamalar

	5	6	7	8
Fen	Sebit VCloud Morpa Kampus BrainPop Peardeck Google Meet & Breakout rooms Nearpod Canva Adobe Spark Gizmos PhET simulations Kahoot EdPuzzle Press Reader Mentimeter iMovie Stop motion app	Sebit VCloud Morpa Kampus BrainPop Peardeck Google Meet & Breakout rooms Nearpod Canva Adobe Spark Gizmos PhET simulations Kahoot EdPuzzle Press Reader Mentimeter iMovie Stop motion app	Sebit VCloud Morpa Kampus BrainPop Peardeck Google Meet & Breakout rooms Nearpod Canva Adobe Spark Gizmos PhET simulations Kahoot EdPuzzle Press Reader Mentimeter iMovie Stop motion app	Sebit VCloud Morpa Kampus BrainPop Peardeck Google Meet & Breakout rooms Nearpod Canva Adobe Spark Gizmos PhET simulations Kahoot EdPuzzle Press Reader Mentimeter iMovie Stop motion app
Sosyal + Din	BookWidgets Edpuzzle Padlet Kahoot Canva Mozaweb Notability Google Form Google Docs Google Slides Google Sites Morpa Khan Academy	BookWidgets Edpuzzle Padlet Kahoot Canva Mozaweb Notability Google Form Google Docs Google Slides Google Sites Morpa Khan Academy	BookWidgets Edpuzzle Padlet Kahoot Canva Mozaweb Notability Google Form Google Docs Google Slides Google Sites Sebit Vcloud Morpa Khan Academy	Google slides Google form Google docs Jamboard Padlet Sebit VCloud Khan Academy Mozaweb Peardeck Google Meet & Breakout rooms Book Widgets Canva Google Sites Kahoot EdPuzzle Quizlet Notability

Kullanılan Uygulamalar				
	5	6	7	8
İngilizce	Google Form Slayts Docs Nearpod Padlet Peardeck Kahoot Jamboard EdPuzzle Wizer me Pic Collage Flipgrid Puppet Pals Quizlet Live Quizziz Press Reader IMovie	Google Form Slayts Docs Nearpod Padlet Peardeck Kahoot Jamboard EdPuzzle Wizer me Pic Collage Flipgrid Puppet Pals Quizlet Live Quizziz Press Reader IMovie	Google Form Slayts Docs Nearpod Padlet Peardeck Kahoot Jamboard EdPuzzle Wizer me Pic Collage Flipgrid Puppet Pals Quizlet Live Quizziz Press Reader IMovie	Google Form Slayts Docs Nearpod Padlet Peardeck Kahoot Jamboard EdPuzzle Wizer me Pic Collage Flipgrid Quizlet Live Skitch Quizziz Press Reader IMovie Genially
Modern Diller FRA+ALM	Google slides & forms & docs Google Meet & Breakout rooms Coggle (Mind-Maping) Press Reader Puppet Pals Edpuzzle Peardeck Padlet Quizlet-live Kahoot Jamboard Pic-collage I-movie Powtoon Canva-edu	Google slides & forms & docs Google Meet & Breakout rooms Coggle (Mind-Maping) Press Reader Puppet Pals Edpuzzle Peardeck Padlet Quizlet-live Kahoot Jamboard Pic-collage I-movie Powtoon Canva-edu	Google slides & forms & docs Google Meet & Breakout rooms Coggle (Mind-Maping) Press Reader Puppet Pals Edpuzzle Peardeck Padlet Quizlet-live Kahoot Jamboard Pic-collage I-movie Powtoon Canva-edu	Google slides & forms & docs Google Meet & Breakout rooms Coggle (Mind-Maping) Press Reader Puppet Pals Edpuzzle Peardeck Padlet Quizlet-live Kahoot Jamboard Pic-collage I-movie Powtoon Canva-edu

Kullanılan Uygulamalar				
	5	6	7	8
Modern Diller FRA+ALM	Mindmaster Triptico (Öğretmen-öğrenci üyeliklerimiz) Linguascope	Mindmaster Triptico (Öğretmen-öğrenci üyeliklerimiz) Linguascope	Mindmaster Triptico (Öğretmen-öğrenci üyeliklerimiz) Linguascope	Mindmaster Triptico (Öğretmen-öğrenci üyeliklerimiz) Linguascope
Modern Diller İSP	Flipgrid Edpuzzle Peardeck Nearpod Live worksheet Genially Mind mup QR Code Padlet Quizlet Quizizz Kahoot Jamboard Prezi Poplet Keynote Canva, Pic collage I-Movie Learning apps Idea Boardz (İspanyolca öğretmen -öğrenci üyeliklerimiz) Rockalingua Flipped Spanish Babblingua Linguascope	Flipgrid Edpuzzle Peardeck Nearpod Live worksheet Genially Mind mup QR Code Padlet Quizlet Quizizz Kahoot Jamboard Prezi Poplet Keynote Canva, Pic collage I-Movie Learning apps Idea Boardz (İspanyolca öğretmen -öğrenci üyeliklerimiz) Rockalingua Flipped Spanish Babblingua Linguascope	Flipgrid Edpuzzle Peardeck Nearpod Live worksheet Genially Mind mup QR Code Padlet Quizlet Quizizz Kahoot Jamboard Prezi Poplet Canva, Pic collage I-Movie Learning apps Idea Boardz (İspanyolca öğretmen -öğrenci üyeliklerimiz) Rockalingua Flipped Spanish Babblingua Linguascope	Flipgrid Edpuzzle Peardeck Nearpod Live worksheet Genially Mind mup QR Code Padlet Quizlet Quizizz Kahoot Jamboard Prezi Poplet Keynote Canva, Pic collage I-Movie Learning apps Idea Boardz (İspanyolca öğretmen -öğrenci üyeliklerimiz) Rockalingua Flipped Spanish Babblingua Linguascope
ICT	G Suite Apps: Docs Sheets Slides Form	G Suite Apps: Docs Sheets Slides Form	G Suite Apps: Docs Sheets Slides Form	G Suite Apps: Docs Sheets Slides Form

Kullanılan Uygulamalar				
	5	6	7	8
ICT	Sites Classroom Drive Jamboard Peardeck Padlet Scratch iMovie FlipGrid Thinkercad	Sites Classroom Drive Jamboard Peardeck Padlet Scratch iMovie FlipGrid Thinkercad	Sites Classroom Drive Jamboard Peardeck Padlet Scratch iMovie FlipGrid Thinkercad	Sites Classroom Drive Jamboard Peardeck Padlet Scratch iMovie FlipGrid Thinkercad
Görsel Sanatlar	Google form Slides Kahoot Quizlet Padlet Edpuzzle Venngage QRcode, I Movie	Google form Slides Kahoot Quizlet Padlet Edpuzzle Venngage QRcode, I Movie	Google form Slides Kahoot Quizlet Padlet Edpuzzle Venngage QRcode, I Movie	Google form Slides Kahoot Quizlet Padlet Edpuzzle Venngage QRcode, I Movie Thinkercad
Müzik	Google classroom Logic Adobe Premier Sibelius Muse Score Garage band ihtiyaca göre google yan ürünleri	Google classroom Logic Adobe Premier Sibelius Muse Score Garage band ihtiyaca göre google yan ürünleri	Google classroom Logic Adobe Premier Sibelius Muse Score Garage band ihtiyaca göre google yan ürünleri	Google classroom Logic Adobe Premier Sibelius Muse Score Garage band ihtiyaca göre google yan ürünleri
Beden Eğitimi	Google classroom Slides I Movie Google Forms QuickTime Player Youtube	Google classroom Slides I Movie Google Forms QuickTime Player Youtube	Google classroom Slides I Movie Google Forms QuickTime Player Youtube	Google classroom Slides I Movie Google Forms QuickTime Player Youtube

Gerri Bildirim - lme Değerlendirme

İçinde bulunduğumuz uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerimizin sosyo-duygusal durumlarının takibi kadar onların akademik gelişimlerinin takibine de önem verildi. ğrencilerimizin ğrenme süreçleri düzenli olarak izlenmiş ve bu dönemdeki ders kazanımları düzenli olarak değerlendirilmiştir. Süreç odaklı değerlendirme, uzaktan eğitimin dönemi değerlendirmelerinin olmazsa olmazı olmuştur. 31 Ağustos - 22 Ocak tarihleri arasındaki süre boyunca öğrencilerimizin gelişimi çok çeşitli süreç odaklı değerlendirme uygulamaları ile takip edilmiş ve düzenli aralıklarla hem öğrencilerimize hem de velilerimize geri bildirimler verilmiştir.

Kullanılan lme ve değerlendirme yöntemleri derslerin içerik ve yapısına göre farklılık göstermektedir. HyFlex Ders Tasarım Stratejileri dokümanında da detaylı olarak belirtilen öz değerlendirme formları, akran değerlendirmeleri, bireysel ve grup çalışma raporları, açık uçlu yada çoktan seçmeli sorular, quizler, anketler, deney raporları, günlükler, posterler, sunumlar, çıkış kartları, giriş kartları, kavram haritaları, modellemeler, oyunlar, videolar gibi pek çok strateji ile G Suite Enterprise ve web uygulamaları (+23) kullanılarak öğrencilerimizin öğrenme seviyeleri sürekli değerlendirilmiştir.

Bu değerlendirmeler; öğrencimizin ders içi katılımı, proje, sunum, quiz, dev ve diğer sınıf içi çalışmalarında gösterdiği performanstan oluşmaktadır. Tüm bu parçaların birleştiği "Ders İçi Performans" notunun ilki ara tatil öncesi verilmişti. Dönem boyunca Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler ve İngilizce derslerinden 3 adet Ders İçi Performans notu verilmiş olup, bu notun 2.'si Aralık ayı ortasında, 3. s de dönem sonunda verilmiştir. Beden Eğitimi, Modern Diller, Müzik, Görsel Sanatlar, Bilişim Teknolojileri ve Din Kültürü ve Ahlak Bilęisi derslerimizin 2. ders içi performans notları öğrencilerimizle ve velilerimizle yine dönem sonunda paylaşılmıştır.

2020-2021 Akademik Yılı birinci dönem sonu itibariyle seviyelere göre ders ortalamaları aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir.



İLK DÖNEM DERS İÇİ PERFORMANS NOTLARI- SEVİYELER BAZINDA

SEVİYE	DERS	I. DÖNEM ORTALAMA	II. DÖNEM ORTALAMA
5	2. Yabancı Dil (Almanca)	83.83	91.94
	2. Yabancı Dil (Fransızca)	92.64	92.64
	2. Yabancı Dil (İspanyolca)	91.66	90.29
	Beden Eğitimi	98.21	98.68
	Bilişim Teknolojileri	92.68	96.05
	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	95.82	99.23
	Fen Bilimleri	90.13	91.28
	Görsel Sanatlar	92.07	88.04
	İngilizce	79.60	85.26
	İngilizce Destek	85.40	85.80
	Matematik	89.87	91.45
	Müzik	97.60	98.90
	Sosyal Bilgiler	89.04	93.17
	Türkçe	89.05	90.35
	5. Sınıf Toplam	91.26	92.96
6	2. Yabancı Dil (Almanca)	85.60	92.60
	2. Yabancı Dil (Fransızca)	88.11	88.36
	2. Yabancı Dil (İspanyolca)	89.20	92.11
	Beden Eğitimi	98.17	98.18
	Bilişim Teknolojileri	95.83	94.08
	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	96.32	97.03
	Fen Bilimleri	83.31	84.34
	Görsel Sanatlar	91.40	88.98
	İngilizce	75.20	78.22
	İngilizce Destek	62.00	75.00
	Matematik	85.38	89.57
	Müzik	97.69	97.85
	Sosyal Bilgiler	84.00	90.83
	Türkçe	89.51	89.07
	6. Sınıf Toplam	89.39	90.70

İLK DÖNEM DERS İÇİ PERFORMANS NOTLARI- SEVİYELER BAZINDA

SEVİYE	DERS	I. DÖNEM ORTALAMA	II. DÖNEM ORTALAMA
7	2. Yabancı Dil (Almanca)	87.17	95.78
	2. Yabancı Dil (Fransızca)	92.06	92.41
	2. Yabancı Dil (İspanyolca)	84.49	86.53
	Beden Eğitimi	95.92	97.29
	Bilişim Teknolojileri	91.01	90.95
	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	95.79	96.57
	Fen Bilimleri	74.46	77.58
	Görsel Sanatlar	91.15	86.48
	İngilizce	70.47	78.34
	İngilizce Destek	45.50	69.33
	Matematik	84.34	88.44
	Müzik	97.26	96.66
	Sosyal Bilgiler	84.16	85.41
	Teknoloji Tasarım	90.35	90.50
	Türkçe	85.80	84.59
	7. Sınıf Toplam	87.01	88.37
	8	2. Yabancı Dil (Almanca)	75.40
2. Yabancı Dil (Fransızca)		86.52	89.43
2. Yabancı Dil (İspanyolca)		86.49	87.48
Beden Eğitimi		96.61	97.09
Bilişim Teknolojileri		91.58	90.89
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi		97.43	99.74
Fen Bilimleri		78.03	80.87
Görsel Sanatlar		85.93	81.84
İngilizce		78.57	73.25
İngilizce Destek		64.00	69.33
Matematik		83.92	87.83
Müzik		96.48	96.75
T.C İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük		80.40	80.41
Teknoloji Tasarım		90.43	91.04
Türkçe		83.54	79.49
8. Sınıf Toplam		87.19	87.04
Ortaokul Toplam	88.62	89,65	

2020-2021 ve 2019-2020 Akademik Yıllarına ait not ortalamaları aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

İLK DÖNEM DERS İÇİ PERFORMANS NOTLARI- DERSLER BAZINDA				
	2019-2020 İLK DÖNEM	2019-2020 İKİNCİ DÖNEM	2020-2021 İLK DÖNEM	2020-2021 İKİNCİ DÖNEM
TÜRKÇE	94,01	MEB kararları doğrultusunda bu dönem öğrencilere not verilmemiştir.	86,88	86,01
MATEMATİK	90,24		85,84	89,21
FEN	86,03		81,38	83,13
SOSYAL	81,13		83,07	89,70
T.C. İNKILAP TARİHİ	78,50		80,00	80,00
İNGİLİZCE	76,92		75,98	77,02
EP	92,67		63,26	73,66
ALMANCA	99,34		83,71	92,46
FRANSIZCA	96,29		89,62	90,30
İSPANYOLCA	91,15		87,74	88,95
ICT	97,03		92,73	92,91
DİN	97,54		98,32	98,06
TEKNOLOJİ TASARIM	96,51		90,19	90,62
GÖRSEL	97,45		90,12	86,00
MÜZİK	98,32		97,25	97,41
BEDEN EĞİTİMİ	99,96		97,22	97,81

2020-21 Akademik Yılı'nın 1. ve 2. dönem sadece ders içi performans notları aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

SEVİYE VE DERS BAZINDA DERS İÇİ PERFORMANS NOTLARI 2020-2021			
SEVİYE	DERS		
5	2. Yabancı Dil (Almanca)	91.722	83.361
	2. Yabancı Dil (Fransızca)	92.036	92.357
	2. Yabancı Dil (İspanyolca)	90.441	91.508
	Beden Eğitimi	98.650	98.145
	Bilişim Teknolojileri	96.000	92.314
	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	99.167	98.840
	Fen Bilimleri	90.994	89.776
	Görsel Sanatlar	87.523	92.045
	İngilizce	84.618	79.176
	İngilizce Destek	84.300	85.300
	Matematik	91.591	91.242
	Müzik	98.636	97.568
	Sosyal Bilgiler	93.421	88.773
	Türkçe	90.691	89.052
	5. Sınıf Toplam	92.842	91.470
6	2. Yabancı Dil (Almanca)	92.850	85.300
	2. Yabancı Dil (Fransızca)	88.143	88.036
	2. Yabancı Dil (İspanyolca)	92.277	89.008
	Beden Eğitimi	98.144	98.097
	Bilişim Teknolojileri	93.981	95.713
	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	96.862	97.367
	Fen Bilimleri	83.718	83.423
	Görsel Sanatlar	88.727	91.218
	İngilizce	76.802	74.944
	İngilizce Destek	74.700	61.800
	Matematik	88.978	88.611
	Müzik	97.801	97.662
	Sosyal Bilgiler	90.676	83.889
	Türkçe	89.176	89.383
	6. Sınıf Toplam	90.407	89.678

SEVİYE VE DERS BAZINDA DERS İÇİ PERFORMANS NOTLARI 2020-2021

SEVİYE	DERS		
7	2. Yabancı Dil (Almanca)	95.500	86.056
	2. Yabancı Dil (Fransızca)	92.235	91.853
	2. Yabancı Dil (İspanyolca)	86.493	84.297
	Beden Eğitimi	97.264	95.773
	Bilişim Teknolojileri	90.872	90.864
	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	96.529	97.136
	Fen Bilimleri	76.876	74.373
	Görsel Sanatlar	86.159	90.932
	İngilizce	74.024	70.252
	İngilizce Destek	66.250	45.167
	Matematik	88.404	88.691
	Müzik	96.523	97.227
	Sosyal Bilgiler	85.024	84.003
	Teknoloji Tasarım	90.318	90.091
	Türkçe	85.045	85.824
	7. Sınıf Toplam	87.862	87.347
	8	2. Yabancı Dil (Almanca)	87.950
2. Yabancı Dil (Fransızca)		89.310	85.595
2. Yabancı Dil (İspanyolca)		87.238	86.156
Beden Eğitimi		97.199	96.522
Bilişim Teknolojileri		90.841	91.491
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi		99.742	100.000
Fen Bilimleri		81.019	78.126
Görsel Sanatlar		81.719	85.504
İngilizce		72.757	78.269
İngilizce Destek		69.000	64.000
Matematik		87.915	88.143
Müzik		96.719	95.614
T.C İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük		80.004	80.004
Teknoloji Tasarım		90.915	90.285
Türkçe		79.415	83.173
8. Sınıf Toplam		86.943	87.480
Ortaokul Toplam		89.398	88.906

Dönem boyunca verilen bu notlar yoklamalar gibi hem HisarNet veli ve öğrenci portallarından hem de e-Okul'dan görülebilmektedir.

Öğretmenlerimiz, akademik süreçlerle ilgili geri bildirimlerini öğrencilerimize, Google Classroom üzerinden sık sık yazılı veya online dersler sırasında bireysel olarak düzenli bir şekilde vermiştir.

Aynı zamanda öğrencilerimizin uzaktan eğitim sürecindeki tutum, davranış ve becerileri bakımından iyileştirilmesi gereken veya güçlü oldukları alanlar konusunda geri bildirimler Öğrenci Davranış Formu (ÖDF) aracılığı ile öğrencilerimizle ve velilerimizle paylaşılmaya devam edilmiştir.

İkinci dönem Haziran ayında sınava giren öğrenci sayıları aşağıdaki tabloda yer almaktadır. Bu öğrencilerimizin sınav notları, o derse ait ders içi performans notları ve varsa proje notları e-Okul'a da girilmiştir.

İKİNCİ DÖNEM HAZİRAN AYINDA SINAVA GİREN ÖĞRENCİ SAYISI				
DERSLER	5	6	7	8
TÜRKÇE	6	7	15	2
MATEMATİK	8	8	14	3
FEN BİLİMLERİ	7	13	40	4
SOSYAL BİLGİLER	8	5	12	4
İNGİLİZCE	15	18	40	7
İNGİLİZCE DESTEK	1		1	
ALMANCA	3	1	1	
FRANSIZCA	1			
İSPANYOLCA	3	4	5	
DİN	1	1	2	
İCT	2	1		
GÖRSEL	3	2	6	
TEKNOLOJİ TASARIM			5	
MÜZİK	4	1	1	
BEDEN EĞİTİMİ	2			
SEÇMELİ BİLİM UYGULAMALARI		1	1	

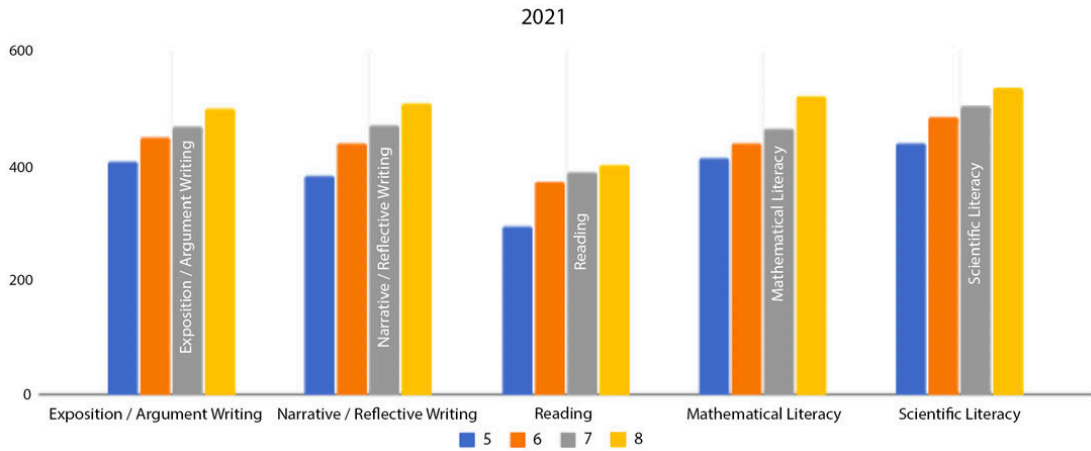
ISA SONUÇLARI

Australian Council for Educational Research (ACER) tarafından düzenlenen International Schools' Assessment (ISA) sınavları bu yıl da tüm Ortaokul öğrencilerimize 18 ve 19 Şubat 2021 tarihlerinde online olarak uygulanmıştır.

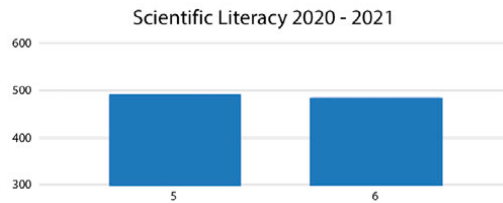
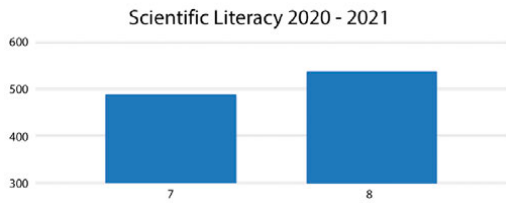
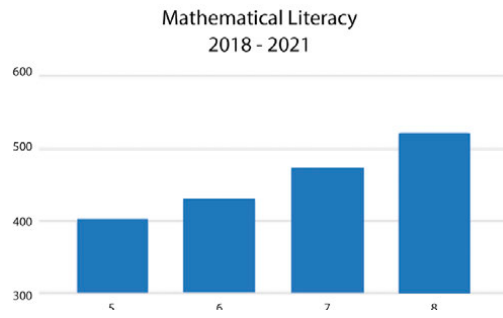
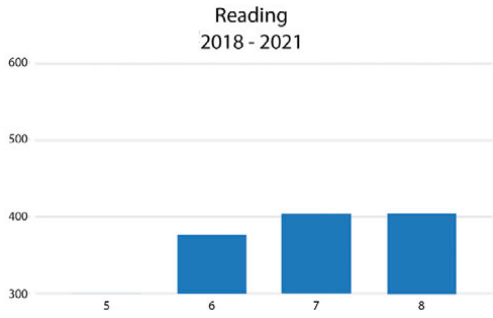
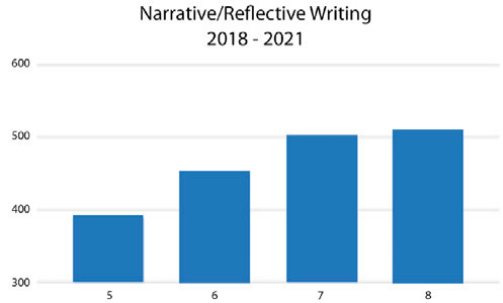
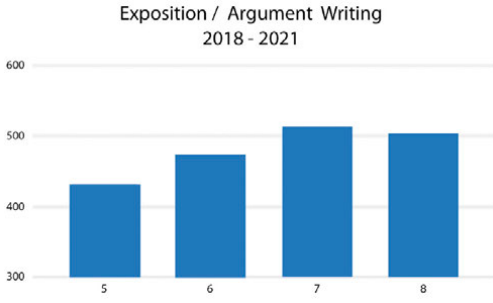
İngilizce, Matematik ve Fen konularında okuma, yazma ve sayısal becerilerini ölçen ISA sınavı bir yandan müfredatımızı zenginleştirmeye diğer yandan da bazı öğrencilerimizin geliştirmesi gereken yanlarını bazı öğrencilerimizin ise kuvvetli yanlarını fark etmelerine yardımcı olan bir değerlendirme sınavıdır. Ortaokul Matematik ve Fen dersleri İngilizce olarak da yapıldığı için bu sınava ayrı bir hazırlık yapılmamaktadır. ACER tarafından değerlendirilen bu sınavın sonuçları Nisan sonunda bizimle paylaşılmış, ilgili bölüm başkanları tarafından sonuçlar analiz edildikten sonra öğrencilerimizin bireysel performansları HisarNet üzerinden hem kendileri hem de velilerimizle paylaşılmıştır. Sonrasında sorusu olan velilerimizle online görüşmeler yapılmıştır.

Bu sene dokuzuncusu yapılan uluslararası ISA sınav sonuçları ile ilgili grafikler aşağıdadır. Sınav beş alt başlıkta yapılmaktadır; Exposition/Argument Writing, Narrative/Reflective Writing, Reading, Mathematical Literacy ve Scientific Literacy.

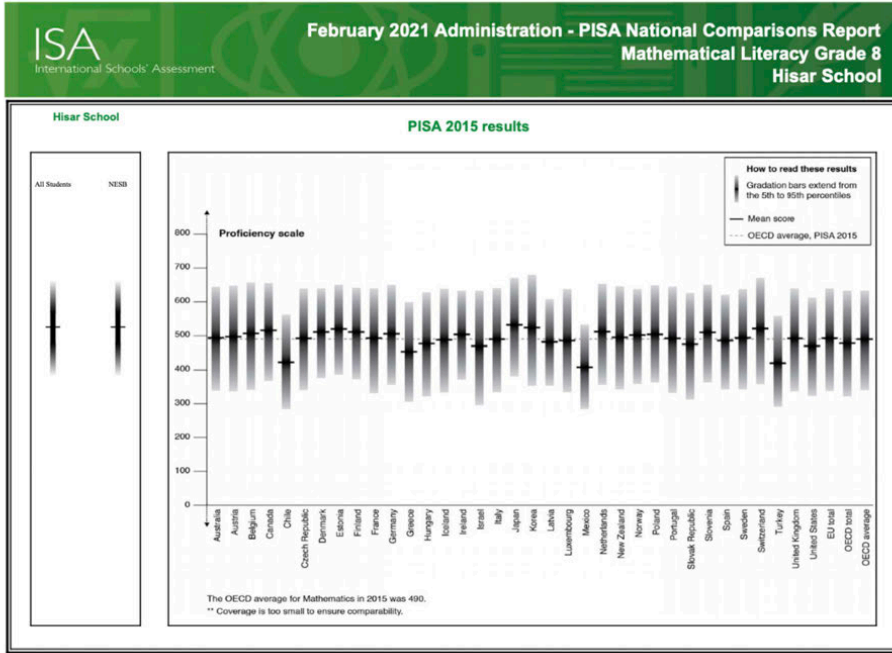
Grafik 1: Sınavın alt başlıklarının 5, 6, 7 ve 8. Sınıf sonuçlarının birlikte görüntüsü.



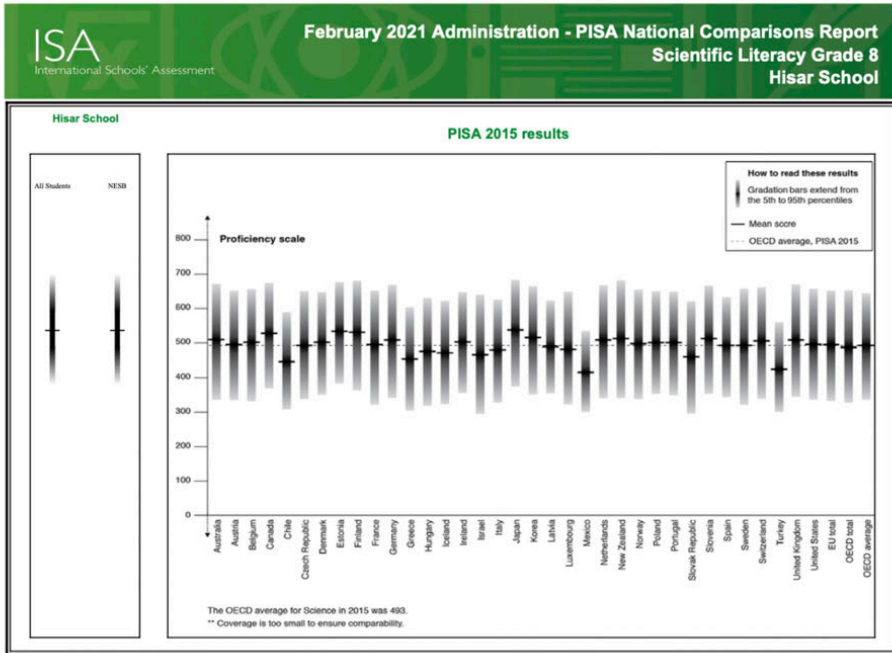
Grafik 2: Her bir alt başlık için 2018 yılında 5. Sınıfta olan grubun 2021 yılında 8. Sınıftan mezun olurken gelişiminin analizi.



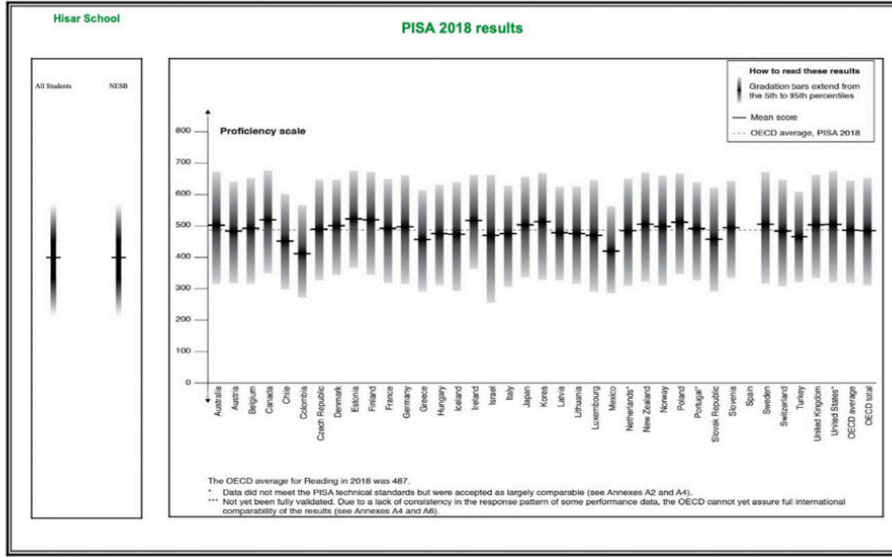
Grafik 3: Hisar sonuçlarının PISA sınavı sonuçları ile karşılaştırılması



The distribution of ESB or NESB students at your school is only shown if there are greater than 10 students in the group.



The distribution of ESB or NESB students at your school is only shown if there are at least 10 students in the group.



The distribution of ESB or NESB students at your school is only shown if there are greater than 10 students in the group.

LGS SINAV SONUÇLARI

Bu yıl 6 Haziran 2021 Pazar günü yapılan LGS sınavına okulumuzdaki 114 8. Sınıf öğrencisinin 53'ü katılmıştır. Sınav okulumuzda yüz yüze yapılmıştır. LGS'de 400 puan ve üstü alan öğrencilerimizi ve yüzdelik dilimleri aşağıdaki tabloda yer almaktadır. Tüm öğrencilerimizin puan ortalaması 331,2637'dir.

LGS PUANI	GENEL YÜZDELİK DİLİM	İL YÜZDELİK DİLİM
479.9712	0,17	0,22
466.0322	0,49	0,59
462.6077	0,61	0,72
446.7980	1,29	1,44
441.5322	1,58	1,74
426.9023	2,67	2,81
425.4284	2,79	2,93
409.3239	4,45	4,65
407.6609	4,65	4,87
406.8203	4,75	4,98
404.7460	5,00	5,22
401.3143	5,43	5,66

Bu yıl 8. Sınıflarımızın akademik burs ve bölüm ödülleri aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Öğrenci Adı	Burs ve Ödül
MİREL AMİRA	Feyyaz BERKER Ödülü, Okul Birincisi
MELİKE İKİZ	Akademik Başarı Ödülü, Okul İkincisi
ELA DİNÇERLER	Akademik Başarı Ödülü, Okul Üçüncüsü
AKNUR KOSOVA	Akademik Başarı Ödülü, Okul Dördüncüsü
KAAN KOTAN	Akademik Başarı Ödülü, Okul Beşincisi
AYŞE DEFNE ÖZ	Akademik Başarı Ödülü, Okul Altıncısı
EMRE ZORA	Akademik Başarı Ödülü, Okul Yedincisi
LAL ÖNEN	Akademik Başarı Ödülü, Okul Sekizincisi
DAMLA ÇAYCI	Akademik Başarı Ödülü, Okul Dokuzuncusu + Nevra Okman Çiçek Onur Ödülü+ Sınıf Ödülü (SINIF VE ONUR ÖDÜLÜ bursu yok)
ALTAN MEHMET ÜNVER	Akademik Başarı Ödülü Okul Onuncusu + Bilişim Teknolojileri Ödülü
POYRAZ CANBEK	Akademik Başarı Ödülü Okul Onbirincisi
MERT MARSEL KIYMAZ	Akademik Başarı Ödülü Okul Onikincisi
ARİANA NAİLE KILIÇ	KAYAN BURS (ALTAN ÜNVER YERİNE)
YİĞİT DOĞRAMACI	KAYAN BURS (ALTAN ÜNVER YERİNE)
EMRE ADIGÜZEL	SPOR ÖDÜLÜ
DELFIN FERHAN İKİZ	GÖRSEL SANATLAR ÖDÜLÜ
DENİZ ALPASLAN	MÜZİK ÖDÜLÜ

Kütüphane Dersleri

Kütüphane tarafından sağlanan online kaynaklar hakkındaki bilgilerin yer aldığı dokümanlar velilerimize, öğrencilerimize ve öğretmenlerimize düzenli olarak ulaştırılmaktadır. Kütüphanemizin online üyeliklerinin dışında, internet üzerinden ulaşılabilecek bazı online sitelerin linkleri de sınıflandırılarak paylaşılmaktadır. Proje Hazırlama, ücretsiz sesli kitaplar, ücretsiz dijital kütüphaneler ve e-kitaplar, ücretsiz resim kütüphaneleri, genel bilgi-bilim kaynakları, Türkçe ve İngilizce ücretsiz kaynaklar bu paylaşımlar arasında yer almaktadır.

Öğrencilerimizin kütüphane kullanımlarını arttırmak, uzaktan eğitim sürecinde ve sonrasında doğru, güvenilir ve güncel bilgiye erişim sağlamalarına yardımcı olmak amacıyla aşağıda isimleri sıralanan çevrim içi kaynaklar hakkında bilgilerin paylaşıldığı kütüphane dersleri gerçekleştirilmiştir.

- [PressReader - Çevrimiçi Süreli Yayın Platformu](#)
- [Destiny Discover - Kütüphane Kataloğu Kullanımı](#)
- [Britannica School - Dijital Ansiklopedi](#)
- [Webpath Express - Çevrimiçi Akademik Kaynak Tarama Motoru](#)
- [Overdrive / Sora - Çevrimiçi Kütüphane \(İngilizce e-kitaplar\)](#)
- [Sayısal Kitap - Çevrimiçi Kütüphane \(Türkçe e-kitaplar\)](#)

Bu çalışma önce her bölümün öğretmenleri ile toplu olarak ayarlanan buluşmalarda kendilerine aktarılmış ve hemen akabinde öğrencilerimizle paylaşımlar gerçekleştirilmiştir. Bu derslerin ardından derslerdeki araştırma çalışmaları bu bilgiler ışığında öğretmenlerin yönlendirmeleri ile online kaynaklarımız üzerinden yapılmıştır. İkinci dönemde de kütüphane derslerimiz devam edecektir.



2- SOSYO DUYGUSAL DESTEK

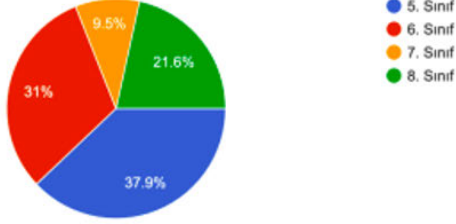
İkinci dönemde de öğrencilerimiz, velilerimiz ve öğretmenlerimiz sosyo duygusal anlamda desteklenmeye devam edilmiştir.

- Rehber danışmanlarımızla veli paylaşım gruplarında Sosyo-Duygusal öğrenmenin (SDÖ) alanları ele alınmıştır (özdenetim, sorumluluk alma, kişisel ve sosyal farkındalık kazanma, sosyal ilişki kurma).
- Ortaokul idares ve rehberlik birimi düzenli olarak online öğrenme ortamlarını ziyaret ederek öğrencilerimizle sık sık bireysel görüşmeler yapmıştır.
- Farklı temalarla farklı ögle aralarında isteğe bağlı öğrenci sohbet buluşmaları gerçekleştirilmiştir.
- Öğrencilerimizle bireysel görüşmelerin dışında, gruplar halinde paylaşım ve etkileşim ortamları oluşturulmuştur.
- Her ay 1 ya da 2 kez yapılandırılmış rehberlik dersleri, öğrencilerimizin ihtiyaçları doğrultusunda hayata geçirilmiştir.
- Mentörlük uygulamalarımızla öğrencilerimizin hem akademik hem sosyal uyumunu akran desteğiyle geliştirilmesi hedeflenmiştir.
- Öğretmenlerimiz tarafından derslerinde öğrencilerimizin sosyal duygusal becerilerini desteklemek için katılımcı, barışçıl ve kapsayıcı etkinlikler ve sohbetler düzenlenmiş, oyunlar oynatılmış ve paylaşımlar yapılmıştır.
- Rehberlik bölümünün öğretmenlerimizle paylaştığı "Haftalık Sosyo-Duygusal Öğrenme (SDÖ) İpuçları" sınıflarda sosyal ilişkileri destekleyecek şekilde kullanılmıştır.
- Öğrencilerimizin kendilerini ifade edebilecekleri ortamların sayısını arttırmak adına her şubede gönüllü sınıf temsilcileri belirlenmiştir.. Bu temsilcilerimizle düzenli toplantılar yapılarak onlar sınıflarının sesi olarak isteklerini bize iletmış ve çözümler beraber bulunmaya çalışılmıştır. Ocak ayı itibarıyla de gönüllü temsilcilerimizle beraber tüm sınıf arkadaşları için "öğlen yemeğimizi beraber yiyelim, akşam pijama partisi, evcil hayvanlarımız üzerine sohbetler, şapka-maske etkinliği, evdeki malzemelerle kendin yap etkinliği, müzik geceleri, film izleme, mutfakta buluşalım" gibi etkinliklerimizin çeşitliliği artırılarak tüm öğrencilerimiz için daha fazla sosyal paylaşım ortamları oluşturması planlanmıştır.
- Gönüllü sınıf temsilcileri ile yapılan toplantıda çıkan fikirlerin ışığında tüm bölüm öğretmenlerinin desteği ile aşağıdaki etkinlikler gerçekleştirilmiştir:
 - **Ocak:** Evcil Hayvanlarımız& Oyuncaklarımız (İngilizce)
 - **Şubat:** Sadece Sohbet! (Home room Öğretmenleri)
 - **Mart:** Çılgın Saçlar (Bilişim Teknolojileri)
 - **Nisan:** Doğaya Bulanmak (Sosyal Bilgiler ve Fen)
 - **Mayıs:** Limonata Yapıyoruz (Matematik)
 - **Haziran:** Mozaik Pasta Atölyesi (Tükçe)

3. VELİ ANKETİ

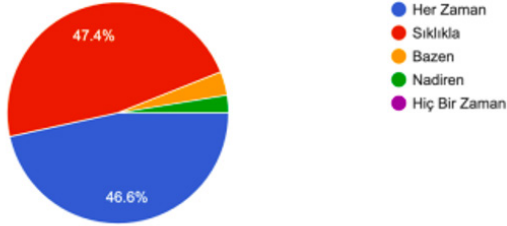
2020-2021 Akademik Yılı ikinci dönem yapılan değerlendirme anketine 116 ortaokul velisi katılmıştır. Bu ankette önce çıkan sonuçlar özetlenerek aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir.

Çocuğunuzun Sınıf Seviyesi
116 responses



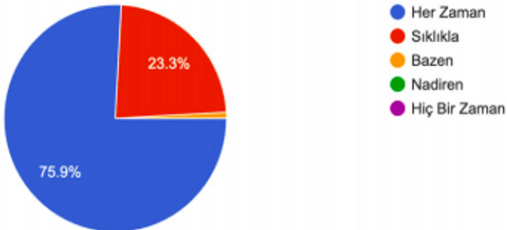
1. Sahip olduğunuz internet bağlantısı çocuğunuzun eğitim sürecini sorunsuz bir şekilde takip etmesini sağlıyor mu?

116 responses



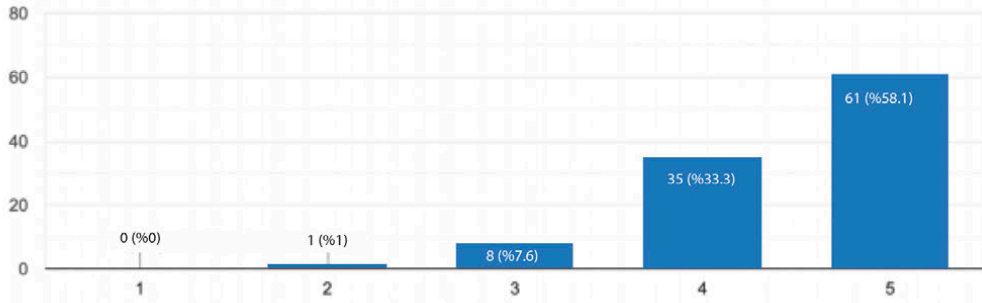
2. Sahip olduğunuz dijital ekipman çocuğunuzun eğitim sürecini sorunsuz bir şekilde takip etmesini sağlıyor mu?

116 responses



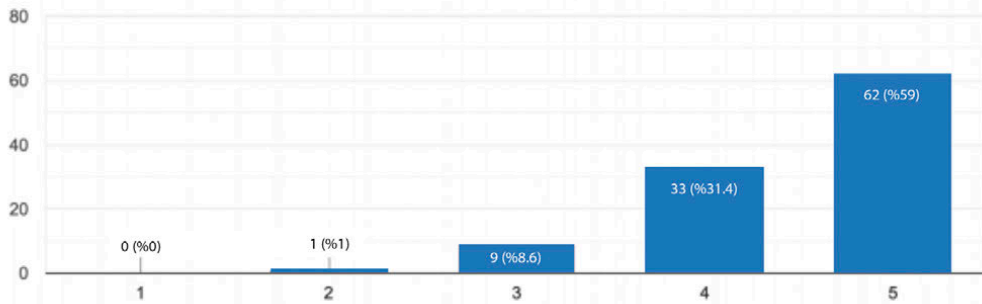
Okulumuzda uygulanan sağlık g#venliği tedbirlerini genel olarak değerlendiriniz.

105 responses



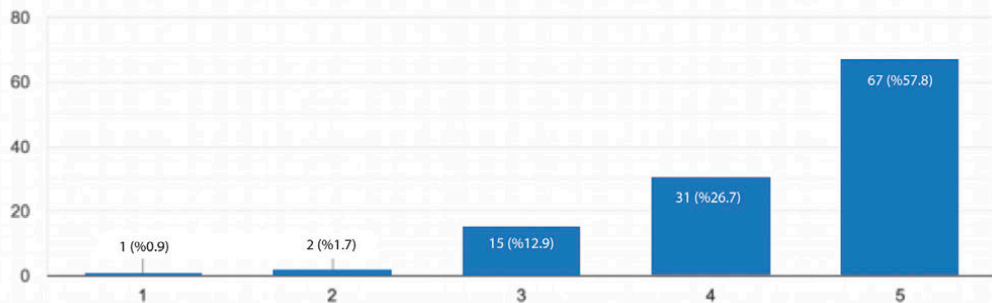
Okulumuzda uygulanan fiyasyon algoritmasını sağlık g#venliği açısından değerlendiriniz.

105 responses



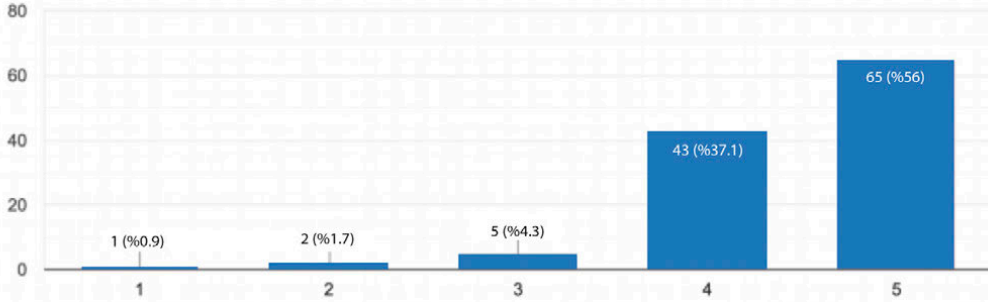
Okul tarafından yapılan bilgilendirme ve duyuruları kapsam, zamanlama ve içerik açısından değerlendiriniz.

