Bilişim Stratejileri Merkezi
Hisar Okulları

Hisar Okulları BİLİŞİM STRATEJİLERİ POLİTİKASI

2022- 2023

HİSAR OKULLARI
İSTANBUL

İ Ç İ N D E K İ L E R

Giriş **3**
Sürdürülebilirlik ve Standartlar **4**
Dijital Vatandaşlık, Etik ve Farkındalık **6**
Akademik İçerikler 7
1:1 iPad & BYOD Programları **8**
Kitlesel Açık Çevrim İçi Dersler (MOOC) **9**
Amaç 10
Süreç 10
Teknik Entegrasyon 10
Akademik Entegrasyon 10
Takip ve Yönlendirme 11
HyFlex Ders Tasarım Stratejileri **12**
UbD: Tasarım Yoluyla Anlama 12
Öğrenmenin Yapı Taşları 15
Bilişim Alt Yapısı **16**
Teknik Alt Yapı 17
İletişim Kanalları 18
Yazılım Politikası 20
Rol ve Sorumluluklar **22**
Öğretmenlerin Rol ve Sorumlulukları 22
Öğrencilerin Rol ve Sorumlulukları 26
Okulöncesi Öğrencilerinin Rol ve Sorumlulukları 28
İlkokul Öğrencilerinin Rol ve Sorumlulukları 29
Ortaokul Öğrencilerinin Rol ve Sorumlulukları 31
Lise Öğrencilerinin Rol ve Sorumlulukları 33
Velilerin Rol ve Sorumlulukları 36
Teknoloji Yol Haritası **38**
Standartlar 39
Donanım ve Cihazlar 40
MacOS İşletim Sistemi 41
Program ve Uygulamalar 42
Eğitim Alt Yapısı 43
Web Uygulamaları 46
Dijital İçerikler: Akademik Bölümler 47
Bölüme Özgü Uygulamalar 48
Dijital İçerikler: Kütüphane 49
Ders Videoları: Video101 50
Dijital Yetkinlikler **74**
Okul İçi Kaynaklar 74
Okul Dışı Kaynaklar 74
Sertifikalar 74
Açık Kaynak Yaklaşımı **76**
Okul Web Sitesi 76
BSM Destek Portalı 76
BSM Bültenler 76
Teknik Destek **78**
Tanımlar **79**
Referanslar **81**

Giriş

Hisar Okulları, misyonu ve ilkeleri çerçevesinde, bilimsel yaklaşımlardan ödün vermeksizin her türlü değişime ve zorlu şartlara uyarlanabilecek, esnek ve iletişime dayalı bir yapıya imkan sağlayan yaklaşımlara öncelik vermiştir. Bu öncelikler, tüm akademik süreçlerin, **üst düzey öğrenme deneyimlerini gerçekleştirmek amacı ile yüz yüze, çevrim içi, senkron ve asenkron öğrenme araç ve stratejilerinin bir bütün halinde** planlanmasını ve kullanılmasını gerektirir.

Hisar Okulları Bilişim Stratejileri Merkezi (BSM), bilgi ve iletişim teknolojilerinin, eğitim sürecinin doğal bir parçası olarak öğrenme ortamlarını destekleyecek şekilde belirlenmesi, **değişen şartlara ve ihtiyaçlara hızla adapte olabilen dinamik, sürdürülebilir ve yönetilebilir bir ekosistemin K12 bütünlüğünde yapılandırılması** amacı ile çalışmalarını yürütmektedir.

Hisar Okulları Bilişim Stratejileri Politikası, eğitimin çok kanallı bir yaklaşım ile gerçekleştirilmesi ve teknolojinin eğitim ortamlarına entegrasyonu konusunda bakış açımızı yansıtan, ilgili süreçleri açıklayan ve öğretmen, öğrenci, velilerimizin rol ve sorumluluklarını tanımlayan bir dokümandır. Bu doküman, **dijital dönüşüm sürecinin** takip edilebilir, yönetilebilir ve sürdürülebilir olması açısından referans noktası olarak düzenli olarak geliştirilmekte ve güncellenmektedir.