116 responses



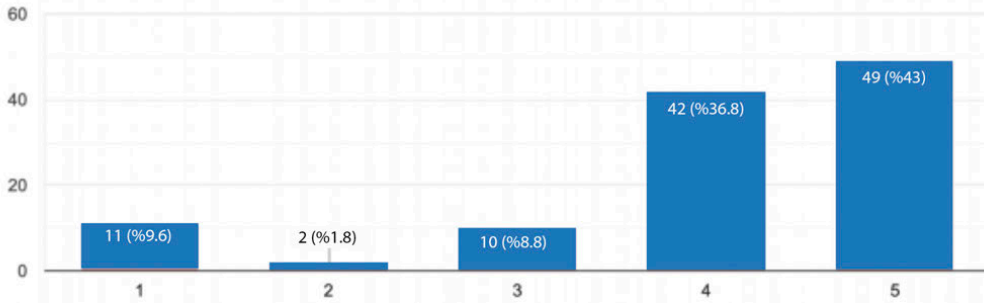
Çocuğumun ders içeriklerine Google Classroom aracılığı ile rahatlıkla ulaşabildiğini düşünüyorum.

116 responses

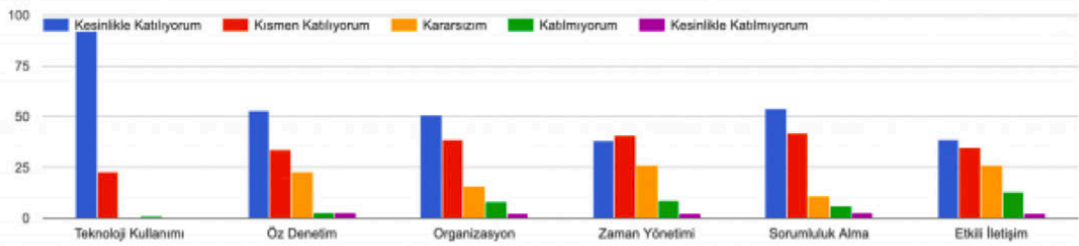


Haftalık online bireysel veli - öğretmen görüşmelerinin çocuğumun akademik ve sosyo duygusal gelişimi ile ilgili geri bildirim almak için verimli olduğunu düşünüyorum.

114 responses

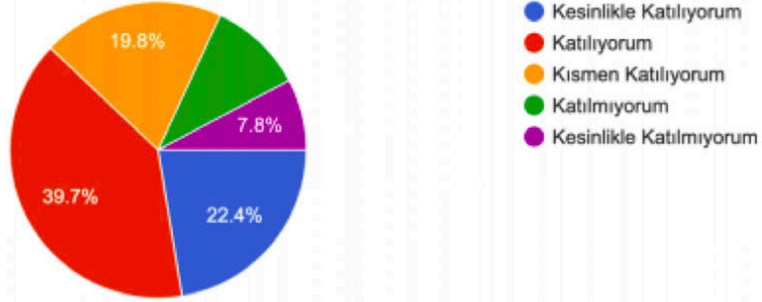


Bu süreçte, çocuğumun aşağıda belirtilen beceriler konusundaki gelişimini yeterli buluyorum.



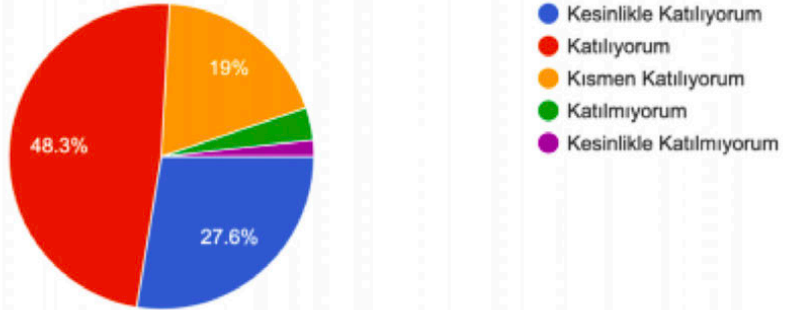
Okul, güçlü ve çift taraflı iletişimi teşvik ediyor, fikirlerimin dinlendiğini ve anlaşıldığımı düşünüyorum.

116 responses



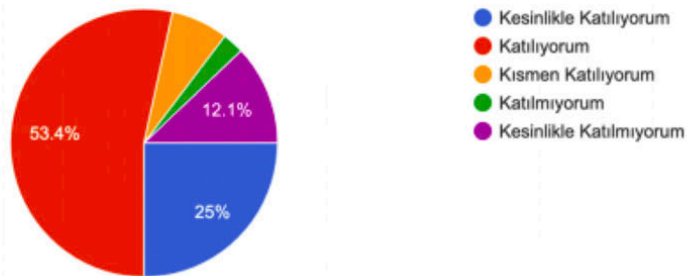
Okul, öğrenciler için öngörülebilir ve tutarlı bir günlük program sunuyor.

116 responses



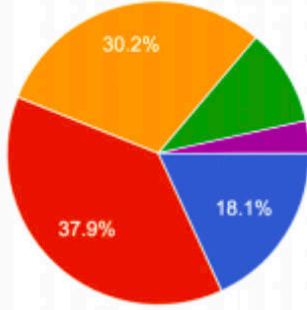
Çocuğuma ödevlerinin tamamlanması için verilen sürenin yeterli olduğunu düşünüyorum.

116 responses



Okul, çocuğumun derse katılımını ve öğrenmesini destekleyecek şekilde öğretim stratejileri kullanarak motivasyonunu sağlıyor.

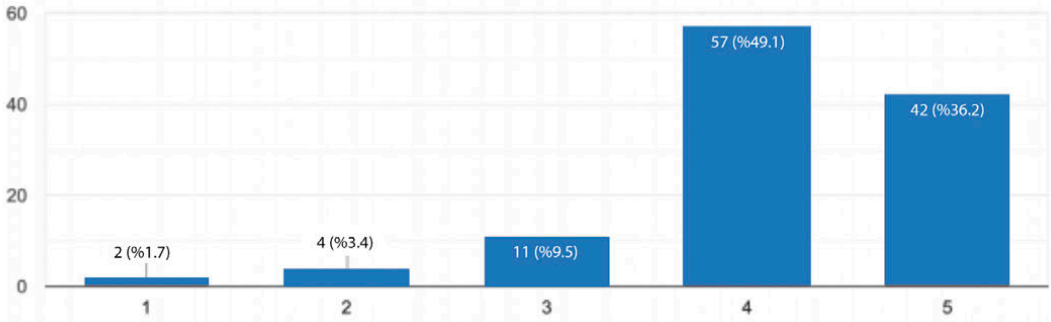
116 responses



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kısmen Katılıyorum
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

Hisar Okulları tarafından yürütölen eğitim sürecinin başarısını değerlendiriniz.

116 responses



Uzaktan Eğitim sürecine yönelik ankette paylaşılan **veli görüşleri** aşağıdaki tabloda düzenlenmiştir.

Velinin Memnun Olduğu Konular	Velinin Zorluk Yaşadığı Konular
<ul style="list-style-type: none">-Süreçteki plan ve programlama-Düzenli bilgi paylaşımı-Öğle saatlerinin 40 dk ya çıkarılması-Etkin ve açık iletişim-Sistemin başarısı-Hızlı adaptasyon-Motive edici öğretmenler-Öğrenci gelişiminin sıkı takip edilmesi-Senkron dersler-Tüm yönetim kadrosunun ve öğretmenlerin çabaları-Disiplin ve kamera konusundaki hassasiyet-Sabit ders programı-Süreç odaklı değerlendirmeler-Teknolojik altyapının güçlü olması-Kaliteli ve verimli bir eğitim	<ul style="list-style-type: none">-Sosyalleşme-Ödev ve quiz yoğunluğu-Etüt saatlerinin sabah olması-Çocukların uzun süre ekran karşısında olmaları-Daha çok eğlenceli ortamlar-Konsantrasyon ve motivasyon sorunu-Daha çok sosyo duygusal çalışmaların olması gerekliliği-Hareketsizlik-Daha çok bağ kurulması gerekliliği

4 - ETKİNLİKLER

2020-2021 Akademik Yılı 2. döneminde Ortaokulda gerçekleşen etkinlikler aşağıda özetlenmiştir.

- 5. Sınıflar söyleşi; "Ö.T.E.K.İ" kitabı üzerine Çiğdem Odabaşı ile "Zorbalık ve Değerler" 5,6,7,8. Sınıflar söyleşi; Yavuz Samur ile "Güvenli Teknoloji"
- 5 ve 6. Sınıflar söyleşi; Süleyman Akbulut ile "Dünya Engelliler Günü – Pandemi ve Engelli Hakları"
- 7. Sınıflar söyleşi; Boğaziçi Üniversitesi Görme Engelliler Teknoloji ve Eğitim Laboratuvarı GETEM direktörü olan Engin Yılmaz ile "Dünya Engelliler günü, Pandemi, Sesli Betimleme"
- 6. Sınıflar söyleşi; Yrd. doç. Dr. Bülent Şık'ı ile "Zehirsiz ve Zehirsiz Sofralar"
- 7. Sınıflar söyleşi; Seza Sinanlar Uslu ile "Atmeydanı: Bizans Araba Yarışlarından Osmanlı Şenliklerine"
- 5., 6., 7., 8. Sınıflar sınıf temsilcileri toplantısı

İkinci dönem:

- 5. Sınıflar atölye çalışmaları: Liseli öğrenciler liderliğinde "Permakültür: Bokashi Kompostu yapımı"
- 7. Sınıflar söyleşi: Doç. Dr. Didem Danış ile; "Göç, Mültecilik ve Toplumsal Cinsiyet."
- 7. Sınıflar sunum: Liseli öğrenci liderliğinde "Geri Dönüşüm ve Sürdürülebilirlik: Kompost Nasıl Yapılır"

- 6. Sınıflar atölye çalışması ve söyleşi: Doç. Dr. Bülent Şık, öğrencilere yönelik “Ekoloji ve Sağlıklı Beslenme” konulu 4 oturumluk atölye ve velilerimize yönelik bir söyleşi
- 8. Sınıflar atölye çalışması: Boğaziçi Üniversitesi Görme Engelliler Teknoloji ve Eğitim Laboratuvarı GETEM direktörü olan Engin Yılmaz ile “Sesli Kitap - Test kitabı seslendirme”



5 - DURUM ANALİZİ

Güçlü Alanlar/Fırsatlar

- Teknoloji kullanımı, yazılım, donanım, altyapı hizmetlerinde iyileştirilmesi gereken durumlarda hızlı ve etkili çözüm üretimi ve mekandan bağımsız olarak akademik süreçlerin kesintisiz bir şekilde devam edebilmesi için gerekli tüm teknik altyapı, yazılım, donanım ve destek çalışmaları
- Sürdürülebilir bir sistem için sürekli güncellemelerin ve gelişimlerin sağlanması
- Hızlı değişimler karşısında organizasyon, planlama, politikalar, karar alma süreçleri ve etkili/verimli stratejik yaklaşım
- Güçlü eğitim kadrosu (Akademik, sınıf yönetimi, nitelikli ve yüksek teknoloji okuryazarlığı)
- Öğretmen yetkinliklerinin sürekli gelişmesi
- Güçlü rehberlik kadrosu; sosyo duygusal takip ve etkili destek çalışmaları
- Öğrencilerimizin teknoloji okur yazarı olması
- Etkili ve sürdürülebilir süreç odaklı ölçme değerlendirme uygulamalarının geliştirilmesi
- Online profesyonel gelişim olanaklarının artarak devam etmesi
- Güzel örneklerin öğretmenler arası paylaşımı
- Ders tasarımlarının her türlü senaryoya göre uyarlanması
- Okul içi/bölüm içi/bölmeler arası takım ruhunun güçlü olması
- Öğrenci gelişimi sürecinde veli desteğinin alınması
- Okula gelemeyen öğrencilerin dersleri uzaktan takip edebilmesi
- Haftalık bireysel veli-öğretmen görüşmelerinin online yapılması
- Veli seminerlerinin online yapılması

Gelişime Açık Alanlar

- Öğrenme tasarımları için esnek, destekleyici ve yenilikçi yaklaşımların geliştirilmeye devam ettirilmesi
- Sürece uygun ölçme değerlendirme yöntemlerinin geliştirilmeye devam edilmesi
- Hibrit eğitim modelini tecrübe etmeyen öğretmenlerin hızlı adaptasyonu
- Sürekli güncellenen ve yenilenen eğitim programlarının/ders tasarımlarının hazırlanması
- Okul genelinde güzel örnek ve deneyim paylaşımlarının artırılması
- Sosyo duygusal anlamda öğrencilerimize daha çok destek çalışmalarının planlanması

Tehditler/Zorluklar

- Anlık değişen MEB kararları ve uygulamaları
- Ölçme değerlendirme ve notlandırma uygulamalarındaki belirsizlikler
- Hızlı hazırlanan MEB yönergeleri, yönetmelik ve uygulama değişiklikleri ve farklı kararların öğrenci, öğretmen ve velilerde yarattığı belirsizlik düşüncesi nedeniyle yaşanan motivasyon düşüşleri
- Pandemi sürecindeki gelişmeler sebebi ile yaşanan belirsizlikler
- Filyasyon ortamında ders programının sürdürülmesi
- İnternet/Google'a bağlı olarak yaşanabilecek teknik problemler
- Pandemi koşulları dolayısıyla yaşanan sağlık kaygıları ve yetersiz sosyalleşme



6- 2021-2022 AKADEMİK YIL HEDEFLERİ

ÖNCELİKLERİMİZ

- Öğrenci ve öğretmenlerimizin iyi oluş hallerini korumak ve desteklemeyi sürdürmek,
- Öğrencilerimizin sosyal duygusal öğrenme ihtiyaçlarını desteklemeyi sürdürmek,
- Farklılaştırılmış öğrenme stratejilerini kullanmak ve yaygınlaştırmak,
- İşbirlikli öğrenme stratejilerini kullanmak ve yaygınlaştırmak,
- Öğrencilerin öğrenme sorumluluklarını geliştirmelerini desteklemek,
- Kalıcı öğrenme ve üst düzey bilişsel becerileri desteklemek,
- Süreç odaklı değerlendirme sonuçlarını öğrenmeyi destekleyecek şekilde kullanmak.

Müfredat Geliştirme:

- Öğrenme tasarımlarında esnek, destekleyici ve yenilikçi yaklaşımların kalıcı anlama ve etkin öğrenme için geliştirilmeye devam ettirilmesi,
- Türkçe, Mat, Fen, Sosyal, İng bölümlerindeki müfredat çalışmalarında Soner Yıldırım ile süpervizyonluk çalışması ile güçlü ve gelişime açık alanların tespiti ve ilgili kısımlarda müfredat geliştirme çalışmalarının yapılması, PEG eğitimlerinin planlanması,
- Ölçme değerlendirme yöntemlerinin geliştirilmeye devam edilmesi,
- 5. ve 6. Sınıf düzeylerinde İleri Matematik programında Burak Karebeyli (MATBEG) ile süpervizyonluk çalışmalarının yapılması,
- Modern Dil bölümünde müfredat çalışmalarında alanında uzman eğitimlerle müfredat çalışması yapılması,
- DELE, DELF ve FIT sınavlarının sınav takvimine dahil edilerek 2. Dil tercihlerine göre tüm öğrencilere uygulanması.





İLKOKUL

1. AKADEMİK PROGRAM

Haftalık Ders Programları

2020-2021 Öğretim Yılı 2. dönem tüm seviyelerde uzaktan eğitim modeli ile başlamış 1 Mart-29 Nisan 2021 ve 17 Mayıs-25 Haziran 2021 tarihleri arasında hibrit modele geçiş yapılmıştır. Haftalık ders programları 2 gün yüz yüze, 3 gün uzaktan olacak şekilde güncellenmiştir. Aşağıdaki tabloda sınıf seviyelerine göre ilgili modelde uygulanan haftalık ders saatleri belirtilmiştir.

	Uzaktan Eğitim Modeli haftalık ders saati	Hibrit Eğitim Modeli Haftalık ders saati
1.sınıf	31*	34
2.sınıf	39	39
3.sınıf	39	39
4.sınıf	39	39

* 1.sınıf öğrencilerinin yaş özellikleri dikkate alınarak günlük 6 ders saati üzerinden planlama yapılmıştır.

1. Dönemde birinci sınıfları okuma-yazma sürecinde desteklemek amacıyla başlatılan 2 gruba ayırarak ders işleme uygulamasına 17 Mayıs 2021 tarihine kadar devam edilmiştir. 17 Mayıs 2021 tarihinden itibaren tüm sınıf birlikte ders yapmaya başlamıştır.



ÖRNEK DERS PROGRAMLARI

1. Sınıf Örnek Ders Programı

Dersler	Saat	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
1.DERS	09.00 09.35	İngilizce	Türkçe	Rehberlik Türkçe*	Türkçe	İngilizce
2.DERS	09.45 10.20	Müzik	İngilizce	KULÜP	İngilizce	İngilizce
3.DERS	10.30 11.05	İngilizce	İngilizce	İngilizce	İngilizce	Türkçe
4.DERS	11.15 11.50	İngilizce	Matematik		Müzik	Matematik
	11.15 11.50	Öğle Yemeği				
5.DERS	12.45 13.20	BilişimTeknolojisi	Hayat Bilgisi	Türkçe	Matematik	Beden Eğitimi
6.DERS	13.30 14.05	Türkçe	Beden Eğitimi	Görsel Sanatlar	Hareket Eğitimi	Matematik
7.DERS	14.15 14.50	Etüt	Hayat Bilgisi			Hayat Bilgisi
8.DERS	15.05 15.40	Etüt	Etüt			



2. Sınıf Örnek Ders Programı

Dersler	Saat	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma	
1.DERS	09.00 09.35	Hayat Bilgisi	Müzik	İngilizce	Türkçe	Beden Eğitimi	
2.DERS	09.45 10.20	Beden Eğitimi	Türkçe	Türkçe	BilişimTeknolojisi	Türkçe	
3.DERS	10.30 11.05	Türkçe	Türkçe	KULÜP	Matematik	Matematik	
4.DERS	11.15 11.50	Türkçe	Hayat Bilgisi	Hareket Eğitimi	Türkçe	Hayat Bilgisi	
	11.15 11.50	Öğle Yemeği					
5.DERS	12.45 13.20	Matematik	İngilizce	Problem Çözme ve Programlama	İngilizce	İngilizce	
6.DERS	13.30 14.05	Görsel Sanatlar	İngilizce	Rehberlik Türkçe*	İngilizce	İngilizce	
7.DERS	14.15 14.50	İngilizce	Matematik	Matematik	Hayat Bilgisi	Türkçe	
8.DERS	15.05 15.40	İngilizce	Türkçe	İngilizce	Türkçe		

3. Sınıf Örnek Ders Programı

Dersler	Saat	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma	
1.DERS	09.00 09.35	İngilizce	Matematik	Problem Çözme ve Programlama	Matematik	İngilizce	
2.DERS	09.45 10.20	İngilizce	Müzik	Matematik	Türkçe	İngilizce	
3.DERS	10.30 11.05	Görsel Sanatlar	Türkçe	Rehberlik Türkçe*	İngilizce	Görsel Sanatlar	
4.DERS	11.15 11.50	Matematik	Türkçe	Hayat Bilgisi	İngilizce	Matematik	
	11.15 11.50	Öğle Yemeği					
5.DERS	12.45 13.20	Beden Eğitimi	Hareket Eğitimi	İngilizce	BilişimTeknolojisi	Hayat Bilgisi	
6.DERS	13.30 14.05	Fen Bilimleri	Hayat Bilgisi	KULÜP	Fen Bilimleri	Türkçe	
7.DERS	14.15 14.50	Türkçe	İngilizce	İngilizce	Beden Eğitimi	Türkçe	
8.DERS	15.05 15.40	Türkçe	İngilizce	Fen Bilimleri Lab.	Türkçe		

4. Sınıf Örnek Ders Programı

Dersler	Saat	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
1.DERS	09.00 09.35	Türkçe	İngilizce	Matematik	İngilizce	Matematik
2.DERS	09.45 10.20	Matematik	İngilizce	İngilizce	İngilizce	Türkçe
3.DERS	10.30 11.05	İngilizce	Matematik	İngilizce	Beden Eğitimi	Fen Bilimleri
4.DERS	11.15 11.50	İngilizce	BilişimTecnolojisi	Kulüp	Matematik	BilişimTecnolojisi
	11.15 11.50	Öğle Yemeği				
5.DERS	12.45 13.20	Fen Bilimleri	Türkçe	Din Kültürü ve A.b.	Türkçe	Sosyal Bilgiler
6.DERS	13.30 14.05	Sosyal Bilgiler	Görsel Sanatlar	Sosyal Bilgiler	Türkçe	İngilizce
7.DERS	14.15 14.50	Müzik	İnsan Hakları	Türkçe	İnsan Hakları	İngilizce
8.DERS	15.05 15.40	Din Kültürü ve A.b.	Beden Eğitimi	Rehberlik Türkçe*	Fen Bilimleri	



Hibrit Modelde Öğrenci Katılımı

SINIF SEVİYESİ	1 Mart- 29 Nisan 2021		17 Mayıs- 25 Haziran2021	
	Yüz yüze	Uzaktan	Yüz yüze	Uzaktan
1.sınıf	88	22	83	27
2.sınıf	78	32	71	39
3.sınıf	76	34	76	34
4.sınıf	54	54	48	60
Toplam	296	142	278	160

- Filyasyon uygulamaları ve açıklanan günlük vaka oranlarına göre öğrenci katılımında haftalar arası %10 artma veya eksilme görülmüştür.

Derslere Devam Oranı

2020 - 2021 Akademik Yılı ikinci dönem öğrenci derslere devam oranı aşağıdaki tabloda belirtilmiştir:

Toplam Yapılan Ders Sayısı	13 590
Toplam Katılım Sayısı	261 185
Devam Oranı	87.02 %

Seviyelere Göre Derslere Devam Oranı:

2020 - 2021 Akademik Yılı ikinci döneminde öğrencilerimizin derslere devam oranı aşağıdaki tabloda belirtilmiştir. Öğrencilerin derse devam durumlarını sağlamak amacıyla, öğrencilerin katılım durumları takip edilmiş, öğrencilerle bireysel görüşmeler ve veli ile iletişim sağlanarak öğrencilerin eğitime kesintisiz devam etmeleri desteklenmiştir.

SINIF SEVİYESİ	TOPLAM DERS SAYISI	KATILIM SAYISI	KATILIM ORANI %
1.sınıf	3060	57 612	%85.58
2.sınıf	3510	69 737	%90.31
3.sınıf	3510	66 864	%86.59
4.sınıf	3510	66 972	%86.73
Toplam	13 590	261 185	%87.02

DERSLER	DERS BAZINDA DEVAM ORANLARI
	2020-2021 2.Dönem %
TÜRKÇE	%87.60
MATEMATİK	%90.10
HAYAT BİLGİSİ	%87.68
SOSYAL BİLGİLER	%89.92
İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ BİLGİSİ	%85.93
FEN BİLİMLERİ	%89.26
İNGİLİZCE	%89.53
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	%85.45
BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	%83.80
GÖRSEL SANATLAR	%84
MÜZİK	%82.08
BEDEN EĞİTİMİ	%77.86
HAREKET EĞİTİMİ	%77.32



Ders İçerikleri

2020-2021 Akademik Yılı 2. dönem her derse yönelik hedeflenen kazanımlar yüz yüze/uzaktan ve Hibrit Eğitim Modelleri kapsamında gerçekleştirilmiştir. İlkokulda **HyFlex Ders tasarım stratejilerine** uygun yapıda Tasarım Yoluyla Anlama (Understanding by Design, UbD) anlayışıyla ders içerikleri yeniden yapılandırılmıştır. Bu doğrultuda UbD plan formatı yüz yüze/Hibrit ve uzaktan modele esnek olarak geçiş yapabilecek biçimde düzenlenmiştir. Öğrenim tasarımlarında etkin öğrenmenin gerçekleşmesi, çocuk katılımının artırılması ve nitelikli bir öğrenme ortamının oluşturulması için aşağıdaki standartlar dikkate alınmıştır.

- 1) Dersleri etkileşimli hale getirmek için öğretim tasarımı planlaması yapılırken öğretmen ile etkileşim, bireysel çalışma zamanı ve grup ile çalışma zamanı göz önünde bulundurulmuştur.
- 2) Öğrencilerin bireysel paylaşımları sırasında diğer öğrencilerin pasif dinleyici olmalarını önlemek için dinleme grupları oluşturulmuş, geliştirilen dinleme araçları ile öğrencilerin birbirlerini etkin dinlemeleri sağlanmıştır.
- 3) Öğrenmenin değerlendirilmesi, öğrenme için değerlendirme ve öğrenme olarak değerlendirme amacıyla ölçme araçları geliştirilmiş; bu araçların hangi modelde (uzaktan, hibrit, yeni normal) ve hangi yöntemler kullanılarak uygulanacağı belirlenmiştir.
- 4) Derste izletilecek videolar etkileşimle hale getirilmiştir. Öğrencilerin, öğretmenlerini görerek onların sesini dinlemeleri önemli bir etkileşim aracı olduğu için zaman içinde her sınıf seviyesinde öğretmenler tarafından çekilen video arşivi oluşturulması hedeflenmiştir. Dijital içerik oluşturmak için **ek1 ek2** yer alan kaynaktan yararlanılmıştır.
- 5) Dersin bütününde yapılacak çalışmalar **Bloom Taksonomisindeki** öğrencinin öğrenme sürecinin üst seviyelerine ulaşmasını sağlayacak nitelikte hazırlanmıştır.
- 6) Öğrenim tasarımında kullanılacak etkileşimi arttıracak web araçları belirlenmiştir.

İlkokulda Türkçe, Matematik, Hayat Bilgisi, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler, Beden Eğitimi, Hareket Eğitimi, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Bilişim Teknolojileri, Müzik ve Görsel Sanatlar dersleri yer almaktadır. Tüm dersler için 2020-2021 Öğrenim Dönemi 2. Döneme ait hedeflenen kazanımlar gerçekleştirilmiştir.

Ölçme değerlendirme çalışmaları seviye bazında aşağıdaki web uygulamaları kullanılarak tamamlanmıştır. Araçlar uygulama, yansıtma ve geri bildirim verme süreçlerinde etkin kullanılarak değerlendirme çalışmalarının etkililiği artırılmıştır.

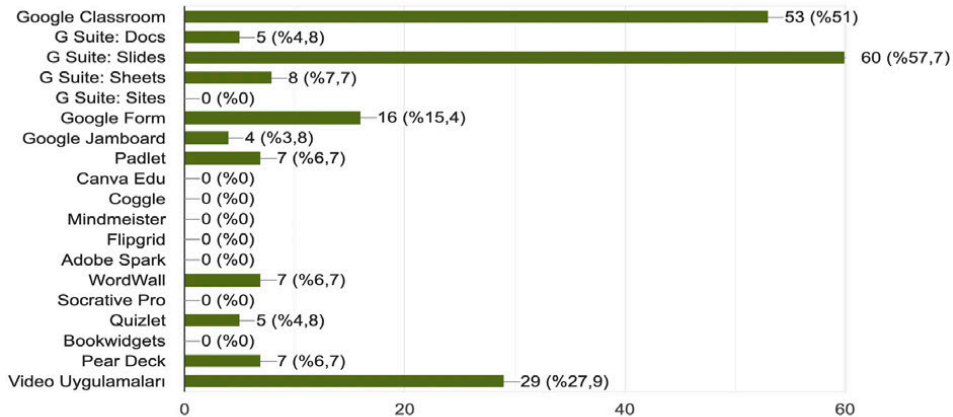
1. Sınıflar	G-Suit Uygulamaları (Google Forms- Jamboard- Classroom- Meet(anket-soru), Peardeck, Wordwall, Padlet)
2. Sınıflar	Google Forms, Pear Deck, Mentimeter, Morpa -Wordwall- Padlet- Google Classroom
3. Sınıflar	Google Forms, Wordwall, Mentimeter, Google Docs, Padlet, Morpa Kampüs, Flipgrid
4. Sınıflar	Quizizz, Google Forms, Docs, Morpa,
English 1	Google Forms
English 2	Google Forms -Google Classroom -Pear Deck -Mindmeister -Baamboozle -WordWall
English 3	Google Forms, Google Classroom, Google Docs, Google Assignments, Google Questions, Kahoot, Baamboozle, Blooket, and Word Wall.
English 4	Google Forms, Google Classroom, Google Docs, Pear Deck and Padlet
Hareket Eğitimi	
Beden Eğitimi	Google Forms
Bilişim Teknolojileri ve PÇP	Google Forms, Edpuzzle
Müzik	
Görsel Sanatlar	Google Classroom, Google Forms, Padlet, Mentimeter uygulamaları
Fen Bilimleri	Edpuzzle, Google Classroom, Google Forms

Çevrim-içi Ders Gözlemleri:

İlkokul yönetimi ve bölüm başkanları tarafından toplam 118 online ders gözlemi yapılmıştır. Gözlem sonrasında yapılandırılmış geri bildirim toplantıları yapılmıştır. Bu toplantılarda Hyflex Ders Tasarım Stratejilerine, Tasarım Yoluyla Anlama anlayışına, etkin öğrenme unsurlarına ve öğrenci-öğretmen, öğrenci-öğrenci, öğretmen öğrenci etkileşimine yönelik değerlendirmelerde bulunularak ders tasarımlarının etkin öğrenme ilkelerine uygun yapılandırılması için çalışmalar yapılmıştır. Öğrenme tasarımlarına yönelik gözlem sonuçları aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir:

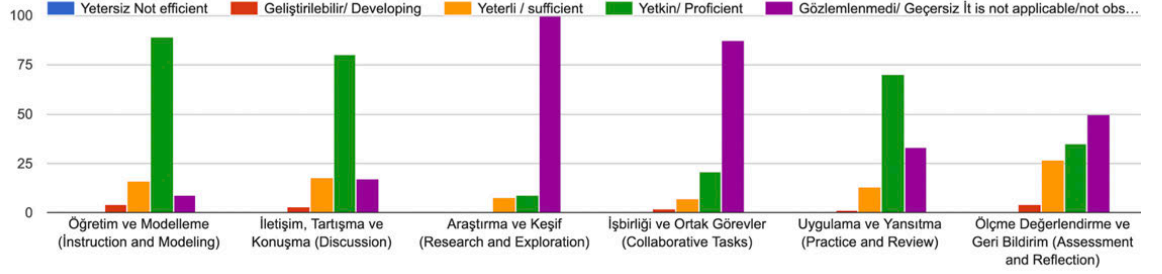
Uygulamalar

104 yanıt



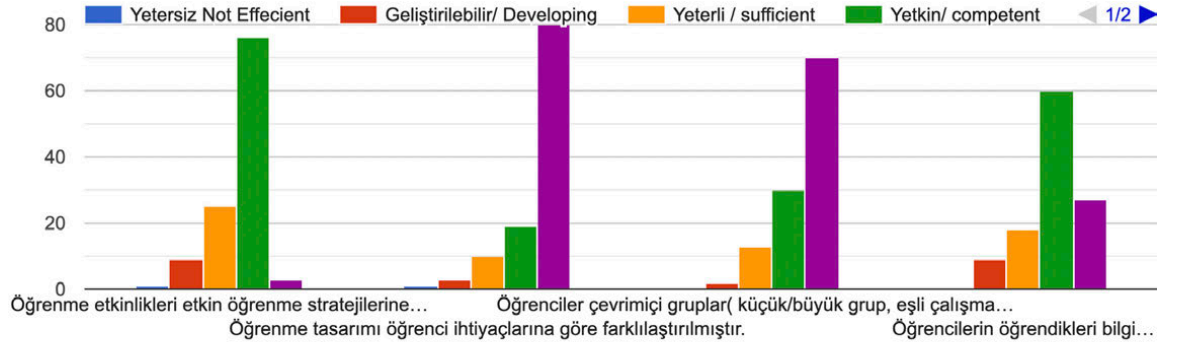
Öğrencilerin bilişim araçlarını ve web uygulamalarını kullanma konusunda daha yetkinleştikleri için kullanılan uygulamaların etkin ve etkileşimli öğrenme ortamlarının oluşumuna katkı sağladığı gözlenmiştir.

HyFlex Temel Stratejileri

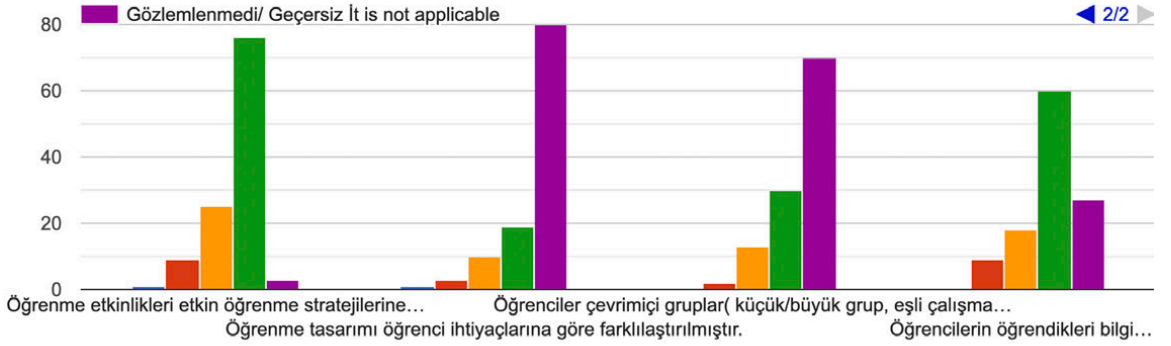


HyFlex Temel Stratejilerinden Öğretim ve Modelleme, İletişim, Tartışma ve Konuşma, Uygulama ve Yansıtma alanlarının yetkin kullanıldığı; Araştırma ve Keşif, İşbirliği ve Ortak Görevler, Ölçme Değerlendirme ve Geribildirim alanlarının gelişime açık olanlar olduğu belirlenmiştir.

Öğrenme Tasarımı

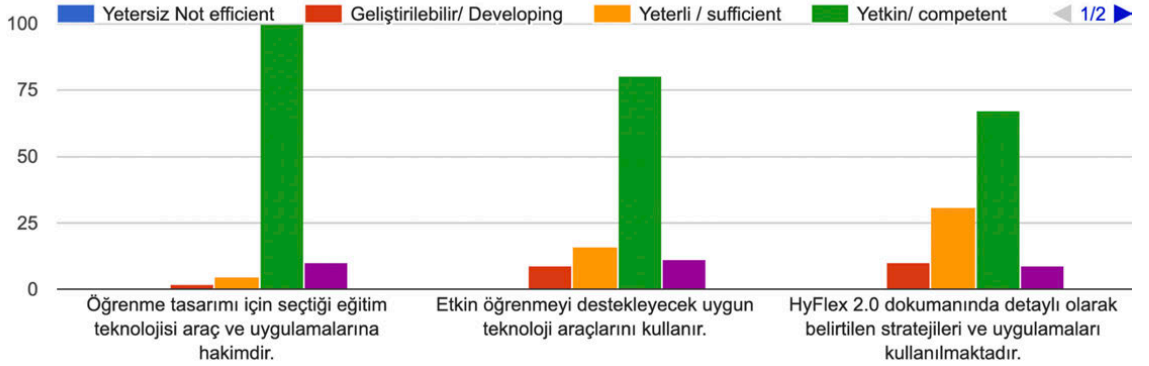


Öğrenme Tasarımı



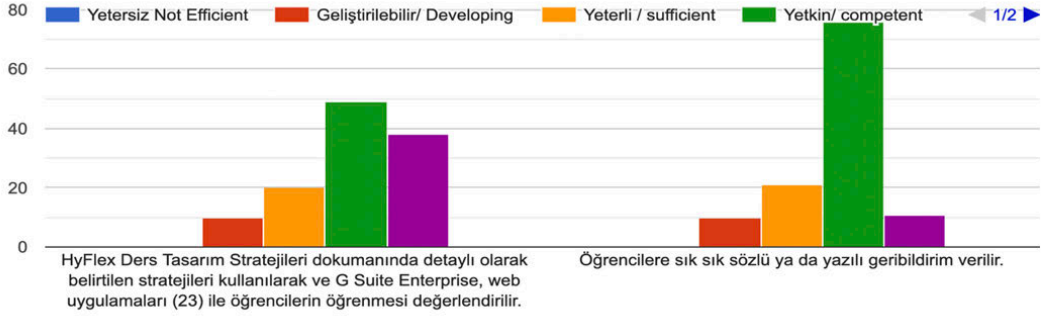
Öğrenme tasarımları etkin öğrenme unsurlarını kapsayacak şekilde tasarlanmıştır. Derslerde öğrencilerin öğrendiği bilgi ve becerileri kullanacağı, gözden geçireceği uygulamalar bulunmaktadır. Farklı öğrenme hızlarındaki öğrencilerin gelişimini desteklemek için farklılaştırılmış çalışmaların zenginleştirilmesi ve öğrenci-öğrenci etkileşiminin artırılması hedeflenmektedir.

Teknoloji kullanımı



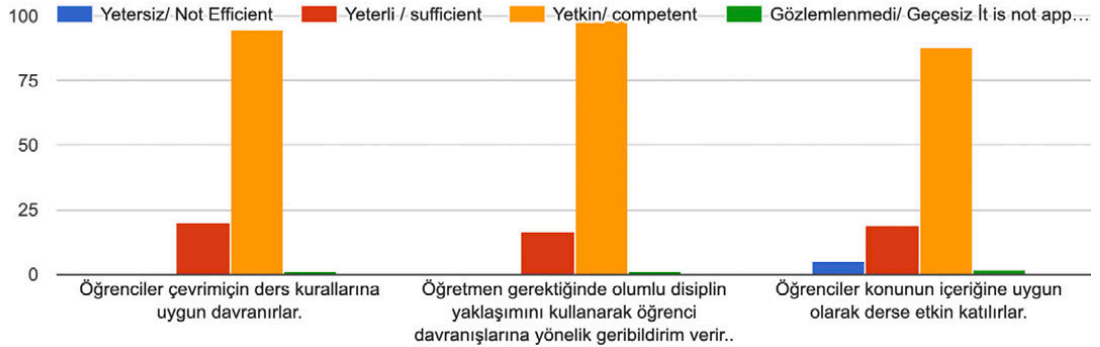
Teknoloji kullanımı konusunda hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin yetkinleştiği gözlenmiştir.

Geribildirim ve ölçme değerlendirme



Öğrenim tasarımlarında geri bildirim süreçlerine yer verilmektedir. Öğrencilere sözlü, yazılı, anlık ve sürekli geri bildirimler verilmektedir. Sözlü ve anlık geri bildirimlere çoğunlukla ders akışı içinde yer verilirken; yazılı ve sürekli geri bildirimler sınıf çalışmaları, performans görevleri, ödevler, araştırmalar vb. çalışmalar aracılığı ile verilmektedir. Öğretim Yönetim Sistemi ve Web 2.0 araçları sürekli ve yazılı geri bildirim verilmesine önemli ölçüde katkı sağlamıştır.

Sınıf Yönetimi ve İletişim



Hibrit ve Uzaktan Öğrenme Modellerinde sınıf yönetimi ve iletişimin yetkin olduğu gözlemlenmiştir.

İlkokul Değerlendirme Sonuçları

1.Sınıf

2020-2021 Akademik Yılında Türkçe, matematik ve hayat bilgisi dersleri için planlanan hedeflere ulaşılmıştır. Öğrencilerin teknoloji alanında daha yetkin hale gelmeleri ile birlikte, öğrenme tasarımlarında grup odaları ve Web 2.0 araçları (G-Suit Uygulamaları (Google Forms - Jamboard - Classroom - Meet (anket-soru), Peardeck, Wordwall, Padlet) kullanılarak öğrenci etkileşimi arttırılmış, uygulama, değerlendirme, yansıtma ve geri bildirim verme süreçleri daha etkili hale getirilmiştir.

Türkçe, matematik ve hayat bilgisi derslerinde G-Suit uygulamaları aracılığıyla Peardeck uzantısı, okuma kayıtları, dikte değerlendirme çalışmaları, günlük ödevler, çıkış etkinlikleri, Wordwall ve öğretmen gözlemleri kullanılarak değerlendirme çalışmaları yapılmıştır. Okuma-yazma sürecinin tamamlanması ile birlikte öğrencilerin değerlendirmelerdeki yönergeleri bireysel olarak ve destek almadan tamamlamaları beklenmiştir.

Türkçe, hayat bilgisi ve matematik derslerinde yapılan değerlendirme çalışmaları verileri ve öğretmen gözlem sonuçları değerlendirildiğinde öğrenci başarısının hedeflenen seviyede olduğu gözlemlenmiştir. Öğrencilerden yapılan çalışmaları çalışmanın içeriğine göre (ödevler-sınıf çalışmaları-interaktif çalışmalar-süreç değerlendirme çalışmaları) Google Classroom-Padlet alanlarına yüklemeleri istenmiştir. Öğrenme hedeflerine yönelik rubrikler ve kontrol listeleri kullanılarak öğrencilerin gelişimlerini destekleyici geri bildirimler verilmiştir. Veliler Google Classroom sayfalarına eklenerek öğrencilere verilen geri bildirimleri takip edebilmeleri sağlanmıştır. Öğrenci gelişimleri ile ilgili her veli ile bireysel görüşmeler yapılarak öğrencilerin desteklenmesi gereken alanlar ve öneriler paylaşılmıştır.

2. Sınıflar

2020-2021 Akademik Yılında Türkçe, matematik ve hayat bilgisi dersleri için planlanan hedeflere ulaşılmıştır. Etkin öğrenme ortamları oluşturmak ve öğrenci-öğretmen, öğrenci-öğrenci etkileşimini sağlamak için Google Form- Pear Deck- Wordwall- Padlet- Mentimeter- Google Classroom, Morpa Kampüs, Meet Sohbet, Meet Odaları, Çalışma Kitapçıkları vb. araçlar kullanılmıştır. Süreç odaklı değerlendirme (öz değerlendirme, akran değerlendirmesi, çıkış kartları, T Tablosu, sarmal değerlendirme, hızlı düşün hızlı yaz, akıl haritası vb.) yaklaşımı ile öğrencilerin gelişimi takip edilmiş düzenli bir şekilde verilen geri bildirimlerle (çalışmalar sırasında anlık geri bildirim, öğrenci çalışmalarına yazılı geribildirim, rubriğe dayalı öğrenci geri bildirimleri, bireysel öğrenci görüşmeleri, veli görüşmeleri vb.) öğrencilerin gelişimi desteklenmiştir. Uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin öz denetim ve bilişim teknolojileri becerilerin gelişimine bağlı olarak bireysel iş yapma kapasitelerinin gelişmesine rağmen özellikle yazma becerilerinde (sayfa düzeni, satırlar arasında yazma, defter kullanma becerisi, noktalama ve imla kuralları) desteklenmesi gereken alan olarak belirlenmiştir.

3. Sınıflar

2020-2021 Akademik Yılında Türkçe, matematik ve hayat bilgisi dersleri için planlanan hedeflere ulaşılmıştır. Öğrenme tasarımlarında öğrenim ilkelerinden "Düzensiz Tekrar" ilkesi temel alınarak kullanılan uygulamalar zenginleştirilmiş, öğrencilerin sosyo-duygusal gelişimlerini destekleyecek çalışmalara yer verilmiştir. Öğrenim tasarımlarında Google form, wordwall, mentimeter, çıkış kartları, Google Docs, padlet, Morpa Kampüs, flipgrid Web 2.0 araçları kullanılarak işbirliği ve ortak görevler aracılığı ile öğrenci- öğrenci, öğrenci-öğretmen arası etkileşimin artırılmasına önem verilmiştir. Tüm derslerde ölçme ve değerlendirme çalışmaları Google Form, Google Docs, Wordwall, Padlet, Flipgrid gibi web araçları üzerinden uygulanmıştır. Öğrencilere verilen sözlü ve yazılı geri bildirimlerle bireysel gelişimleri desteklenmiştir. Yapılan geri bildirimlerin hedef odaklı, sürekli, tutarlı ve zamanında yapılması geri bildirim etkinliğini artırarak öğrenci motivasyonu ve performanslarını olumlu yönde etkilemiştir.

4. Sınıflar

2020-2021 Akademik Yılında Türkçe, matematik, sosyal bilgiler, insan hakları ve yurttaşlık bilgisi dersleri için planlanan hedeflere ulaşılmıştır. Hibrit ve uzaktan öğrenim modellerinde ders tasarımlarında öğrencilerin etkin olmasını sağlamak amacıyla Forms - Docs - Edpuzzle - Wordwall - Peardeck - Padlet - Mindmeister - Mentimeter- Morpa Kampüs araçları kullanılmıştır. Öğrencilerin gelişimini izlemek amacıyla süreç (quizler, çıkış kartları, performans görevleri) ve ünite sonlarında sonuç odaklı değerlendirme çalışmaları yapılmıştır. Süreç odaklı değerlendirme çalışmalarında öğrencilere gelişimlerine yönelik geri bildirimler verilmiştir. Matematik dersinde dört işlem becerisini geliştirmek amacıyla çeşitli araçlar kullanılarak yapılan tekrar ve pekiştirme etkinliklerinin öğrencilerin işlem becerilerinin gelişimine katkı sağladığı gözlenmiştir.

4.sınıf	2020-2021 1. Dönem Sonu Ortalaması	2020-2021 2. Dönem Sonu Ortalaması
Türkçe	92,65	MEB kararları doğrultusunda öğrenci tercihine göre 1. dönem ortalamaları 2. döneme aktarılmıştır. Sadece 1 öğrenci
Matematik	92,60	
İngilizce	93,84	
Fen Bilgisi	93,05	
Sosyal Bilgiler	93,44	

Hareket Eğitimi

Dönem başında belirlenen hedefler doğrultusunda ele alınan kazanımların tamamı işlenmiştir. Hareket eğitimi dersinde kazanımlarımıza yönelik ders çalışmaları revize edildi ve uzaktan-hibrid eğitimde uygulanabilir hale getirilmiştir. Dersimiz uygulamalı ve yoğun olarak eşli çalışmaya ağırlık veren bir müfredata sahiptir. İkinci dönemde de müfredat ağırlıklı olarak bireysel çalışmaya göre yeniden yapılandırılmıştır. Bununla beraber bazı konulardaki eşli çalışmalar grup odalarında veya sıra ile bir öğrencinin diğer öğrencilere örnekler göstermesi, diğer öğrencilerin de bunu tekrar etmesi biçimine dönüştürülmesi şeklinde uygulanmıştır.

Her dersin başında öğrenciler ile ders dışı konularda sohbet etmeye ve o gün kendiliğinden beliren konu üzerine öğrencilerin birbirleri ile etkileşime ve paylaşımına geçmeleri desteklenmiştir. Dersin esnek, enerjik ve eğlenceli yapısının derse katılımı olumlu yönde etkilediği ve sınıf mevcudunun hep yüksek sayılara ulaştığı tespit edilmiştir. Öğrencilerin istekli olması ve yüksek katılımı ile bedensel farkındalık, hareket çeşitlenmesi ve tasarım çalışmalarındaki kazanımlarımıza da ulaşıldığı gözlemlenmiştir.

Dersimizin en büyük ihtiyacı (öğrenci açısından) geniş bir alan ve kamera açısının öğrencinin tüm hareketlerini kadrja alabilmesidir. Dersimizde gözleme dayalı değerlendirme yapılmakta, öğrenciye anlık geri bildirim verilere destek olunmaktadır. Ancak derslere tableten katılan öğrenciler için tablet kameralarının 45 derece yukarıyı göstermesi nedeniyle öğrenci ayağa kalkıp birşey göstermek istediğinde kadrajdan çıkıldığından gözlemler zorlaşmıştır. Bununla ilgili olarak ayrıca çözümler bulunmuş ve öğrencilere aktarılmıştır.

Genel olarak ikinci dönemde müfredat uzaktan ve hibrid eğitime adapte edilmiş, yüksek öğrenci katılımı ile zevkli ve yaratıcılığa yüksek katkı sağlayan dersler gerçekleştirilmiştir.

Müzik

Dönem başında belirlenen hedefler doğrultusunda ele alınan kazanımların tamamı işlenmiştir. Pandemi şartları göz önüne alındığında öğrencilerin müzik derslerinden online ortamda yüksek derecede katılımı hedeflenmiş ve okulun son haftalarına kadar bu katılım sağlanmıştır. Hedef öğrencinin müzik dersinden kopmaması olarak belirlenmiş ve büyük ölçüde gerçekleşmiştir. **Performans değerlendirme, duyum testleri, verilen çalışmaların dinlenmesi ile öğrencilerin çalışması değerlendirilmiştir.** Geri bildirimler öğrencinin velisine e-posta yoluyla ulaştırılmıştır. Önümüzdeki yıl için 4. Sınıflara yönelik olarak **kulaktan şarkı öğretimi alanında dijital teknolojilere ağırlık verilerek müfredata bu amaca uygun nota yazım programları eklenecektir.**

4. Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi

Dönem başında belirlenen hedefler doğrultusunda ele alınan kazanımların tamamı işlenmiştir.

4. Sınıf Fen Bilimleri

Fen Bilimleri dersi için dönem başında belirlenen tüm çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Ölçme değerlendirme ve geribildirim araçları olarak Edpuzzle, Padlet, Google Form, Google Classroom ve meet uygulamaları kullanılmıştır. Mini sınavlar (Quizler) her ünite de en az 1 defa olacak şekilde uygulanmıştır. Bunlarla birlikte deney ve model çalışmaları, Edpuzzle video ödevleri, sınıf çalışmaları, haftalık ödevler, classroom question ile exit/entry cards, pre-post testler, yaparak/yaşayarak öğrenme etkinlikleri, simülasyonlar, GRASPS çalışmaları, modelleme çalışmaları, sanal laboratuvar ve ev deneyleri, toplu yanıt, sözlü sorular, el işaretleri, ödev kontrolleri, sunum çalışması, proje ödevi, yazılı sınav, birebir görüşmeler, öz değerlendirme gibi farklı ölçme değerlendirme yöntem ve araçları kullanılmıştır. Değerlendirmeler, teknoloji kullanımı, öğrencilerin etkin öğrenmeleri için gereken teknoloji kullanımına yönelik hedefler gerçekleştirilmiştir. Süreç odaklı değerlendirme yaklaşımı ile öğrencilere geri bildirimleri dikkate alarak kendilerini geliştirme fırsatları sunulmuştur. Bireysel yardıma ihtiyaç duyan öğrenciler, bireysel çalışmaların yanında rehberlik takibi ile desteklenmiştir. Süreç odaklı değerlendirmeler tüm ünitelerde hyflex planlama ile tasarlanıp uygulanmıştır. "Scientific Literacy" bilim okur-yazalığı kapsamında, scientific metot konusuna başlangıç seviyesinde etkinlikler uygulanmıştır.



Görsel Sanatlar

İlkokul görsel sanatlar derslerinde sene başında belirlenen hedeflere ulaşılmıştır. Derslerde yapılan çalışmalara anlık geri bildirimler verilerek öğrencilerin öğrenmeleri desteklenmiştir. Hazırlanan ders etkinlikleri sonucunda çıkan öğrenci ürünleri fotoğraflanarak Google Classroom'a yüklenmiştir. Yüklenmiş çalışmalar üzerinden öğrencilere geri bildirimlerle değerlendirmeler yapılmıştır.

3. ve 4. sınıf düzeyinde Görsel İletişim ve Biçimlendirme, Sanat Eleştirisi ve Estetik, Kültürel Miras Üniteleri kapsamında Google Form aracılığı ile öğrencinin kendi çalışmalarını değerlendirmeleri sağlanmıştır.

Ders etkinliği içerisinde geçen kavramsal becerilerin kazanılmasına yönelik padlet, mentimeter uygulamaları kullanılarak "Öğrendiklerimizi Hatırlayalım" vb. stratejiler kullanılarak öğrencilerin yansıtma yapmaları sağlanmıştır. Öğrencilerin ders kazanımlarına yönelik gelişim düzeyleri çeyrek dönemlerde hazırlanan Gelişim Raporu aracılığıyla veli ve öğrencilerimizle paylaşılmıştır. Öğrenciler, ders etkinliklerine katılım sağlayarak ürünlerini fotoğraflayıp istenilen formatta Google Classroom'a yüklemişlerdir.

Derse katılmayan öğrencilerin velileri bilgilendirilerek derse katılımları sağlanmıştır. Çeşitli nedenlerle derse katılmayan veya zorlanan öğrenciler, ders dışı online görüşmeler yoluyla da desteklenmiştir.

Beden Eğitimi

Beden Eğitimi Dersleri Hibrit Programa göre revize edilerek işlenmiştir. Uygulamalı bir ders olduğu için derse aktif katılım önceliklendirilmiştir. Ders içeriklerinde konuyla ilgili branş tanıtımları yapılmıştır. Her ders sonunda konuyla ilgili (google formlar) testler değerlendirme amaçlı paylaşılmıştır. Bu dönemin çok önemli bir gereksinimi olan "hareketli kal" felsefesi doğrultusunda çalışmalar tamamlanmıştır. Geri bildirimler sınıf genelinin ihtiyacına bağlı olarak toplu olarak paylaşılmıştır. İhtiyacı olduğu düşünülen öğrencilere yönelik bireysel geri dönüşler yapılarak veli ile ortak çalışmalar yapılmıştır. Beden Eğitimi dersleri ilkokulda yüksek katılım oranıyla tamamlanmıştır. Müfredatta önümüzdeki yıl temel becerilere daha çok ağırlık verilecektir. Bununla birlikte her sınıf seviyesinde her dönem fiziksel yeterlilik testleri ve beden eğitimi karnesi planlanmaktadır.

Bilişim Teknolojileri

Bütün seviyedeki dersler yıllık plana uygun tamamlanmıştır. Bilişim Teknolojileri derslerinde Google Forms, Padlet, Wordwall, Google Classroom Question ölçme değerlendirme ve geribildirim araçları kullanılmıştır. Derse düzenli katılım gösteren öğrencilerle hedeflenen kazanımlara ulaşılmıştır. Derse katılım göstermeyen öğrencilerin velisi bilgilendirilerek gerekli kaynaklar sunulmuştur. Önümüzdeki yıl Bilişim Teknolojileri dersinde öğretimde farklılaştırma geliştirilmesi gereken bir konu başlığı olarak ele alınacaktır.

İngilizce

1. Dönem tüm seviyelerde kazanımlar planlandığı şekilde tamamlanmıştır. Tüm değerlendirme sonuçları gelişim raporları ve veli toplantıları ile velilerimize iletilmiştir. Google Classroom aracılığı ile öğrencilere de ödevleri ve bireysel çalışmaları ile ilgili bireysel geri bildirim verilmiştir.

1. sınıfta yazma çalışmalarının 2. dönem de yoğunluk kazanması ile öğrencilerin üniteler kapsamındaki kelimelerin doğru yazımını kullandıkları Google Form kullanılarak değerlendirilmiştir. Peardeck uygulaması ile öğrenciler öz değerlendirme yapmışlardır. Sözlü değerlendirme ve grup çalışmalarında sanal grup odaları kullanılmıştır. Okuma-anlama etkinlikleri, süreç ve sonuç odaklı değerlendirmeler öğrenci yetkinliklerine uygun web araçları ile uygulanmıştır. Yapılan dönem sonu değerlendirmesine göre öğrenci başarısı ortalama %76.4 olarak belirlenmiştir. Genel okuma- anlama seviyeleri ve kelime bilgileri yüksek olmakla birlikte yazılı ifade ve kelimelerin doğru yazım biçimlerinin kullanılması alanlarında düşüş olduğu gözlemlenmiştir. 2. sınıf programında yazma çalışmaları resimli hikaye yazma etkinlikleri ile desteklenmiştir.

Tüm seviyelerde değerlendirme ve geri bildirim süreçleri aynı şekilde uygulanmıştır. 3. sınıf öğrencilerinin özellikle kelime oyunları ile derse katılımının arttığı gözlemlenmiş, yeni kelimelerin kullanım oranı %85 olarak belirlenmiştir. Okuma- anlama alanında da aynı başarıya ulaşılmıştır. Gramer konularında öğrenci başarısı %80 olarak tespit edilmiştir. Yazma alanında öğrencilerin desteğe ihtiyacı olduğu gözlemlenmiştir. Bu sebeple gelecek yıl programda süreç odaklı yazma etkinliklerinin artırılması planlanmaktadır.



Kulüp Çalışmaları

Uzaktan eğitim dönemlerinde kulüp çalışmalarımız rotasyon sistemi ile devam ettirilmiştir. Hazırlanan program dahilinde öğrenciler aşağıda belirtilen kulüplere 2 haftalık olarak dönüşümlü olarak katılmıştır.

2020-2021 Kulüp Listesi	
Drama	Dünya Dansları
Fun Ball	Hip Hop
Karikatür	Perküsyon
Programming for Kids	Speed Stacks
World of Games	Yaratıcı Dünyam
Mindfulness	Spor Oyunları

Rehberlik Çalışmaları

İlkokulda rehberlik dersleri önleyici ve yönlendirici çalışmaların yapılabilmesi amacıyla birinci çeyrek dönemde haftada bir, ikinci çeyrek dönemde iki haftada bir olacak şekilde planlanmıştır. Birinci sınıflarda şubeler ikiye bölünerek 10 ders yapılırken ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıflarda her şubeyle bir ders yapılmıştır.

Derslerde yoga pozları ve hayal yolculuğu meditasyon çalışması yapılmıştır. Yoga pozları için her kademe psikolojik danışmanı ders öncesinde video çekerek uygulamalı olarak öğrencilerine rehberlik etmiştir. İlgili görseller Classroom üzerinden tüm öğrencilerimizle paylaşılmıştır.

Ailesinde Covid pozitif tanısı alan öğrencilerle ve ebeveynlerle iletişime geçilmiş ve süreç içinde ihtiyaç dahilinde destek verilmiştir.

4. sınıflarda "Zorbalık" kitabı kapsamında Yazar Rifat Batur ile yazar etkinliği düzenlenmiştir. Down Sendromu Farkındalık Günü için öğrencilerimizin yaş düzeylerine uygun şekilde video Classroom üzerinden öğrencilerimizle paylaşılmıştır. Down Sendrom ile kısa bilgilendirme yapılmış, farkındalık uyandırmak için renkli çorap etkinliği yürütülmüş ve farklılıklarımızın zenginliği ile ilgili vurgu yapılmıştır. Tüm seviyelerde "Evde olmanın En'leri ve Hayal Yolculuğu Etkinliği" üzerine çalışmalar yapılmıştır. Öğrencilere Google Classroom üzerinden "Mayıs Ayı Mutluluk takvimi" gönderilmiştir. Rehberlik dersinde tüm seviyelerde, Dünya Otizm Farkındalık Günü üzerine bireysel farklılıkları anlatan etkinlik düzenlenmiştir.

Rehber öğretmenler tarafından öğretmen paylaşım grubu yapılmıştır. Tüm ilkokul öğretmenlerine kendilerini iyi hissetmelerine katkı sağlayacak "Nisan Ayı Mutluluk Takvimi" gönderilmiştir.

Velilere yönelik "Çevirim İçi Okul Stratejileri" bülteni hazırlanmıştır. Veli paylaşım grubunda "6 Parçalı Hikaye Tekniği" çalışması yapılmıştır. Tüm seviyelerde Funda Akkapulu ile öğretmen süpervizyonu çeyrek dönemlerde gerçekleştirilmiştir.

İlkokul için veli, öğrenci ve öğretmenlerle yapılan çalışma ve görüşmelerin sayısı aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

	Öğrenci					Veli			Öğretmen		
	Öğrencilerle Bireysel Görüşme	Öğrencilerle Grup Görüşmeleri	Rehberlik Ders	Ders Gözlemi	Uzman Seminerleri	Veli görüşmeleri	Veli Buluşmaları	Uzman Seminerleri	Öğretmen Görüşmeleri	Öğretmen Buluşmaları	Uzman Seminerleri
1.SINIFLAR	178	10	180	212	0	290	73	1	386	16	0
2.SINIFLAR	157	35	110	202	0	226	59	1	227	16	0
3.SINIFLAR	177	68	110	202	1	177	33	1	224	16	1
4.SINIFLAR	160	28	110	202	2	191	63	6	235	16	1
Toplam	672	141	510	818	3	884	228	9	1072	64	2

Kaynak Oda Çalışmaları

Birinci dönem BEP komitesinin verdiği kararlar doğrultusunda ve veli izniyle başlayan çalışmalar 2. dönem boyunca devam ettirilmiştir. Özel öğrenme desteğine ihtiyacı olan öğrenciler hangi modül ya da modüllerde, ne kadar süreyle destek eğitimi verileceğine her çeyrek dönemde değerlendirilerek programda yer almıştır. Kaynak oda çalışmaları ilgili ders öğretmeni, rehber öğretmen ve Kaynak Oda Öğretmeni ile birlikte yürütülmüştür. Haftalık toplantılar yapılarak planlama yapılmıştır. Öğrenciler farklılaştırılmış ders planları ve çalışmalarla desteklenmiştir. Öğrencilerle dikkati sürdürme, yönerge takibi, akademik becerileri geliştirme, okuma hızını artırma ve akıcı okuma konuları üzerine öğrencilerin ihtiyacına göre haftada 1 veya 2 ders saati Kaynak Oda dersi yapılmıştır.

Dönem sonunda tüm seviyelerdeki Kaynak Oda öğrencilerinin, veli, sınıf öğretmeni ve rehber öğretmeniyle birlikte değerlendirme toplantısı yapılmıştır. Öğrencilerimizin en az 1 alanda hedeflenen seviyeye geldiği gözlemlenmiştir. Öğrencilerimizin gelişimini sürdürebilmeleri için yaz tatili için önerilerde bulunulmuştur. Kaynak Oda'da desteklenen öğrencilerin sayısı aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Sınıf seviyesi	Öğrenci sayısı	
2.sınıf	9	8
3.sınıf	9	10
4.sınıf	10	8
Toplam	28	26

Desteğe ihtiyacı olan öğrenciler Kayna Oda Öğretmeni ile bireysel/grup çalışmaları yapmışlar aynı zamanda sınıflarıyla birlikte girdikleri Türkçe, Matematik derslerinde ihtiyaçlarına yönelik olarak desteklenmişlerdir. Derslerdeki desteğin amacı ve düzeni seviyelere göre aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Seviye	Amaç	Sıklık -Düzen
2. Sınıf	Akademik destek & Gözlem	Öğrencinin ihtiyacına göre planlanan dersler rutin olarak haftada 1 ve 2 defa gerçekleşir.
3. Sınıf	Akademik destek, Dikkat-Yönerge Çalışması & Gözlem	Öğrencinin ihtiyacına göre planlanan dersler rutin olarak haftada 1 ve 2 defa gerçekleşir.
4. Sınıf	Akademik destek & Gözlem	Öğrencinin ihtiyacına göre planlanan dersler rutin olarak haftada 1 ve 2 defa gerçekleşir.

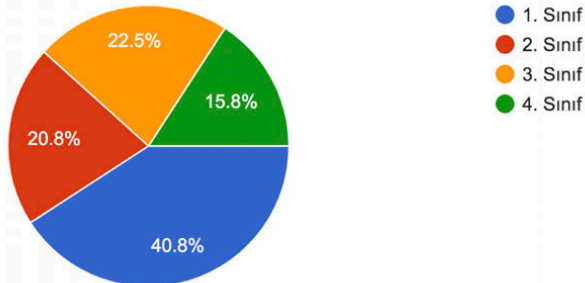
2- VELİ ANKETİ

2021 Nisan ayı içerisinde uygulanan veli anketine 122 ilkokul velisi katılmıştır. Anket sonuçlarından öne çıkan konular aşağıdaki gibidir.

- Sınıf Seviyelerine göre Katılım

Çocuğunuzun Sınıf Seviyesi

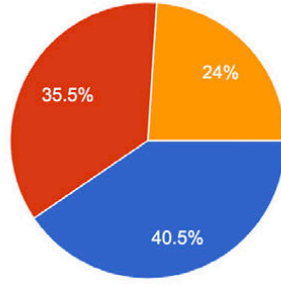
120 responses



● Sağlık- Güvenlik Tedbirleri:

Çocuğunuz, 1 Mart 2021 tarihinden bu yana eğitim sürecine nasıl katılım sağladı?

121 responses

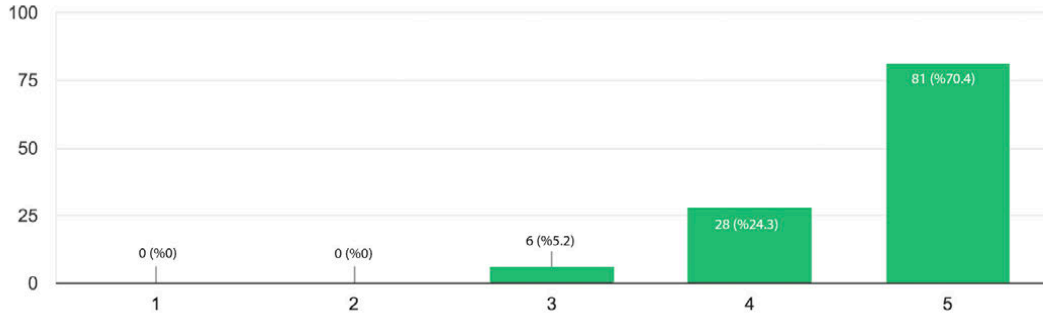


- Evden katılım sağladı.
- Okuldan katılım sağladı.
- Filyasyon sebebi ile zaman zaman evden katılım sağladı.

● Sağlık- Güvenlik Tedbirleri:

Okulumuzda uygulanan sağlık güvenliği tedbirlerini genel olarak değerlendiriniz.

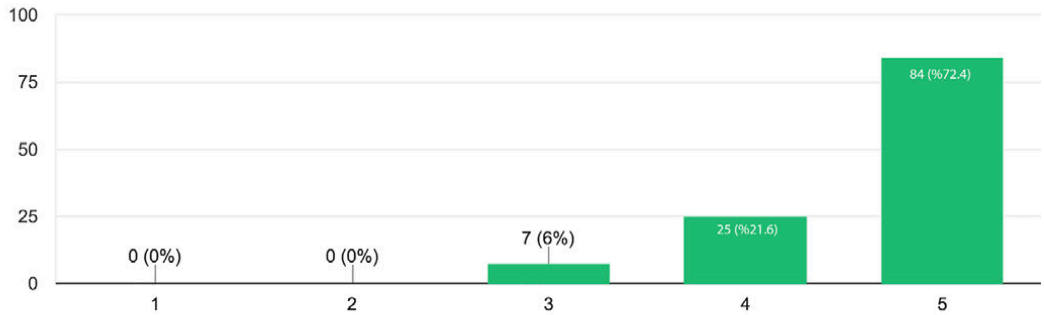
115 responses



● Filyasyon Algoritması

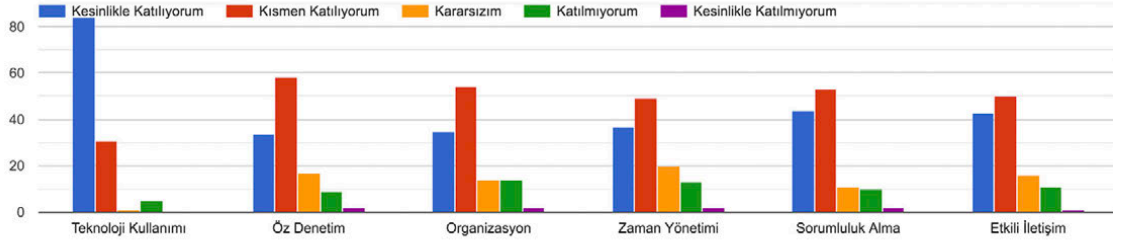
Okulumuzda uygulanan filyasyon algoritmasını sağlık güvenliği açısından değerlendiriniz.

116 responses



Beceri Gelişimi

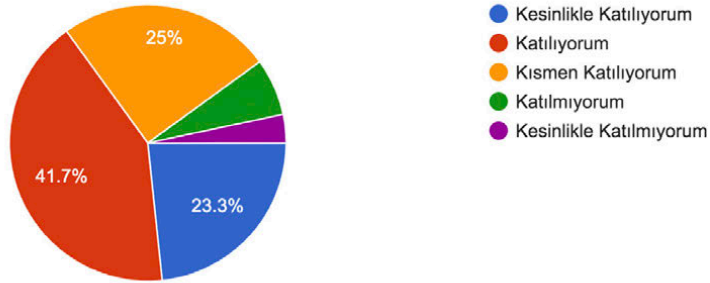
Bu süreçte, çocuğumun aşağıda belirtilen beceriler konusundaki gelişimini yeterli buluyorum.



Öğrenci Motivasyonu

Okul, çocuğumun derse katılımını ve öğrenmesini destekleyecek şekilde öğretim stratejileri kullanarak motivasyonununu sağlıyor.

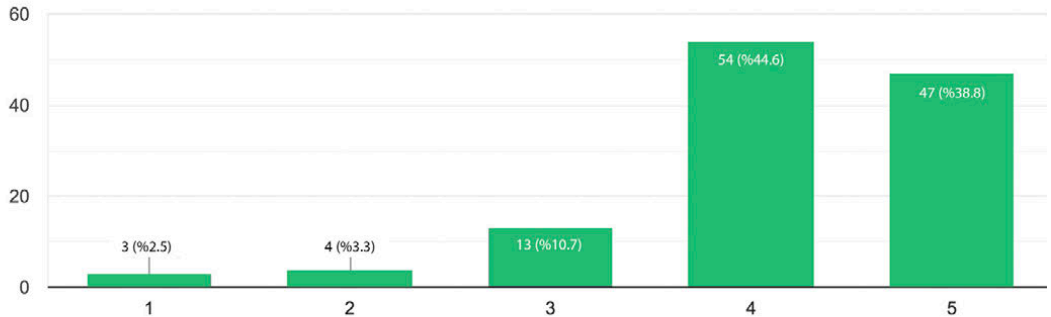
120 responses



Hibrit Programın Değerlendirilmesi

Hisar Okulları tarafından, 1 Mart 2021 tarihinden bu yana yürütülen eğitim sürecinin başarısını değerlendiriniz.

121 responses



Uzaktan Eğitim sürecine yönelik ankette paylaşılan veli görüşleri aşağıdaki düzenlenmiştir.

Velilerin memnun olduğu konular	Velilerin zorlandığı konular
- İletişim	- Ekran süresinin uzun olması
- Teknolojik destek	- Derslerin ve ödevlerin takibi
- Öğretim disiplini, eğitimin sınıfta gibi devam etmesi	- Öğrencilerin günlük programı takip etmesini sağlama
- Öğretmenlerin özverili çalışmaları	- Sosyalleşme
- Dijital içerikler, öğrenim programı ve materyaller	
- Tüm derslerin yapılması	

3 - DURUM ANALİZİ

Güçlü Alanlar

- Teknolojik altyapı, donanım ve eğitim teknolojileri uygulamaları alanındaki zenginlik.
- Nitelikli ve yüksek teknoloji okuryazarlığı.
- Öğretmen yetkinlikleri

Fırsatlar

- Okula gelemeyen öğrencilerin dersleri uzaktan takip edebilmesi
- İletişim kolaylığı örn: veli görüşmelerinin online yapılması
- Genel veli toplantılarının ve veli seminerlerinin uzaktan yapılabilmesi

Zorluklar

- İlkokul 1. ve 2. Sınıf öğrencilerinin bilgisayar okur-yazarlığı becerilerinin sınırlılığı
- İlkokul seviyesinde veli desteğine daha fazla ihtiyaç duyulması
- Yüz yüze eğitimden gelen öğretmen alışkanlıkları
- Anlık değişen MEB kararları ve uygulamaları, bu değişikliklerin ve farklı kararların öğrenci, öğretmen ve velilerde yarattığı belirsizlik düşüncesi nedeniyle yaşanan motivasyon değişkenliği
- Pandemi koşulları dolayısıyla yaşanan sağlık kaygıları ve yetersiz sosyalleşmesi
- Filyasyondan dolayı ders programının sürdürülmesi

4- 2021-2022 HEDEFLERİ

ÖNCELİKLERİMİZ
1. Öğrenci ve öğretmenlerimizin iyi oluş hallerini korumak ve desteklemeyi sürdürmek.
2. Öğrencilerimizin sosyal duygusal öğrenme ihtiyaçlarını desteklemeyi sürdürmek.
3. Farklılaştırılmış öğrenme stratejilerini kullanmak ve yaygınlaştırmak.
4. İşbirlikli öğrenme stratejilerini kullanmak ve yaygınlaştırmak.
5. Öğrencilerin öğrenme sorumluluklarını geliştirmelerini desteklemek.
6. Kalıcı öğrenme ve üst düzey bilişsel becerileri desteklemek.
7. Süreç odaklı değerlendirme sonuçlarını öğrenmeyi destekleyecek şekilde kullanmak.

Müfredat Geliştirme

- Öğrenme tasarımlarında esnek, destekleyici ve yenilikçi yaklaşımların kalıcı anlama ve etkin öğrenme için geliştirilmeye devam ettirilmesi
- Ters-Yüz Edilmiş Öğrenme (Flipped Learning) prensiplerinin programa entegre edilmesi
- Ölçme değerlendirme yöntemlerinin geliştirilmeye devam edilmesi
- 3. ve 4. sınıflarda MATBEG okuma- anlama, matematik ve fen bilgisi sınavlarının yılda 2 defa uygulanması
- 4. sınıf matematik müfredatının üst düzey yenilikçi sorular ile desteklenmesi



OKULÖNCESESİ

1. AKADEMİK PROGRAM

2020-2021 Akademik Yılı 2. döneminde yüz yüze eğitim, hibrit eğitim ve uzaktan eğitim modelleri uygulanmıştır. MEB ve filyasyon gereklilikleri doğrultusunda eğitim modelleri arasında geçişler yapılmıştır. Programlar dönem boyunca öğrenci-veli ihtiyaçlarına göre ve kaynakların en uygun şekilde değerlendirilebileceği bir şekilde revize edilmiştir.

2021-2022 Akademik Yılı Eğitim Modelleri ve Gün Sayısı

Yüz Yüze		Uzaktan	
4-5 Yaş	5-6 Yaş	4-5 Yaş	5-6 Yaş
162 Gün	159 Gün	24 Gün	27 Gün
186 gün			



2021-2022 Akademik Yılı Eğitim Modelleri (Aylara göre)

Ay	Tarih	4-5 Yaş	4-5 Yaş	Zaman	Notlar
Ağustos	31 Ağustos (1 gün)	1	1	gün	Açık Hava Bireysel Tanışma Toplantıları (Veli-Öğretmen-Öğrenci)
Eylül	1 Eylül (1 gün)	1	1	gün	Açık Hava Bireysel Tanışma Toplantıları (Veli-Öğretmen-Öğrenci)
	2-4 Eylül (3 gün)	1	1	gün	Oryantasyon Haftası yarım gün yapıldı.
	7-30 Eylül (18 gün)	3	3	gün	-
Ekim	1-30 Ekim (22 gün)	19	19	gün	14-15-16 Ekim Tüm okul uzaktan eğitime geçiş yaptı. Servis sürücülere fiyasyon tedbirleri uyarınca)
Kasım	1-30 Kasım (23 gün)	16	16	gün	16-20 Kasım 1. ara tatil
Aralık	1-31 Aralık (22 gün)	13	10	gün	4-15 Aralık 4-5 yaş için MEB tarafından kapandı. 21 Aralık'ta 5-6 yaş geldi. 2 gün Christmas tatili
Ocak	1-22 Ocak (19 gün)	18	18	gün	1 Ocak yılbaşı tatili 25 Ocak-12 Şubat yarıyıl tatili
Şubat	15-26 Şubat (10 gün)	6	6	gün	25 Ocak-12 Şubat yarıyıl tatili 15-16-17-18 kar tatili (uzaktan eğitim yapıldı)
Mart	1-31 Mart (23 gün)	23	23	gün	-
Nisan	1-29 Nisan (22 gün)	16	16	gün	4 Gün Çarşamba günü uzaktan eğitim yapıldı. 23 Nisan Tatil 30 Nisan uzaktan eğitim
Mayıs	17-31 Mayıs (11 gün)	9	9	gün	3-7 Mayıs uzaktan eğitim 10-14 Mayıs Bayram Tatili 19 Mayıs tatil 26 Mayıs uzaktan eğitim
Haziran	1-25 Haziran (19 gün)	19	19	gün	-
TOPLAM		162	159	gün	-

Haftalık Programlar

2. Dönem sonu itibariyle güncellenmiş üç eğitim programı olan **yüz yüze eğitim**, hibrit eğitim (**çarşamba günleri uzaktan, tüm hafta yüz yüze**) ve **uzaktan eğitim programları** ilgili linklerde bulunmaktadır.

- Okulöncesi öğrencilerinin yaş özellikleri dikkate alınarak her üç eğitim modelinde de eğitimde günlük 6 ders saati üzerinden planlama yapılmıştır. Yüz yüze eğitimde Pazartesi-Perşembe günleri 09.00-15.40 ve Cuma günü 09.00-15.00 saatleri arasında eğitim yapılmış, uzaktan ve hibrit eğitim modellerinde günde 6 saate ek olarak asenkron çalışmalar verilmeye devam edilmiştir.

1. Yüz yüze Eğitim; Örnek program aşağıda belirtilmiştir.

2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı 2. Dönem Hisar Okulları Okulöncesi Günlük Programı

	Pazartesi- Salı Çarşamba		Perşembe		Cuma
09.00-09.15	Okula Geliş-Kahvalt	09.00-09.15	Okula Geliş-Kahvalt	09.00-09.15	Okula Geliş-Kahvalt
09.15-09.45	Oyun Zamanı	09.15-09.45	Oyun Zamanı	09.15-09.45	Oyun Zamanı
09.45-10.15	Berber Saat	09.45-10.15	Berber Saat	09.45-10.15	Berber Saat
10.15-10.30	Kitap Okuma-Paylaşım	10.15-10.30	Çizgi ve Kavram Çalışması- Kitap Okuma	10.15-10.30	Çizgi ve Kavram Çalışması- Kitap Okuma
10.30-11.05	Branş Dersi	10.30-11.05	Branş Dersi	10.30-11.05	Küçük Grup Zamanı
11.05-11.25	Bahçe Zamanı	11.05-11.25	Bahçe Zamanı	11.05-11.35	Bahçe Zamanı-Oyun Zamanı
11.25-11.50	Küçük Grup Zamanı	11.25-11.50	Küçük Grup Zamanı	11.35-11.55	Oyun Zamanı
11.50-12.35	Temizlik- Yemek- Temizlik	11.50-12.35	Temizlik- Yemek- Temizlik	11.55-12.35	Temizlik- Yemek- Temizlik
12.35-12.55	Hareket Zamanı	12.35-12.55	Oyun Zamanı	12.35-12.55	Berber Saat
12.55-13.00	Kitap Okuma- Paylaşım	12.55-13.00	Kitap Okuma- Paylaşım	12.55-13.15	Küçük Grup Zamanı
13.00-13.30	Berber Saat	13.00-13.30	Berber Saat	13.15-13.55	Eğitsel Kol (Kulüp) Çalışması
13.30-13.55	Küçük Grup Zamanı	13.30-13.55	Küçük Grup Zamanı	13.55-14.10	Hareket Zamanı
13.55-14.25	Oyun Zamanı	13.55-14.25	Oyun Zamanı	14.10-14.40	Bahçe
14.25-14.40	Çizgi ve Kavram Çalışması- Kitap Okuma	14.25-14.40	Hareket Zamanı	14.40-15.00	Kahvaltı-Hazırlık ve Gidiş
14.40-15.15	Bahçe Zamanı	14.40-15.15	Bahçe		
15.15-15.40	Kahvaltı-Hazırlık ve Gidiş	15.15-15.40	Kahvaltı-Hazırlık ve Gidiş		

2. Hibrit Eğitim; Örnek program aşağıda belirtilmiştir

HİSAR OKULLARI 2020-2021 2. ÇEYREK DÖNEM HİBRİT EĞİTİM PROGRAMI 4-5 Yaş									
Pazartesi		Salı		Çarşamba		Perşembe		Cuma	
08.00 - 09.00	Kahvaltı-Hazırlık/ Breakfast-Preparation	08.00 - 09.00	Kahvaltı-Hazırlık/ Breakfast-Preparation	08.00 - 09.00	Kahvaltı-Hazırlık/ Breakfast-Preparation	08.00 - 09.00	Kahvaltı-Hazırlık/ Breakfast-Preparation	08.00 - 09.00	Kahvaltı-Hazırlık
09.00 - 09.35	Oyun Zamanı- Açık hava Zamanı	09.00 - 09.35	Oyun Zamanı- Açık hava Zamanı	09.00 - 09.35	Oyun Zamanı- Açık hava Zamanı	09.00 - 09.35	Oyun Zamanı- Açık hava Zamanı	09.00 - 09.30	Türkçe Okuryazarlık Ön Becerileri (Seda Sönmez)
09.35 - 09.45	Ara	09.35 - 09.45	Ara	09.35 - 09.45	Ara	09.35 - 09.45	Ara	09.30 - 09.45	Ara
09.45 - 10.15	Rehberlik (Eylül Şarman)	09.45 - 10.15	Oyun Zamanı- Açık hava Zamanı	09.45 - 10.15	Oyun Zamanı- Açık hava Zamanı	09.45 - 10.15	Oyun Zamanı- Açık hava Zamanı	09.45 - 10.15	Kütüphane Etkinlikleri (Zeynep Turgut-Gökçe Ercan)
10.15 - 10.30		10.15 - 10.30	Ara	10.15 - 10.30	Ara	10.15 - 10.30	Ara	10.15 - 10.30	Ara
10.30 - 11.05	Hareket Eğitimi/ (Hakan Turutoğlu)	10.30 - 11.05	Hareket Eğitimi/ (Hakan Turutoğlu)	10.30 - 11.05	Müzik (Billur Gökşan)	10.30 - 11.05	Görsel Sanatlar (İdil Oraloğlu)	10.30 - 11.00	Türkçe (Seda Sönmez)
11.05 - 11.20	Ara	11.05 - 11.20	Ara	11.05 - 11.20	Ara	11.05 - 11.20	Ara	11.00 - 11.20	Ara
11.20 - 11.45	Türkçe/Turkish (Nurşen Ahmetolan)	11.20 - 11.45	Türkçe/Turkish (Nurşen Ahmetolan)	11.20 - 11.45	Türkçe (Nurşen Ahmetolan)	11.20 - 11.45	İngilizce (Melanie Wagner)	11.20 - 11.45	Türkçe Asenkron
11.50 - 12.35	Yemek	11.50 - 12.35	Yemek	11.50 - 12.35	Yemek	11.50 - 12.35	Yemek	11.50 - 12.35	Yemek
12.35 - 12.45	Temizlik	12.35 - 12.45	Temizlik	12.35 - 12.45	Temizlik	12.35 - 12.45	Temizlik	12.35 - 12.45	Temizlik
12.45 - 13.05	Kitap Okuma	12.45 - 13.05	Kitap Okuma	12.45 - 13.05	Kitap Okuma	12.45 - 13.00	Kitap Okuma	12.45 - 13.15	Oyun Zamanı-Açık hava Zamanı
13.05 - 13.30	İngilizce (Melanie Wagner)	13.05 - 13.30	İngilizce (Melanie Wagner)	13.05 - 13.30	İngilizce (Melanie Wagner)	13.00 - 13.25	Türkçe (Nurşen Ahmetolan)	13.15 - 13.40	İngilizce Asenkron
13.30 - 15.00	Oyun Zamanı- Açık hava Zamanı	13.30 - 15.00	Oyun Zamanı- Açık hava Zamanı	13.30 - 15.00	Oyun Zamanı- Açık hava Zamanı	13.35 - 14.05	Kulüp	13.40 - 15.00	Oyun Zamanı-Açık hava Zamanı
15.00 - 15.30	Ara Öğün	15.00 - 15.30	Ara Öğün	15.00 - 15.30	Ara Öğün	15.00 - 15.30	Ara Öğün	15.00 - 15.30	Ara Öğün
15.30 - 15.45	Kitap Okuma	15.30 - 15.45	Kitap Okuma	15.30 - 15.45	Kitap Okuma	15.30 - 15.45	Kitap Okuma	15.30 - 15.45	Kitap Okuma
15.45 - 19.00	Aile Zamanı-Serbest Zaman	15.45 - 19.00	Aile Zamanı-Serbest Zaman	15.45 - 19.00	Aile Zamanı-Serbest Zaman	15.45 - 19.00	Aile Zamanı-Serbest Zaman	15.45 - 19.00	Aile Zamanı-Serbest Zaman
19.00 - 20.00	Yemek	19.00 - 20.00	Yemek	19.00 - 20.00	Yemek	19.00 - 20.00	Yemek	19.00 - 20.00	Yemek
20.00	Yatma Zamanı	20.00	Yatma Zamanı	20.00	Yatma Zamanı	20.00	Yatma Zamanı	20.00	Yatma Zamanı



HİSAR OKULLARI 2020-2021 2. ÇEYREK DÖNEM HİBRİT EĞİTİM PROGRAMI 5-6 Yaş

Pazartesi		Salı		Çarşamba		Perşembe		Cuma	
08.00 - 09.00	*Kahvaltı- Hazırlık/	08.00 - 09.00	*Kahvaltı- Hazırlık/	08.00 - 09.00	Kahvaltı- Hazırlık	08.00 - 09.00	*Kahvaltı- Hazırlık	08.00 - 09.00	*Kahvaltı- Hazırlık
09.00 - 09.35	Oyun Zamanı- Açık hava Zamanı	09.00 - 09.35	Oyun Zamanı Açık hava Zamanı	09.00 - 09.35	Oyun Zamanı Açık hava Zamanı	09.00 - 09.35	İngilizce (Esra Yılmaz Ağat)	09.00 - 09.35	İngilizce (Esra Yılmaz Ağat)*
09.35 - 09.45	Ara	09.35 - 09.45	Ara	09.35 - 09.45	Ara	09.35 - 09.45	Ara	09.35 - 09.45	Ara
09.45 - 10.15	*Oyun Zamanı- Açık hava Zamanı	09.45 - 10.15	Oyun Zamanı Açık hava Zamanı	09.45 - 10.15	Türkçe Okuryazarlık Ön Becerileri (Seda Sönmez)	09.45 - 10.15	Türkçe 1 (Nuray Aydın)	09.45 - 10.15	Türkçe 1 (Nuray Aydın)
10.15 - 10.30	Ara	10.15 - 10.30	Ara	10.15 - 10.30	Ara	10.15 - 10.30	Ara	10.15 - 10.30	Türkçe 2 (Nuray Aydın)
10.30 - 11.05	*Müzik (Billur Gökşan)*	10.30 - 11.05	Görsel Sanatlar (İdil Oraloğlu)	10.30 - 11.05	Hareket Eğitimi (Hakan Turutoğlu)	10.30 - 11.05	Beden Eğitimi (Serdar Çelebi)	10.30 - 11.05	Oyun Zamanı Açık hava Zamanı
11.05 - 11.15	Ara	11.05 - 11.15	Ara	11.05 - 11.15	Ara	11.05 - 11.15	Oyun Zamanı	11.05 - 11.15	Oyun Zamanı
11.15 - 11.45	Açık hava Zamanı	11.15 - 11.45	Kütüphane Etkinlikleri (Zeynep Turgut-Gökçe Ercan)	11.15 - 11.45	Oyun Zamanı Açık hava Zamanı	11.15 - 11.45	Türkçe 2 (Nuray Aydın)	11.15 - 11.45	Açık Hava Zamanı
11.45 - 12.40	Yemek- Temizlik	11.45 - 12.40	Yemek- Temizlik	11.45 - 12.40	Yemek- Temizlik	11.45 - 12.40	Yemek- Temizlik	11.45 - 12.40	Yemek- Temizlik
12.40 - 13.00	Oyun Zamanı	12.40 - 13.00	Oyun Zamanı	12.40 - 13.00	Oyun Zamanı	12.40 - 13.00	Oyun Zamanı	12.40 - 13.00	Rehberlik (Eylül Şarman)
13.00 - 13.30	Türkçe (Nuray Aydın)	13.00 - 13.30	Türkçe/Turkish 1 (Nuray Aydın)	13.00 - 13.30	Türkçe/Turkish 1 (Nuray Aydın)	13.00 - 13.30	Açık hava Zamanı	13.00 - 13.30	Oyun Zamanı
13.30 - 13.35	Ara	13.30 - 13.35	Ara	13.30 - 13.35	Ara	13.30 - 13.35	Ara	13.30 - 13.35	Ara
13.35 - 14.00	Türkçe (Nuray Aydın)*	13.35 - 14.00	Türkçe/Turkish 2 (Nuray Aydın)	13.35 - 14.00	Türkçe 2 (Nuray Aydın)	13.35 - 14.00	Kulüp	13.35 - 14.00	Açık hava Zamanı
14.00 - 14.25	Ara	14.00 - 14.25	Ara	14.00 - 14.25	Ara	14.00 - 14.25	Ara	14.00 - 14.25	Ara
14.25 - 15.00	İngilizce (Esra Yılmaz Ağat)*	14.25 - 15.00	İngilizce (Esra Yılmaz Ağat)	14.25 - 15.00	İngilizce (Esra Yılmaz Ağat)*	14.25 - 15.00	Oyun Zamanı- Açık hava Zamanı	14.25 - 15.00	Oyun Zamanı- Açık hava Zamanı
15.00 - 15.15	Kitap Okuma	15.00 - 15.15	Kitap Okuma	15.00 - 15.15	Kitap Okuma	15.00 - 15.15	Kitap Okuma	15.00 - 15.15	Kitap Okuma
15.15 - 15.35	Ara Öğün	15.15 - 15.35	Ara Öğün	15.15 - 15.35	Ara Öğün	15.15 - 15.35	Ara Öğün	15.15 - 15.35	Ara Öğün
15.35 - 16.05	İngilizce Küçük Grup Zamanı Slaytları	15.35 - 16.05	İngilizce Küçük Grup Zamanı Slaytları	15.35 - 16.05	İngilizce Küçük Grup Zamanı Slaytları	15.35 - 16.05	İngilizce Küçük Grup Zamanı Slaytları	15.35 - 16.05	İngilizce Küçük Grup Zamanı Slaytları
16.05 - 19.00	Aile Zamanı Serbest Zaman	16.05 - 19.00	Aile Zamanı- Serbest Zaman	16.05 - 19.00	Aile Zamanı Serbest Zaman	16.05 - 19.00	Aile Zamanı Serbest Zaman	16.05 - 19.00	Aile Zamanı Serbest Zaman
19.00 - 20.00	Yemek	19.00 - 20.00	Yemek	19.00 - 20.00	Yemek	19.00 - 20.00	Yemek	19.00 - 20.00	Yemek
20.00	Yatma Zamanı	20.00	Yatma Zamanı	20.00	Yatma Zamanı	20.00	Yatma Zamanı	20.00	Yatma Zamanı

Mart ayı sonunda yapılan değerlendirmeler sonunda ülkemizde hızla artan Covid-19 vakaları, varyant virüs yayılımı sonucu çocuk vaka sayılarındaki gözle görünür artış ve son haftalardaki gelişmeleri detaylı biçimde değerlendiren Bilim Kurulumuzun kuvvetli tavsiyesi ile bazı ek önlemler alınması uygun görülmüştür. Bu düzenleme ile ayrıca öğretmenlerimizin fiyasyon uygulamalarından daha az etkilenmeleri, eğitimin kesintisiz devam etmesi ve hibrit eğitimin verimli sürdürülmesi hedefi ile Nisan ve Mayıs geçici olarak Okulöncesi programı Çarşamba günleri online olarak sürdürülmüştür.