Son Güncelleme:Temmuz 2022 V7.0

Hyflex: Hibrit & Esnek Eğitim Politikası V6

Sürdürülebilirlik ve Standartlar

BSM, uluslararası eğitim teknolojileri politika ve standartları dikkate alan bir yaklaşımla Uluslararası Eğitim Teknolojileri Topluluğu / **International Society for Technology in Education** (ISTE) tarafından belirlenen standartlar doğrultusunda çalışmalarını yürütmektedir. Bu kapsamda öğrenci ve öğretmenlerimizin rolleri aşağıdaki gibi tanımlanmıştır.

ÖĞRETMENLER İÇİN ISTE STANDARTLARI [1]	ÖĞRENCİLER İÇİN ISTE STANDARTLARI [2]
Öğrenen	Güçlü Öğrenen
Lider	Dijital Vatandaş
Dijital Vatandaş	Bilgiyi Yapılandıran
İşbirlikçi	Yenilikçi Tasarımcı
Tasarımcı	Bilişimsel Düşünen
Kolaylaştırıcı	Yaratıcı İletişimci
Analist	Global İşbirlikçi

Tablo 1: Öğretmenler ve Öğrenciler için ISTE Standartları

[1] "ISTE Standards for Educators | ISTE." https://www.iste.org/standards/for-educators. Accessed 16 Jun. 2021.

[2] "ISTE Standards for Students | ISTE." https://www.iste.org/standards/iste-standards-for-students. Accessed 16 Jun. 2021.

Dijital Vatandaşlık, Etik ve Farkındalık

Hisar Okulları, dijital vatandaşlık, etik ve farkındalık konusunda yapmış olduğu çalışmalar ile tüm dünyada bu konuda en önemli kuruluş olan **Common Sense** tarafından akredite edilmiştir. Okul toplumunun her durumda bu farkındalık ile hareket etmesi beklenir. Bu kapsamda önemle üzerinde durulan konular aşağıdaki gibidir.

- Dijital Gizlilik ve Güvenlik
- Kendini İfade Etme ve Dijital Kimlik
- İnternet Kültürünün Bir Parçası Olmak
- **Akademik Dürüstlük** İlkeleri Doğrultusunda Davranmak

common sense
SCHOOL

common sense education | 2021-2023
Committed to creating a culture of digital learning and citizenship.

ISTE Standartları kapsamında öğrenciler, birbirine bağlı bir dijital dünyada yaşamanın, öğrenmenin ve çalışmanın hak, sorumluluk ve fırsatlarının farkındadır. Bu kapsamda güvenli, yasal ve etik yollarla hareket eder ve çevrelerine model olurlar.

- Öğrenciler, dijital kimliklerinin ve dijital dünyadaki eylemlerinin kalıcılığının farkındadır.
- Öğrenciler, çevrim içi sosyal etkileşimler de dahil olmak üzere teknolojiyi kullanırken olumlu, güvenli, yasal ve etik davranışlarda bulunurlar.
- Öğrenciler, fikri mülkiyet ve telif hakları konusunda yükümlülükleri anladığını ve bunlara saygı duyduğunu gösterirler.
- Öğrenciler, dijital gizliliği ve güvenliği korumak için kişisel verilerini yönetir ve çevrim içi veri toplama teknolojisinin farkındadır.

Akademik İçerikler

Hisar Okulları tarafından paylaşıma açık olan materyaller **açık kaynak yaklaşımı** kapsamında web sitemiz üzerinden tüm kullanıcıların erişebileceği şekilde yayınlanmaktadır. İçerik yönetim sistemleri (Google Classroom) üzerinden paylaşılan tüm malzemeler ise; ilgili ders, öğretmen ve öğrenci arasındaki akademik süreçleri kapsamaktadır. Fikri mülkiyet hakları kapsamında sunumlar, videolar, çalışma kağıtları, dokümanlar, sınavlar ve derslere ait diğer materyaller üçüncü kişilerle paylaşılamaz.