HİSAR OKULLARI 2020-2021 2. DÖNEM NİSAN AYI HİBRİT+UZAKTAN EĞİTİM PROGRAMI 4-5 YAŞ							
Pazartesi				Salı			
HİBRİT (UZAKTAN)		HİBRİT (YÜZ YÜZE)		HİBRİT (UZAKTAN)		HİBRİT (YÜZ YÜZE)	
08.00-09.00	Kahvaltı-Hazırlık	08.45-09.00	Okula Geliş	08.00-09.00	Kahvaltı-Hazırlık	08.45-09.00	Okula Geliş
09.00-09.35	Oyun Zamanı Açık hava Zamanı	09.00-09.15	Kahvaltı-Hazırlık	09.00-09.35	Oyun Zamanı Açık hava Zamanı	09.00-09.15	Kahvaltı-Hazırlık
09.35-09.45	Ara	09.15-09.45	Oyun Zamanı Açık hava Zamanı	09.35-09.45	Ara	09.15-09.45	Oyun Zamanı Açık hava Zamanı
09.45-10.15	Rehberlik (Eylül Şarman)	09.45-10.15	Berberer Saat	09.45-10.15	Oyun Zamanı Açık hava Zamanı	09.45-10.15	Berberer Saat
10.15-10.30	Ara	10.15-10.30	Kitap Okuma	10.15-10.30	Ara	10.15-10.30	Kitap Okuma
10.30-11.05	Hareket Eğitimi (Hakan Turutoğlu)	10.30-11.05	Hareket Eğitimi (Hakan Turutoğlu)	10.30-10.45	Beden Eğitimi (Serdar Çelebi)	10.30-11.05	Beden Eğitimi (Serdar Çelebi)
11.05-11.20	Ara	11.05-11.25	Oyun Zamanı Açık hava Zamanı	10.45-11.20	Ara	11.05-11.25	Oyun Zamanı Açık hava Zamanı
11.20-11.45	Türkçe (Nurşen Ahmetolan)	11.25-11.50	Küçük Grup Zamanı	11.20-11.45	Türkçe (Nurşen Ahmetolan)	11.25-11.50	Küçük Grup Zamanı
11.50-12.35	Yemek	11.50-12.35	Yemek-Temizlik	11.50-12.35	Yemek	11.50-12.35	Yemek-Temizlik
12.35-12.45	Temizlik	12.35-12.55	Hareket Zamanı	12.35-12.45	Temizlik	12.35-12.55	Hareket Zamanı
12.45-13.05	Kitap Okuma	12.55-13.00	Kitap Okuma	12.45-13.05	Kitap Okuma	12.55-13.00	Kitap Okuma
13.05-13.30	İngilizce (Melanie Wagner)	13.00-13.30	Berberer Saat	13.05-13.30	İngilizce (Melanie Wagner)	13.00-13.30	Berberer Saat
13.30-15.00	Oyun Zamanı Açık hava Zamanı	13.30-13.55	"Küçük Grup Zamanı	13.30-15.00	Oyun Zamanı Açık hava Zamanı	13.30-13.55	Küçük Grup Zamanı
15.00-15.30	Ara Öğün	13.55-14.25	Oyun Zamanı Açık hava Zamanı	15.00-15.30	Ara Öğün	13.55-14.25	Oyun Zamanı Açık hava Zamanı
15.30-15.45	Kitap Okuma	14.25-14.40	Çizgi Kavram Zamanı	15.30-15.45	Kitap Okuma	14.25-14.40	Çizgi Kavram Zamanı
15.45-19.00	Aile Zamanı Serbest Zaman	14.40-15.15	Oyun Zamanı Açık hava Zamanı	15.45-19.00	Aile Zamanı Serbest Zaman	14.40-15.15	Oyun Zamanı Açık hava Zamanı
19.00-20.00	Yemek	15.15-15.35	Ara Öğün	19.00-20.00	Yemek	15.15-15.35	Ara Öğün
20.00	Yatma Zamanı	15.35-15.40	Hazırlık ve Gidiş	20.00	Yatma Zamanı	15.35-15.40	Hazırlık ve Gidiş
Çarşamba				Perşembe			
GRUP A		GRUP B		HİBRİT (UZAKTAN)		HİBRİT (YÜZ YÜZE)	
08.00-09.00	Kahvaltı-Hazırlık	08.45-09.00	Kahvaltı-Hazırlık	08.00-09.00	*Kahvaltı-Hazırlık/	08.45-09.00	*Okula Geliş/
09.00-09.30	Oyun Zamanı Açık hava Zamanı	09.00-09.15	İngilizce 1	09.00-09.35	Oyun Zamanı- Açık hava Zamanı	09.00-09.15	Kahvaltı-Hazırlık
09.30-09.45	Ara	09.15-09.45	Ara	09.35-09.45	Ara	09.15-09.45	Oyun Zamanı Açık hava Zamanı
09.45-10.15	Türkçe 1 (Nurşen Ahmetolan)	09.45-10.15	Oyun Zamanı- Açık hava Zamanı/	09.45-10.15	Oyun Zamanı- Açık hava Zamanı	09.45-10.15	Berberer Saat
10.15-10.30	Ara	10.15-10.30	Ara	10.15-10.30	Ara	10.15-10.30	Çizgi Kavram Zamanı
10.30-11.00	Müzik (Billur Gökşan)	10.30-11.05	Müzik (Billur Gökşan)	10.30-11.05	Görsel Sanatlar (İdil Oraloğlu)	10.30-11.05	Görsel Sanatlar (İdil Oraloğlu)
11.00-11.15	Ara	11.05-11.25	Ara	11.05-11.20	Ara	11.05-11.25	Oyun Zamanı Açık hava Zamanı
11.15-11.45	Türkçe 2 (Nurşen Ahmetolan)	11.25-11.50	İngilizce 2 (Melanie Wagner)	11.20-11.45	İngilizce (Melanie Wagner)	11.25-11.50	Küçük Grup Zamanı
11.45-12.45	Yemek	11.50-12.35	Yemek	11.50-12.35	Yemek	11.50-12.35	Yemek
12.45-13.15	İngilizce 1 (Melanie Wagner)	12.35-12.55	Türkçe 1 (Nurşen Ahmetolan)	12.35-12.45	Temizlik	12.35-12.55	Oyun Zamanı Açık hava Zamanı
13.15-13.30	Ara	12.55-13.00	Ara	12.45-13.00	Kitap Okuma	12.55-13.00	Kitap Okuma*
13.30-14.00	İngilizce 2 (Melanie Wagner)	13.00-13.30	Türkçe 2 (Nurşen Ahmetolan)	13.00-13.25	Türkçe (Nurşen Ahmetolan)	13.00-13.30	Berberer Saat
14.00-16.00	Oyun Zamanı Açık hava Zamanı	13.30-13.55	Oyun Zamanı- Açık hava Zamanı	13.35-14.05	Kulüp	13.30-13.55	Küçük Grup Zamanı*
16.00-16.30	Ara Öğün	13.55-14.25	Ara Öğün	15.00-15.30	Ara Öğün	13.55-14.25	Oyun Zamanı Açık hava Zamanı
16.30-17.30	Oyun Zamanı Açık hava Zamanı	14.25-14.40	Oyun Zamanı Açık hava Zamanı	15.30-15.45	Kitap Okuma	14.25-14.40	Hareket Zamanı Oyun Zamanı
17.30-19.00	Aile Zamanı Serbest Zaman	14.40-15.15	Aile Zamanı Serbest Zaman	15.45-19.00	Aile Zamanı Serbest Zaman/	14.40-15.15	Açık hava Zamanı
19.00-20.00	Yemek	15.15-15.35	Yemek	19.00-20.00	Yemek	15.15-15.35	Ara Öğün
20.00	Yatma Zamanı	15.35-15.40	Yatma Zamanı	20.00	Yatma Zamanı	15.35-15.40	Hazırlık ve Gidiş

Cuma			
HİBRİT (UZAKTAN)		HİBRİT (YÜZ YÜZE)	
08.00 - 09.00	Kahvaltı-Hazırlık/	08.45 - 09.00	Okula Geliş/
09.00 - 09.30	Türkçe Okuryazarlık Ön Becerileri (Seda Sönmez)	09.00 - 09.15	Kahvaltı-Hazırlık/
09.30 - 09.45	Ara	09.15 - 09.45	Oyun Zamanı Açık hava Zamanı
09.45 - 10.15	Kütüphane Etkinlikleri (Zeynep Turgut-Gökçe Ercan)	09.45 - 10.15	Berberer Saat
10.15 - 10.30	Ara	10.15 - 10.30	Çizgi Kavram Zamanı
10.30 - 11.00	Türkçe (Seda Sönmez)	10.30 - 11.05	Oyun Zamanı Açık hava Zamanı
11.00 - 11.20	Ara	11.05 - 11.35	Oyun Zamanı Açık hava Zamanı/
11.20 - 11.45	Türkçe Asenkron/ Asynchronous	11.35 - 11.50	Oyun Zamanı- Açık hava Zamanı
11.50 - 12.35	Yemek	11.50 - 12.35	Yemek-Temizlik
12.35 - 12.45	Temizlik	12.35 - 12.55	Berberer Saat
12.45 - 13.15	Oyun Zamanı- Açık hava Zamanı	12.55 - 13.15	Küçük Grup Zamanı*
13.15 - 13.40	İngilizce Asenkron/ Asynchronous	13.15 - 13.55	Kulüp
13.40 - 15.00	Oyun Zamanı Açık hava Zamanı	13.55 - 14.10	Hareket Zamanı
15.00 - 15.30	Ara Öğün	14.10 - 14.40	Oyun Zamanı Açık hava Zamanı
15.30 - 15.45	Kitap Okuma	14.40 - 14.55	Ara Öğün
15.45 - 19.00	Aile Zamanı Serbest Zaman	14.55 - 15.00	Hazırlık ve Gidiş
19.00 - 20.00	Yemek		
20.00	Yatma Zamanı		



HİSAR OKULLARI 2020-2021 2. DÖNEM NİSAN AYI HİBRİT-UZAKTAN EĞİTİM PROGRAMI 2020-2021 PROGRAM 5-6 YAŞ/K

Pazartesi				Salı			
HİBRİT (UZAKTAN)		HİBRİT (YÜZ YÜZE)		HİBRİT (UZAKTAN)		HİBRİT (YÜZ YÜZE)	
08.00 - 09.00	*Kahvaltı-Hazırlık	08.45 - 09.00	*Okula Geliş/	08.00 - 09.00	Kahvaltı-Hazırlık	08.45 - 09.00	*Okula Geliş/
09.00 - 09.30	Türkçe Okuryazarlık Ön Becerileri (Seda Sönmez)	09.00 - 09.15	Kahvaltı-Hazırlık/	09.00 - 09.35	Oyun Zamanı Açık hava Zamanı	09.00 - 09.15	Kahvaltı-Hazırlık
09.30 - 09.45	Ara	09.15 - 09.45	Oyun Zamanı Açık hava Zamanı	09.35 - 09.45	Ara	09.15 - 09.45	Oyun Zamanı Açık hava Zamanı
09.45 - 10.15	Oyun Zamanı Açık hava Zamanı/	09.45 - 10.15	Berberer Saat	09.45 - 10.15	Oyun Zamanı Açık hava Zamanı	09.45 - 10.15	Berberer Saat
10.15 - 10.30	Ara	10.15 - 10.30	Kitap Okuma	10.15 - 10.30	Ara	10.15 - 10.30	Kitap Okuma
10.30 - 11.05	Müzik (Billur Gökşan)	10.30 - 11.05	Müzik (Billur Gökşan)	10.30 - 11.05	Görsel Sanatlar (İdil Oraloğlu)	10.30 - 11.05	Görsel Sanatlar (İdil Oraloğlu)
11.05 - 11.15	Ara	11.05 - 11.25	Oyun Zamanı Açık hava Zamanı*	11.05 - 11.15	Ara	11.05 - 11.25	Oyun Zamanı Açık hava Zamanı
11.15 - 11.45	Açık hava Zamanı	11.25 - 11.50	Küçük Grup Zamanı	11.15 - 11.45	Kütüphane Etkinlikleri (Zeynep Turğut-Gökçe Ercan)*	11.25 - 11.50	Küçük Grup Zamanı
11.45 - 12.40	Yemek-Temizlik	11.50 - 12.35	Yemek-Temizlik	11.45 - 12.40	Yemek-Temizlik	11.50 - 12.35	Yemek-Temizlik
12.40 - 13.00	Oyun Zamanı	12.35 - 12.55	Hareket Zamanı	12.40 - 13.00	Oyun Zamanı	12.35 - 12.55	Hareket Zamanı
13.00 - 13.30	Türkçe 1 (Nuray Aydın)	13.00 - 13.30	Türkçe 1 (Nuray Aydın)	13.00 - 13.30	Türkçe 1 (Nuray Aydın)	13.00 - 13.30	Türkçe 1 (Nuray Aydın)
13.30 - 13.35	Ara	13.30 - 13.35	Ara	13.30 - 13.35	Ara	13.30 - 13.35	Ara
13.35 - 14.00	Türkçe 2 (Nuray Aydın)	13.35 - 14.00	Türkçe 2 (Nuray Aydın)	13.35 - 14.00	Türkçe 2 (Nuray Aydın)	13.35 - 14.00	Türkçe 2 (Nuray Aydın)
14.00 - 14.25	Ara	14.00 - 14.30	Oyun Zamanı Açık hava Zamanı	14.00 - 14.25	Ara	14.00 - 14.30	Oyun Zamanı Açık hava Zamanı
14.25 - 15.00	İngilizce (Esra Yılmaz Ağat)	14.30 - 14.45	Çizgi Kavram Zamanı	14.25 - 15.00	İngilizce (Esra Yılmaz Ağat)*	14.30 - 14.45	Çizgi Kavram Zamanı
15.00 - 15.15	Kitap Okuma	14.45 - 15.15	Oyun Zamanı Açık hava Zamanı	15.00 - 15.15	Kitap Okuma	14.45 - 15.15	Oyun Zamanı Açık hava Zamanı
15.15 - 15.35	Ara Öğün	15.15 - 15.35	Ara Öğün	15.15 - 15.35	Ara Öğün	15.15 - 15.35	Ara Öğün
15.35 - 16.05	İngilizce Küçük Grup Zamanı Slaytları	15.35 - 15.40	Hazırlık ve Gidiş	15.35 - 16.05	İngilizce Küçük Grup Zamanı Slaytları	15.35 - 15.40	Hazırlık ve Gidiş
16.05 - 19.00	Aile Zamanı Serbest Zaman	16.05 - 19.00	Aile Zamanı Serbest Zaman	16.05 - 19.00	Aile Zamanı Serbest Zaman	16.05 - 19.00	Aile Zamanı Serbest Zaman
19.00 - 20.00	Yemek	19.00 - 20.00	Yemek	19.00 - 20.00	Yemek	19.00 - 20.00	Yemek
20.00	Yatma Zamanı	20.00	Yatma Zamanı	20.00	Yatma Zamanı	20.00	Yatma Zamanı



Çarşamba				Perşembe			
UZAKTAN GRUP A		UZAKTAN GRUP B		HİBRİT (UZAKTAN)		HİBRİT (YÜZ YÜZE)	
08.00 - 09.00	"Kahvaltı-Hazırlık/"	08.00 - 09.00	"Kahvaltı-Hazırlık"	08.00 - 09.00	Kahvaltı-Hazırlık	08.45 - 09.00	Okula Geliş
09.00 - 09.30	Oyun Zamanı Açık hava Zamanı	09.00 - 09.30	İngilizce 1 (Esra Yılmaz Ağat)"	09.00 - 09.35	İngilizce (Esra Yılmaz Ağat)	09.00 - 09.15	Kahvaltı-Hazırlık
09.30 - 09.45	Ara	09.30 - 09.45	Ara	09.35 - 09.45	Ara	09.15 - 09.45	Oyun Zamanı Açık hava Zamanı
09.45 - 10.15	Türkçe 1 (Nuray Aydın)	09.45 - 10.15	Oyun Zamanı Açık hava Zamanı	09.45 - 10.15	Türkçe 1 (Nuray Aydın)	09.45 - 10.15	Türkçe 1 (Nuray Aydın)
10.15 - 10.30	Ara	10.15 - 10.30	Ara	10.15 - 10.30	Ara	10.15 - 10.30	Çizgi Kavram Zamanı
10.30 - 11.00	Hareket Eğitimi (Hakan Turutoğlu)	10.30 - 11.00	Hareket Eğitimi (Hakan Turutoğlu)	10.30 - 10.45	Beden Eğitimi (Serdar Çelebi)	10.30 - 11.05	Beden Eğitimi (Serdar Çelebi)
11.00 - 11.15	Ara	11.00 - 11.15	Ara	10.45 - 11.20	Oyun Zamanı	11.05 - 11.15	Kitap Okuma
11.15 - 11.45	Türkçe 2 (Nuray Aydın)	11.15 - 11.45	İngilizce 2 (Esra Yılmaz Ağat)	11.20 - 11.45	Türkçe 2 (Nuray Aydın)	11.15 - 11.45	Türkçe 2 (Nuray Aydın)
11.45 - 12.45	Yemek-Temizlik	11.45 - 12.45	Yemek-Temizlik	11.45 - 12.40	Yemek-Temizlik	11.50 - 12.35	Yemek-Temizlik
12.45 - 13.15	İngilizce 1 (Esra Yılmaz Ağat)	12.45 - 13.15	Türkçe 1 (Nuray Aydın)	12.40 - 13.00	Oyun Zamanı Açık hava Zamanı	12.40 - 12.55	Mathazone Kavram Çalışması
13.15 - 13.30	Ara	13.15 - 13.30	Ara	13.00 - 13.30	Ara	12.55 - 13.00	Kitap Okuma
13.30 - 14.00	İngilizce 2 (Esra Yılmaz Ağat)	13.30 - 14.00	Türkçe 2 (Nuray Aydın)	13.30 - 13.35	Online Kulüp	13.00 - 13.30	Berberer Saat
14.00 - 14.30	Oyun Zamanı Açık hava Zamanı	14.00 - 14.30	Oyun Zamanı Açık hava Zamanı	13.35 - 14.05	Ara	13.55 - 14.25	Küçük Grup Zamanı
14.00 - 14.25	Ara	14.00 - 14.25	Ara	14.05 - 14.25	Oyun Zamanı Açık hava Zamanı	14.25 - 14.40	Oyun Zamanı Açık hava Zamanı
14.25 - 15.00	Oyun Zamanı Açık hava Zamanı	14.25 - 15.00	Oyun Zamanı Açık hava Zamanı	14.25 - 15.00	Kitap Okuma	14.40 - 15.15	Hareket Zamanı Oyun Zamanı
15.00 - 15.15	Kitap Okuma	15.00 - 15.15	Kitap Okuma	15.00 - 15.15	Ara Öğün	15.15 - 15.35	Açık hava Zamanı
15.15 - 15.35	Ara Öğün	15.15 - 15.35	Ara Öğün	15.15 - 15.35	İngilizce Küçük Grup	15.35 - 15.40	Ara Öğün
15.35 - 16.05	İngilizce Küçük Grup Zamanı Slaytları	15.35 - 16.05	İngilizce Küçük Grup Zamanı Slaytları	15.35 - 16.05	Zamanı Slaytları	16.05 - 19.00	Hazırlık ve Gidiş
16.05 - 19.00	Aile Zamanı Serbest Zaman	16.05 - 19.00	Aile Zamanı Serbest Zaman	16.05 - 19.00	Aile Zamanı Serbest Zaman	19.00 - 20.00	Aile Zamanı Serbest Zaman
19.00 - 20.00	Yemek	19.00 - 20.00	Yemek	19.00 - 20.00	Yemek	20.00	Yemek
20.00	Yatma Zamanı	20.00	Yatma Zamanı	20.00	Yatma Zamanı		Yatma Zamanı



Cuma			
HİBRİT (UZAKTAN)		HİBRİT (YÜZ YÜZE)	
08.00 - 09.00	Kahvaltı-Hazırlık	08.45 - 09.00	"Okula Geliş
09.00 - 09.35	İngilizce (Esra Yılmaz Ağat)	09.00 - 09.15	"Kahvaltı-Hazırlık/
09.35 - 09.45	Ara	09.15 - 09.45	Oyun Zamanı Açık hava Zamanı
09.45 - 10.05	Türkçe 1 (Nuray Aydın)	09.45 - 10.10	Türkçe 1 (Nuray Aydın)
10.05 - 10.20	Türkçe 2 (Nuray Aydın)	10.10 - 10.20	Türkçe 2 (Nuray Aydın)
10.20 - 10.55	Oyun Zamanı Açık hava Zamanı	10.20 - 10.35	Çizgi Kavram Zamanı
10.55 - 11.20	Oyun Zamanı	10.35 - 11.20	Oyun Zamanı Açık hava Zamanı
11.20 - 11.50	Açık Hava Zamanı	11.20 - 11.50	Beraber Saat
11.50 - 12.35	Yemek-Temizlik	11.50 - 12.35	Yemek-Temizlik
12.35 - 13.05	Rehberlik (Eylül Şarman)	12.35 - 13.05	Rehberlik (Eylül Şarman)
13.05 - 13.30	Oyun Zamanı	13.05 - 13.15	Kitap Okuma
13.30 - 13.35	Ara	13.15 - 13.55	Kulüp
13.35 - 14.05	Açık hava Zamanı	13.55 - 14.20	Oyun Zamanı Açık hava Zamanı
14.05 - 14.25	Ara	14.20 - 14.40	Küçük Grup Zamanı
14.25 - 15.00	Oyun Zamanı Açık hava Zamanı	14.40 - 14.55	Ara Öğün
15.00 - 15.15	Kitap Okuma	14.55 - 15.00	Hazırlık ve Gidiş
15.15 - 15.35	Ara Öğün	16.05 - 19.00	Aile Zamanı Serbest Zaman
15.35 - 16.05	İngilizce Küçük Grup Zamanı Slaytları	19.00 - 20.00	Yemek
16.05 - 19.00	Aile Zamanı Serbest Zaman	20.00	Yatma Zamanı
19.00 - 20.00	Yemek		
20.00	Yatma Zamanı		



HİSAR OKULLARI											
2020-2021 2. ÇEYREK DÖNEM UZAKTAN EĞİTİM PROGRAMI BÖĞÜRTLEN SINIFI											
Pazartesi		Salı		Çarşamba		Perşembe		Cuma			
GRUP A	GRUP B	GRUP A	GRUP B	GRUP A	GRUP B	GRUP A	GRUP B	GRUP A	GRUP B	GRUP A-B	
08.00-09.00	Kahvaltı-Hazırlık	Kahvaltı-Hazırlık	Kahvaltı-Hazırlık	Kahvaltı-Hazırlık	Kahvaltı-Hazırlık	Kahvaltı-Hazırlık	Kahvaltı-Hazırlık	Kahvaltı-Hazırlık	Kahvaltı-Hazırlık	08.00-09.00	Kahvaltı-Hazırlık
09.00-09.30	Okuryazarlık Ön Becerileri	İngilizce 1	Kütüphane	İngilizce 1	Rehberlik	İngilizce 1	*Oyun Zamanı	İngilizce 1	İngilizce 1	09.00-09.30	Grup A İngilizce 1
09.30-09.45										09.30-09.45	
09.45-10.15	Türkçe 1	Okuryazarlık Ön Becerileri	Türkçe 1	İngilizce 2	Türkçe 1	Rehberlik	Türkçe 1	İngilizce 2	İngilizce 2	09.45-10.15	Grup B İngilizce 1
10.15-10.30										10.15-10.30	
10.30-11.00	Müzik	Müzik	Görsel Sanatlar	Görsel Sanatlar	Hareket Eğitimi	Hareket Eğitimi	Beden Eğitimi	Beden Eğitimi	Beden Eğitimi	10.30-11.00	Grup A Türkçe 1
11.00-11.15										11.00-11.15	
11.15-11.45	Türkçe 2	İngilizce 2	Türkçe 2	Kütüphane	Türkçe 2	İngilizce 2	Türkçe 2	*Oyun Zamanı	*Oyun Zamanı	11.15-11.45	Grup B Türkçe 1
11.45-12.45	Yemek	Yemek	Yemek	Yemek	Yemek	Yemek	Yemek	Yemek	Yemek	11.45-12.45	Yemek
12.45-13.15	İngilizce 1	Türkçe 1	İngilizce 1	Türkçe 1	İngilizce 1	Türkçe 1	İngilizce 1	Türkçe 1	Türkçe 1	12.45-13.15	*Oyun Zamanı
13.15-13.30										13.15-13.45	Grup A Kulüp
13.30-14.00	İngilizce 2	Türkçe 2	İngilizce 2	Türkçe 2	İngilizce 2	Türkçe 2	İngilizce 2	Türkçe 2	Türkçe 2	13.50-14.20	Grup B Kulüp
14.00-16.00	*Açık hava Zamanı	*Açık hava Zamanı	*Açık hava Zamanı	*Açık hava Zamanı	*Açık hava Zamanı	*Açık hava Zamanı	*Açık hava Zamanı	*Açık hava Zamanı	*Açık hava Zamanı	14.00-16.00	*Açık hava Zamanı
16.00-16.30	Ara Öğün	Ara Öğün	Ara Öğün	Ara Öğün	Ara Öğün	Ara Öğün	Ara Öğün	Ara Öğün	Ara Öğün	16.00-16.30	Ara Öğün
16.30-17.30	*Oyun Zamanı	*Oyun Zamanı	*Oyun Zamanı	*Oyun Zamanı	*Oyun Zamanı	*Oyun Zamanı	*Oyun Zamanı	*Oyun Zamanı	*Oyun Zamanı	16.30-17.30	*Oyun Zamanı
17.30-19.00	Aile Zamanı Serbest Zaman	Aile Zamanı / Serbest Zaman	Aile Zamanı / Serbest Zaman	Aile Zamanı / Serbest Zaman	Aile Zamanı / Serbest Zaman	Aile Zamanı / Serbest Zaman	Aile Zamanı / Serbest Zaman	Aile Zamanı / Serbest Zaman	Aile Zamanı / Serbest Zaman	17.30-19.00	Aile Zamanı / Serbest Zaman
19.00-20.00	Yemek	Yemek	Yemek	Yemek	Yemek	Yemek	Yemek	Yemek	Yemek	19.00-20.00	Yemek
20.00	Hikaye Zamanı Yatma Zamanı	Hikaye Zamanı Yatma Zamanı	Hikaye Zamanı Yatma Zamanı	Hikaye Zamanı Yatma Zamanı	Hikaye Zamanı Yatma Zamanı	Hikaye Zamanı Yatma Zamanı	Hikaye Zamanı Yatma Zamanı	Hikaye Zamanı Yatma Zamanı	Hikaye Zamanı Yatma Zamanı	20.00	Hikaye Zamanı Yatma Zamanı

Uzaktan eğitim programının uygulandığı dönemde sınıftaki öğrenciler ikiye bölünerek, 9+9 kişilik gruplarda ders yapmışlardır.

Fırsatlar

Aşağıdaki tabloda eğitim modelleri ve haftalık ders saatleri belirtilmiştir:

2020-2021 Haftalık Ders Saatleri			
Yüz Yüze Eğitim	Hibrit Eğitim (Hibrit eğitime uzaktan katılan öğrenciler)		Uzaktan Eğitim
4-5/5-6 Yaş	4-5 Yaş	5-6 Yaş	5-6 Yaş
4-5/5-6 Yaş	16 Saat Senkron 6 Saat Asenkron	22 Saat Senkron 6 Saat Asenkron	26 Saat Senkron 5 Saat Asenkron
*30 dakikalık etkinlikler üzerinden hesaplanmıştır.			

Derslere katılım oranları aşağıdaki tablodaki gibidir:

Derslere Göre Katılım Oranları	Katılım Yüzdeleri Ortalaması
Türkçe	75,34
İngilizce	74,67
Hareket Eğitimi	64,97
Müzik	61,88
Beden Eğitimi	73,36
Görsel Sanatlar	74,5
Ortalama	74,50

Eğitim Modellerinde Öğrenci Katılımı

Okulöncesi Programında okulun açık olduğu günler bazı öğrencilerimiz yüz yüze eğitime devam ederken bazı öğrencilerimiz hibrit eğitime uzaktan katılmışlardır, bazı öğrencilerimiz ise bu iki model arasında geçişler yapmışlardır.

- Aşağıdaki tabloda sınıflara göre 2. dönem yüz yüze eğitime ve hibrit eğitime katılan öğrenci sayıları yer almaktadır:

Sınıf	Hibrit Eğitime Yüz Yüze Katılan Ortalama Öğrenci Sayısı	Hibrit Eğitime Uzaktan Katılan Ortalama Öğrenci Sayısı
Böğürtlen	13	5
Şeftali	13	5
Üzüm	12	6
Portakal	7	11
Elma	12	6
Kiraz	14	4
Karpuz	14	4
Nar	16	2

Tarih Aralığı	Yüz yüze eğitime katılan ortalama öğrenci yüzdesi
2. Dönem Ortalaması	%70

Filyasyon

2021-2022 Akademik Yılında sağlık ve güvenlik tedbirleri kapsamında filyasyon yapılan sınıflar ve tarihleri aşağıda belirtilmiştir:

Filyasyon Yapılan Sınıflar			
1. Dönem		2. Dönem	
Karpuz	30 Ekim	Nar	30 Mart
Şeftali	30 Ekim	Kiraz	26 Mart
Böğürtlen	2 Kasım	Elma	31 Mart
Karpuz	6 Ocak	Karpuz	26 Nisan
Böğürtlen	10 Ocak	Böğürtlen	6 Nisan
Kiraz	10 Ocak		

2021-2022 Akademik Yılında Covid (+) olan öğretmen ve öğrenci sayısı aşağıda belirtilmiştir:

Covid (+) Öğretmen sayısı	Covid (+) Öğrenci Sayısı
5	8

Akademik Program;

2020-2021 Akademik Yılında uygulanan üç eğitim programında da Türkçe ve İngilizce programı, görsel sanatlar, müzik, hareket eğitimi ve beden eğitimi branş derslerinin hedeflerine ulaşılmış ve yıllık planlar eksiksiz bir şekilde tamamlanmıştır.

Okulöncesinde **HyFlex Ders tasarım stratejilerine** uygun yapıda Tasarım Yoluyla Anlama (Understanding by Design, UbD) anlayışıyla ders içerikleri yeniden yapılandırılmaya devam etmiştir. Yapılan senkron ve asenkron derslerle yıl içinde planlanan amaç ve kazanımlara ulaşılmıştır. Gerekli tüm materyaller etkin öğrenmeye yönelik hazırlanmış, projeler uygulanmıştır.

Ders içerikleri hibrit ve uzaktan eğitimde 30 dakika olacak şekilde yapılandırılmıştır.

Tüm değerlendirme sonuçları gelişim raporları ve veli toplantıları ile velilerimize iletilmiştir. Google Classroom aracılığı ile öğrencilere de ödevleri ve bireysel çalışmalarını ile ilgili bireysel geri bildirim verilmiştir.

Akademik programda kullanılan teknolojik araçlar:

Online derslerde Boomlearning, Peardeck, Baamboozle, Wordwall, Getepic, Educaplay, Wheelofnames, Triptico, Nearpod, Canva, EdPuzzle, Sheppard Software, Jr BrainPop ve Tinybop gibi interaktif dijital araçların yanı sıra kaynak olarak Epic Books, Vooks, Skybrary, Youtube, Twinkl, Activity Village, Scholastic Teachables gibi teknolojik platformlar kullanılmıştır.

Türkçe program:

2020-2021 Akademik Yılında Türkçe programı için yıllık eğitim planındaki hedeflere ulaşılmıştır. 2019-2020 eğitim yılı sonunda Hibrit Eğitim Modeline uygun ders planları yapılması hedeflenmişti. 2020-2021 eğitim yılı itibarıyla birlikte Hyflex ders tasarımına geçilmesiyle birlikte bu hedefe yönelik UbD planlarının ve ders içeriklerinin, Hyflex'e göre uyarlanması gerçekleştirilmiştir. Ayrıca yine Hibrit Eğitim modeline uygun, öğrencilerin kalıcı anlamasına katkı sağlayacak ders materyalleri hazırlanmıştır. Pear Deck değerlendirmeleri ile öğrencilere haftalık çalışmalar gönderilmiştir.

4-5 yaş sınıflarında Türkçe dersleri hibrit eğitime uzaktan katılan öğrenciler için yaş grubu özellikleri dikkate alınarak sınıf dışından yapılmıştır. 5-6 yaş sınıflarında ise sınıf içerisinden uygulanmıştır.

Yapılan senkron ve asenkron derslerle yıl içinde planlanan amaç ve kazanımlara ulaşılmıştır. Gerekli tüm materyaller etkin öğrenmeye yönelik hazırlanmış, projeler uygulanmıştır. Yıl boyunca çoğunlukla uzaktan eğitime devam eden öğrencilerin sosyo duygusal gelişimleri ve küçük kas becerileri için rehberlik bölümü ile birlikte yaz önerileri oluşturulmuştur. Pandemi sürecinde olduğumuzda çocuklarla grup çalışmaları ve projelere daha az oranda yer verilmesi sebebiyle 2021-2022 yılındaki müfredatta daha çok STEM projeleri ve grup etkinliklerine yer verilmesi planlanmaktadır.

Öğrencilerin ilkökula hazır bulunuşluklarını gerçekleştirmek için yapılan bireysel veli görüşmelerinde öğrencilere evde küçük kas becerilerini geliştirici etkinlikler önerilmiştir. Ayrıca uzaktan eğitime devam eden öğrencilerin, sosyal sınıf ortamından uzak oldukları için sosyal beceriler alanında da desteklenmeye ihtiyaç duydukları gözlemlenmiştir. Bu öğrencilere de rehberlik bölümü ile sosyal becerileri destekleyici yaz aktiviteleri önerilmiştir.

İngilizce program:

2020-2021 Akademik Yılında İngilizce programı için yıllık eğitim planındaki hedeflere ulaşılmıştır. Yüz yüze eğitim modelinde 4-5 yaş ve 5-6 yaş sınıflarında İngilizce dersleri hibrit eğitime uzaktan katılan öğrenciler için 2. dil eğitimi olması sebebiyle sınıf dışından yapılmıştır. Online derslerin küçük gruplarda gerçekleştirilmesinin öğrencilerin bireysel gelişim ihtiyaçlarına destek sağladığı gözlemlenmiştir. Online dersler interaktif şekilde olacak şekilde yapılandırılmış, çeşitli teknolojik araçlar kullanılarak öğrenci katılımının artırılması hedeflenmiştir.

4-5 yaş İngilizce programında sınıfa alınan “i-pad”lere yüklenen Seesaw programı ile öğrenciler yaptığı çalışmalarını seçerek kendi hesaplarında sınıf içinde kullandıkları bir portfolyo oluşturmuşlardır.

Mathazone Matematik Programı:

4-5 ve 5-6 yaş grupları Türkçe programında Mathazone programı müfredat ile ilişkilendirilerek bir bütünlük içerisinde uygulanmıştır. 2021-2022 akademik yılında yeni yapılandırılacak müfredat içerisine yatay ve dikey ilişkilendirme çalışmaları ile birlikte UbD planlarına entegre edilerek uygulamalara devam edilecektir.

Okuryazarlık Ön becerileri dersleri:

1. Sınıf okuma-yazma sürecini desteklemek amacıyla haftalık ders programına entegre edilen “Okuryazarlık Ön Becerileri” derslerine devam edilmiştir.

Kütüphane Dersleri:

Kitap sevgisini aşlamak ve kitap okuma ön becerilerini geliştirmek adına haftalık olarak hibrit programa uzaktan bağlanan öğrenciler için entegre edilen kütüphane derslerine devam edilmiştir.

Rehberlik dersleri:

Hibrit eğitime uzaktan katılan öğrenciler için ve uzaktan eğitim için ayda 1 yerine haftada 1 olarak düzenlenmiştir. Rehber öğretmenimiz öğrencilerimizin evde aileleriyle ve/veya kendileri uygulayabilecekleri haftalık ev etkinlikleri hazırlayarak ailelerle paylaşmıştır. 4-5 yaş grubunda sınıf dışında hibrit eğitime katılan öğrenciler ile buluşan Psikolojik Danışmanımız, yüz yüze öğrenciler ile 2 haftada bir derslerini gerçekleştirmiş; 5-6 yaş sınıflarında ise sınıf içinden hibrit olarak derslerini uygulamıştır.

Branş Dersleri:

Görsel Sanatlar

Okulöncesi görsel sanatlar derslerinde sene başında belirlenen hedeflere ulaşılmıştır. Tüm eğitim modellerinde derslerde yapılan çalışmalara anlık geri bildirimler verilerek öğrencilerin öğrenmeleri desteklenmiştir. Hibrit derslere uzaktan katılan öğrencilerin ve uzaktan eğitimde tüm öğrencilerin çalışmalarının Google Classroom'a yüklenmesi istenmiştir. Yüklendiği çalışmalar üzerinden öğrencilere geri bildirimlerle değerlendirmeler yapılmıştır.

Materyal seçimi üç eğitim modelinde de öğrencilerin rahatça kendi başlarına kullanabilecekleri şekilde revize edilmiştir.

Öğrencilerin ders kazanımlarına yönelik gelişim düzeyleri çeyrek dönemlerde hazırlanan Gelişim Raporu aracılığıyla veli ve öğrencilerimizle paylaşılmıştır.

Derse katılmayan öğrencilerin velileri bilgilendirilerek derse katılımları sağlanmıştır. Çeşitli nedenlerle derse katılmayan veya zorlanan öğrenciler, ders dışı online görüşmeler yoluyla da desteklenmiştir.

Hareket Eğitimi

2020-2021 Akademik Yılında Türkçe programı için yıllık eğitim planındaki hedeflere ulaşılmıştır. Bu yılki süreçte genel program başarılı bir şekilde revize edilmiştir. Derslerde gözleme dayalı değerlendirme yapılmıştır.

Dönem başında belirlenen hedefler doğrultusunda ele alınan kazanımların tamamı işlenmiştir. Hareket eğitimi dersinde kazanımlarımıza yönelik ders çalışmaları revize edilmiştir ve eğitimde uygulanabilir hale getirilmiştir. Hareket eğitimi dersi uygulamalı ve yoğun olarak eşli çalışmaya ağırlık veren bir müfredata sahiptir. İkinci dönemde de müfredat ağırlıklı olarak bireysel çalışmaya göre yeniden yapılandırılmıştır. Bununla beraber bazı konulardaki eşli çalışmalar grup odalarında veya sıra ile bir öğrencinin diğer öğrencilere örnekler göstermesi, diğer öğrencilerin de bunu tekrar etmesi biçimine dönüştürülmesi şeklinde uygulanmıştır.

Uzaktan eğitimde online olarak gerçekleştirilen hareket eğitimi dersi, hibrit eğitim modelinde okula gelen öğrenciler ile yüz yüze olarak gerçekleştirilirken, uzaktan katılan öğrenciler için Google Classroom'a 10'ar dakikalık asenkron videolar yüklenerek gerçekleştirilmiştir. Öğrencilere sözlü geribildirim ve veliler ile online geri bildirim yapılmıştır. Uzaktan eğitimde tableten ders yapan çocuklar ayağa kalkıp egzersiz yaparken kamera ayarlaması yapmakta zorlanmışlar ve öğrenciler kadraj içinde kalabilmeleri için yetişkin desteğine ihtiyaç duymuşlardır.

Müzik

Dönem başında belirlenen hedefler doğrultusunda ele alınan kazanımların tamamı işlenmiştir. Müzik dersleri hibrit eğitimde sınıftan uzaktan katılan öğrencilere bağlanılarak çevrim içi olarak gerçekleştirilmiştir.

Beden Eğitimi

Beden Eğitimi Dersleri Hibrit Programa göre revize edilerek işlenmiştir. Uygulamalı bir ders olduğu için derse aktif katılım önceliklendirilmiştir. Hibrit eğitimde 15 dakika çevrim içi olarak uaktan katılan öğrencilere bağlanılmış ve dersin kalan zamanında yüz yüze öğrenciler ile parkur çalışmaları yapılmıştır. Esneme ve ısınma hareketlerinin önemi paylaşılarak bu konular üzerine çalışmalar yapılmıştır.



Kulüp Dersleri:

Kulüp dersleri hibrit derslere uzaktan katılanlar için sınıf dışından online olarak hem de yüz yüze öğrencileri için yüz yüze sınıfta gerçekleştirilmiştir. 2020-2021 yılı için 2 haftalık rotasyonlarla uygulanmıştır.

2020-2021 Kulüp Listesi	
Kulüpler	Eğitim Modeli
Drama	Online, Yüz yüze
Perküsyon	Online, Yüz yüze
Dans	Online, Yüz yüze
Yoga	Online, Yüz yüze
World of Games	Online, Yüz yüze
Spor Egzersizleri	Online, Yüz yüze
Satranç	Online, Yüz yüze
Fun Ceramics	Yüz Yüze

Ölçme Değerlendirme

Kulüp dersleri hibrit derslere uzaktan katılanlar için sınıf dışından online olarak hem de yüz yüze öğrencileri için yüz yüze sınıfta gerçekleştirilmiştir. 2020-2021 yılı için 2 haftalık rotasyonlarla uygulanmıştır.

- Çocuk Anektod Formu, Çocuk Gelişim Formu (ÇGF), Çocuk Gelişim Raporu yolu ile değerlendirmeler yapılmıştır. 2. dönem sonunda online Gelişim raporu gönderilmiştir.
- Google Classroom yolu ile öğrenciler verilen çalışmaları (öğrencilerin yaptıkları ürünlerin fotoğrafını yüklemesi, anlatımlarının videolarını yüklemesi) öğretmenlerine göndermişler ve öğretmenler tarafından bireysel dönütler almışlardır.
- Bu sene ilk defa haftalık olarak Pear Deck üzerinden verilen değerlendirme çalışmaları bu uygulamayı yapan çocukları değerlendirme açısından yararlı olmuştur. Hibrit ve uzaktan eğitim ders esnasında kullanılan etkileşimli oyunlar değerlendirme niteliğinde kullanılmıştır. Ancak bu çalışmaları tüm çocuklar yapmamıştır.
- Okulöncesi 5-6 yaş ve 4-5 yaş sınıflarının 2020-2021 Akademik Yılı Çocuk Gelişim Formu değerlendirme sonuçları aşağıdaki tabloda belirtilmiştir. Her yıl üç kez; Ekim, Ocak ve Mayıs ayında doldurulan Çocuk Gelişim Formunun Mayıs ayı ile Ocak ayı arasındaki verilere birlikte bakıldığında;
 - 5-6 yaş sınıfları için Matematik (max puan 60) için ortalama %26, Dil (max puan 48) için ortalama %23 ve Sosyal alan (max puan 28) için %30 yüzdeler artış ve sırasıyla 10,95; 8,23 ve 5,7 puanlık bir artış görülmüştür.
 - 4-5 yaş sınıfları için Matematik (max puan 60) için ortalama %59, Dil (max puan 48) için ortalama %36 ve Sosyal alan (max puan 28) için %31 yüzdeler artış ve sırasıyla 18,37; 10,87 ve 5,89 puanlık bir artış görülmektedir.
 - ÇGF puanlarına dayanarak hazırlanan Okulöncesi Öğrenme Analitiği raporuna [buradan](#) ulaşabilirsiniz.

5-6 YAŞ									
Sınıflara Göre Ortalama Puanlar	MAT			DİL			SOSYAL		
	Ekim	Ocak	Mayıs	Ekim	Ocak	Mayıs	Ekim	Ocak	Mayıs
Üzüm	32,89	45,72	55,11	20,67	36,44	45,83	12,61	18,17	26,61
Portakal	49,88	49,88	55,6	39,13	39,25	43,1	19,75	19,81	21,6
Elma	22,61	31,83	42,61	19,50	28,28	37,28	12,50	17,11	22,72
Kiraz	28,5	40,5	60,56	20,83	33,56	46,06	13,56	19,61	26,33
Karpuz	43	53	55,72	38	44	47,39	18	24	26
Nar	28,33	36,28	53,33	24,78	30,22	40,33	13,83	17,78	26,22
ORTALAMALAR	34,20	43,04	53,82	27,15	35,29	43,33	15,04	19,41	24,91
Yüzdellik Artış		%14,73	%16,95		%16,09	%17,14		%15,60	%20,35
Puan Artışı		8,84	10,95		8,14	8,23		4,37	5,7
4-5 YAŞ									
Sınıflara Göre Ortalama Puanlar	MAT			DİL			SOSYAL		
	Ekim	Ocak	Mayıs	Ekim	Ocak	Mayıs	Ekim	Ocak	Mayıs
Böğürtlen	18,83	28,67	45,89	21,44	30,33	39,78	14,61	18,44	24,56
Şeftali	21,89	34,00	49,39	21,00	30,00	40	13,89	19,06	24,44
ORTALAMALAR	20,36	31,33	49,70	21,22	30,17	41,04	14,25	18,75	24,64
Yüzdellik Artış		%18,28	%30,61		%18,62	%22,64		%16,07	%21,03
Puan Artışı		10,97	18,37		8,94	10,87		4,5	5,89

Çevrim İçi Ders Gözlemleri:

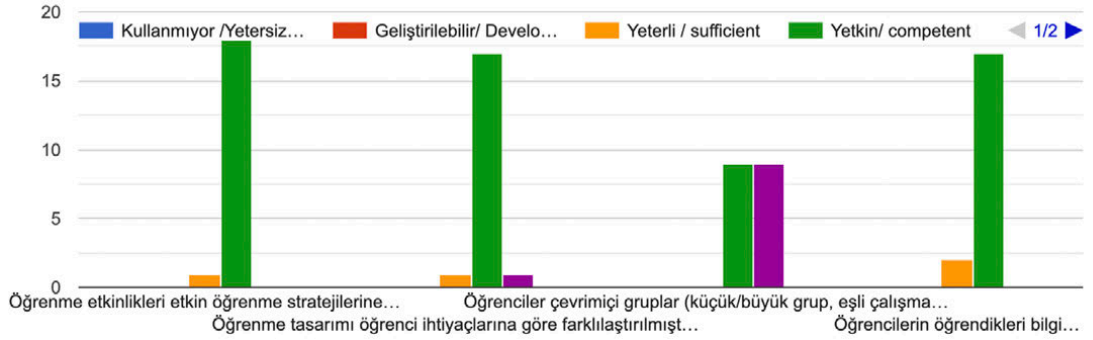
Okulöncesi yönetimi tarafından toplam 20 online ders gözlemi yapılmıştır. Gözlem sonrasında yapılandırılmış geri bildirim toplantıları yapılmıştır. Bu toplantılarda Hyflex Ders Tasarım Stratejilerine, Tasarım Yoluyla Anlama anlayışına, etkin öğrenme unsurlarına ve öğrenci-öğretmen, öğrenci-öğrenci, öğretmen öğrenci etkileşimine yönelik değerlendirmelerde bulunularak ders tasarımlarının etkin öğrenme ilkelerine uygun yapılandırılması için çalışmalar yapılmıştır. Öğrenme tasarımlarına yönelik gözlem sonuçları aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir:

Derse Giriş ve Organizasyonu / Beginning and the organization of the lesson



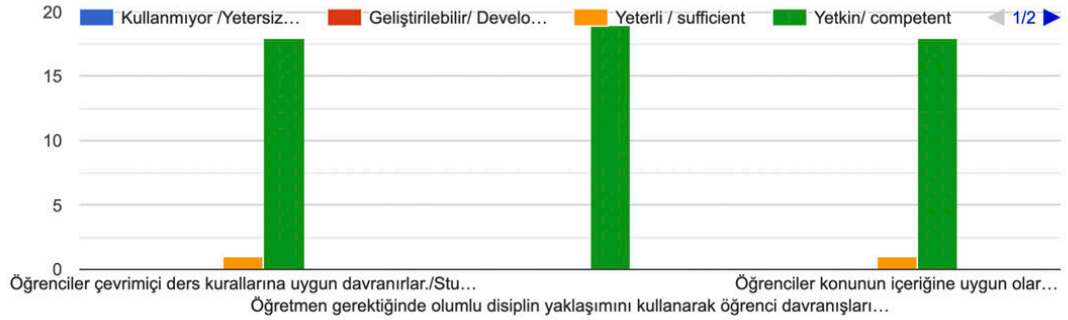
Hem bir hafta öncesinde bültenlerde, Google Classroom'da günlük slaytlarda ve her dersin başında yapılacakların ve materyallerin açıkça belirtildiği, etkinliklerin öğrencilerin ilgisini çekecek şekilde hazırlandığı gözlemlenmiştir.

Öğrenme Tasarımı / Learning Design



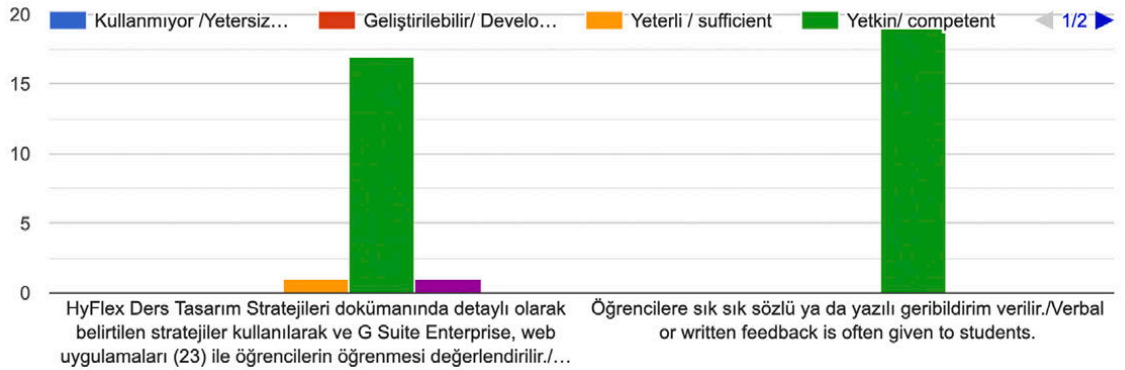
Tüm eğitim modellerine göre etkinliklerin uyarlandığı gözlemlenmiştir. Ancak çevrim içi derslerde grup çalışmalarının sağlanmasının gelişmesi gerektiği not edilmiştir. Öğrencilerin yaş özellikleri ve her derste 2 öğretmene ihtiyaç duyulması sebebiyle "break out rooms" kullanılamamış; bunun yerine sınıf tartışmalarına ağırlık verilmiştir.

Sınıf Yönetimi ve İletişim

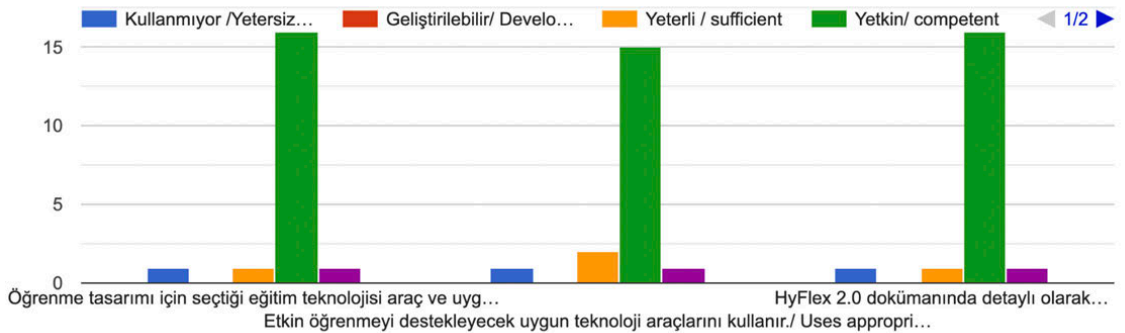


Öğrenciler ile iletişim ve sınıf yönetimi konusunda öğretmenlerin yetkin oldukları gözlemlenmiştir.

Geribildirim ve ölçme değerlendirme/Feedback and assessment

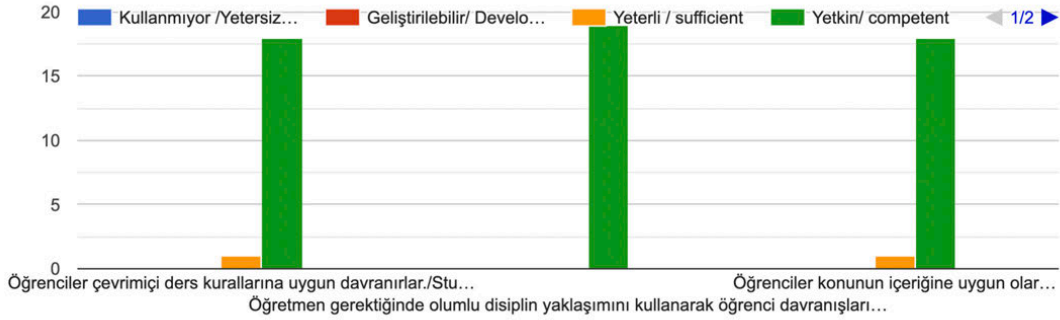


Teknoloji kullanımı / Use of technology



Öğretmenlerin teknolojiyi etkin olarak kullandıkları gözlemlenmiştir.

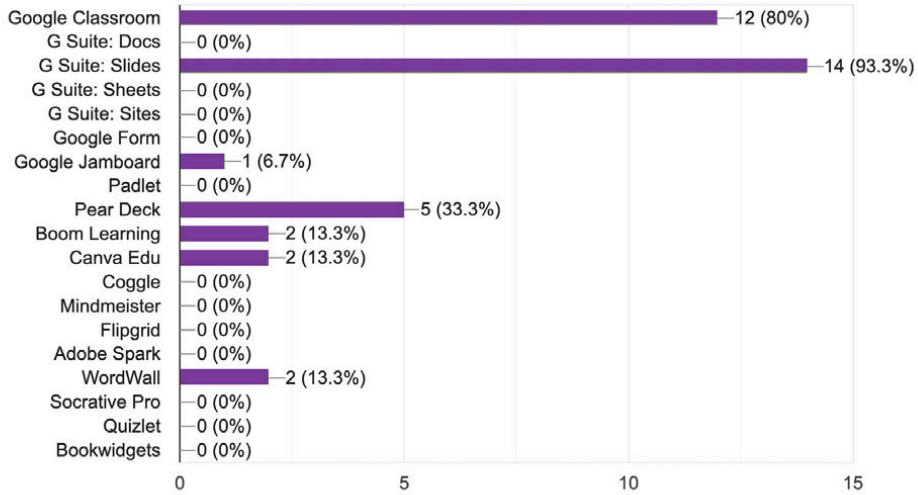
Sınıf Yönetimi ve İletişim



HyFlex Temel Stratejilerinden Öğretim ve Modelleme, İletişim, Tartışma ve Konuşma, Uygulama ve Yansıtma alanlarının yetkin kullanıldığı; Araştırma ve Keşif, İşbirliği ve Ortak Görevler, Ölçme Değerlendirme ve Geribildirim alanlarının gelişime açık olanlar olduğu belirlenmiştir.

Uygulamalar / Applications

15 responses



Öğretmen yıl sonu performans değerlendirme ve geri dönüt görüşmeleri

Türk ve İngilizce sınıf öğretmenleri, yardımcı öğretmenler, branş öğretmenleri, rehber öğretmen ile bireysel yıl sonu performans değerlendirme ve geri dönüt görüşmeleri yapılmıştır.

Bu hedef doğrultusunda Okul müdürü tarafından 36 kişi ile bireysel görüşme yapılmıştır.

Yetişkin Sosyo duygusal alan desteği

Yıl boyunca Öğretmenlerle küçük gruplar halinde haftada bir kez düzenli olarak okul müdürü tarafından görüşmeler yapılmış, rehber öğretmen ise iki haftada bir grup çalışmaları ve ihtiyacı olan öğretmenlerle bireysel görüşmeler yapmıştır. PDR çalışmaları raporun ilgili bölümünde ayrıntılı olarak yer almaktadır.

Velilerin ihtiyaçlarına yönelik veli oryantasyonu ve yıl boyunca sıklıkla bireysel görüşmeler yapılmıştır.

Kitapçık gönderimi

- 2. dönemde iki kez olmak üzere Türkçe ve İngilizce çalışma kitapçıkları hazırlanmış ve evlere gönderilmiştir. Nisan ara tatili yapılmadığından dolayı bu hafta için de yeni sayfalar 4. dönem yerine hazırlanan kitapçığa eklenmiştir.

Servis

1. Dönemde 21 Eylül-20 Kasım 2020 tarihleri arasında 17 okulöncesi öğrencisi için servis hizmeti verilmişken
2. dönemde öğrenci sayısının yeterli olmaması nedeniyle servis hizmeti verilememiştir.

2- ÖĞRENCİ-VELİ-ÖĞRETMEN ANKETLERİ

2020-2021 Akademik Yılı 2. döneminde yüz yüze eğitim, hibrit eğitim ve uzaktan eğitim modelleri uygulanmıştır. MEB ve filyasyon gereklilikleri doğrultusunda eğitim modelleri arasında geçişler yapılmıştır. Programlar dönem boyunca öğrenci-veli ihtiyaçlarına göre ve kaynakların en uygun şekilde değerlendirilebileceği bir şekilde revize edilmiştir.

Veli Anketleri:

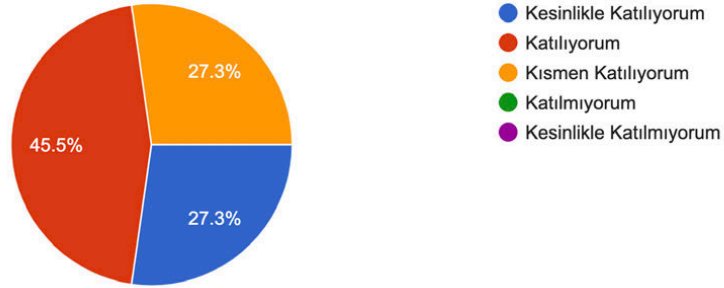
2. dönemde yapılan 3. veli anketine 35 velimiz yanıt vermiştir. Anket sonuçlarından öne çıkan konular aşağıdaki gibidir:

“Hisar Okulları tarafından yürütülen hibrit-uzaktan eğitim sürecine yönelik olarak memnun olduğunuz konuları belirtiniz.” açık uçlu sorusuna velilerimizin verdiği yanıtlar aşağıdaki gibidir:

- Öğlumun özellikle sınıf içerisinde aldığı eğitim kendisini pozitif yönde geliştirdi. Aynı ilerleme online olarak katıldığı derslere yansıdı.
- Öğretmenler çok motive ve ilgililer.
- Öğretmenlerin yaklaşımı, müfredat.
- Online eğitim yapılmak durumunda kaldığı zamanlarda bile çocukların uzun süre konsantrasyonunu sağlayacak şekilde eğitim materyalleri kullanılıyor. İşlenen konuları ve yapılan aktiviteleri de oldukça başarılı buluyorum.
- Online eğitim içeriği, derslere çocuğun kendi başına “Calendar”dan ulaşım kolaylığı, evlere kitapçık yollaması.
- Önlemler ve yaklaşımdan çok çok memnunum
- Covit önlemleri, hijyen ve kontrol, şeffaf iletişim
- Öğretmenler her çocuğun söz almasını sağlıyor. Eksiklerle ilgili hemen geri bildirim veriyorlar.
- Öğretmenlerimizin yaklaşımları, ders içerikleri, bilgilendirmeler, pandemi sürecinde gösterilen titizlik ve hassasiyet.
- Derslerine okuldan devam eden öğrenciler surecten etkilenmeden öğrenimlerini sağladılar.

10. Okul, çocuğunun derse katılımını ve öğrenmesini destekleyecek şekilde öğretim stratejileri kullanarak motivasyonununu sağlıyor.

33 responses

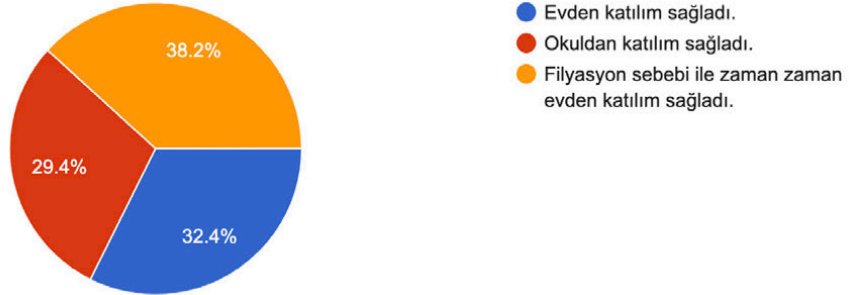


Diğer Sorular;

2020-2021 Akademik Yılı 2. döneminde yüz yüze eğitim, hibrit eğitim ve uzaktan eğitim modelleri uygulanmıştır. MEB ve filyasyon gereklilikleri doğrultusunda eğitim modelleri arasında geçişler yapılmıştır. Programlar dönem boyunca öğrenci-veli ihtiyaçlarına göre ve kaynakların en uygun şekilde değerlendirilebileceği bir şekilde revize edilmiştir.

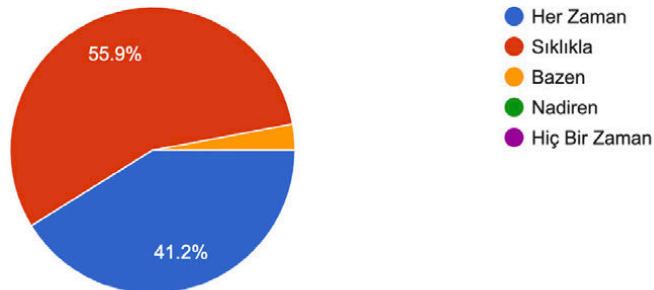
1. Çocuğunuz, 1 Mart 2021 tarihinden bu yana eğitim sürecine nasıl katılım sağladı?

34 responses



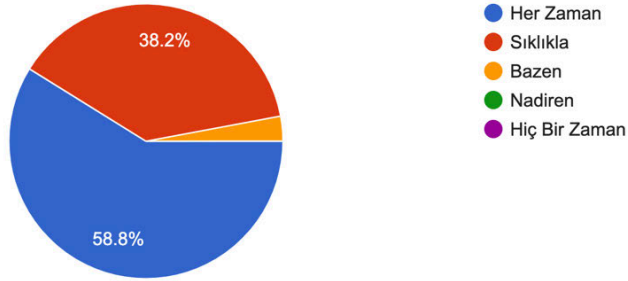
2. Sahip olduğunuz internet bağlantısı çocuğunuzun eğitim sürecini sorunsuz bir şekilde takip etmesini sağlıyor mu?

34 responses



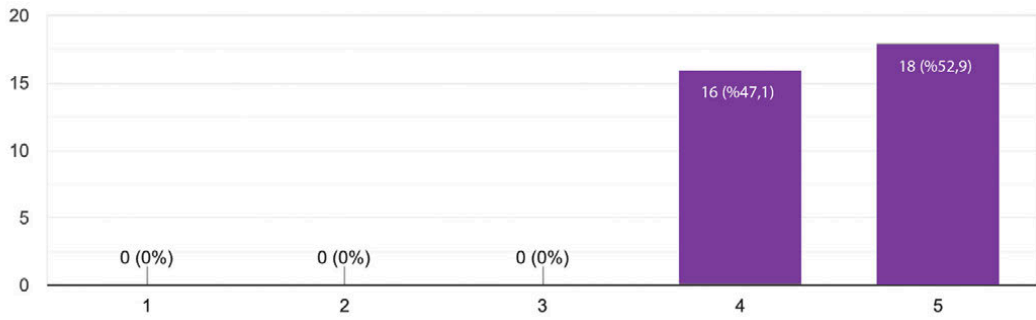
3. Sahip olduğunuz dijital ekipman çocuğunuzun eğitim sürecini sorunsuz bir şekilde takip etmesini sağlıyor mu?

34 responses



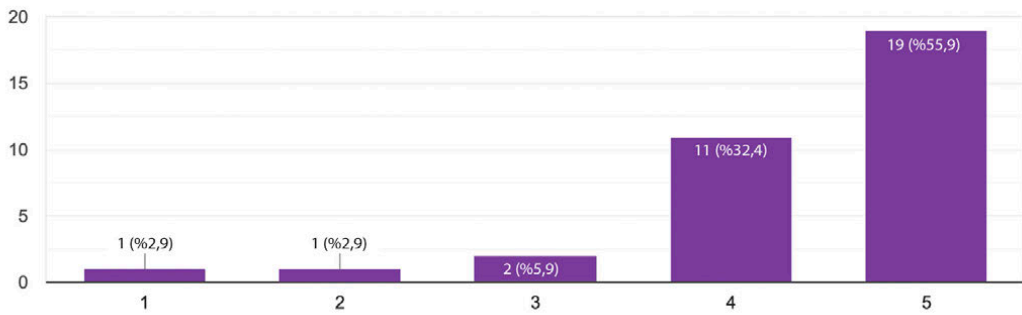
Okulumuzda uygulanan sağlık güvenliği tedbirlerini genel olarak değerlendiriniz.

34 responses



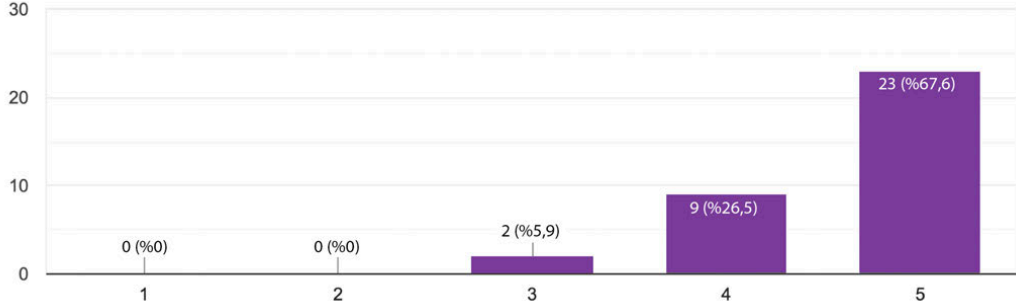
Okulumuzda uygulanan filyasyon algoritmasını sağlık güvenliği açısından değerlendiriniz.

34 responses



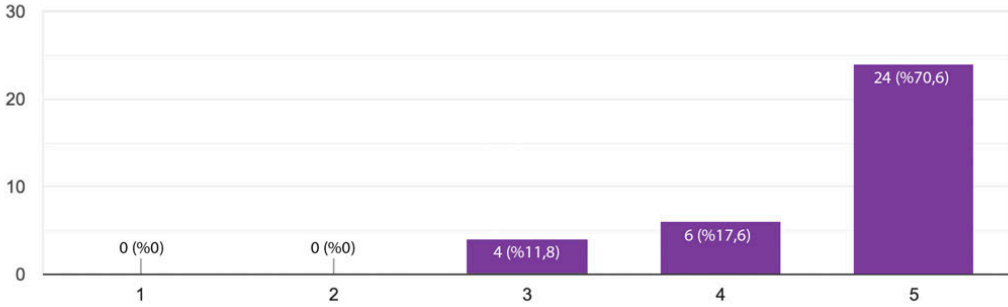
Okul tarafından yapılan bilgilendirme ve duyuruları kapsam, zamanlama ve içerik açısından değerlendiriniz.

34 responses



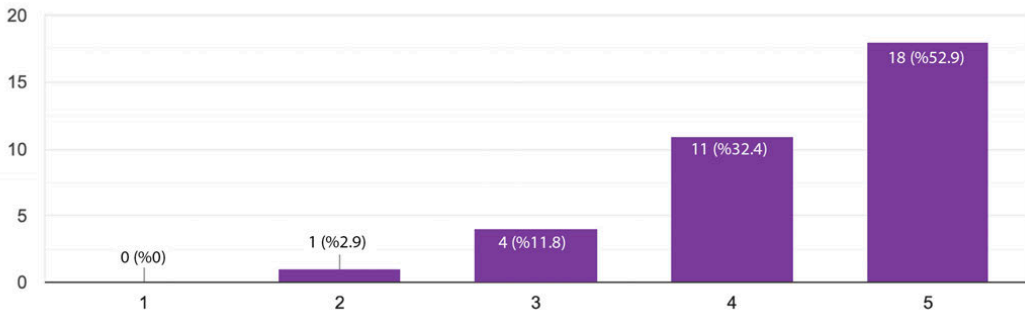
Çocuğumun ders içeriklerine Google Classroom aracılığı ile rahatlıkla ulaşabildiğini düşünüyorum.

34 responses



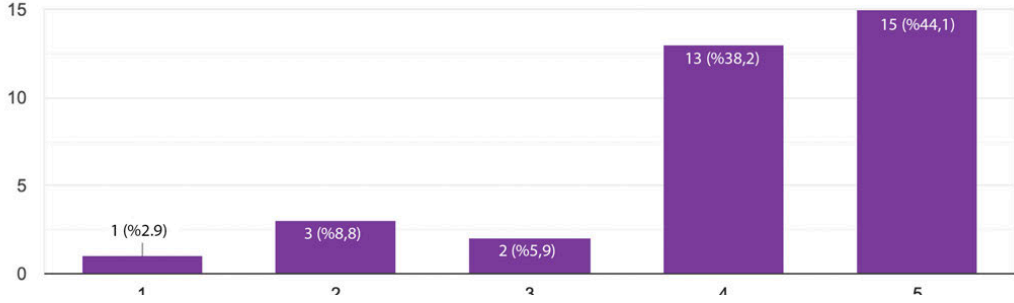
Haftalık online bireysel veli - öğretmen görüşmelerinin çocuğumun akademik ve sosyo duygusal gelişimi ile ilgili geri bildirim almak için verimli olduğunu düşünüyorum.

34 responses



Hisar Okulları tarafından, 1 Mart 2021 tarihinden bu yana yürütülen eğitim sürecinin başarısını değerlendiriniz.

34 responses



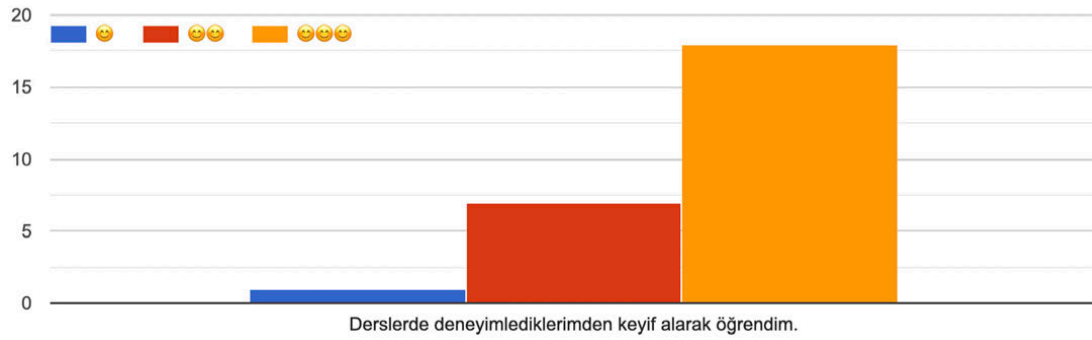
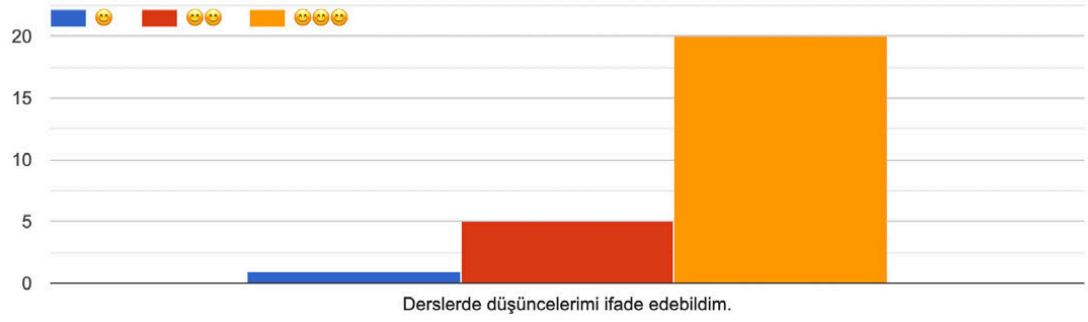
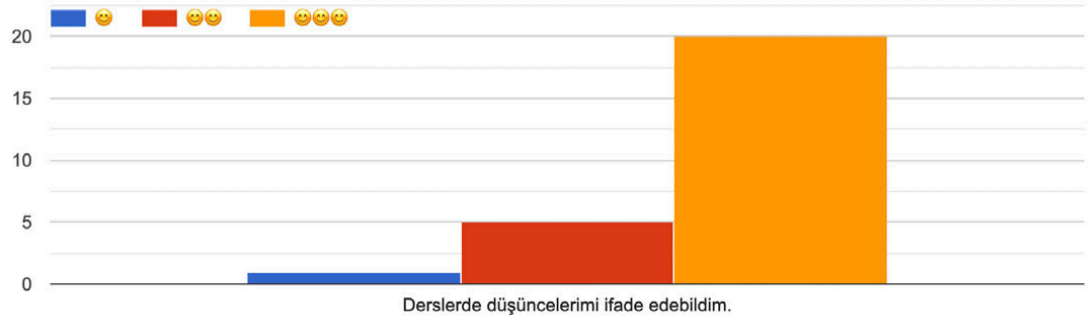
Öğrenci Anketleri:

Öğrenci soruları veli anketinin içinde yer almış ve velilerin öğrencilere soracağı içerikte yapılandırılmıştır.

Öğrenci Soruları (Okulda);

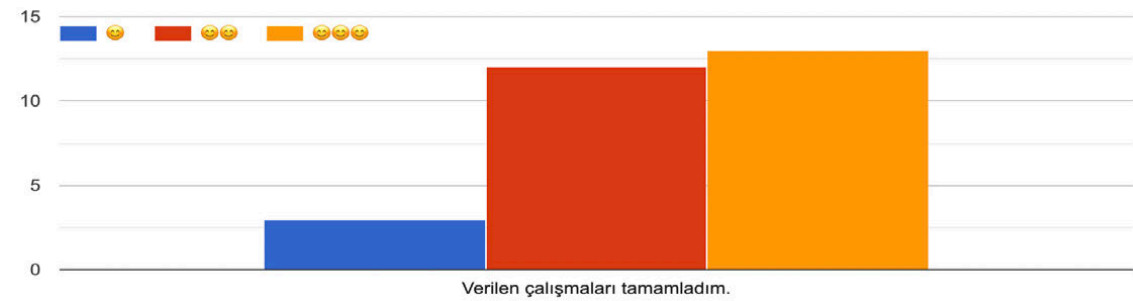
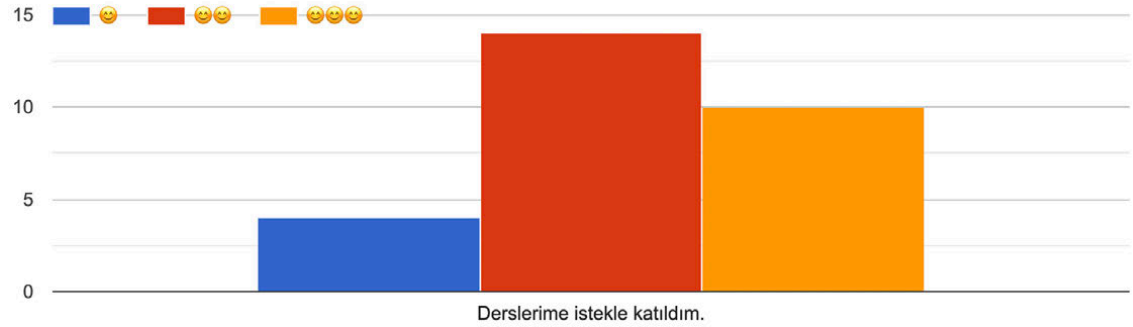
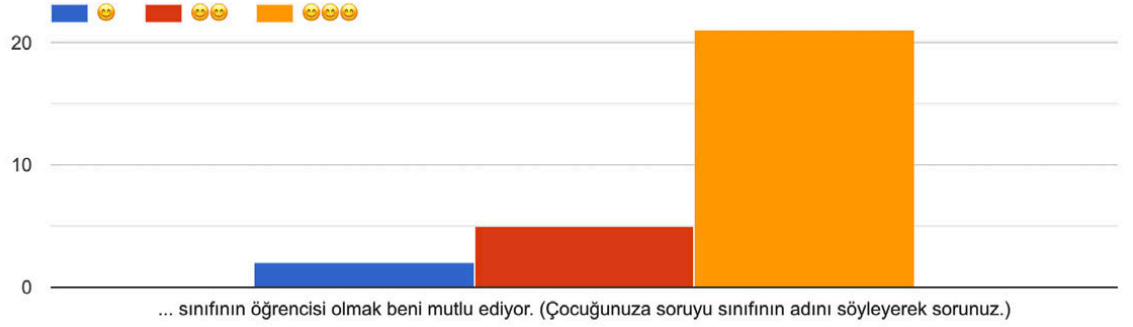
2020-2021 Akademik Yılı 2. döneminde yüz yüze eğitim, hibrit eğitim ve uzaktan eğitim modelleri uygulanmıştır. MEB ve filyasyon gereklilikleri doğrultusunda eğitim modelleri arasında geçişler yapılmıştır. Programlar dönem boyunca öğrenci-veli ihtiyaçlarına göre ve kaynakların en uygun şekilde değerlendirilebileceği bir şekilde revize edilmiştir.

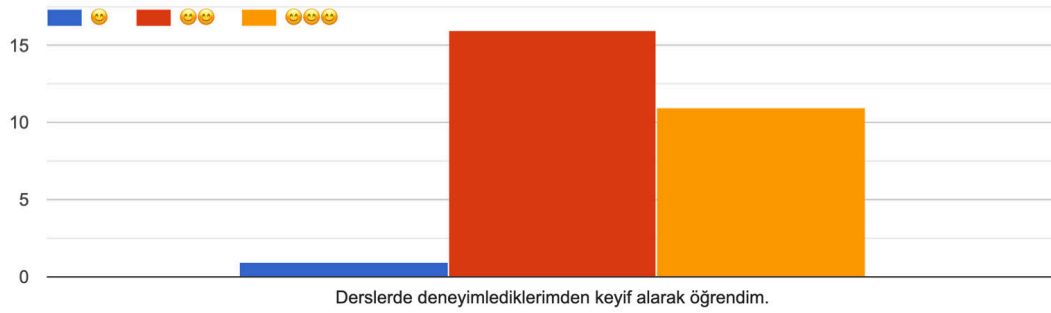
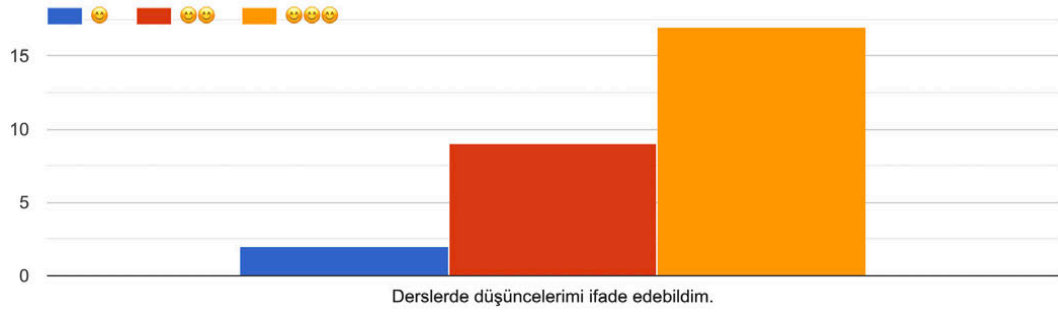




Öğrenci Soruları (Okula gelmediğimde ve online ders yaptığımda);

2020-2021 Akademik Yılı 2. döneminde yüz yüze eğitim, hibrit eğitim ve uzaktan eğitim modelleri uygulanmıştır. MEB ve filyasyon gereklilikleri doğrultusunda eğitim modelleri arasında geçişler yapılmıştır. Programlar dönem boyunca öğrenci-veli ihtiyaçlarına göre ve kaynakların en uygun şekilde değerlendirilebileceği bir şekilde revize edilmiştir.





3 - DURUM ANALİZİ

2. Dönemin Durum Analizi

Güçlü Alanlar	Gelişime Açık Alanlar
<ul style="list-style-type: none"> Hibrit eğitim aracılığıyla pandemi sürecinde Okulöncesi müfredatını tüm öğrencilere ulaştırmış olmak Öğretmenlerin, koşullar ne olursa olsun öğrenciler ve ailelerle bağlantı kurma ve ilişkilerini sürdürme becerisi Çeşitli eğitim modellerinde öğretmenlik yapan öğretmenlerin deneyim ve becerileri Öğretmen ve yönetimin zor zamanlarda birlikte çalışma yeteneği 	<ul style="list-style-type: none"> İnteraktif ders içeriklerinin zenginleştirilmesi Grup çalışmaları, STEAM ve keşfe dayalı doğa projelerinin artırılması Çevrimiçi katılan öğrencilerin tüm alanlarda değerlendirilmesi Hyflex ders tasarımının V2 doğrultusunda güncellenmesi Dikey ilişkilendirme Yatay ilişkilendirme

Fırsatlar	Zorluklar
<ul style="list-style-type: none"> ● Interaktif ders içeriklerinin üretilmesi ● Bilgisayar/ akıllı tahta kullanımının artması ise dijitalleşme sürecinin derslere hızlı bir şekilde entegre edilmesi ● Ebeveynlerle geçmiş yıllara göre daha sık ve etkin işbirliği yapılmış olması ● Yüz yüze derslere interaktif oyunlar ve aktiviteler eklenmesi ● Okula gelemeyen öğrencilerin uzaktan eğitimi takip edebilmeleri ● Aileler çocuklarının eğitim sürecine daha fazla dahil olmaları; bu doğrultuda ailelerin, çocuklarının gelişimini objektif olarak gözlemleyebilmeleri ● Ailelerin öğretmenlerin çabalarına yakından tanık olmaları ve emeklerini takdir etmeleri ● Öğretmenlerin ruhsal sağlığına yönelik etkin ve sürekli PDR desteği ● Online bireysel veli-öğretmen görüşmeleri sayesinde daha fazla sayıda veliye, daha hızlı ulaşılabilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pandemi önlemlerinden dolayı sosyo-duygusal gelişimi destekleyen grup çalışmalarının sınırlı oranda yapılabilmesi ● Uzaktan eğitimdeki öğrencilerin çalışmalarını yetişkin desteği ile yaptıklarından dolayı objektif bir şekilde çalışmalarının değerlendirilememesi ● Öğretmenlerin iş/sosyal yaşam zaman dengesizliği dolayısıyla yaşadıkları sıkıntılar ● Aynı anda online ve yüz yüze derslere hazırlanma ve ders verme iş yükü ● Yüzyüze eğitim-Hibrit eğitim arasındaki ani geçişler dolayısıyla öğrenci sayılarındaki belirsizlik ve planlamaya olumsuz etkisi

4- 2021-2022 AKADEMİK YILI HEDEFLERİ

2021-2022 Akademik Yılına yönelik öncelikli hedefler belirlenmiştir.

ÖNCELİKLERİMİZ

1. Öğrenci ve öğretmenlerimizin iyi oluş hallerini korumak ve desteklemeyi sürdürmek.
2. Öğrencilerimizin sosyal duygusal öğrenme ihtiyaçlarını desteklemeyi sürdürmek.
3. Farklılaştırılmış öğrenme stratejilerini kullanmak ve yaygınlaştırmak.
4. İşbirlikli öğrenme stratejilerini kullanmak ve yaygınlaştırmak.
5. Öğrencilerin öğrenme sorumluluklarını geliştirmelerini desteklemek.
6. Kalıcı öğrenme ve üst düzey bilişsel becerileri desteklemek.
7. Süreç odaklı değerlendirme sonuçlarını öğrenmeyi destekleyecek şekilde kullanmak.

Okulöncesi Müfredat yenileme/dönüştürme çalışmaları:

2021-2022 Akademik dönem Okulöncesi müfredatının yukarıda belirtilen öncelikler doğrultusunda yenilenmesi ve dönüştürülmesi hedeflenmiştir.

Bu önceliklere göre Okulöncesi müfredatının yenilenmesi ve üç eğitim modeline göre Türkçe ve İngilizce program hedeflerini bütüncül bir şekilde ele alan bir okulöncesi müfredatının dönüştürülmesi yolunda ilk adımlar atılmış, Mayıs 2021 de bir uzman eğitimci kadrosu ile tüm öğretmenler çalışmaya başlamışlardır. Bu doğrultuda tüm Okulöncesi öğretmenlerin dahil olduğu çalışmalar Mayıs-Haziran-Temmuz-Ağustos-Eylül aylarında senkron ve asenkron olarak devam edecektir.

1. Etap:

Mayıs-Haziran 2021: Standartların analizi ve oluşturulması

2. Etap:

Ağustos 2021:

Tasarım çalışmaları, eğitimler, UBD planlarının yazılması

3. Etap:

Eylül-Ocak 2021 (değerlendirilme aşamasında)

Geri dönütlerin verilmesi

Teknolojiye Giriş Kulüp Dersi:

2021-2022 akademik yılında "Teknolojiye Giriş" dersinin entegre edilmesi planlanmaktadır.



BİLİŞİM STRATEJİLERİ MERKEZİ

Hisar Okulları Bilişim Stratejileri Merkezi, okulun misyonunu destekleyecek şekilde “Bilgi ve iletişim teknolojilerinin, eğitim sürecinin doğal bir parçası olarak yer almasını sağlamak” misyonu ve okulun vizyonunu destekleyecek şekilde “Hedefimiz, bilişim stratejilerinin öğrenme ortamlarını destekleyecek şekilde belirlenmesi, değişen şartlara ve ihtiyaçlara hızla adapte olabilen sürdürülebilir, yönetilebilir ve dinamik bir ekosistemin K12 bütünlüğünde yapılandırılmasıdır.” vizyonu ile çalışmalarını yürütmektedir.

1. Sürdürülebilirlik ve Standartlar

Bilişim stratejilerinin öğrenme ortamlarını destekleyecek şekilde belirlenmesi, değişen şartlara ve ihtiyaçlara hızla adapte olabilen sürdürülebilir, yönetilebilir ve dinamik bir ekosistemin K12 bütünlüğünde yapılandırılması amacı ile **International Society for Technology in Education (ISTE)** tarafından belirlenen uluslararası eğitim teknolojileri standartları takip edilmektedir. Bu kapsamda öğrenci ve öğretmenlerin rolleri aşağıdaki gibi tanımlanmıştır.

Hisar Okulları öğretmenlerinin ve öğrencilerinin rolleri aşağıda belirtilen standartlar doğrultusunda belirlenmiş ve bu rolleri destekleyen teknoloji alt yapısı sağlanmıştır.

ÖĞRETMENLER İÇİN ISTE STANDARTLARI ¹	ÖĞRENCİLER İÇİN ISTE STANDARTLARI
Öğrenen	Güçlü Öğrenen
Lider	Dijital Vatandaş
Dijital Vatandaş	Bilgiyi Yapılandırıcı
İşbirlikçi	Yenilikçi Tasarımcı
Tasarımcı	Bilişimsel Düşünen
Kolaylaştırıcı	Yaratıcı İletişimci
Analist	Global İşbirlikçi

Dijital Vatandaşlık, Etik ve Farkındalık

Dijital vatandaşlık, etik ve farkındalık konusunda yapmış olduğumuz çalışmalar tüm dünyada bu konuda en önemli kuruluş olan **Common Sense** tarafından akredite edilmiştir. Öğrencilerimizin, her durumda bu farkındalık ile hareket etmesi beklenir.

Bu kapsamda önemle üzerinde durduğumuz başlıklar aşağıdaki gibidir.

- Dijital Gizlilik ve Güvenlik
- Kendini İfade Etme ve Dijital Kimlik
- İnternet Kültürünün Bir Parçası Olmak
- **Akademik Dürüstlük İlkeleri** Doğrultusunda Davranmak

¹ISTE Standards for Educators | ISTE." <https://www.iste.org/standards/for-educators>. Accessed 16 Jun. 2020.

Hisar Okulları Teknoloji Kullanım Politikası kabul edilebilir kullanım kuralları tüm okul toplumu tarafından uygulanır. Okulumuz KVKK sürecini önemsemektedir; **Aydınlatma metinlerine** web sitemiz üzerinden ulaşabilirsiniz.

Akademik içerikler

Hisar Okulları tarafından paylaşımına açık olan materyaller web sitemiz üzerinden tüm kullanıcıların erişebileceği şekilde yayınlanmaktadır. Google Classroom üzerinden paylaşılan tüm malzemeler ise; ilgili ders, öğretmen ve öğrenci arasındaki akademik süreçleri kapsamaktadır. Fikri mülkiyet hakları kapsamında sunumlar, videolar, çalışma kağıtları, dokümanlar, sınavlar ve derse ait tüm malzemelerin üçüncü kişilerle paylaşılmaması konusunda tüm paydaşlar bilgilendirilmiştir.

2. SÜREÇ

Bilişim Stratejileri Merkezi üyeleri her hafta düzenli olarak toplanmış, farklı seviyelerde farklı eğitim modelleri ile devam eden akademik süreci aşağıdaki başlıklar aracılığı ile desteklemiş ve belirtilen adımları hayata geçirmiştir. Genel Müdür ve Okul Müdürleri gerçekleşen BSM toplantıları ve icra kurulu bilgilendirme raporları ile süreci yakından takip etmiştir.

Hyflex: Hibrit & Esnek Eğitim Politikası

Hisar Okulları Hyflex: Hibrit & Esnek Eğitim Politikası, eğitimin çok kanallı bir yaklaşım ile gerçekleştirilmesi ve teknolojinin eğitim ortamlarına entegrasyonu konusunda bakış açımızı ve yaklaşımlarımızı yansıtan, öğretmen, öğrenci ve velilerimizin rol ve sorumluluklarını tanımlayan bir dokümandır. Bu doküman, sürecin takip edilebilir, yönetilebilir ve sürdürülebilir olması açısından referans noktası olarak düzenli olarak geliştirilmekte ve güncellenmektedir.

Bakış açımızı yansıtmak ve tüm paydaşlar için bir yol haritası oluşturmak amacı ile Uzaktan Eğitim Politikası 2021 - 2022 Akademik Yılı hazırlıkları kapsamında 6. kez güncellenmiş ve bu güncelleme sonrasında Hisar Okulları **Hyflex: Hibrit & Esnek Eğitim Politikası** olarak yayınlanmıştır.

Değişen koşullara uyum sağlayan ve esnek bir yapıya imkan veren HyFlex, modeller ve senaryolar (yüz yüze, uzaktan, hibrit) arasında geçişler yaşanabilen dinamik bir süreci ifade etmekte olup, hibrit (Hybrid) ve esnek (Flexible) kelimelerinin birleşiminden oluşmaktadır. HyFlex kapsamında teknoloji eğitiminin doğal bir parçasıdır; bu yaklaşım, öğrencilere derse nerede, nasıl veya ne zaman katıldıklarına bakılmaksızın esneklik ve kesintisiz bir katılım / takip sağlar.

Teknoloji Yol Haritası & Yazılım Politikası

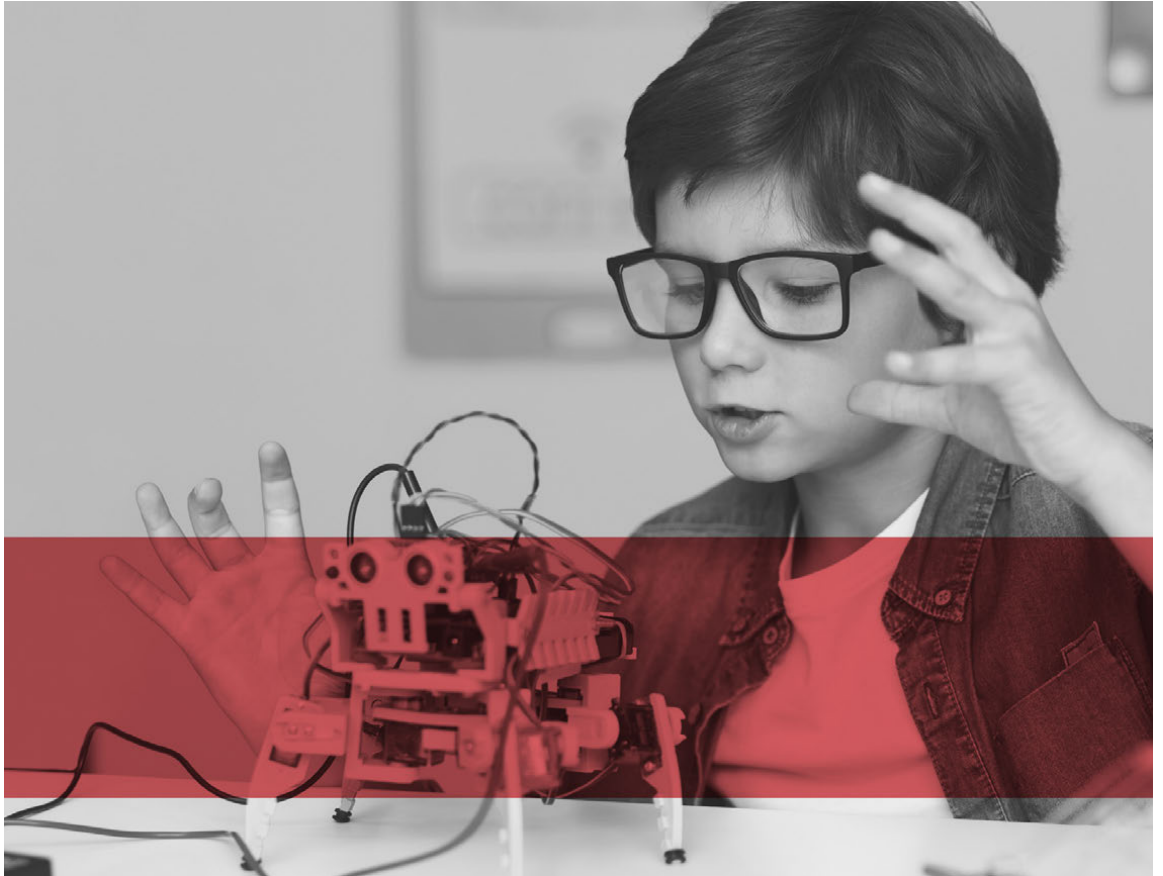
2021 - 2022 Akademik Yılı hazırlıkları kapsamında akademik süreçlerin efektif bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacı ile kullanılacak cihazları ve uygulamaları kapsayan detaylı çalışmalar yürütülmüştür. Bu çalışmalar kapsamında **Hisar Okulları Yazılım Politikası** oluşturulmuş ve akademik kadro ile paylaşılmıştır. Bu politika kapsamında akademik süreçleri desteklemek için kullanılacak yazılımların seçimi ve teknoloji yol haritasının belirlenmesi konusunda aşağıda belirtilen genel prensipler dikkate alınmıştır.

Teknoloji Yol Haritası & Yazılım Politikası

2021 - 2022 Akademik Yılı hazırlıkları kapsamında akademik süreçlerin efektif bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacı ile kullanılacak cihazları ve uygulamaları kapsayan detaylı çalışmalar yürütülmüştür. Bu çalışmalar kapsamında Hisar Okulları Yazılım Politikası oluşturulmuş ve akademik kadro ile paylaşılmıştır. Bu politika kapsamında akademik süreçleri desteklemek için kullanılacak yazılımların seçimi ve teknoloji yol haritasının belirlenmesi konusunda aşağıda belirtilen genel prensipler dikkate alınmıştır.

Genel Prensipler

- Yazılımın / uygulamanın okulun teknik altyapısı ve sistemlerine uyumu.
- **ISTE / Common Sense Standartları**'na uyumu.
- **KVKK** sürecine uyumu.
- Sürdürülebilirlik.
- Kullanılan uygulamaların K12 seviyesinde devamlılığının sağlanması.
- Hisar Okulları Teknoloji Yol Haritası'nda belirtilen uygulamalarının tercih edilmesi.
- Benzer amaca yönelik uygulamaların ortaklaşması.
- Yazılımın / uygulamanın eğitim kurumları için uyguladığı lisans politikası.



Teknoloji Yol Haritasının Belirlenmesi

BSM tarafından, her akademik yılın sonunda bir sonraki akademik yıl için, Hisar Okulları Yazılım Politikası kriterleri doğrultusunda, Hyflex Ders Tasarım Stratejilerini destekleyen ve bölümlerden gelen ihtiyaçlar dikkate alınarak süreç yürütülmüştür.

Hyflex Ders Tasarım Standartları'nı destekleyen, bölüm başkanları / öğretmenler tarafından yukarıdaki kriterler doğrultusunda iletilen ve BSM tarafından önerilen uygulamaları içeren liste icra kurulunun onayına sunulmuştur. Bu liste oluşturulurken ISTE / Common Sense uluslararası kurumlar tarafından yayınlanan uygulamalar öncelikli olarak değerlendirilir ve aşağıdaki kategoriler doğrultusunda bir dağılım yapılmıştır.

- Operasyonel
- Öğretim
- İçerik
- Üretkenlik
- Değerlendirme

İcra kurulunun onayladığı Teknoloji Yol Haritası:A ve B listeleri akademik kadro ile paylaşılmıştır. Ayrıca **Hisar Okulları Yazılım Politikası'**nda belirtilen detaylar akademik kadro ve bölüm başkanları ile paylaşılmıştır.

Teknoloji Yol Haritası:A & B Listeleri

TEKNOLOJİ YOL HARİTASI: A 2021-2022			
Uygulama Adı	Tip	Öncelikli Kullanım Amacı	Seviye
Adobe CC	Operational	Creation	K12
Baamboozle	Instructional	Interactive Learning	Okulöncesi & İlkokul
Canva Edu	Productivity	Creation	K12
Cisco WebEx	Operational	Communications	K12
Edpuzzle	Instructional	Interactive Learning	K12
Flipgrid	Productivity	Creation	K12
Genially	Instructional	Interactive Learning	Ortaokul
Google Calendar	Operational	Communications	K12 K12
Google Classroom	Operational	Classroom Management / LMS	K12
Google Docs	Productivity	Creation	K12
Google Drawing	Productivity	Creation	K12
Google Drive	Operational	Storage	K12
Google Forms	Operational	Survey / Assessment	K12
Google Jamboard	Productivity	Collaboration	K12
Google Meet	Operational	Communications	K12
Google Sheets	Productivity	Creation	K12

Google Sites	Productivity	Creation	K12
Google Slides	Productivity	Creation	K12
Kahoot	Assessment	Formative Assessment	K12
Mentimeter	Instructional	Interactive Learning	K12
Microsoft Teams	Operational	Productivity / LMS / Communication	K12
MindMeister	Productivity	Creation	K12
Miro	Operational	Collaboration	K12
Nearpod	Instructional	Interactive Learning	K12
Notability	Operational	Creation	Otaokul & Lise
Seesaw	Operational	Classroom Management / LMS	Okulöncesi
Padlet	Productivity	Collaboration	K12
PearDeck	Instructional	Interactive Learning	K12
Quizlet	Assessment	Formative Assessment	K12
QuickTime Player	Productivity	Productivity	K12
Socrative	Assessment	Formative Assessment	K12
Teacher X	PG	Supplementary	K12
Urkund	Plagiarism	Plagiarism	K12
Wordwall Pro	Instructional	Interactive Learning	K12
YouTube	Productivity	Productivity	K12
Zoom	Operational	Communications	Kurumsal



Tablo 4: Teknoloji Yol Haritası B

TEKNOLOJİ YOL HARİTASI: B 2021-2022			
Uygulama Adı	Tip	Öncelikli Kullanım Amacı	Seviye
Achieve 3000	Content	Supplementary	Lise
Gizmos	Content	Supplementary	Ortaokul
Morpa	Content	Supplementary	İlkokul & Ortaokul
MozaWeb	Content	Supplementary	Ortaokul
Okuvaryum	Content	Supplementary	İlkokul
Razkids	Content	Supplementary	İlkokul
School History	Content	Supplementary	Lise
V Cloud	Content	Supplementary	Ortaokul

2021 - 2022 Akademik Yılı hazırlıkları kapsamında aşağıda belirtilen içerikler güncellenmiştir.

- Hisar Okulları Teknoloji Standartları
- Web 101 Hisar Okulları Kullanılan Programlar ve Uygulamalar
- Video 101 Ders Videoları ve Sunumlar İçin Önemli Hatırlatmalar

HyFlex Ders Tasarım Stratejileri

Hyflex: Hibrit & Esnek Eğitim sürecinde standartları, politikaları ve yol haritalarını takip etmek, akademik süreçlerin içinde doğal olarak yer alan öğrenme stratejilerini görünür kılmak, bu stratejiler için uygun teknik altyapı, araç ve kaynakları sunmak ve bu kapsamda Hisar Okulları öğretmenleri tarafından farklı seviye ve branşlarda hazırlanan ders tasarımlarını paylaşmak amacı ile **HyFlex Ders Tasarım Stratejileri** çalışması yürütülmüştür.

Bu çalışma kapsamında Tasarım Yolu ile Anlama (UbD) yaklaşımının 3. aşaması olan öğrenme planı aşamasında öğrenme deneyimlerinin ve etkinliklerinin planlaması için kullanılan WHERETO, öğrenmenin yapı taşları olarak belirtilen strateji ve yaklaşımlarla (The Building Blocks of an Online Lesson' Catlin Tucker) nasıl örtüştüğü aşağıdaki tablolar aracılığı ile açıklanmıştır.



Tablo 5: UbD ve HyFlex Ders Tasarım Stratejileri

	UbD "WhereTo"	HyFlex "Ders Tasarım Stratejileri"
W	Öğrencilerin nereye doğru ve neden gittiklerini bilmelerini nasıl sağlayacaksınız?	Öğretim ve Modelleme Tartışma Araştırma ve Keşif İşbirliği ve Ortak Görevler Alıştırma ve Gözden Geçirme Değerlendirme Yansıtma ve Üstbilişsel Beceri Oluşturma
H	Öğrencilerin dikkatini temel fikirlere, temel sorulara ve performans ödevlerine işaret eden ilginç ve merak uyandırıcı deneyimlerle nasıl çekeceksiniz?	Öğretim ve Modelleme Tartışma Araştırma ve Keşif İşbirliği ve Ortak Görevler Alıştırma ve Gözden Geçirme Değerlendirme Yansıtma ve Üstbilişsel Beceri Oluşturma
E	Öğrenciler, fikirleri ve meseleleri gerçek kılmak için, gerçek ya da simülasyon, hangi olayları tecrübe edebilirler? Hangi öğrenme etkinlikleri öğrencilerin temel soruları keşfetmelerine yardımcı olacaktır? Öğrencilere, nihai performans için beceriler kazandırmak üzere hangi yönergeler gereklidir?	Öğretim ve Modelleme Tartışma Araştırma ve Keşif İşbirliği ve Ortak Görevler Alıştırma ve Gözden Geçirme Değerlendirme Yansıtma ve Üstbilişsel Beceri Oluşturma
R	Öğrencilerin fikir yürütmelerini, tekrar düşünmelerini, ana fikrin daha derinlerine inmelerini nasıl sağlarsınız? Öğrencileri, geribildirim ve öz-değerlendirme yoluyla kendi çalışmalarını tekrarlama, gözden geçirme ve geliştirme konusunda nasıl yönlendireceksiniz?	Öğretim ve Modelleme Tartışma Araştırma ve Keşif İşbirliği ve Ortak Görevler Alıştırma ve Gözden Geçirme Değerlendirme Yansıtma ve Üstbilişsel Beceri Oluşturma

E	<p>Öğrenciler, nihai performanslarına ve ürünlerine dair anladıklarını nasıl sergileyecekler? Onları çalışmalarındaki güçlü ve zayıf yönleri belirleyip gelecek için hedefler koymak üzere öz-değerlendirme yapmaları konusunda nasıl yönlendireceksiniz?</p>	<p>Öğretim ve Modelleme Tartışma Araştırma ve Keşif İşbirliği ve Ortak Görevler Alıştırma ve Gözden Geçirme Değerlendirme Yansıtma ve Üstbilişsel Beceri Oluşturma</p>
T	<p>Öğrencilerin bireysel öğrenme tarzlarına ve ilgilerine göre desteklemek için içerik, süreç ve ürün nasıl farklılaştırılacak?</p>	<p>Öğretim ve Modelleme Tartışma Araştırma ve Keşif İşbirliği ve Ortak Görevler Alıştırma ve Gözden Geçirme Değerlendirme Yansıtma ve Üstbilişsel Beceri Oluşturma</p>
O	<p>Etkinlikler, öğrencilerin derse katılmalarını ve etkin olmalarını en üst düzeye çıkartmak üzere düzenlenmiş ve sıralanmıştır. Öğrenme etkinliklerinizin en iyi sıralaması nasıldır?</p>	<p>Öğretim ve Modelleme Tartışma Araştırma ve Keşif İşbirliği ve Ortak Görevler Alıştırma ve Gözden Geçirme Değerlendirme Yansıtma ve Üstbilişsel Beceri Oluşturma</p>

5 "The Building Blocks of an Online Lesson - Catlin Tucker." 11 May. 2020,

Tablo 6: Çevrim içi Öğrenmenin Yapı Taşları

Çevrim içi Öğrenmenin Yapı Taşları / The Building Blocks of an Online Lesson' Catlin Tucker	
Öğretim ve Modelleme	Ders içeriğiniz ile ilgili kavramları açıklayınız, temel bilgileri ve yönergeleri veriniz.
İletişim, Tartışma ve Konuşma	Öğrenciler için metinler, videolar, güncel olaylar ve dersinize özgü konular hakkında konuşacak, görüşlerini yansıtacak fırsatlar yaratınız.
Araştırma ve Keşif	Öğrencileri bir konuyu veya sorunu araştırmaya, derinlemesine keşfetmeye, birbirlerinden öğrenmeye ve buldukları bilgileri paylaşmaya teşvik edecek ortamlar yaratınız.
İşbirliği ve Ortak Görevler	Öğrencileri çevrim içi olarak gruplandırınız, paylaşılan görevler üzerinde çalışmalarını isteyerek iş birliğini ve yaratıcılığı teşvik eden fırsatlar yaratınız.
Alıştırma ve Gözden Geçirme	Öğrencilerinize bilgi ve becerilerini uygulama, düşünme ve yeniden gözden geçirme olanağı veriniz. Kavramları anlamalarını güçlendirmek ve becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmak için öğrencileri uygulama ve inceleme etkinlikleriyle buluşturunuz.
Değerlendirme	Öğrencilerinizin öğrenmesini değerlendiriniz.
Yansıtma ve Üstbilişsel Beceri Oluşturma	Öğrencileri öğrenmeleri üzerinde düşünmeye teşvik ediniz. Ne öğrendiler? Nasıl öğrendiler? Hangi soruları var?

Her bir aşamaya ait detaylı açıklamalar, öneriler ve kullanılabilir uygulamalar **HyFlex Ders Tasarım Stratejileri** aracılığı ile belirtilmiştir

3. Öğretmenlerin Desteklenmesi

Hyflex: Hibrit & Esnek Eğitim sürecinde standartları, politikaları ve yol haritalarını takip etmek, akademik MEB tarafından yayınlanan açıklamalar dikkate alınarak öğretmenlerin sürece adaptasyonlarını sağlayacak açıklamalar ve bilgilendirme metinleri düzenli olarak akademik kadro ile paylaşılmıştır.

Bilgilendirme metinleri aşağıdaki başlıkları içeren açıklama ve önerileri içermektedir.

- Hisar Okulları Hibrit & Uzaktan Eğitim Süreci
- Politika Gereklilikleri
- Teknoloji Gereklilikleri
- Ders Gereklilikleri
- Öneriler

Yıl boyunca öğretmenler ile aşağıdaki bilgilendirme mektupları paylaşılmıştır;

Öğretmen Bilgilendirme Mektubu 1 / Genel Bilgilendirme

Öğretmen Bilgilendirme Mektubu 2 - Lise / Uzaktan Eğitim Dönemi

Öğretmen Bilgilendirme Mektubu 2 - Ortaokul / Uzaktan Eğitim Dönemi

Öğretmen Bilgilendirme Mektubu 2 - İlkokul / Uzaktan Eğitim Dönemi

Öğretmen Bilgilendirme Mektubu 2 - Okulöncesi / Uzaktan Eğitim Dönemi

Öğretmen Bilgilendirme Mektubu 3 / Genel Bilgilendirme / Hibrit Eğitim Dönem

Destek Öğretmen Portalı aracılığı ile öğretmenler, düzenli bir biçimde desteklenmeye devam edilmiştir. Portal ihtiyaçlar doğrultusunda düzenli olarak güncellenmeye devam etmektedir.

IT ve Bilgisayar Eğitimi bölümleri tarafından, 2020-2021 Akademik Yılı hibrit ve uzaktan eğitim süreçlerini desteklemek amacı ile destek@hisarschool.k12.tr mail adresi aracılığı ile öğretmenlere teknik destek verilmeye devam edilmiştir.

Geçtiğimiz Mart ayından bu yana yaşanan acil durum uzaktan eğitim süreci ile başlayan ve devam eden dijital dönüşüm kapsamında öğretmenlere verilen destekler aşağıdaki başlıklar doğrultusunda yürütülmüştür.

- Politika, Rapor ve Yol Haritaları
- Eğitimler
- Eğitim Dokümanları
- Eğitim Videoları
- Destek Öğretmen Portalı
- Teacherx Dijital İçerik Platformu
- Birikte Güçlüyüz Oturumları
- Online 21 Eğitim Programı
- Destek Hesabı

Yukarıda verilen başlıklar ile ilgili detaylara **Eğitimde Dijital Dönüşüm Destekleri** dosyası aracılığı ile ulaşabilirsiniz.

TeacherX Dijital İçerik Platformu

Öğretmenlerimiz için Destek Öğretmen Portalının yanı sıra teknolojinin eğitim ortamlarına entegrasyonu konusunda farklı ihtiyaçlar dikkate alınarak profesyonel bir içerik havuzunun oluşturulması için yapılan çalışmalar sonucunda **TeacherX** platformu kullanıma açılmıştır.

Amacımız;

- Dijital dönüşüm kapsamında, tüm öğretmenimiz ile aynı dili konuşmak,
- Tüm öğretmenlerin yararlanabileceği bir eğitim teknolojileri içerik havuzu oluşturmak,
- Öğretmenlerin eğitim teknolojileri konusunda farklı ihtiyaçlarına cevap vermektir.

Platformda bulunan modüller aşağıdaki gibidir;

1. Öğrenmenin Temel Prensipleri
2. Eğitimde Oyun, Oyunlaştırma ve Eğitsel Oyun Tasarımı
3. Ters Yüz Öğrenme
4. Uzaktan Eğitimde Geri Bildirim ve Etkileşimli Ders Tasarımı
5. Eğitimde Hikayeleştirme
6. Öğrenme Süreçlerine Bilgi ve İletişim Teknolojileri Entegrasyonu
7. Uzaktan Eğitime Dair İpuçları
8. Teknoloji ile Zenginleştirilmiş Etkili Öğretim Tasarımı
9. Anlamaya Dayalı Tasarım UbD
10. Çocuklar için Felsefe Eğitimi

Birlikte Güçlüyüz Oturumları

Son dönemde edindiğimiz tecrübe, bilgi ve becerileri sahip olduğumuz teknik alt yapı ile destekleyerek gerekli planlama ve çalışmaları yürütürken deneyimlerimizi birbirimiz ile paylaşmanın önemine ve değerine inanıyoruz. "Birlikte Güçlüyüz Oturumları" aracılığı ile gerçekleştirilen bu paylaşımlara aşağıda listelenmiştir;

1. Online Eğitsel Araçlar
2. Pear Deck İle Etkileşimli Ders Tasarımı
3. Uzaktan / Hibrit Eğitimde Öğrencilerin Nabzını Tutmak
4. Apple Uygulamaları ile Etkili Ders Tasarımları
5. Uzaktan Eğitimde Ölçme Değerlendirme Aracı Olarak Videolar
6. Uzaktan Eğitimde Süreç Değerlendirme
7. Etkileşimli Ders Tasarımı
8. Dijital Öğrenme Araçları: Geri Bildirim ve İletişim
9. Hibrit Eğitim Modelinde Araç, Yöntem ve Değerlendirme Süreçleri
10. Nearpod ile İnteraktif Dersler
11. İşbirlikli Çalışma ve Farklılaştırmaya Yönelik Örnek Ders Tasarımı
12. Bilişim Teknolojileri Ders Tasarım Stratejileri ve Proje Örnekleri
13. Students Teaching Students: A Jigsaw Group Activity
14. Uzaktan ve Hibrit Eğitim Döneminde Uygulamalı Derslerin Dönüşümü: Beden Eğitimi
15. Dijital Dönüşümde Lise BT Dersleri ve Proje Örnekleri

Online 21 Eğitim Programı

Sürece uygun ders tasarımlarının geliştirilmesi amacı ile bölüm başkanlarından oluşan katılımcı grubu Online 21 eğitimleri aracılığı ile ders tasarımları üzerinde detaylı çalışma fırsatı bulmuşlardır. Eğitimler sonunda katılımcılardan alınan geri bildirimler okul müdürleri tarafından değerlendirilmiştir.

Bu eğitimler sonunda ortaya çıkan ders tasarımları **HyFlex Ders Tasarım Stratejileri** dokümanına eklenerek tüm akademik kadro ile paylaşılmıştır.

2021-2022 hazırlıkları kapsamında aşağıdaki mesaj akademik kadro ile paylaşılmıştır.

4.Öğrencilerin Desteklenmesi

2020 - 2021 akademik yılı eğitim sürecinin belirlenen hedefler doğrultusunda yürütülmesi için, öğrenciler çeşitli şekillerde desteklenmiştir.

- Bilgisayar derslerinin içeriği ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenmiş ve 2020-2021 Akademik Yılıın ihtiyaçlarına göre adapte edilmiştir.
- 2020-2021 Akademik Yılında ilk kez, 1. Sınıf öğrencileri için Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersi hayata geçirilmiştir.
- 2021-2022 Akademik Yılı hazırlıkları kapsamında alınan kararla birlikte okulöncesi grubu ile kulüp çalışmaları da başlatılacaktır.

- Okulöncesi ve ilkokul öğrencilerinin uzaktan eğitim sürecini takip edebilmeleri konusunda evde kullanılacak cihaz iPad olarak belirlenmiş ve önerilmiştir. Cihazlar uzaktan MDM ile yönetilmiş ve gerekli program ve güncellemeler yapılmıştır.
- 2021 - 2022 Akademik Yılı hazırlıkları kapsamında;
 - İlkokul 4. Sınıf öğrencileri sahip oldukları iPad cihazlarını eğitim ortamlarında kullanacaklardır.
 - İlkokul 1. - 2. ve 3. Sınıf öğrencileri okulun gezici iPad laboratuvarını kullanacaklardır.
 - Okulöncesi 4 -5 yaş grubu öğrencileri okulun gezici iPad laboratuvarını kullanacaklardır.
 - Ortaokul öğrencileri 1:1 iPad projesi kapsamında sahip oldukları iPad cihazlarını eğitim ortamlarında kullanmaya devam edeceklerdir.
 - Lise öğrencileri BYOD projesi kapsamında sahip oldukları MacBook cihazlarını eğitim ortamlarında kullanmaya devam edeceklerdir.
- **Destek Öğrenci Portalı** hayata geçirilmiş hazırlanan videolar öğrencilerle bir yandan bilgisayar dersleri aracılığı ile düzenli olarak paylaşılırken bir yandan da portal aracılığı ile erişime açılmıştır. Oluşturulan **destek@hisarschool.k12.tr** mail adresi aracılığı ile öğrencilere IT ve Bilgisayar Eğitimi bölümleri tarafından teknik destek verilmektedir.

5.Velilerin Desteklenmesi

2020-2021 Akademik Yılı eğitim sürecinin belirlenen hedefler doğrultusunda yürütülmesi için, veliler de çeşitli şekillerde desteklenmiştir.

- Uzaktan eğitim politikasında, iletişim kanalları, velilerin rolleri ve sorumlulukları açık bir şekilde belirlenmiş ve paylaşılmıştır.
- Veliler, süreç ile ilgili olarak düzenli bir şekilde bilgilendirilmiştir.
- Velilerinin desteğine ihtiyaç duyulan yaş grupları için, sistemi takip etmeye yönelik yardımcı dokümanlar yayınlanmıştır.
- 2020-2021 Akademik Yılı eğitim sürecine yönelik olarak hazırlanan web sitesinde **"Sıkça Sorulan Sorular"** bölümü oluşturulmuş ve yayınlanmıştır.
- Oluşturulan **destek@hisarschool.k12.tr** mail adresi aracılığı ile öğretmenlere IT ve Bilgisayar Eğitimi bölümleri tarafından teknik destek verilmiştir.

2021-2022 Akademik Yılı hazırlıkları kapsamında, yüz yüze ve çevrim içi eğitim birbirini bütünleyen unsurlar haline gelmiştir. Öğrencilerimizin, akademik süreçlerinin doğal bir parçası olarak evlerinde kullanacakları teknolojik cihazlar önemini korumaktadır. Okulumuzun bilişim stratejileri konusunda planlamalarını, öğrencilerimizin hazır bulunuşluk düzeylerini, velilerimizden aldığımız geri bildirimleri dikkate aldığımızda kullanılacak cihaz iPad olarak belirlenmiştir. Bu doğrultuda, okulöncesi, ilkokul, ortaokul ve lise öğrencileri / velileri için gerekli bilgilendirmeler yapılmıştır;

- **Okulöncesi Veli Yazısı iPad**
- **İlkokul 1-2-3 Veli yazısı iPad**
- **İlkokul 4 Veli Yazısı iPad**
- **Ortaokul Veli Yazısı iPad**
- **Lise Veli Yazısı BYOD**

6. Değerlendirme ve Geri Bildirimler

Geri Bildirim Anketleri

Okulöncesi, ilkokul, ortaokul ve lise düzeyinde öğrenci, öğretmen ve velilere yönelik olarak hazırlanan anketler sürecin değerlendirilmesinde ve iyileştirilmesinde önemli rol oynamaktadır. Bu kapsamda 2020-2021 Akademik Yılına ait geri bildirim formları öğretmen, öğrenci ve velilerimizle paylaşılmış, sonuçlar ilgili okul müdürleri ile birlikte değerlendirilmiştir.

- **Öğretmen Geri Bildirimleri** şubat 2021
- **Öğrenci Geri Bildirimleri** şubat 2021
- **Veli Geri Bildirimleri** şubat 2021
- **Veli Geri Bildirimleri** 3 Mayıs 2021

7. Teknik Alt Yapı

Hisar Okulları teknoloji altyapısı, okulda veya okul dışında geręekleřen tüm öğrenme aktivitelerini ve öğrenme ortamlarını destekleyen, öğrenmenin zamandan ve mekandan bağımsız bir şekilde devam etmesine olanak veren bir alt yapıyı kullanıcılarına sunacak şekilde yapılandırılmıştır.

Hisar Okulları 1 GB simetrik internet bağlantısı, 2 adet 300 MB simetrik yedek hatları ve Cisco aę alt yapısı ile kullanıcılarının, Apple, Google, Microsoft, Cisco ürünlerinden oluşan Google Workspace, MS Teams, Cisco WebEx gibi öğrenme ve içerik yönetim, erişilebilir bulut ve video konferans sistemlerini kullanmasına olanak sağlar. Yüz yüze ve çevrim içi / senkron ve asenkron çalışmaları destekleyecek şekilde kullanılan, sınıf seviyelerinin ve branşların ihtiyaçlarına göre farklılık gösteren dijital araç ve platformlar teknik alt yapımıza ve eğitim sistemimize entegre edilmiştir.

TEKNİK ALT YAPI: 2021-2022	
Erişilebilir Bulut Sistemler	Öğrencilerin ve öğretmenlerin dosya ve e-posta erişimi için Google Workspace hizmetleri kullanılmaktadır. Her öğrenci ve öğretmenin sınırsız e-posta ve dosya alanı vardır. Öğrenciler ve öğretmenler Google Workspace platformunu kullanarak kolaylıkla iletişim kurar, kaynaklara ulaşır, ödev ve proje teslimi yaparlar.
LMS: Öğrenme Yönetim Sistemleri	Öğrenme Yönetim Sistemleri (LMS: Learning Management System) öğretmenlere içerik oluşturmak, içeriği öğrenciye sunmak, öğrenci katılımını takip etmek ve öğrenci performansını değerlendirmek için çevrim içi (online) bir sistem sunar. Hisar Okulları, içerik yönetim sistemi olarak, okulöncesi, ilkokul, ortaokul ve lise seviyesinde Google Workspace: Google Classroom kullanır ve böylece ders materyalleri ve içerikleri öğrenciler ile düzenli olarak paylaşılr.
MacBook Bilgisayarlar	Hisar Okulları'nda tüm öğretmenler için, 4 yılda bir yenisi ile değiştirilen MacBook bilgisayarlar kullanılmaktadır.
Video Konferans Sistemleri	Video konferans yöntemi, öğrencilerle bağlantıda olmak ve her durumda akademik sürece devam etmek için güçlü ve etkili bir araçtır. Hisar Okulları K12 düzeyinde uzaktan eğitim sürecinde çevrim içi (online) dersler için Google Workspace: Google Meet kullanır. Ayrıca Microsoft Teams ve Cisco Webex gerekli durumlarda kullanılabilecek diğer video konferans programı olarak okulun teknik alt yapısına dahil edilmiştir.
Akıllı Tahta Sistemleri	Tüm sınıflarda Promethean Titanium ActiveBoard 75" veya 86" Dokunmatik tahta sistemi mevcuttur.

Kamera Sistemleri	Pre-K12 bütünlüğü içinde tüm sınıflarda Promethean Titanium ActiveBoard 75" veya 86" Dokunmatik Akıllı Tahta sistemi ile birlikte sınıflardan yayın yapılmasına olanak sağlayan kamera sistemleri mevcuttur. Tüm sınıflarda bulunan standart kamera sistemlerinin yanı sıra bazı sınıflarda ve atölyelerde Mix Type Kamera Sistemleri kurulmuştur. Bu kameralar, sınıf içinde önceden belirlenen farklı noktalar arasında geçiş yapabildiği gibi zoom in-out özelliğine de sahiptir.
Wacom Tabletler	Tüm öğretmenler için, kullanım kolaylığı ile birlikte bilgisayar üzerinde kullanılan tüm programları, dokümanları, sunumları yazı yazılabilir, çizim yapılabilir ve dokunmatik hale getiren Wacom tabletler kullanıma sunulmuştur.
Lightroom Video Çekim Alanı	Sınıf içi kamera, ses ve video kayıt sistemleri aracılığı ile sınıf içinden canlı yayın yapabildiği gibi ders videoları hazırlanması da mümkündür. Profesyonel videolar hazırlamak için ise özel ışıklandırma, LightBoard ve çift yön kamera sistemine sahip ayrı bir kayıt odası olarak LightBoard Studio kurulmuştur.

8. Durum Analizi

Covid-19 salgını, yaşamın her alanında etkisini gösterirken okullarda da büyük bir dönüşümü başlatmış, dünyanın hemen hemen her yerinde eğitim kurumlarını 21. Yüzyılın paradigmatları doğrultusunda yeni bir eğitim tasarımına doğru harekete geçirmiştir. Bu kapsamda 2020-2021 Akademik Yılına yönelik olarak güçlü alanlarımız, gelişime açık alanlarımız, fırsatlar ve zorluklar başlıkları doğrultusunda aşağıdaki gibi değerlendirebiliriz.

Güçlü Alanlar

- Politikaların, standartların ve yol haritalarının titizlikle oluşturulması/güncellenmesi
- Gelişmiş bilgi ve iletişim alt yapısı & desteğin sağlanması
- Öğretmenlerin teknoloji entegrasyonu konusunda farklı ihtiyaçlarının dikkate alınarak desteklenmesi
- Öğretmen ve öğrencilerin teknik yeterlilikleri ve hazır bulunuşlukları
- Tüm paydaşlardan düzenli olarak alınan geri bildirimler & değerlendirme

Gelişime Açık Alanlar

İçinde bulunduğumuz sürecin dinamikleri doğrultusunda öğrenme süreçlerimiz için esnek, destekleyici ve yenilikçi çözümler geliştirilmeye devam edilmelidir. Bu kapsamda geliştirilmesi gereken alt maddeler aşağıdaki gibidir;

- Sürece uygun ölçme değerlendirme yöntemlerinin geliştirilmesi
- Sürece uygun ders tasarımlarının geliştirilmesi

Fırsatlar

Hisar Okulları, misyonu ve ilkeleri çerçevesinde, bilimsel yaklaşımlardan ödün vermeksizin her türlü değişime ve zorlu şartlara uyarlanabilecek, esnek ve iletişime dayalı bir yapıya imkan sağlayan yaklaşımlara öncelik vermiştir. Bu öncelikler, tüm akademik süreçlerin, üst düzey öğrenme deneyimlerini gerçekleştirmek amacı ile yüz yüze ve çevrimiçi/senkron ve asenkron öğrenme araç ve stratejilerinin bir bütün halinde planlanmasını ve kullanılmasını gerektirir.

Son dönemde edindiğimiz tecrübe, bilgi ve becerileri sahip olduğumuz teknik alt yapı ile destekleyerek gerekli planlama ve çalışmalarını yürütürken sürdürülen **HyFlex Ders Tasarım Stratejileri** kapsamında yapılan çalışmalar fırsat olarak değerlendirilmelidir. Hisar Okulları'nın dijital adaptasyon sürecinden dijital transformasyon sürecine doğru ilerlemekte olduğu açıktır.

Tehditler

Hisar Okulları değişen ve zorlu koşullarda dahi sürdürülebilir, paylaşılabılır ve yönetilebilir bir eğitim ortamını tüm paydaşlarına sunmak konusunda kararlıdır. Bu kapsamda tehdit oluşturabilecek alt maddeler aşağıdaki gibidir;

- MEB kararları ve uygulamaları ile ilgili zorunlu gelişmeler
- Pandemi sürecindeki gelişmeler sebebi ile yaşanan belirsizlikler
- İnternet/Google'a bağlı olarak yaşanabilecek teknik problemler
- Pandemi sebebi ile tedarik ağlarında yaşanan sorunlar sebebi ile hardware/teknik alt yapı ile ilgili yaşanabilecek problemler

9. Sonuç ve Değerlendirme

Geçtiğimiz yıl acil durum uzaktan eğitim süreci ile başlayan ve 2021-2022 Akademik Yılında farklı seviyelerde farklı eğitim modelleri ile devam eden süreçte Bilişim Stratejileri Merkezi pek çok çalışmaya imza atmıştır. Yukarıda ilgili başlıklarda detayları ile verilen çalışmalar okulun içinde bulunduğu dijital dönüşüm sürecini yansıtmaktadır.

10. Hedefler: 2021-2022

2021-2022 Akademik Yılı hazırlıkları kapsamında; güçlü akademik programımızı her durumda sürdürülebilir kılmak ve bu sürecin tüm paydaşlar (akademik kadro, öğrenciler, veliler) tarafından erişilebilir ve takip edilebilir olmasını sağlamak önemli bir ihtiyaç olarak ortaya çıkmaktadır. Bilişim Stratejileri Merkezi bu ihtiyaç doğrultusunda gerekli dijital dönüşüm süreçlerini (teknik alt yapı, platform ve uygulamalar) uluslararası standartlar doğrultusunda yürütecektir.



İNOVASYON MERKEZİ

Hisar Okulları İnovasyon Merkezi 2020-21 Akademik Yılında hedefleri doğrultusunda gerçekleştirdiği çalışmalara ait detayları aşağıda bulabilirsiniz. İnovasyon Merkezi Komite Üyeleri uzaktan eğitim süreci boyunca düzenli olarak toplantılarına devam etmiş ve bu yıla ait planlamalar üzerinde çalışmıştır.

1-TEKNOLOJİ VE İNOVASYON DANIŞMA KURULU

2020-21 Akademik Yılı ikinci döneminde Kurul ikinci toplantısını gerçekleştirmiştir. Danışma Kuruluna yeni üye olarak Selman Ölmez, Sinan Uzan ve Cengiz Ultav yapılan daveti kabul etmiş ve üye sayımız 15'e yükselmiştir.

2- HİSAR KONUŞMALARI

Hisar Okulları 25. Yıl kutlamaları çerçevesinde Teknoloji ve İnovasyon Danışma Kurulunun destekleriyle "Hisar Konuşmaları: Geleceği Tartışmak" çerçevesinde 3 konferans gerçekleştirilmiştir.

25. Yıl kutlamalarının ana temasını oluşturan "gelecek" farklı bilim dalları ve teknoloji alt başlıkları altında, alanında uzman konuklarımız tarafından ele alınmıştır. Konferanslara aktif olarak katılım gösteren lise öğrencilerimiz önemli bir hazırlık süreci sonrasında sorularını konuklara yönelterek önemli bir katkı sağlamışlardır.

- I. Konferans, 26 Mart 2021: Yaşam Bilimleri: Teknoloji nereye gidiyor?
Konuklar: Prof. Dr. Mehmet Toner ve Prof. Dr. Banu Onaral
- II: Konferans, 29 Nisan 2021: Daha yeni başlıyoruz: İnsan, doğa ve yapay zeka
Konuklar: Füsün Sarp Nebil, Uygur Özemesi
- III. Konferans, 3 Haziran 2021: Systematic Thinking: Disruptive Trends
Konuklar: Hans van der Loo ve Ayşegül İldeniz

3-ÇOCUKLAR İÇİN YAPAY ZEKANIN SIRLARI

Teknoloji ve İnovasyon Danışma Kurulu Üyemiz Sayın Onur Koç ve ilkokul 4. Sınıf öğrencimiz Demir Koç tarafından hazırlanan kitap 120 adet okulumuza bağışlanmıştır. Öğrencilerimizin Bilişim dersinde okuyacakları bu kitap tamamlanmasının ardından Geçtiğimiz yıl yaptığımız gibi Okuyucu-Yazar buluşmaları kapsamında Onur Koç ile Mart ayında bir araya gelip sohbet etme imkanı bulmuşlardır.

4-WOMEN IN SCIENCE

Hisar Women in Science organizasyonu, Lise öğrencileri ve Fen Bilimleri Bölümü öncülüğünde devam edilmiştir. Öğrencilerimizin oluşturduğu 3 farklı ekip Bilim Kiti, Konferans ve Festival, çalışmalarını sene boyunca sürdürmüştür.

Lise 12. Sınıf öğrencilerimiz ve Lise Fen Bölümümüzün liderliğinde, STEM alanında kız öğrencilerin desteklenmesi ve motive edilmesi amacıyla başlatılan, Women in Science projesi kapsamında, üç önemli bilim insanının katılımıyla online bir panel gerçekleştirilmiştir. Prof. Dr. Berrin Tansel, Doç. Dr. Elif Genceli

Güner ve Zeynep Karagöz'ün katıldığı panel, Lise öğrencilerimiz tarafından modere edilmiştir. Öğrencilerimiz, konuşmacıların ilham verici hikayelerine tanıklık etme ve STEM de cinsiyet eşitliği konusunda bilgi edinme fırsatı bulmuşlardır.

Bunun yanı sıra ortaokul öğrencileri için hazırlanan WIS Bilim Kiti (kılavuz set ve içerik) belirlenen takvim dahilinde hayata geçirilecektir.

5-QNBeyond FİKİR KAMPI

2019-20 Akademik Yılında öğrencilerimizin başarı ile tamamlamış olduğu QNBeyond bünyesinde gerçekleştirilen 6 Aylık Bootcamp çalışmasını Hisar Okulları bünyesine taşıyabilmek için Fikir Kampı planlanmıştır. Planlama sürecinin ardından Girişimcilik Kulübü öğrencileri ve gönüllü öğretmenlerimizin katılımıyla QNB Finansbank'tan 4 kişilik bir ekip tarafından mentor eğitimi verilmiştir. Okulumuzda inovasyon kültürünü oluşturmak için neler yapılabilir, fikirler nasıl değerlendirilir, Bootcamp'e giren fikirlerle 6 hafta boyunca nasıl bir yol izlenir, kullanılan araçlar nelerdir - fikir kampı yapılması için ihtiyaç duyulacak tüm bilgiler eğitim boyunca katılımcılarla paylaşıldığı verimli bir kamp atölyesi gerçekleşmiştir.

6-BİLİM YAZARLIĞI ATÖLYE VE ETKİNLİKLERİ

Yazma Becerileri Merkezi ile birlikte Lise öğrencilerinin liderliğinde Bilim Yazarlığı temalı etkinlikler planlanması yönünde görüşmeler yapılmıştır. Bilimsel makale, bilim gazeteciliği, bilim kurgu eserleri yazımına yönelik atölyeler, 7-12 sınıf düzeyindeki öğrencilerle etkinlik ve ürün çıkarılmasına yönelik çalışma planlamaları yapılmıştır.

7-COLUMBIA BOOK PROJECT- STEAM PUNKS

Geçen yıl Yazma Becerileri Merkezi'nin organize ettiği ve Columbia Üniversitesi ile ortaklaşa yürütülen çalışmalar sonunda 'Origin Stories' isimli bir kitap çıkarılmıştı. Bu yıl da Yazma Becerileri Merkezi ile sene başında yapılan görüşmeler sonucunda Fen Bilimleri ve Matematik ve sanat (STEAM) konularını içeren bir kitap hazırlanmasına karar verilmiştir. İlgili bölüm öğretmenlerimizin mentorluğunda yaklaşık 60 gönüllü öğrencilerimiz tarafından hazırlanan "STEAM PUNKS-Students Exploring Science Through Writing and Art" isimli kitap tamamlanarak basılmıştır.

8-STEAM LEADERSHIP CONFERENCE -GEORGIA INSTITUTE OF TECHNOLOGY

Hisar Okullarının STEAM çalışmaları kapsamında PEG Komitesi ile işbirliği yapılmaya başlanmıştır. İnovasyon Merkezi planlarından biri olan STEAM çalışmalarının tüm okulda yaygınlaştırılması kapsamında eğitimler alınmasının yanında yapılan çalışmaların sunulması da yer almaktadır. Bu çalışmalara Georgia Institute of Technology'nin ev sahipliği yaptığı STEAM Liderlik Konferansı'na güzel örneklerin sunulması için öğretmenlerimiz desteklenmiş ve iki öğretmenimiz ve bir öğrencimizin başvuruda bulunmuştur.

9-GREEN CAMPUS - İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ EYLEM GRUBU

Green Campus oluşumu kapsamında Toplum Hizmetleri Bölümü ile birlikte Hisar Okulları İklim Değişikliği Green Campus oluşumu kapsamında Toplum Hizmetleri Bölümü ile birlikte Hisar Okulları İklim Değişikliği Eylem grubu oluşturulmuş ve seminerler dizisi tamamlanmıştır. Tüm öğrenci ve öğretmenlerimize açık olan seminer ve atölyelerin ardından öğrencilerimiz tarafından İklim Değişikliği Modülleri oluşturularak okulumuzda ve belirlemiş olduğumuz devlet okullarında eğitim verilmesi ve bu alandaki farkındalığı artırılması amaçlanmaktadır.

10-GREEN CAMPUS - STANFORD ÜNİVERSİTESİ " CLIMATE CHANGE CURRICULUM" İŞBİRLİĞİ

Stanford Üniversitesinin hazırlamış olduğu İklim Değişikliği Müfredat Programı grubu ile okulumuz Toplum Hizmetleri Bölümü öncülüğünde ortak çalışma başlatılması için yapılan girişimler olumlu sonuçlanmıştır. Önümüzdeki günlerde ilk görüşme gerçekleşecek ve gelecekte yapacağımız ortaklık çalışmalarının sınırları belirlenecektir. Okulumuz ve Ülkemiz adına çok verimli bir çalışma olacak bu işbirliği mezun ve öğrencilerimizin katkıları ile farkındalığın artırılmasına katkı sağlayacaktır.

11-ÇEVRESEL VATANDAŞLIK ALGISI PROJESİ

Üniversitelerle yapılmış olan işbirlikleri çerçevesinde lise öğrencilerimiz, akademisyenler Prof. Dr. Hasan Saygın, Doç. Dr. Hasan Volkan Oral, Doç. Dr. Suna Erses ve Dr. Özge Eren ile birlikte "Çevresel Vatandaşlık Algısı" proje çalışmasına başlamış ve uzaktan eğitim sürecinde çalışmaları devam etmektedir.

12- PAKETTE BİLİM

Toplum Hizmetleri Merkezimiz ile birlikte 9. ve 10. Sınıf öğrencilerimiz ortaokul öğrencileri için hazırlamış oldukları evde yapılabilecek deneylerle Fen Bilimlerine olan ilgiyi artırmak ve dezavantajlı öğrencileri bu kitlelerle buluşturmak amaçlı bir Sosyal Sorumluluk Projesi başlatmışlar, almış oldukları sponsorluklarla 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı gibi anlamlı bir günde hayata geçirmeyi başarmışlardır.

Bu tarihten itibaren pilot okuldaki öğrencilere setleri ulaştırarak 8 hafta boyunca online eğitimler verilmiştir. Projenin geniş kitlelere yayılması planlanmaktadır.

13-YEŞİL DÜNYAMIZ PROJESİ

StartUp@Hisar kulübümüzden öğrencilerimiz 'Yeşil Dünyamız' adlı sosyal inovasyon projeleri üzerine çalışmışlar ve projelerini gerçeğe döndürmek için ilk adımları atmışlardır. Öğrencilerimiz küresel ısınma ve etkileri üzerine hazırlamış oldukları kitap sayesinde bu alandaki farkındalığı artıracaklar ve projeleri hem girişimcilik hem de sosyal sorumluluğa güzel bir örnek olacaktır.



YAZMA BECERİLERİ MERKEZİ

Kapılarını 2019 yılının Ağustos ayında açan Hisar Yazma Becerileri Merkezi salgına rağmen ikinci yılına çok daha emin adımlarla başlamıştır. Öğrencilerin yazma becerilerini geliştirmek ve onları bu yönde teşvik etmek için okuldaki tüm bölümlerle müfredat kapsamında işbirliği yapılmıştır. Geride bıraktığımız yarıyıldaki öğrencilerimiz için sınav atölyeleri, yazma etkinlikleri ve yarışmalar düzenlenmiş, ortaokulumuzdaki sınıflarımızın yer aldığı hedefli projeler üzerinde çalışılmıştır. Geçtiğimiz yıl, yazma becerileri merkezimizde öğretici akran unvanıyla arkadaşlarına yardımcı olabilmeleri için 24 lise öğrencimize eğitim verilmişti. Bu yarıyıl, geçtiğimiz sene eğitimden geçen öğrencilerin 11'i merkezimizde öğretici akranlığa devam etmiştir. 27 yeni lise öğrencimiz de eğitimini tamamlamıştır. Böylece toplam öğretici akran sayımız 38'e çıkmıştır. Alt sınıflardaki arkadaşlarına kendilerine güvenli yetenekli yazarlar olabilmeleri için destek veren öğretici akranlarımıza ortak çalışmaya dayalı eğitim teknikleri eğitimi verilmişti. Bu sayede, merkezimize yazarlık becerilerini geliştirmeye gelen her ziyaretçimizle bire bir oturumlar aracılığıyla ilgilenilebilmiştir.

HİSAR YAZMA BECERİLERİ MERKEZİ'NİN ETKİNLİKLERİ:

- SAT ve PSAT sınavlarına hazırlık hedefiyle uzaktan eğitim modeliyle düzenlenen ayrı ayrı iki atölye.
- Atölyelere katılan öğrenciler bu sayede kendilerine güvenlerinin ve notlarının arttığını ifade ettiler.
- Tüm ortaokul sınıfları için yazma becerileri ödevlerine yönelik Kayıt Gerektirmeyen Ders uygulamaları.
- Ortaokul fen bilimleri alanında ortak çalışmaya dayalı yarışma
- Lise fen, sosyal bilimler ve BT alanında ortak çalışmaya dayalı konferans/projeler
- Liseye giriş sınavları için biraz daha çaba göstermesi gereken 8. sınıf öğrencilerine yönelik mentorluk programı
- Uzaktan eğitim modeline dayalı bire bir danışmanlık oturumları
- KSM ile birlikte resimli kitap projeleri, ortaokul öğrencilerimizin yazdıklarını sergileme
- Lisemizden bilim yazılarını yayımlamak için Columbia Üniversitesi Öğrenci Basın Merkezi ile STEM kitap projesi.

ÖĞRETİCİ/DANIŞMAN AKRAN PROGRAMI

Bu yıl öğretici akran programımıza 38 öğrencimizle başlanmıştır. Öğrencilerimizi koçluk, eğitim teknikleri ve öğrenme şekilleri alanlarında eğitmiş bulunmaktayız. Yazma tekniklerimizi gözden geçirip pekiştirdikten sonra programa katılan öğrencilere bu kavramları akranlarına nasıl anlatacakları öğretilmiştir. Ardından bu kavramları ve becerileri uygulamaya koyabilmeleri için sayısız pratik yapılmıştır.

Geçtiğimiz yıl eğittiğimiz öğrencilerden 11'i bu yıl da aramıza katılmıştır. Bu öğrenciler, 27 öğretici akran adayına danışmanlık vermeye başlayarak çalışmalarımıza katkı sağlamışlardır..

27 öğretici akran adayının eğitimleri Kasım ayında başlamıştı. Program kapsamındaki her oturumun ardından, başarılı bulduğumuz ve geliştirilmesi gerektiğine inandığımız noktaları analiz ettiğimiz yoğun oturumları düzenlenmiştir. Böylece "sürekli gelişim" politikamıza uygun hareket edilip edilmediği gözlenmlenebilmektedir. Ayrıca, eğitimde yer alan yazarların yorumları da analiz edilmiştir.

Yazma Becerileri Merkezi ekibine yazarları olarak bu yıl da, tıpkı geçtiğimiz yılda olduğu gibi, öğrencilerimizin kendi farkındalıklarını inşa etmelerine yardımcı olmuş bulunmaktayız. Bu yıl tüm süreç uzaktan eğitim koşullarında hayata geçirilmiştir. Öğrenciler, uzaktan eğitim koşullarında, hem iş modelimizin hem de beyin fırtınası politikaları ile kurallarının dönüşümüne ön ayak olmuşlardır. Sosyal medya sitelerimizin yöneticiliklerini devralmışlar, Yazma Becerileri Merkezinin üniformasını tasarlamışlar ve lisedeki arkadaşlarına merkezimizin tanıtımını yapmışlardır.

ÖĞRETİCİ/DANIŞMANLIK EĞİTİM SAATLERİ

Hisar Yazma Becerileri Merkezi 15 Ocak itibarıyla, öğretici akranlarımız geçtiğimiz yıla kıyasla dört kat daha uzun (17) çalışarak ziyaretçilerimize toplamda 76,31 saatlik eğitim vermiştir. Bire bir derslerde yaklaşık 140 oturum düzenlenmiştir. Bu oturumların yüzde 53'ü merkezimize ilk defa gelen ziyaretçi öğrencilerimizle birlikte yapılmıştır. Ayrıca öğretmenlerimizle de toplamda 79,66 saat süren oturumlar düzenlenmiştir. Geçtiğimiz yıl bu rakam sadece 47,86 saattir. Yazar öğrencilerimizin yüzde 70'i merkezimizi ilk defa ziyaret etmiştir.

Anketlerde ve değerlendirme çalışmalarında hem öğreticilerimiz hem de öğrencilerimiz programdan duydukları memnuniyeti belirtmiştir. Öğrencilerin yanıtlarından bazıları aşağıda yer almaktadır:

"Beklediğimden çok farklıydı. Çok hoşuma gitti. Bana göre yazma becerilerimi geliştirmek için mükemmel bir fırsattı."

"Her şey harikaydı. Eğitimcim gerçekten mükemmeldi."

"Kompozisyon kurallarında neyin doğru neyin yanlış olduğunu biliyorum artık. Bundan sonra işim çok kolay."

"Fantastik türde süper bir öykü yazmaya başladım. Yazma Becerileri Merkezi'ne yardımları için çok teşekkür ederim!"

YAYIMLAR-- COLUMBIA ÜNİVERSİTESİ STEAM ALMANAĞI.

Bu yıl Columbia Üniversitesi Öğrenci Basın Merkeziyle işbirliği içerisinde öğrencilerimizin STEAM temalı yazılarının yer alacağı ikinci kitap yayımlanacaktır. Bilim, İngilizce, Robotik Takımı ve Güzel Sanatlar Bölümümüz, kompozisyonlar, makaleler, sanat ve kurgu yazıları göndererek projenin tamamlanabilmesi için işbirliği yapmaktadır.

11. SINIF ÖĞRENCİSİNE ORTADOĞU/ KUZAY AFRİKA YAZMA MERKEZİNDEN (MENAWCA) ÜSTÜN EĞİTMENLİK ÖDÜLÜ

Hisar Okulları Yazma Becerileri Merkezi, Avrupa Yazı Merkezi Derneği (EWCA) ve Ortadoğu/ Kuzey Afrika Yazı Merkezi Derneği (MENAWCA) üyesi olarak bölgedeki üniversiteler yanında yer alan birkaç okuldan biridir. Yazma Becerileri Merkezimiz gelişme alanları yaratmak üzere bu kuruluşlarla birlikte çalışmaktadır. 11. Sınıf öğrencimiz ve Yazma Becerileri Merkezimizde akran eğitimci olarak ikinci yılını tamamlayan Yasmin Erkohen, bu yıl MENAWCA'nın Üstün Eğitimci ödülünü kazanmıştır.

MENAWCA Yazı Merkezi Üstün Eğitimci Ödülü; "üniversitelerde, lisansüstü programlarda ve diğer okullarda öğrencilere örnek şekilde hizmet veren, aynı zamanda yazarlık niteliklerine sahip" eğitimcilere verilmektedir. Bu ödül, yenilikçi ders verme tekniklerini, ders kalitesini, çevrimiçi derslerdeki performansı, Yazma Becerileri Merkezi felsefesinin doğru uygulanmasını ve dersin ötesinde Yazma Becerileri Merkezine katkıları takdir etmektedir.

ÖĞRENCİLERİMİZDEN GELECEK HİKAYELERİ

Yazma Becerileri Merkezimizin öncülüğünde Ortaokul öğrencilerimiz fen bilimleri derslerinde uzay ve gezegenler konularındaki öğrenimlerinden yola çıkarak uzay, gezegenler ve gelecek konusunda şiirler ve hikayeler kaleme almıştır. Kültür Merkezimizin desteği ile hazırlanan animasyon video serisi lansmanı Mart ayında gerçekleşmiştir.

HARVARD GLOBALWE (HARVARD'S WOMEN'S EMPOWERMENT ESSAY CONTEST)

Harvard Üniversitesi tarafından düzenlenen Harvard GlobalWE (Harvard's Women's Empowerment Essay Contest) yarışmasına katılan Lise öğrencimiz, kaleme aldığı yazısı, "jüri tarafından seçilen makaleler" arasına girerek bizleri gururlandırmıştır.

Teması "Bugün ülkenizdeki kadınların karşılaştığı en büyük zorluk nedir?" olan uluslararası yarışmaya dünyanın dört bir yanından yüzlerce Lise öğrencisi katılmaktadır.

UZAKTAN EĞİTİM

Yazma Becerileri Merkezi, dönemin boyunca belirli aralıklarda tamamen uzaktan eğitim modeliyle çalışmıştır. Programımızı uzaktan eğitim modeline oldukça kolay uyarlanmıştır. Her etkinlik, randevu ve atölye Google Meet aracılığıyla gerçekleştirilmiştir.

UZAKTAN EĞİTİM

Başarımız sayesinde hem Koç hem de Açık okullarının temsilcileri kendi yazma becerileri merkezlerinde danışmanlık yapmamızı teklif etmiştir. Bu da Hisar'ın, ortaokul ve lise yazma becerileri merkezlerinde liderlik yaptığının göstergesidir. Okulumuza ait hassas materyalleri ve belgeleri paylaşmamak kaydıyla ve misyonumuzun felsefesi doğrultusunda gerekli desteklerde bulunulmuştur.

Hisar Okulları Yazma Becerileri Merkez aynı zamanda;

- Avrupa Yazı Merkezi Derneği (EWCA)
- Ortadoğu/ Kuzey Afrika Yazı Merkezi Derneği (MENAWCA) ve
- The International Writing Center Association üyesidir.

Merkezimiz gelişme alanları yaratmak üzere bu uluslararası kuruluşlarla birlikte çalışmaktadır.

MİSYONUMUZ

Okulumuzun genel misyonu ile uyumlu bir şekilde, öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz arasındaki işbirliğini anlayan ve bunu kişisel gelişimleri için araç olarak kullanan yazarlar topluluğu oluşturmayı hedeflemekteyiz. Yazma sürecinde kendine güvenen, fikirlerini akıcı şekilde yazıya dökülebilen, yazma eylemini öğrenme ve eleştirel düşünmeyi besleyen bir eylem olarak gören bir topluluk oluşturulması arzu edilmektedir. Daha iyi bir yazma yöntemi yaratılması değil, daha iyi yazarlar yetiştirilmesi amaçlanmıştır. Bize kılavuzluk eden felsefemiz şudur: Hisar'da her birey birer yazardır ve biz onların gelişimine rehberlik etmek için burada bulunmaktayız.



PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK VE REHBERLİK

PDR Bölümü hakkında:

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölümü 2020-2021 Akademik Yılında pandemi koşullarında yoğun ve etkin bir şekilde öğrencilerle, velilerle, öğretmenlerle ve çalışanlarla önleyici ve destekleyici çalışmalar gerçekleştirmiştir.

PDR Bölümü K12 düzeyinde Okulöncesinde (1), İlkokulda (4), Ortaokulda (4) ve Lisede (4) uzman olarak toplam 13 PDR uzmanı, 1 Kaynak oda öğretmeni ve 1 Bölüm Başkanından oluşan toplam 15 kişilik bir bölümdür.

Okul	PDR Uzman Sayısı	Seviye	Seviye Öğrenci Sayısı
Okulöncesi	1	İki seviye	144 (2 seviye toplamı)
İlkokul	4 + 1 (kaynak oda uzmanı)	Dört seviye	110
Ortaokul	4	Dört seviye	110
Lise	4	Dört seviye + Hazırlık	110 + 16 (hazırlık)

Hisar Okullarında ilk kez her sınıf seviyesinde 1 PDR uzmanı olacak şekilde kadro oluşturulmuştur.

2021-22 Akademik Yılında 3 PDR uzmanımız yüksek lisans derecelerini almışlardır. 1 uzmanımız tez aşamasında olup kalan tüm PDR uzmanlarımız yüksek lisans derecesine sahiptir.

Alan	Uzman	Sıklık	Süpervizyon sayısı
Sosyo-Duygusal Alan Süpervizyonu	Klinik Psikolog, Çocuk ve Ergen Psikanalisti	2 haftada 1	15 kez
Bilişsel Alan Süpervizyonu	Uzman Psikolojik Danışman	2 haftada 1	10 kez

Öğrencilerle gerçekleştirilen çalışmalar:

Gelişime Açık Alanlar

Seviye	Sayı	Öne çıkan konular
4-5 yaş	75	Oryantasyon ve Tanışma-Kaynaşma Çalışmaları Duyguları Tanıma, Anlamlandırma ve İfade Etme Becerilerini Geliştirme Olumsuz Duygularla Başa çıkma Becerilerini Destekleme Sohbet ve Paylaşım Görüşmeleri Gevşeme Teknikleri ve Meditatif çalışmalar Problem Çözme Teknikleri Hayal Gücünü Geliştirme Teknikleri Bireysel Farklılıklara Dair Farkındalık (Özel gün ve haftalar kapsamında) İletişim,Duygu Oyunları Yaratıcılığa dair çalışmalar "Kendime iyi bakmak" kitapçığı
5-6 yaş	215	
1. Sınıflar	170	Oryantasyon ve Tanışma-Kaynaşma Çalışmaları Uzaktan Eğitime Uyum, Ev Rutini Oluşturma Çevrimiçi Kurallar ve Derslerde Olumlu Davranış Geliştirme Dikkati Toplayabilme ve Sürdürme Çalışmaları Yaratıcı Hikayeler Yazma Duyguları Tanıma, Anlamlandırma ve İfade Etme Becerilerini Geliştirme Olumsuz Duygularla Başa çıkma Becerilerini Destekleme Sohbet ve Paylaşım Görüşmeleri Gevşeme Teknikleri ve Meditatif çalışmalar Problem Durumlarını, Olaylara ve Uygulamalara sistematik Yaklaşımla Değerlendirme 6 Şapkalı Düşünme Tekniği ile Pandemiye Değerlendirme Eleştirel Düşünme Becerileri Öğrenme Süreçlerindeki Bireysel Öğrenme Farklılıklarına Dair Farkındalık Bireysel Farklılıklara Dair Farkındalık (Özel gün ve haftalar kapsamında) İletişim Oyunları Güvenli Teknoloji Kullanımı Öz-denetim Becerilerini Destekleme
2. Sınıflar	110	
3. sınıflar	110	
4. sınıflar	110	
5. sınıflar	55	Tanışma-Kaynaşma ve Oryantasyon Planlama ve Özdenetim Becerileri Pandemi Döneminde Arkadaşlık İlişkileri Yaratıcılık ve Dikkat Becerilerini Destekleme Zaman Yönetimi Psikolojik Sağlık Sene değerlendirmesi, Vedalaşma
6. sınıflar	55	
7. sınıflar	55	
8. sınıflar	50	

Seviye	Sayı	Öne çıkan konular
Hazırlık Sınıfı	10	Tanışma-Kaynaşma Oryantasyon Öğrenme Stilleri / Çalışma Becerileri / Özdenetim Becerileri Güçlü Yönlerimiz Teknolojinin Doğru Kullanımı / Oyun-İnternet Bağımlılığı Multi-Tasking/Task-Switching Başarı Algıları / Üniversite Süreci-Sosyal Hayat Dengesi Zor Duygularla Baş Etme Beden Farkındalığı / Bedenimizle İlişkimiz Derin Öğrenme (Deep Work) Pandemi Sürecinde Değişen Uygulamalar / Motivasyon Dönem Değerlendirmeleri
9. Sınıflar	63	
10. Sınıflar	50	
11. Sınıflar	50	
12. Sınıflar	45	

*Rehberlik dersleri Okulöncesi ve 1. Sınıfta yaş gelişim ihtiyaçları doğrultusunda haftada 1 kez sınıf ikiye bölünerek gerçekleştirilmiş, diğer seviyelerde iki haftada bir ve ayda bir seklinde devam etmiştir.

Ders Gözlemleri:

Seviye	Sayı
4-5 yaş	12
5-6 yaş	55
1. Sınıflar	212
2. Sınıflar	202
3. sınıflar	202
4. sınıflar	202
İlkokul Kaynak Oda	120
5. sınıflar	71
6. sınıflar	71
7. sınıflar	70
8. sınıflar	75
Hazırlık (Learning walk kapsamında)	5

Öğrencilerle öne çıkan çalışma konuları

Seviye	Konu
Okulöncesi	Uyum süreci, ve kurallar, Uzaktan eğitime katılan ve ailesinin tercihi ile okula gelemeyen öğrencilerde sosyalleşme, online eğitime uyum sağlama, kurallar, duygu paylaşımı, 3 farklı eğitim modelinin uygulanmasına yönelik geçişlere sosyo duygusal süreçler, online derslerde motivasyon sağlanması ve sürdürülmesi
İlkokul	Olumsuz duygularla başa çıkma, uzaktan eğitime uyum, ev rutini oluşturma, çevrimiçi kurallar, çevrimiçi derslerde olumlu davranış geliştirme, dikkati toplayabilme ve sürdürme çalışmaları, derslere katılmaya yönelik motivasyon çalışmaları
İlkokul Kaynak Oda	Dikkat geliştirme, yönerge takibi, düşünme becerileri ve yaratıcılık, akademik gelişim desteği
Ortaokul	Ödev, ders takibi, planlama ve organizasyon becerisi, sınav tarihlerinin sürekli değişmesi ve online eğitimin uzun sürmesi ile birlikte öğrencilerde oluşan motivasyon düşüklüğü, motivasyon kaybına bağlı depresif belirtiler, sosyalleşme ihtiyaçlarından doğan zorluklar, sosyalleşme ihtiyacına yönelik çalışmalar, sosyal medya-internet kullanımı ve öğrencilerin sanal ortamdaki etkileşimleri
Lise	Ertelenen sınavlar, pandemi sürecinin uzaması, sokağa çıkma kısıtlamaları vb. getirdiği motivasyon eksiklikleri, özenetim ve çalışma becerileri, zaman yönetimi, kaynaştırma öğrencilerinin sınava yönelik desteği, belirsizlikle mücadelede yaşanan zorluklar, sosyalleşme eksikliği, bunun getirdiği yüksek kaygı seviyesi, duygudurum regülasyonu,12. sınıfların üniversite başvuru süreçleri



Grup çalışmaları/Grup görüşmeleri

Seviye	Grup sayısı	Katılan öğrenci sayısı	İçeriği
4-5 yaş	2	5	Sınıf içi kurallar, arkadaşlık ilişkisi güçlendirme
5-6 yaş	3	10	Kaynaşma, duygular
1.sınıf	5	10	Hibrit Eğitim Modelinde dersleri okula gelmeyen ve hep uzaktan takip eden öğrencilerle motivasyonel görüşme
2.sınıf	5	36	Hibrit Eğitim Modelinde dersleri okula gelmeyen ve hep uzaktan takip eden öğrencilerle motivasyonel görüşme
3.sınıf	11	68	Hibrit Eğitim Modelinde dersleri okula gelmeyen ve hep uzaktan takip eden öğrencilerle motivasyonel görüşme
4.sınıf	5	28	Hibrit Eğitim Modelinde dersleri okula gelmeyen ve hep uzaktan takip eden öğrencilerle motivasyonel görüşme
5.sınıf	10	46	Uzaktan eğitim sürecinde okula yeni gelen, akran ilişkileri ve sosyal uyum konusunda zorlanan öğrencileri desteklemek amacı ile 3-4 kişilik grup sohbetleri Öğle arası buluşmaları ile sosyal etkileşimin desteklenmesi
6.sınıf	11	47	Motivasyon Çalışmaları Zaman yönetimi, Planlama ve organizasyon becerilerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar. Öğle arası buluşmaları ile sosyal etkileşimin desteklenmesi
7. sınıflar	4	15	Motivasyon Çalışmaları Zaman yönetimi, Planlama ve organizasyon becerilerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar
8. sınıflar	6	22	Öğle arası buluşmaları ile sosyal etkileşimin desteklenmesi.
9. sınıflar	5	31 (mentor öğrenci) + tüm 9.sınıflar	Akran Mentor Grubu (11. ve 12. sınıflardan gönüllü öğrencilerin, liseye yeni başlayan 9.sınıflara sene boyunca mentorluk yapması)
9. sınıflar	1	4	Ayrımcılık içeren ifadeler ve tutumlarla ilgili çalışmalar
10. sınıflar	3	5	Okulda Kapsayıcılık çalışmaları (öğrenciler ile Okuldaki kapsayıcılığı yansıtmayan uygulamalar, kullanılan dil, materyaller hakkındaki çalışmalar)
10. sınıflar	6	5	9.Sınıflara Sınıf Ziyaretleri (Sene başı oryantasyon çalışmaları kapsamında gönüllü 10.sınıf öğrencilerin 9.sınıfları ziyaret ederek lisedeki işleyişi aktarması)
10. sınıflar	1	3	Arkadaşlık ilişkilerinde birbirleriyle problem yaşayan öğrenciler ile ilgili çalışmalar

Seviye	Grup sayısı	Katılan öğrenci sayısı	İçeriği
10.sınıflar	3	10	Ara sınıftan gelen öğrencilerin oryantasyon ve süreç takip görüşmeleri
11.sınıflar	1	7	Ara sınıftan gelen öğrencilerin adaptasyon süreci
10, 11, 12. Sınıflar	8	19	JMUN Mentor Takımı Çalışmaları (Planlama, hazırlık ve atölye çalışmaları)
11. Sınıflar	2	32	Yurtiçi Öğrencileri Grup çalışmaları
12.sınıflar	2	30	YKS Komisyon Toplantıları (sınava girecek öğrenciler ve ilgili öğretmenler işbirliği ile)
Lise Tüm Seviyeler	1	26	Hisar Pear Mentorları Eğitimi (İlkokul ve ortaokul öğrencilerine bireysel akademik destek verecek mentorlarla iletişim eğitimi)
Lise Tüm Seviyeler	20	462	Değişen Akademik Süreçlere Dair Bilgilendirme ve Motivasyonu Destekleme Toplantıları (idare ile birlikte)

Grup çalışmaları/Grup görüşmeleri

Seviye	Sayı
4-5 yaş	38
5-6 yaş	55
1.sınıf	178
2.sınıf	157
3.sınıf	177
4.sınıf	160
İlkokul Kaynak Oda	35
5. sınıf	253
6. sınıf	331
7. sınıf	316
8. sınıf	415
Hazırlık Sınıfı	91
9. Sınıflar	390
10. Sınıflar	332
11. Sınıflar	392
12. Sınıflar	387

Uzman görüşmeleri (öğrenci takip amaçlı uzman görüşmeleri)

Seviye	Sayı
4-5	3
5-6	3
1.sınıf	12
2.sınıf	15
3.sınıf	15
4.sınıf	13
5. sınıf	10
6. sınıf	13
7. sınıf	11
8. sınıf	12
Hazırlık	1
9	7
10	15
11	8
12	5



ÖĞRENCİ ÇALIŞMALARI (on line)	Sınıf Düzeyi	Uzman	Tarih
Öğrenci Semineri (Bağımlılıklarla Baş etmek)	8-10.sınıf	Uzman Psikolog Ceren Koç	15-17 Aralık 2020
Öğrenci Semineri (Zorbalık)	5. Sınıf 4. Sınıf	Eğitmen/Yazar Çiğdem Odabaşı Yazar Rifat Batur	24 ve 27 Kasım 2020 25 Mart 2021
Öğrenci Seminer (Sağlıklı beslenme beden algısı)	7, 8, 9. sınıf	Psikiyatrist Dr. Sevcan Karakoç Demirkaya	23 Kasım 2020
Öğrenci Semineri (Sosyal Medya Kullanımı ve Bilgi Güvenliği)	1.grup (3.sınıflar) 2.grup (4.sınıflar) 3.grup (5, 6.sınıflar) 4. grup (7-8.sınıflar) 5.grup(Haz,9.sınıflar)	Dr. Yavuz Samur (Bu çalışmada Bilgisayar Bölümünün Common Sense kapsamında dijital vatandaşlık ve farkındalık konusunda akredite olmamız adına işbirliği sağlanmıştır)	3. Sınıflar 15 Ekim 4. Sınıflar 16 Ekim 5-6. sınıflar 14 Ekim 7-8 sınıflar 13 Ekim arası Haz- 9. Sınıflar: 20 Ekim
Güvenli İlişkiler ve Flört Şiddeti	11. sınıf	Cinsellik Eğitmeni ve Danışmanı Efsun Sertoğlu	22 Nisan 2021
Cinsellik Dersleri	Lise tüm sınıf seviyeleri (1'er ders)	Cinsellik Eğitmeni ve Danışmanı Efsun Sertoğlu	22 Şubat-2 Mart

Velilerle gerçekleştirilen çalışmalar

PDR Bültenleri

2020-21 Akademik Yılında ilk defa "PDR Aylık Bültenleri" Hisar Bültenlerinden ayrı olarak aylık bir şekilde yayınlanmaya başlanmıştır. Bu doğrultuda farklı alanlarda ve farklı gelişim seviyelerini ilgilendiren konularda 10 PDR bülteni yayınlanmıştır.

Konu başlıkları:

- Yine, yeni, yeniden evdeyiz
- Önyargılar, kalıpyargılar ve ayrımcılığa karşı kapsayıcı ve hak temelli yaklaşım
- Ebeveynler için gencin motivasyonunu destekleme önerileri (Lise velileri)
- Yeni Normal Yeni Düzen: Temel Beceriler ve Önemli Noktalar
- Sosyal Duygusal Öğrenme
- Anne-Babalara "Çevrimiçi Okul" Stratejileri (İlkokul velileri)
- Yarıyıl Tatil Önerileri (Ortaokul Velileri)
- Ebeveynler için Öğrenme Stratejileri: 5 Adımda Psikososyal Destek (Ortaokul Velileri)
- Özdenetim Becerisini Geliştirme
- Çocuklar için Doğal Bir İyileşme Yolu: Sanat

Uzman görüşmeleri (öğrenci takip amaçlı uzman görüşmeleri)

Seviye	Sayı
Okulöncesi 4-5 yaş	58
Okulöncesi 5-6 yaş	125
1.sınıf	290
2.sınıf	226
3.sınıf	177
4.sınıf	191
İlkokul Kaynak Oda	53
5. sınıf	164
6. sınıf	125
7. sınıf	129
8. sınıf	181
Hazırlık	23
9	110
10	68
11	59
12	44

Veli Görüşmelerinde öne çıkan konular

Okul	Konu
Okulöncesi	Yaş gelişim özelliklerinin online eğitimdeki zorlukları, çocuklarını destekleyen ve motive eden kişi olmanın getirdiği yükler, 3 farklı eğitim modelinin ani uygulamaları ve hızlı geçişlere uyum, tükenmişlik, kaygı, endişe, evde rutinler oluşturma, olumsuz duygularla baş edebilme, sınırlar ve kuralları çerçevesinde bilgi verme, öğrenciye uygulanan testler hakkında veliye bilgi verme, eve ek destek çalışmaları için önerilerde bulunma
İlkokul	Derslere karşı motivasyon, online eğitimde odaklanma zorlukları, rutinler oluşturma, ruhsal sağlık, çocuklara sınır çizme ve kurallar oluşturma, 1. Sınıf Okuma süreci ile ilgili kaygılar, okula yüz yüze gelmeyen ve öğretmen, arkadaşlarını tanımayan öğrencilerin velilerine destek amaçlı görüşmeler, velilerin derslere müdahil olması dolayısıyla sınırlar hakkında görüşmeler, evde rutin oluşturabilmek, öğrenci-veli sorumluluklarını ayırt edebilmek, olumsuz duygularla baş edebilmek, pandemi sürecinde uzaktan eğitimde ebeveyn tutumları, akademik kaygılar, teknoloji güvenli kullanımı, çalışma motivasyonunu artırma, günlük ders çalışma rutini oluşturma ve okul sorumluluklarını yerine getirme
Ortaokul	Akademik takip, evde vakit geçirme üzerine yaşanan aile çatışmaları, uzun süre çocuklarla evde kalma sürecinde velilerin çocuklarının daha önce göremedikleri bilişsel zorlukları ile baş başa kalmaları ve buna yönelik baş etme becerilerini geliştirme. Ergenlik gündemleri. Online arkadaşlık. Gelecek planlaması.
Lise	Belirsizlikle mücadelede yaşanan zorluklar ve bunun getirdiği yüksek kaygı seviyesi, pandemi sürecinde bir ergenle aynı evi paylaşmak, motivasyon, üniversiteye hazırlık süreci, pandemi sürecinde teknoloji kullanımı, ayrışma-bireyselleşme, sorumluluk bilinci ve özdenetim, aile içi ilişkiler-iletişim, velilerin yaş grubu gereği karşılaştıkları durumlarla baş etme becerilerini geliştirme

Veli Seminerleri

VELİ SEMİNERLERİ (on line)	Seviye	Uzman	Uzman	Mecra
Yeni Eğitim Düzeni İçinde Ebeveyn Olmak	K12	Klinik Psikolog, Çocuk ve Ergen Psikanalisti Funda Akkapulu	25 Ağustos 2020 21.00-22.30	Instagram
Teknoloji - Çocuğum ve Ben	K12	Doç.Dr.Yavuz Samur	4 Kasım 2020 20.30-22.00	Instagram
Bağımlılıklarla Baş etmek	K12	Uzman Ceren Koç	17 Aralık 2020 20.30-22.00	Facebook
Özyeterlilik: Bu Çağda Neden Önemli? Nasıl Desteklenir?	K12	Dr. Bahar Eriş	13 Ocak 2021 20.30-22.00	Facebook



Veli Buluşmaları

Tüm seviyelerde küçük yaşlarda daha yoğun olmak üzere velilerle bireysel görüşmeler yapılmıştır. Tüm seviyelerde düzenli olarak "PDR-Veli Buluşmaları" adı altında açık gruplarla velilerle bir araya gelinmiş ve destek verilmiştir.

Okul	Toplam Katılan Veli sayısı	Oturum sayısı
Okulöncesi	77 (20, 7,12, 16, 6, 5, 8, 3)	8
İlkokul	228 (65, 40, 29, 30, 26, 12, 8, 18)	8
Ortaokul	137 (51, 19, 19, 15, 7, 10, 6, 10)	8
Lise	226 (58, 18, 29, 18, 28, 55, 20)	7



Öğretmenlerle gerçekleştirilen çalışmalar

Ağustos ayı seminer döneminde tüm okul öğretmenlerine Klinik Psikolog ve Çocuk-ergen psikanalisti Funda Akkapulu tarafından "Okula Başlarken" adında Türkçe-İngilizce online seminer verilmiştir.

K12 doğrultusunda her seviyenin öğretmenleri, müdür yardımcıları ve seviye PDR uzmanları her çeyrek dönemde bir kez olmak üzere, uzman Funda Akkapulu'dan süpervizyon almıştır.

Ağustos ayı seminer döneminde tüm okul öğretmenlerine Klinik Psikolog ve Çocuk-ergen psikanalisti Funda Akkapulu tarafından "Okula Başlarken" adında Türkçe-İngilizce online seminer verilmiştir.

K12 doğrultusunda her seviyenin öğretmenleri, müdür yardımcıları ve seviye PDR uzmanları her çeyrek dönemde bir kez olmak üzere, uzman Funda Akkapulu'dan süpervizyon almıştır.

Seviye	Katılımcı öğretmen sayısı	Oturum sayısı
4-5 ve 5-6 yaş	68	7
İlkokul	16	4
Ortaokul	43	5
Hazırlık & 9. sınıf	41	3
10. sınıf	38	3
11. sınıf	29	2
12. sınıf	30	2

Okul müdürleri ve Genel Müdürü Yardımcımız 1 kez uzman Funda Akkapulu'dan yöneticilere yönelik süpervizyon almıştır.

Öğretmenlerle öğrenci gelişimine yönelik yapılan işbirliği çalışmaları Öğretmen Grup Görüşmeleri (Öğrenci odaklı)

Tüm seviyelerde öğretmenlerle açık grup şeklinde düzenli buluşmalar gerçekleştirilmiştir. Öğretmenlerle ihtiyaç doğrultusunda bireysel destek çalışmaları yapılmıştır.

Seviye	Katılımcı öğretmen sayısı	Konu
4-5 yaş	10 (5 Oturum)	ŞÖK"ler, Genel Bilgilendirme, Öğrenci bilgi paylaşımı
5-6 yaş	20 (5 Oturum)	
1.sınıf	20 (25 Oturum)	ŞÖK"ler, Aylık Toplantılar, Bilgilendirme ve Değerlendirme Toplantıları, Kaynak Oda Görüşmeleri, Zümre Toplantıları, Sınıf Dağılımları Toplantısı
2.sınıf	17 (25 Oturum)	
3.sınıf	20 (25 Oturum)	
4.sınıf	18 (25 Oturum)	
5. sınıf	20 (28 Oturum)	ŞÖK"ler, Aylık Toplantılar, Bilgilendirme ve Değerlendirme Toplantıları, Zümre Toplantıları,
6. sınıf	17 (27 Oturum)	
7. sınıf	18 (25 Oturum)	
8. sınıf	20 (32 Oturum)	
Hazırlık	7 (8 oturum)	ŞÖK"ler, Hazırlık öğretmenleriyle rutin toplantılar, sene başı riskli öğrencilerle ilgili bilgilendirme toplantıları, sene içinde risk durumu olan öğrencilerle ilgili öğretmen bilgilendirme ve takip toplantıları, Beden Eğitimi Bölümü ile kapsayıcılık temalı toplantı, YKS toplantıları İdareyle yapılan grup görüşmeleri dahil edilmemiştir.
9.sınıf	37 (20 oturum)	
10. sınıf	18 (7 oturum)	
11.sınıf	35 (12 oturum)	
12.sınıf	35 (20 oturum)	

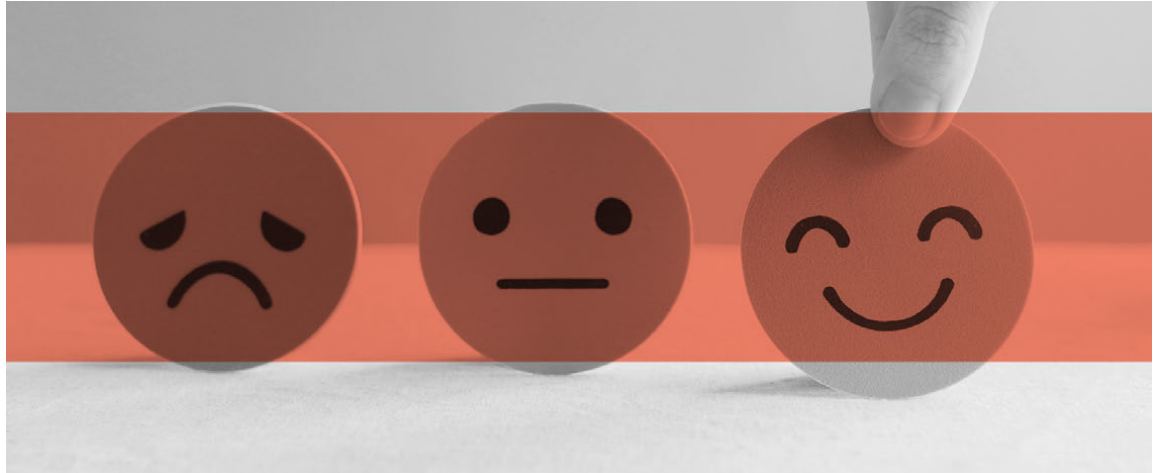
Öğretmen Bireysel Görüşmeleri (Öğrenci odaklı)

Seviye	Sayı
4-5 yaş	65
5-6 yaş	120
1. sınıf	386
2. sınıf	227
3. sınıf	224
4. sınıf	235
Kaynak Oda	120
5. sınıf	206
6. sınıf	152
7. sınıf	160
8. sınıf	198
Hazırlık sınıfı	42
9. sınıf	70
10. sınıf	73
11. sınıf	77
12. sınıf	76



PDR-Öğretmen Buluşmaları (Öğretmen iyi olma hali odaklı)

Seviye	Katılımcı öğretmen sayısı	Konu
Okulöncesi	15	Yeniden Çerçevlendirme
	23	6 Parçalı Hikaye Tekniği(2 oturum)
	16	Az Lakırtı Bol İletişim(2 oturum)
	18	Duygularımız (2 oturum)
	20	Genel paylaşım, sohbet (2 oturum)
İlkokul	5	Etkili İletişimsel Oyun
	4	6 Parçalı Hikaye Yolculuğu
	4	Meditatif Çalışma
	3	Progresif Çalışmayla Güne Merhaba
Ortaokul	16	Duygu Farkındalığı ve Duygu Düzenleme
	22	Yeniden Çerçeveleme (2 Oturum yapıldı)
	3	Özşefkat: İyi Hissetmek
	Tüm öğretmenler	Zor Öğrenci ile Bağ Kurma (Türkçe ve İngilizce iki oturum yapıldı)
	9	Film Analizi: The Story of Us
	0	Pandemi Yorgunluğu
Lise	10	Duygu Paylaşımı - Meditasyon Çalışması
	5	Zor Duyguları Yönetmek
	8	Sosyal Duygusal Öğrenme
	11	Öğretmenler Yarışıyor Etkinliği - Paylaşım Grubu
	11	Öz Şefkatli Farkındalık
	10	Dönemi Değerlendirme Etkinliği - Paylaşım Grubu
	Yeterli başvuru sayısına ulaşamadığı için gerçekleştirilememiştir.	"Yorgun Ben" 3 Oturumluk Atölye Çalışması



Öğretmen Bireysel Görüşmeleri (Öğretmen iyi olma hali)

Okul	Sayı	Konu
Okulöncesi		Öğretmenlerin iyi olma haline verilen destek, bir eğitim modelinden diğerine ani geçişler ve belirsizliklerin ruh sağlığı üzerinde olumsuz etkileri, öğrencilerle bağ kurma yolları, duygusal süreçleri yönetme (hastalık, ölüm korkusu), kaygılı, öfkeli, endişeli, korkulu, panik, endişeli ve tükenmişlik durumları ile baş etme yolları ele alınmıştır, yakın aile bireyi kaybı yaşayan iki öğretmenimize destek verilmiştir.
İlkokul	30	Temelde yaşanan zorluklar kaygı, endişe, tükenmişlik idi. Her ay düzenli olarak yapılan öğretmen paylaşım grupları yerine tercihleri doğrultusunda ihtiyaç duyan öğretmenlerle bireysel destek çalışmaları yapılmıştır. Ders programının çok yoğun ve süre içinde sık değişmesi hem Türkçe hem de İngilizce öğretmenlerini oldukça zorlamıştır. Hibrit sistemde öğretmenlerin kaygısının arttığı gözlenmiştir. Birinci sınıfta ise öğretmenlerimizin kaygılarının velilerimizle benzer olduğu, okuma sürecinin tamamlanmasıyla beraber rahatladıkları gözlenmiştir. Kayıp yaşayan öğretmenlerimize destek verilmiştir. PDR uzmanlarının Öğretmenlerin haftalık zümre toplantılarına girerek karşılıklı bilgi alışverişi yapmalarının fayda sağladığı görülmüştür.
Ortaokul	12	Pandemi süreci içinde öğretmen olarak çocuğun başarısı ve iyi olma hali ile ilgili almış olunan sorumluluğun yükü ile endişe ,kaygı gibi temel zorluklar konusunda destek çalışmaları yapılmıştır. İçinden geçtiğimiz süreci doğru anlamayı, ruhsal sağlığı korumayı, uzaktan eğitimin getirdiklerini ve uzaktan eğitim sürecinde sosyal duygusal öğrenmeyi harekete geçirebilmenin yolları ele alınmıştır. İhtiyaç duyan öğretmenlerimize bireysel destek verilmiştir. Zümre toplantılarına katılarak fikir alışverişinde bulunulmuştur.
Lise	28	Okula yeni gelen bir öğretmenimizin adaptasyon sürecinin desteklenmesi, pandemiden kaynaklı kaygı, endişe, yorgunluk, tükenmişlik halleri, bölüm içinde yaşanan gerginlikler, aile içi ilişkiler, iş yüklerinin ağır oluşu, uzaktan eğitim sürecinin zorlukları, covid+ olanların ve yaş haddinden/sağlıktan dolayı uzaktan çalışmak "zorunda" olanların desteklenmesi, kanser hastalığı olan bir öğretmenin desteklenmesi vb.konular ele alınmıştır.



Öğretmen Ek Destek Çalışmaları

Okul	Yapılan çalışma
Okulöncesi	Öğretmenlerin iyi oluş hallerini destekleyici "Mutluluk Takvimi" (Mart-Nisan-Mayıs-Haziran) Öğrencilerin iyi oluş hallerini destekleyici " Mutluluk Takvimi " (Mayıs,Haziran)
İlkokul	Öğretmenlerin iyi oluş hallerini destekleyici "Mutluluk Takvimi" (Mart-Nisan-Mayıs-Haziran)
Ortaokul	Ortaokul PDR Web Sitesi https://sites.google.com/hisarschool.k12.tr/middleschoolcounseling/anasayfa
	SEL (Socio Emotional Learning) İpuçları
	Öğretmenlerin iyi oluş hallerini destekleyici "Mutluluk Takvimi" (Mart-Nisan-Mayıs-Haziran)
	PDR - Zümre Görüşmeleri: Ortaokuldaki tüm zümrelerle ayrı ayrı toplantılar düzenlenmiştir.
Lise	Makale: EŞİTLİKÇİ OKUL ORTAMINDA ÖĞRETMENİN KAPSAYICILIĞI
	Makale: PANDEMİDE ÇİFT İLİŞKİLERİ
	Makale: "İDEAL"İN GÖLGESİNDE BEDENİMİZLE İLİŞKİMİZ
	Makale: BAZEN SADECE YORGUN OLUYOR İNSAN

PDR uzmanlarımızın Okul dışı mesleki çalışmaları

Türkiye’de çeşitli okulların PDR uzmanlarının katıldığı “Psikolojik Danışmanlar Çevrimiçi Buluşuyor” etkinliğinde her okuldan olmak üzere toplam 10 PDR uzmanımız 6 sunum yapmıştır.

Konu	Okul	PDR uzmanı
Okulöncesi Online/Hibrit Derslerde Kullanılabilecek İyi Örnekler	Okulöncesi	Eylül Şarman
Etkili iletişim Web Araçları	İlkokul	Hilal Geyik- Akın Cihan
Okullarda Meditatif Çalışmalar ve Öğrenciler Üzerine Olumlu Etkileri Okullarda Meditatif Çalışmalar ve Öğrenciler Üzerine Olumlu Etkileri	İlkokul	Ayşe Yıldız- Tülin Başak
Duygusal İlk Yardım Çantam	Ortaokul	Burcu Çarpar - Sevil Doğan
Online Dönemde Çocukların Okula Uyumunu Sağlamak	Ortaokul	Berrak Akagündüz - Simge Toprak
Multitasking - Çoklu Görev Yapma, Lise Öğrencilerine Yönelik Rehberlik Ders Örnek Çalışması:	Lise	Melih Gürkan

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Öz Değerlendirme Ölçme-Değerlendirme:

PDR alan hedeflerine yönelik PDR Uzmanı performans değerlendirme aracı tasarlanmıştır ve yıl sonu bireysel olarak uygulanacaktır. Yıl sonu görüşmeleri bireysel öz değerlendirme formu ve ders gözlem performans formu ışında gerçekleştirilecektir.

Çalışanlarla gerçekleştirilen Çalışmalar:

Pandemi döneminde PDR uzmanlarımız tarafından ihtiyacı olan çalışanlarımıza bireysel destek verilmiştir.

Bir güvenlik görevlimizin kaybının ardından aile üyelerine PDR uzmanlarımız tarafından destek verilmektedir.

19 Securitas Güvenlik çalışanına 6 PDR uzmanı liderliğinde iki grup halinde yüz yüze, interaktif "İletişim Semineri" gerçekleştirilmiştir.

Hisar öğretmenleri ve çalışanlar için farklı alanlarda uzmanlıkları bulunan güvenilir kişilerden oluşan bir psikiyatrik uzman destek listesi oluşturulmuş, sürdürülebilir olması amacıyla Hisar Okulları çalışanları için belli oranda indirim alınmış, pandemi döneminde ihtiyacı olan öğretmen ve çalışanlar yönlendirilmiştir. Yıl boyunca okulumuzdaki bazı öğretmen ve çalışanlar bu uzmanlardan destek almışlardır.



İLETİŞİM

Farklı eğitim modellerini uygulamakla yükümlü olduğumuz pandemi döneminde şeffaflık ve doğruluk ana iletişim ilkelerimizi oluşturmaktadır.

Hisar Okulları 2020-2021 Akademik Yılı Yol Haritasında belirlenen iletişim hedefleri doğrultusunda, ikinci dönemde de velilerimize, çalışanlarımıza ve öğrencilerimize sağlık güvenliği uygulamaları, Milli Eğitim Bakanlığı kararları doğrultusunda farklı eğitim modellerine geçiş ve tüm akademik konularda kesintisiz bilgi akışı sağlanmıştır.

- Eğitim sürecine dair resmi kararlar: T.C. Sağlık Bakanlığı, T.C. Milli Eğitim Bakanlığı ve diğer resmi kuruluşların kararları yakından takip edilmiş, gelişmeler ve değişikliklerle ilgili kararlar zamanında ilgili gruplarla paylaşılmıştır.
- Akademik süreçler: T.C. Milli Eğitim Bakanlığı kararlarına paralel olarak takip edilen eğitim modelleri arasındaki geçişler doğrultusunda gerekli akademik bilgilendirmeler okul bazında velilerimizle ve öğrencilerimizle paylaşılmıştır. Bunun yanı sıra velilerimizle düzenli olarak online toplu ve birebir görüşmeler gerçekleştirilmiştir.
- Pandemi süreç yönetimi: Okulumuzda maske kullanımı, fiziksel mesafe kuralları ve düzenli dezenfeksiyon önlemleriyle ilgili uyarı ve hatırlatmalar web sayfamız, Covid-19 Sağlık Güvenliği Kılavuzu, kampüs için poster ve uyarı levhaları ve yazılı e-posta iletişimi yoluyla tüm Okul topluluğumuzla düzenli olarak paylaşılmıştır. Bunun yanı sıra, epidemik e-posta adresimiz üzerinden her vaka tek tek ve yakından takip edilmiş; şeffaflık ilkimiz doğrultusunda, tüm velilerimiz ve çalışanlarımızla hızlı ve doğru bilgi akışı sağlanmıştır.

1- SAĞLIK GÜVENLİĞİ İLETİŞİMİ

Okulumuzda maske kullanımı, fiziksel mesafe kuralları ve düzenli dezenfeksiyon önlemleriyle ilgili uyarı ve hatırlatmalar web sayfamız, Covid-19 Sağlık Güvenliği Kılavuzu, kampüs için poster ve uyarı levhaları ve yazılı e-posta iletişimi yoluyla tüm Okul topluluğumuzla düzenli olarak paylaşılmıştır:

Web Sayfası:

Şubat 2021'de yenilenen Hisar Okulları web sayfasının Covid-19 bölümünde Covid-19 hakkında güncel bilgiler, Okulumuzda yapılan çalışmalar ve uyulması beklenen kurallar ikinci dönemde gerekli durumlarda güncellenmiştir.

Hisar Okulları Covid-19 Sağlık Güvenliği Kılavuzu:

Covid-19 hakkında güncel bilgiler, farklı alanlarda Okulumuzda yapılan çalışmalar ve uyulması beklenen kuralların yer aldığı Hisar Okulları Covid-19 Sağlık Güvenliği Kılavuzu ikinci dönemde de aktif olarak kullanılmıştır. Kılavuz gerekli durumlarda güncellenmeye devam edilecektir.

Kampüs Geneline Kurallar ve Uyarılarla İlgili Hatırlatmalar:

Kampüsümüzde kapsamlı şekilde mekanlara özel uyarı posterleri hazırlanmış ve gerekli durumlarda güncellenmektedir:

- Güvenli Kampüs Kurallar
- Güvenli Sınıf Kuralları
- Güvenli Hobi Odaları Kuralları
- Güvenli Kütüphane Kuralları
- Güvenli Ofis Kuralları
- Güvenli Toplantı Odası Kuralları
- Güvenli Kantin Kuralları
- Güvenli Yemekhane Kuralları
- Tuvalet ve Lavabolar için Güvenli Temizlik Kuralları
- Güvenli Revir Kuralları
- Maske kuralları
- El yıkama uygulamaları

Pandemi Süreç Yönetimi:

Okul Doktorumuz başkanlığında pandemi sürecini yönetmekte olan Sağlık Güvenliği Komitesi tarafında, her vaka epidemik e-posta adresimiz üzerinden tek tek ve yakından takip edilmiş; şeffaflık ilkimiz doğrultusunda, tüm velilerimiz ve çalışanlarımızla hızlı ve doğru bilgi akışı sağlanmıştır.

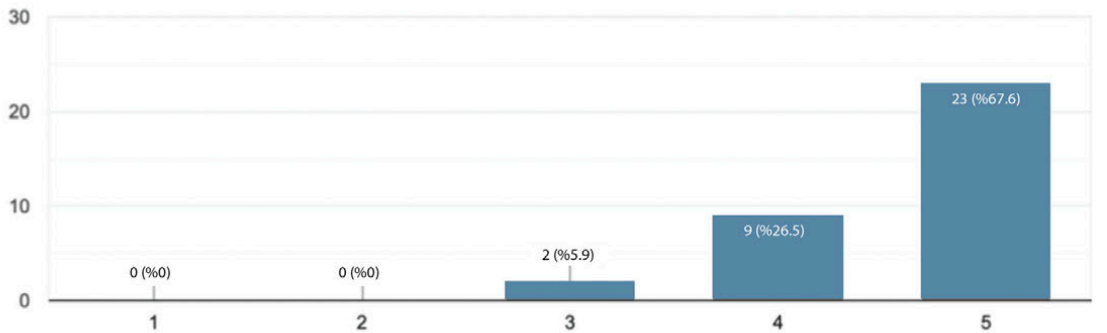
Okulumuzda tespit edilen vaka ya da yakın temaslı durumlarında gerekli bilgilendirmeler ilgili velilere anında e-posta yolu ile bildirilmiştir.

HisarNet portalında velilerimize yenilik olarak Covid-19 ile ilgili tüm duyurulara yönelik takip sistemi oluşturulmuştur. Bu sayede velilerimiz ilgili okullarında yapılan tüm pandemi iletişimine sistem üzerinden ulaşabilmektedir.

Ankete katılan bellerimizin % 84'ü pandemi sürecinde Okulumuz tarafından yapılan bilgilendirme ve duyuruları kapsam, zamanlama ve içerik açısından iyi ve çok iyi olarak değerlendirmiştir.

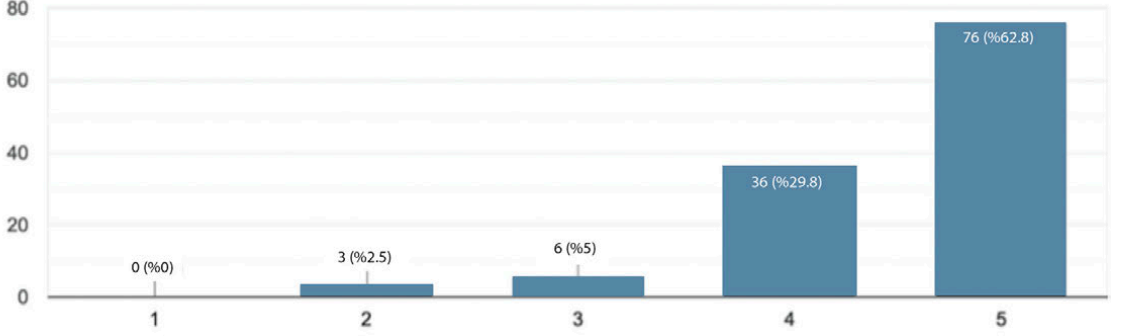
Okul tarafından yapılan bilgilendirme ve duyuruları kapsam, zamanlama ve içerik açısından değerlendiriniz.

34 responses



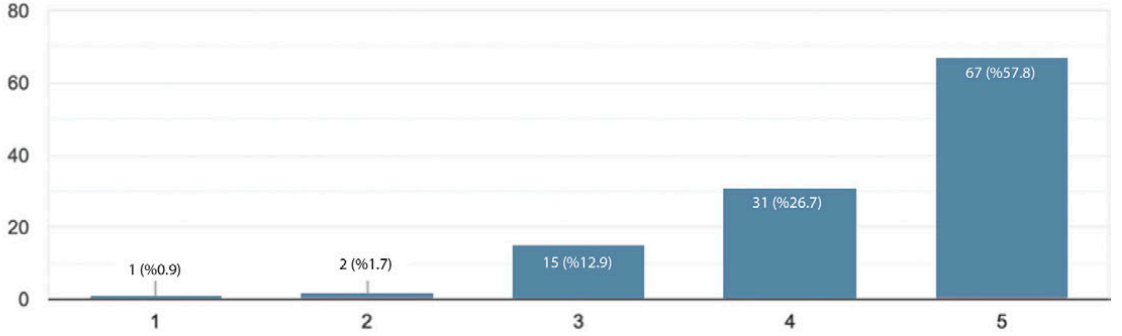
Okul tarafından yapılan bilgilendirme ve duyuruları kapsam, zamanlama ve içerik açısından değerlendiriniz.

121 responses



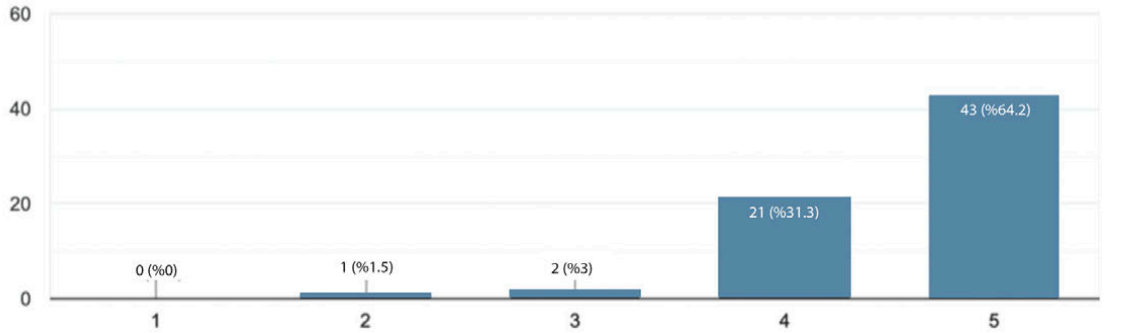
Okul tarafından yapılan bilgilendirme ve duyuruları kapsam, zamanlama ve içerik açısından değerlendiriniz.

116 responses



Okul tarafından yapılan bilgilendirme ve duyuruları kapsam, zamanlama ve içerik açısından değerlendiriniz.

67 responses



2- AKADEMİK ÇALIŞMALARLA İLGİLİ BİLGİLENDİRMELER

1-ÖĞRENCİLERİMİZ İLE İLETİŞİM

Uzaktan eğitim dönemi boyunca, akademik motivasyonlarını koruma ve geliştirmeleri için öğrencilerimizle yoğun bir şekilde görüşülmüştür. İki haftada bir rehberlik dersleri ve haftalık Müdür Yardımcısı görüşmeleri yapılarak bu süreçte öğrenme verimliliği ve sosyo - duygusal gelişim konusunda öğrencilerimiz desteklenmiştir. Ayrıca, öğrenci, öğretmen ve veli anketleri ile planlama ve uygulama aşamalarında tüm paydaşların uzaktan eğitim dönemine dair iyileştirme önerilerini içerecek çalışmalar yapılmıştır. Akademik süreçlerle ilgili Google Classroom aracılığıyla öğretmenlerimiz öğrencilerine sık sık geri bildirim verdiler. kapsam, zamanlama ve içerik açısından iyi ve çok iyi olarak değerlendirmiştir.

2-VELİLER İLE İLETİŞİM

Velilerimizle yürüttüğümüz iletişimde Okulumuzun resmi iletişim kanalı olan e-posta etkin şekilde kullanılmaktadır Bunun yanı sıra düzenli olarak toplu ve bireysel veli görüşmeleri pandemi sürecinde online olarak kesintisiz olarak sürdürülmüştür.

2. dönem yürütülen akademik odaklı veli iletişiminde ait detaylar aşağıda özetlenmiştir:

A. Yazılı İletişim: Okulumuzda uzaktan ve hibrit eğitim modellerinin etkin şekilde uygulanmasına yönelik olarak gerçekleştirilen çalışmaların yanı sıra velilerimize hatırlatmalar e-posta mesajları ile sürdürülmüştür. T.C. Sağlık Bakanlığı, T.C. Milli Eğitim Bakanlığı ve diğer resmi kuruluşların kararları yakından takip edilmiş, gelişmeler ve değişikliklerle ilgili kararlar zamanında ilgili gruplarla paylaşılmıştır. Velilerimize yönelik yürütülen uzaktan eğitim ve pandemi sürecine ait e-posta iletişimini ana konu başlıkları ile aşağıda özetlenmiştir.

2. Dönem Uzaktan Eğitim ve Pandemi Süreci Veli E-posta İletişimi: Ana Konu Başlıkları

- Okula Dönüş Öncesinde Hatırlatmalar (08.02.2021)
- Okulda Yapılacak Sınavlar (19.02.2021)
- 8. Sınıf Öğrencilerimiz için Yüz Yüze Eğitim -1 Mart (22.02.2021)
- İlkokul Yüz Yüze Eğitim (24. 02.2021)
- Sınavlarla İlgili bilgilendirme - 26.02.2021
- 1 Mart 2021: Mevcut Eğitim Sürecine Devam Kararı (27.02.2021)
- Sınavların Ertenmesi (01.03.2021)
- İlkokul, 8.ve 12. Sınıflarda Yüz Yüze Eğitime Geçiş (01.03.2021)
- 12. Sınıflar Yüz Yüze Eğitim (02.03.2021)
- Yüze Yüze Eğitime Geçiş: Sağlık Güvenliği Uygulamaları (02.03.2021)
- 8. Sınıflar Yüz Yüze Eğitim - 3 Mart 2021 (02.03.2021)
- Sınavlarla İlgili bilgilendirme (03.03.2021)
- 2. Dönem Nisan Ara Tatili ile İlgili bilgilendirme (04.03.2021)

- 8. Sınıflarımız için Önemli Gün ve Tarihler (12.03.2021)
- 12. Sınıf Öğrencilerimizin Önemli Tarihleri (17.03.2021)
- II. Dönem Sınavlarıyla İlgili Bilgilendirme (18.03.2021)
- Artan Covid-19 Vakaları: Önemli Hatırlatmalar (21.03.2021)
- Lisede Yapılacak Sınavlar Hakkında Bilgilendirme (23.03.2021)
- Ortaokulda Yapılacak Sınavlar Hakkında Bilgilendirme (25. 03.2021)
- Sınavlar ve Yüz Yüze Eğitimle İlgili Bilgilendirme - Lise (02.04.2021)
- 4. Sınıf Sınav Erteleme (08.04.2021)
- Ortaokul 8. Sınıfların Sınavlarının Ertilenmesi (09.04.2021)
- Uzaktan Eğitime Geçiş (13.04.2021)
- 2020-2021 Akademik Yılı Geri Bildirim Anketi III (14.04.2021)
- 8. Sınıflar için Yüz Yüze Eğitim Formu (14.04.2021)
- Tüm Seviyelerde Uzaktan Eğitime Geçiş (26.04.2021)
- Lise Uzaktan Eğitime Geçiş Uygulamaları (27.04.2021)
- Ortaokul Uzaktan Eğitime Geçiş Uygulamaları (27.04.2021)
- Sınav Tarihleri - Lise (10.05.2021)
- Sınavlarla İlgili Yeni Düzenlemeler - Lise (11.05.2021)
- 17 Mayıs - 1 Haziran: Eğitim Uygulamaları (16.05.2021)
- Ortaokulda Yüz Yüze Eğitime - Haziran (01.06.2021)
- Lisede Yüz Yüze Eğitim - Haziran (04.06.2021)
- 2020-2021 Akademik Yılı Sonu (25.06.2021)

B. Veli görüşmeleri:

Okul açılışı öncesinde tüm seviyelerde velilerimizle toplu oryantasyon toplantıları düzenlenmiştir. Bunun yanı sıra tüm okullarımızda öğretmenlerimiz haftada 2 ders saati çevrim içi olarak bireysel veli görüşmeleri yapmışlardır. Ayrıca, düzenli olarak gönderilen veli bilgilendirme yazıları ve Haftalık Gelişim Raporları (HGR) ile veli iletişimi sağlanmıştır.

C. Okul Bazlı Detaylar

Okulöncesi

- Veli iletişimi her Cuma günü ailelere gönderilen "Cuma bültenleri" yolu ile sürdürülmüştür. Bültenler içinde bulunan hafta Türkçe ve İngilizce programın hedefleri, yapılan çalışmaları, bir sonraki haftanın hedefleri ve duyurularını içermiştir.
- 2. dönemde 16 adet bülten gönderilmiştir.



- Bireysel veli-öğretmen görüşmeleri yoğun bir şekilde devam etmiştir.
- Rehberlik-Veli görüşmeleri ve Rehberlik-Veli Buluşmaları gerçekleştirilmiştir.
- Okulöncesinde tüm sınıf öğretmenlerimizin iletişim bilgileri velilerimiz paylaşılmaktadır. Okulöncesinde güçlü bir veli-öğretmen iletişimi mevcuttur. Tutanaklı veli görüşmelerinin yanı sıra sık telefon görüşmeleri yapılmıştır.

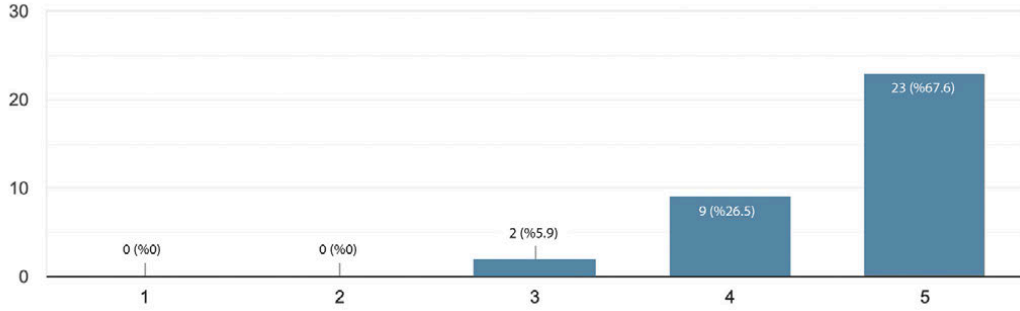
Günlük telefon ile yapılan görüşmelerin haricinde gerçekleştirilen tutanaklı görüşme sayıları aşağıdaki gibidir:

2020-2021 2. Dönem			
Sınıf	Türkçe	Rehber Öğretmen ile	İngilizce
Böğürtlen	25	-	5
Şeftali	31	-	8
Üzüm	11	1	12
Portakal	20	5	5
Elma	12	1	12
Kiraz	17	2	5
Karpuz	20	4	10
Nar	21	3	18

- 14 Nisan 2021 tarihinde gönderilen Veli Anketinde aşağıda belirtilen 6. Soruya ankete katılan velilerin %94,1'i ve 8. Soruya %85,3'ü "kesinlikle katılıyorum" ve "katılıyorum" cevaplarını vermişlerdir.

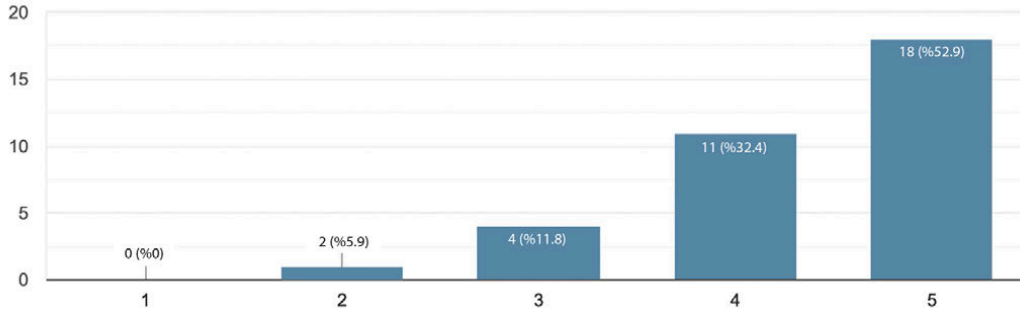
Okul tarafından yapılan bilgilendirme ve duyuruları kapsam, zamanlama ve içerik açısından değerlendiriniz.

34 responses



Haftalık online bireysel veli - öğretmen görüşmelerinin çocuğumun akademik ve sosyo duygusal gelişimi ile ilgili geri bildirim almak için verimli olduğunu düşünüyorum.

34 responses



İlkokul

- Haftalık Bireysel veli-öğretmen randevulu görüşmeler çevrimiçi şekilde devam etmiştir. Hisarnet kayıtlarına göre tüm ilkokul öğretmenleri 679 veli görüşmesi gerçekleştirmişlerdir. Öğretmenlerimiz randevu saatlerinin dışında da ders programlarına uygun zamanlarda veli görüşmeleri yapmışlardır.
- Tüm sınıf öğretmenlerimizin iletişim bilgileri velilerimiz ile paylaşılmaktadır. Çevrimiçi veli görüşmelerinin yanı sıra telefon görüşmeleri de sürmektedir.

Ortaokul

Gerek uzaktan eğitim sürecimizle ilgili gerekse de öğrencilerimizin gelişimi hakkında her fırsatta öğrencilerimizle ve velilerimizle geribildirim paylaşımları yapmayı önemsiyoruz. Tüm öğrencilerimizin potansiyellerine ulaşmada okul-aile-öğrenci takım çalışmasının önemine her zaman inanıyoruz.

Dönem başından itibaren veli ve öğrenci paylaşım toplantıları düzenlenmiştir.

Genel Bilgilendirme Toplantıları	
24.05.2021	8. Sınıflar- II. Dönem Sınavlarıyla İlgili Soru Cevap Toplantısı
24.05.2021	7. Sınıflar- II. Dönem Sınavlarıyla İlgili Soru Cevap Toplantısı
25.05.2021	6. Sınıflar- II. Dönem Sınavlarıyla İlgili Soru Cevap Toplantısı
25.05.2021	5. Sınıflar- II. Dönem Sınavlarıyla İlgili Soru Cevap Toplantısı
27.05.2021	Liseye Geçiş Sınavı Öğrenci Bilgilendirme Toplantısı
11.06.2021	PREP Sınavı Öğrenci Bilgilendirme Toplantısı

Akademik süreçlerle ilgili geribildirimleri öğretmenlerimiz, Google Classroom'lar üzerinden yazılı olarak veya bireysel online sohbetlerle öğrencimize vermeye devam etmiştir. Diğer yandan tutum, davranış ve beceriler konularında da öğrencilerimize iyileştirilmesi gereken ve güçlü alanları hakkındaki geri bildirimlerimizi Öğrenci Davranış Formu (ÖDF) aracılığı ile paylaşmıştır.

2020-21 ORTAOKUL 2. DÖNEM HAFTALIK BİREYSEL VELİ-ÖĞRETMEN GÖRÜŞMELERİ				
DERSLER	5. Sınıf	6. Sınıf	7. Sınıf	8. Sınıf
Beden Eğitimi	8	20	10	13
Bilgisayar Eğitimi	26	36	21	20
Görsel Sanatlar	15	27	24	22
Modern Dil İspanyolca	29	37	18	22
Modern Dil Almanca, Fransızca	21	22	8	8
Müzik	20	22	13	9
Fen Bilimleri	82	64	55	54
İngilizce	110	99	68	72
Matematik	85	95	57	47
Sosyal Bilimler	70	82	58	42
Türkçe	84	86	49	60
TOPLAM	550	590	381	369
GENEL TOPLAM	1890			

2020-21 2. DÖNEM GÖNDERİLEN ÖĞRENCİ DAVRANIŞ DEĞERLENDİRME (ÖDF) FORMU

DERSLER	5. Sınıf (110 öğrenci)	6. Sınıf (108 öğrenci)	7. Sınıf (110 öğrenci)	8. Sınıf (114 öğrenci)
Türkçe	119	20	10	13
Matematik	126	36	21	20
Fen Bilimleri	121	27	24	22
Sosyal Bilgiler	109	37	18	22
İngilizce	157	22	8	8
Beden Eğitimi	13	22	13	9
Bilgisayar Eğitimi	42	64	55	54
Görsel Sanatlar	22	99	68	72
Modern Dil	75	95	57	47
Müzik	18	82	58	42
TOPLAM	802	86	49	60
GENEL TOPLAM	2778	590	381	369

Lise

2020 - 2021 Akademik Yılında, öğrencilerimiz ders öğretmenleri, psikolojik danışmanlık ve rehberlik bölümü, okul doktoru, kariyer merkezi ve okul yönetimi tarafından düzenli bilgilendirmeler yapılmış, akademik çalışmalarına dair geri bildirimler verilmiştir. Ayrıca, uzaktan eğitim ve pandemi koşullarında duyulan sosyalleşme ihtiyacını karşılamak üzere bir arada olma amacı ile sosyal etkinlikler gerçekleştirilmiş ve öğrencilerin sürekli olarak okul toplumu ile iletişim içinde kalması hedeflenmiştir. Bu düzenli iletişim, öğrencilerimizin derslere yüksek katılım göstermesi ve akademik başarılarını dönem sonuna kadar sürdürmelerinde önemli bir etken olmuştur.

Öğretmen - Öğrenci - Veli İletişimi

2020 - 2021 Akademik Yılında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz ile G Suite uygulamalarını kullanarak "Google Meet" ve "Google Classroom" aracılığı ile görüşmelerini gerçekleştirilmiş ve akademik geri bildirimlerini vermişlerdir. Öğretmen - veli iletişimi, haftalık öğretmen - veli bireysel görüşmeleri, email ve "Öğrenci Değerlendirme Formu" aracılığı ile gerçekleşmiştir. Ayrıca, velilerimizin Hisar.net portalı üzerinden öğrencilerin devam - devamsızlıkları ve ölçme değerlendirme sonuçları düzenli olarak takip etmelerine olanak verilmiş, böylece velilerimizin akademik süreçleri izlemeleri ve sürekli bilgi almaları sağlanmıştır.

Öğretmenlerimiz, velilerimiz ile haftada bir ders saati içinde 10'ar dakikalık periyotlar halinde randevu sistemi ile görüşmelerini gerçekleştirmiştir. Ayrıca, öğretmenlerimiz, öğrencilerimizin bireysel olarak akademik süreçleri, proje ve performans çalışmaları, başarıları ve iyileştirmeleri gereken konular konusunda "Öğrenci Gelişim Raporları" ile öğrencilerimizi, ailelerini, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Öğretmenini ve Okul Yönetimini bilgilendirmişlerdir. Bu raporlar aracılığı, gerekli durumlarda Okul Yönetimi, PDR ve aile işbirliğini sağlamak üzere toplantılar düzenlenmiştir.

2020 - 2021 Akademik Yılında sayılarla öğretmen görüşmeleri ve raporlar:

2020-21 ORTAOKUL 2. DÖNEM HAFTALIK BİREYSEL VELİ-ÖĞRETMEN GÖRÜŞMELERİ					
DERSLER	Hazırlık	9. Sınıf	10. Sınıf	11. Sınıf	12. Sınıf
Beden Eğitimi	20	34	25		
Bilgisayar Eğitimi	22	59	28	9	4
Görsel Sanatlar	13	27	18	23	12
Modern Dil İspanyolca	17	35	40	22	2
Modern Dil Almanca, Fransızca	16	31	44	21	9
Müzik	8	20	24	5	
Fen Bilimleri	10	275	289	76	24
İngilizce	30	102	89	74	12
Matematik	15	101	117	75	28
Sosyal Bilimler	17	167	283	87	35
Türk Dili ve Edebiyatı	20	95	101	58	24
TOPLAM	188	916	958	450	150
GENEL TOPLAM	2662				

3- ÖĞRETMENLERİMİZ İLE İLETİŞİM

Pandemi süreci boyunca çalışmalarını büyük bir özveri ile yürüten öğretmenlerimizle yazılı ve bire bir iletişim yoğun olarak sürdürülmüş; okul bazlı ve bölüm bazlı çevrim içi ve imkanların elverdiği şartlarda fiziksel toplantı ve görüşmeler düzenli olarak gerçekleştirilmiştir.

Resmi kuruluşların kararları ivediyetle akademik kadromuza aktarılmış, kurum içinde pandemi süreci 24 saat kesintisiz olarak e-posta, telefon ve gerekli durumlarda yapılan görüşmelerle yürütülmüştür. Bunun yanı sıra Bilişim Stratejileri Merkezimiz tarafından öğretmenlerimiz eğitimler, teknik donanım, ve kullanım konusunda düzenli olarak bilgilendirilmiş ve gelişimleri konusunda desteklenmiştir.

Ayrıca, öğrenci ve veli anketleri yanında öğretmen anketleri yolu ile de planlama ve uygulama aşamalarında öğretmenlerimizin uzaktan eğitim dönemine dair iyileştirme önerilerini içerecek çalışmalar yapılmıştır.

16. Okul yönetimi güçlü ve çift taraflı iletişimi teşvik ediyor. Fikirlerimin dinlendiğini ve anlaşıldığını düşünüyorum.

152 responses



3- GENEL İLETİŞİM ÇALIŞMALARI

Hisar Okulları adına yapılan tüm iletişim faaliyetleri Okulumuzu; içinde bulunduğumuz topluma ve eğitim sektörüne değer üreten çalışmaları ön plana çıkararak şeffaf ve lider kurum olarak konumlandırmayı hedeflemektedir. Hisar Okulları adına yapılan tüm iletişim faaliyetleri Okulumuzu; içinde bulunduğumuz topluma ve eğitim sektörüne değer üreten çalışmaları ön plana çıkararak şeffaf ve lider kurum olarak konumlandırmayı hedeflemektedir.

1- HİSAR OKULLARI İLETİŞİM STRATEJİSİ

2020-2021 Akademik Yılı'nın ikinci döneminde Hisar Okulları iletişim stratejisi oluşturulmuş ve gerçekleştirilen tüm iletişim çalışmaları rapor haline özetlenmiştir. Bu çalışma, iç ve dış paydaşlara yönelik iletişim çalışmalarının, neden ve sonuçlarına ilişkin toplu bir analiz sunmak ve gelecek dönemi olabildiğince öngörerek bir pusula görevi üstlenmek üzere hazırlanmıştır. Rapor; iletişim çalışmalarına yön vermekte olan Hisar Okulları İletişim Politikası, İletişim Stratejisi, İç İletişim Haritası ve Kurumsal Kimlik Klavuzunu kapsamaktadır. Rapor aynı zamanda iç ve dış paydaş ilişkilerinde, okulun ekosistemindeki her bir paydaş grubunun üstlendiği rollere yakından bakarak, grup üyelerinin gelecekteki iletişim faaliyetleri adına sunabileceği katkılara ilişkin öneriler içermektedir. Hisar Okulları İletişim Stratejisi Raporuna [linkten](#) ulaşılabilir.

2- İLETİŞİM HARİTASI

Hisar Okullarının ana paydaşları arasındaki iletişimi güçlendirilmesi, birimler arası iletişim ağının örülmesi ve her çalışanın bir iletişim elçisine dönüştürülerek iletişim faaliyetlerine katkıda bulunması amacıyla Hisar Okulları İletişim Haritası oluşturulmuştur. Çalışma, okul yöneticileri ile paylaşılmıştır. 2021-2022 Akademik Yılında okulumuzda tüm birimlere aktarılarak hayat geçirilmesi hedeflenmektedir.

2- İLETİŞİM HARİTASI

Tüm iletişim faaliyetlerinde öğrencilere, öğrenci projelerine ve başarılarına odaklanılmış olup ana iletişim kanalları olan e-bültenler, web sayfası, resmi sosyal medya hesapları ve basından etkin bir şekilde yararlanılmıştır. Uzaktan eğitim ve çalışma sürecinin hayatımıza girmesiyle birlikte iletişim kanalları özgün şekilde kullanılarak, resmi sosyal medya hesaplarından canlı söyleşi yayınları, çevrim içi basın toplantısı gibi farklı uygulamalar yürütülmüştür.

Potansiyel Veliler: Tanıtım günleri mesajları gözden geçirildi, algı araştırması beklentileri doğrultusunda çeşitlendirilmiştir.

Mevcut Veliler: İletişim içeriği, mesajlar ve iletişim sıklığı üzerinde çalışmalar yürütülmüştür.

Akademik Kadro (Okul müdürleri): Müdürlerle briefing toplantıları gerçekleştirilmiş, iletişim stratejisine nasıl katkı verebilecekleri aktarılmıştır.

Eğitimi Destekleyici Birimler (KSM, İK, PDR, İnovasyon Merkezi, Bilişim Stratejileri Merkezi, Toplumsal Hizmetleri): Birimlerin sorumlularıyla briefing toplantıları yürütülmüş, habere yönelik içerikler belirlendi, müfredat ilişkilendirme yönünde çalışma başlatılmıştır.

Mezunlar: Mezunlarımız yönelik çatı mesajı çalışılmış, sene boyunca online etkinlikler düzenli olarak sürdürülmüş, Haziran ayında ise kampüsümüzde Hisar'a Dönüş etkinliği düzenlenmiştir. Öğrenciler: Özel günler takvimi iletişim yönünden gözden geçirilmiş, öğrenci başarıları haber olarak değerlendirilmiştir.

Öğretmenler ve İdari Kadro: Öğretmenler Günü projeleri, motivasyon proje ve etkinlik önerileri planlanmıştır. Her hafta düzenli olarak "Hisar'da Bu Hafta" bilgilendirme mesajları, haftalık dijital, bilim, kültür ve sanat gündem haberleri paylaşılmıştır.

Tüm Paydaşlar: Hisar Okulları e-bülteni düzenli olarak 2 haftada bir yayınlanmıştır. Rehberlik e-bülten önerisi hayata geçirilmiş, düzenli olarak her ay yayınlanmıştır.

İcra Komitesi ve Bölüm Başkanları: Okul yönetiminin çalışanlar, veliler ve öğrencilere yönelik iletişimi planlanmış ve koordine edilmiştir. AjansPress basın ve sosyal medya haber takibi koordine edildi; günlük olarak eğitim sektörü haber akışı paylaşılmıştır.

Basın İletişimi: 61 basın, 762 internet haberi ile 7.224.398 kişiye erişilmiştir Hisar Okulları farklı alanları kapsayan 61 kontrollü haberle; özel okullar arasında en çok basın haberine sahip olan okul olmuştur.

Sosyal Medya Hesapları: Okulun resmi sosyal medya hesapları, Instagram, Facebook, Twitter, LinkedIn ve Youtube'dan kesintisiz iletişim yaz dönemi dahil olmak üzere devam etmiştir. Diğer okul içeriklerinin ve sosyal medya faaliyetlerinin düzenli takibi gerçekleştirilmiştir. Instagram'da dönem dönem etkinlik bazında (Kodlama Zirvesi, Hisar Konuşmaları, Lise tanıtım toplantısı vb.) reklam çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Sosyal medya iletişiminde özel günler takvim çalışması takip edilmiştir.

2021-22 Akademik Yılına Yönelik Okul Tanıtım Faaliyetleri: Okulöncesi ilkokul, ara sınıflar ve LGS sonrasında liseye kayıt yaptıracak aday velilere yönelik toplam 5 çevrim içi tanıtım toplantısı gerçekleştirilmiştir. Bu dönemde Okulöncesi ve ilkokul tanıtım filmi pandemi ve uzaktan eğitim süreçlerini kapsayacak şekilde yeniden hazırlanmıştır.

4 - YENİLENER OKUL WEB SAYFASI & SANAL TUR EKLENTİSİ

Okulumuzun 25. yılı arifesinde okul web sayfası yenilenerek 2021-22 Akademik Yılı aday veli ve öğrenci okul tanıtım çalışmaları öncesinde Şubat 2021’de açılmıştır.

Yenilenme sürecinde okul web sayfasının SWOT analizi gerçekleştirilmiş, yurt dışı ve yurt içinde pek çok başarılı projeler incelenmiş ve bu doğrultuda hem içerik hem tasarım anlamında günümüzün ihtiyaçlarına uygun bir site ortaya çıkarılmıştır.

Pandemi döneminde okulumuzu ziyaret edemeyen aday veli, öğrenci ve diğer ziyaretçilerimize yönelik olarak 360 derece sanal tur ikinci dönemde hayata geçirilmiştir.

5 - AÇIK KAYNAK YAKLAŞIMI & BİREYSEL SORUMLULUK MANİFESTOSU

Hisar Okullarının 25 yıldır toplumsal sorumluluk başlığı altında yürüttüğü faaliyetleri “Açık Kaynak” yaklaşımıyla tek çatı altında birleştirilmiştir. Bununla birlikte Hisar öğrencileri, öğretmen ve çalışanları, mezunları, velileri ve aday velileri ile paylaşılacak üzere Hisar Okulları Bireysel Sorumluluk Manifestosu hazırlanmıştır. Manifestonun Hisar topluluğu üyeleri tarafından benimsenmesi ve bu yönde ilerlemek üzere bir pusula görevi görmesi hedeflenmektedir.

6 - 25. YIL KUTLAMA ETKİNLİKLERİ VE İLETİŞİM ÇALIŞMALARI

Hisar Okullarının 25. Yıl kutlamalarına ikinci dönemde çeşitli etkinliklerle başlanırken bir yandan 2021-2022 Akademik Yılı’nın planlama çalışmaları tamamlanmıştır. 25. Yıl etkinlikleri ve iletişimi, içinde bulunduğumuz topluma fayda üretmek prensibiyle; öğrencilerimiz ve çalışanlarımızın katkısıyla; eğitimin en temel motivasyonu olan merak ve buluş duygusunu bir adım daha ileri götürecek ve geleceğin üzerinde inşa edileceği değerleri ve koşulları ortaya koymak üzere planlanmaktadır. Bir dizi etkinlikte Okulumuzun öz değerleri olan; sürdürülebilirlik, teknoloji okuryazarlığı, saygı ve sorumluluk, yazma becerileri, yenilikçilik, yaratıcılık, liderlik, dönüştürücülük becerisi, öz gelecek gibi kavramların ele alınacaktır. Bu değerlerin ve ortaya çıkarılan çalışmaların sadece Hisar topluluğu içinde değil, açık kaynak yaklaşımının bir uzantısı olarak eğitim camiası ve toplumla da paylaşılması hedeflenmektedir.

ETKİNLİKLER

2020-21 Akademik Yılı 2. Döneminde akademik programlarımız tüm okul seviyelerinde kesintisiz olarak devam ederken öğrencilerimizi, öğretmenlerimizi ve velilerimizi sosyo-duygusal sanat, spor ve kültürel alanlarda da desteklemek, aynı zamanda tüm Okul topluluğunu bir araya getirmek üzere çevrim içi platformlarda pek çok farklı disiplinlerde etkinlikler düzenlenmiştir.

İnternet üzerinden canlı yayınlarla gerçekleşen ve sürekli güncellenen online etkinlik takvimimiz; alanında uzman konuklarla iletişim, eğitim, spor ve beslenme gibi konularda seminer ve söyleşilerin yanı sıra öğrencilerimizin performansları gibi geniş bir etkinlik yelpazesini kapsamaktadır.

ŞUBAT 2021 UZAKTAN EĞİTİM ETKİNLİK TAKVİMİ	
7 Şubat 2021	Atölye: İklim Adaleti & İklim Krizine Karşı Mücadele Yöntemleri Konuk: Efe Baysal
13 Şubat 2021	Hisar Okulları Tanıtım Toplantısı
14 Şubat 2021	
15 Şubat 2021	Öğrenci Etkinliği: Game Jam Oyun Geliştirme Yarışması
18 Şubat 2021	Öğrenci Etkinliği: Women In Science Konferansı
20 Şubat 2021	Öğrenci Etkinliği: Technovation Girls Turkey Launch 2021 Etkinliği
23 Şubat 2021	Söyleşi: 5. Sınıflar - Saffet Emre Tonguç ile Kültür ve Mirasın izinde
25 Şubat 2021	Artist Talk / Sanatçı - Öğrenci Buluşması Konuk: Heykeltıraş Ozan Ünal
Şubat: Ayda 2 kez	Birlikte Güçlüyüz Oturumları
Şubat: Ayda 1 kez	Hisar Sinema Sohbetleri Serisi
Şubat: Ayda 2 kez	Rehberlik Veli Paylaşım Buluşmaları: Her Okul seviyesinde ayrı oturumla
Şubat: Hafta içi hergün	Home Fitness ve Ofis Egzersizleri

MART 2021 UZAKTAN EĞİTİM ETKİNLİK TAKVİMİ

3 Mart 2021	11. Sınıflar için Yurtdışı Üniversite Hazırlık Toplantısı
7 Mart 2021	Tiyatro Sahnesi Evinizde: Moliere Tiyatro Oyunu
8 Mart 2021	Söyleşi: Tuğçe Canitez İle "Kadın Sporcu Olmak"
8 Mart 2021	Atölye: Aylin Vartanyan ile Dışavurumcu Sanat ÇalışmasıSanat Çalışması
8 Mart 2021	Söyleşi: Funda Akkapulu ile 8 Mart Özel Söyleşisi: "Kadın Olmak"
10 Mart 2021	Yurtdışı Üniversite Danışmanlık - Mezun Söyleşileri Serisi (Amerika)
12 Mart 2021	Dünya Matematik Günü Etkinlikleri
14 Mart 2021	Konser: Şevki Karayel 14 Mart Tıp Bayramı Özel DinletisiKonuk: Heykeltraş Ozan Ünal
17 Mart 2021	Yurtdışı Üniversite Danışmanlık: Kanada'da Okumak
18 Mart 2021	Çanakkale Zaferi ve Şehitleri Anma Günü Özel Töreni
18 Mart 2021	Çalışanlara Yönelik Söyleşisi: Cinsiyet Eşitliği ve Erkeklik Konuk: Prof. Dr. Serpil Sancar
19-21 Mart 2021	Öğrenci Etkinliği: 15. Uluslararası JMUN Konferansı
23 Mart 2021	Öğrenci Kulüp Semineri: Down Sendromu Farkındalık Yaratma Konuk: Türkiye Down Sendromu Derneği
23 Mart 2021	Çocuk Oyunu: Çizmeli Kedi Müzikali
25 Mart 2021	Söyleşi: 4. Sınıflar - Rifat Batur ile Akran İlişkileri ve Zorbalık
25 Mart 2021	4. Sınıf Velilerimize Yönelik Ortaokul Tanıtım Toplantısı
25 Mart 2021	Konferans: "Hisar Konuşmaları: Geleceği Tartışmak" - 1 "Yaşam Bilimlerinde Teknoloji Nereye Gidiyor?"
29 Mart - 2 Nisan 2021	21. Kitap Ağacı Günleri Etkinlikleri
30 Mart 2021	Aday Öğrencilere Yönelik Ortaokul Tanıtım Toplantısı
31 Mart 2021	Yurtdışı Üniversite Danışmanlık İngiltere Üniversiteleri
31 Mart 2021	Seçmeli Dersler ve AP Tanıtım Toplantısı
31 Mart 2021	Yurtiçi Üniversite Danışmanlık: Hisar Mezunları ile Kariyer Sohbetleri
31 Mart 2021	Konser: Sabri Tuluğ Tırpan Özel Dinletisi
Mart: Ayda 4 kez	Birlikte Güçlüyüz Oturumları
Mart: Ayda 1 kez	Hisar Sinema Sohbetleri Serisi
Mart: Ayda 2 kez	Rehberlik Veli Paylaşım Buluşmaları: Her Okul seviyesinde ayrı oturumla
Şubat: Hafta içi hergün	Home Fitness ve Ofis Egzersizleri

NİSAN 2021 UZAKTAN EĞİTİM ETKİNLİK TAKVİMİ

4 Mayıs 2021	8. Sınıflarımıza Yönelik Lise Tanıtım Toplantısı
5 Mayıs 2021	Panel: 7. Sınıflar ile Atık Yönetimi Panel: 7. Sınıflar ile Atık Yönetimi
5 Mayıs 2021	Atölye: 4. Sınıflar - Yazar Mavisel Yener ile Şiir Okuma ve Yazma Çalışması
5 Mayıs 2021	Okulöncesine Yönelik İlkokul Tanıtım Toplantısı
6 Mayıs 2021	Panel: Günümüzde Atık Yönetimi ve Geri Dönüşüm Konuk: Çevko ve Turçev Vakıf Temsilcileri
7 Mayıs 2021	Atölye 8. Sınıflar ile Kitap Seslendirme Konuk: GETEM Direktörü Engin Yılma
10 Mayıs 2021	Öğrenci Kulüp Semineri: Lösemi Konuk: Lösemili Çocuklar Vakfı
18 Mayıs 2021	PEG Çalışan Semineri: "İnsanın İyi Olma Hali" Konuk: Dr. Umut Kısa ve Dr. İbrahim Bilge
19 Mayıs 2021	Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı Töreni
19 Mayıs 2021	Sporcu Söyleşisi: Altay Bayındır
19 Mayıs 2021	Öğrenci Kulüp Semineri: Pakette Bilim & WTech
19 Mayıs 2021	Hisar Öğretmenlerinin Yüksek Lisans Mezuniyet Töreni (MEF Üniversitesi)
19 Mayıs 2021	Konser: 19 Mayıs Özel Gençlik Konseri
20 Mayıs 2021	Çalışanlara Yönelik Sanal Sergi: Mehşer Müzesi "Maziyi Korumak"
20 Mayıs 2021	Okulöncesi ile Okul Dışında Günün Etkinlikleri
25 Mayıs 2021	Yurtdışı Üniversite Danışmanlık: Hollanda'da Eğitim
25 Mayıs 2021	Hisar Mezunları ile Kariyer Sohbetleri
26 Mayıs 2021	Söyleşi: 7. Sınıflar ile Göç, Mültecilik ve Toplumsal Cinsiyet Konuk: Doç. Dr. Didem Danış
26 Mayıs 2021	Okulöncesi ile Dünya Oyun Oynama Günü Etkinlikleri
28 Mayıs 2021	Seminer:: 9. Ve 10. Sınıflar ile DNA ve Moleküler Biyoloji Uygulamaları Konuk: 2009 Mezunumuz Tuğçe Tunalılar Konuk: Doç. Dr. Didem Danış
28 Mayıs 2021	Çocuk Kukla Tiyatrosu: Nasreddin Hoca
Mayıs: Ayda 4 kez	Birlikte Güçlüyüz Oturumları
Mayıs: Ayda 1 kez	Birlikte Güçlüyüz Oturumları
Mayıs: Ayda 4 kez	Yurtiçi ve Yurtdışı Üniversite Tanıtım Toplantıları
Mayıs:: Ayda 2 kez	Rehberlik Veli Paylaşım Buluşmaları: Her Okul seviyesinde ayrı oturumla
Mayıs: Hafta içi hergün	Home Fitness ve Ofis Egzersizleri

HAZİRAN 2021 UZAKTAN EĞİTİM ETKİNLİK TAKVİMİ

3 Haziran 2021	Konferans: "Hisar Konuşmaları: Geleceği Tartışmak" - 3 "Sistemik Düşünme: Dönüştürücü Eğilimler"
4 Haziran 2021	Seminer: 6. Sınıflar ile Ekoloji ve Sağlıklı Beslenme
7 Haziran 2021	Öğrenci Etkinliği: Piwars Türkiye 2021
9 Haziran 2021	Okulöncesi 4-5 Yaş ile Okuma Etkinliği ve Yazar Söyleşisi
12-13 Haziran 2021	Öğrenci Etkinliği: Hisar İnovasyon Yarışması
18 Haziran 2021	Veli ve Çalışan Semineri: Doç. Dr. Bülent Şık ile Obeziteyi Önlemek için Sağlıklı Beslenme
21 Haziran 2021	8. Sınıflar Töreni
24 Haziran 2021	İlkokul 4. Sınıflar Yıl Sonu Bitirme Etkinliği
25 Haziran 2021	2020 Mezunları Mezuniyet Töreni
26 Haziran 2021	Hisar'a Dönüş Yaz Buluşması
28 Haziran 2021	12. Sınıflar Mezuniyet Töreni
30 Haziran 2021	Konser: Müzik Bölümü Öğretmenlerimizden Yaza Merhaba
Nisan: Hafta içi hergün	Home Fitness ve Ofis Egzersizleri

TEMMUZ 2021 UZAKTAN EĞİTİM ETKİNLİK TAKVİMİ

1 Temmuz 2021	Lise Tanıtım Toplantısı
2 Temmuz 2021	Seminer: 6. Sınıflar ile Ekoloji ve Sağlıklı Beslenme





Göktürk Merkez Mahallesi
İstanbul Caddesi No:3
Eyüpsultan/İstanbul 34077 Türkiye

Tel: +90 212 364 00 00
Fax: +90 212 322 03 07