Okulumuz KVKK sürecini önemsemektedir; **Aydınlatma Metinleri** web sitemiz üzerinden ulaşılabilir durumdadır.

1:1 iPad & BYOD Programları

2011 yılından bu yana ortaokul ve lisede, 2021 yılından bu yana da ilkokulda uygulanan **1:1 iPad & BYOD: Kendi Cihazını Getir** programları akademik süreçleri doğrudan desteklemektedir. Hedefimiz doğru teknolojileri teknolojileri kullanarak akademik programımızın tüm platformlarda etkin bir şekilde uygulanabilmesini sağlamaktır.

Okulumuzun bilişim stratejileri konusunda planlamalarını, öğrencilerimizin hazır bulunuşluk düzeylerini, velilerimizden aldığımız geri bildirimleri dikkate aldığımızda öğrencilerimizin kullanacakları cihazlar **MacBook / iPad** olarak belirlenmiş ve tavsiye edilmiştir.

2011 - 2012 eğitim yılından bu yana;

- Ortaokulda öğrencilerimiz kendi iPad'lerini okula getirir ve eğitim ortamlarında kullanırlar.
- Lisede, BYOD Programı her öğrencinin kendi bilgisayarını okula getirmesine ve eğitim ortamlarında kullanmasına olanak sağlar.

2021 - 2022 akademik yılından itibaren ise ortaokul ve lisede yürütülen 1:1 iPad ve BYOD Programlarına ek olarak;

- Okulöncesi öğrencilerimiz, sınıflarında bulunan iPad'leri eğitim ortamlarında kullanırlar.
- İlkokul 1., 2. ve 3. sınıflarda öğrencilerimiz, okulun gezici iPad laboratuvarını eğitim ortamlarında kullanırlar.
- İlkokul 4. sınıflarda öğrencilerimiz kendi iPad'lerini okula getirir ve eğitim ortamlarında kullanırlar.

Kitlesel Açık Çevrim İçi Dersler (MOOC)

Kitlesel Açık Çevrim İçi Dersler (MOOC), tipik olarak önceden kaydedilmiş video derslerden, okumalardan, değerlendirmelerden ve tartışma forumlarından oluşur. Bu dersler;

- Kitlesel, kayıtlar sınırsızdır ve büyük kitlelere ulaşabilir. (Massive)
- Açık, herkes kaydolabilir, bir kabul süreci yoktur. (Open)
- Çevrim İçi, internet üzerinden gerçekleşir. (Online)
- Ders, kazanımları, süresi ve hedefleri belirlenmiş içeriklerden oluşur.(Course)

Çoğu MOOC, üniversiteler tarafından hazırlanır. MOOC içerik üreticilerinden bazıları Stanford, MIT ve Harvard'dır. Bazı MOOC platformları;

1. Coursera **https://www.coursera.org/**
2. edX **https://www.edx.org/**
3. FutureLearn **https://www.futurelearn.com/**
4. Udacity **https://www.udacity.com/**

Amaç

Hisar Okulları'nda akademik sürecin bir parçası olarak, öğrenenlerin kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu aldıkları, esnek ve genişletilmiş öğrenme fırsatlarını teşvik etmek amacı ile çevrim içi öğrenme modellerinden yararlanılmaktadır. MOOC platformları, okul toplumu için aşağıda belirtilen hedefler doğrultusunda kullanılır.

- Öğrenenlerin, yaşam boyu öğrenme becerilerinin gelişmesini sağlamak
- Öğrenenlerin, kendi öğrenme sorumluluklarını almalarını sağlamak
- Zaman ve mekandan bağımsız esnek öğrenme fırsatları sunmak
- Alternatif öğrenme fırsatları sağlamak
- Dijitalleşen dünyaya uyum sağlamak
- Kültürel, uluslararası ve disiplinler arası bakış açıları kazandırmak
- Öğrencilerimizi, üniversite ve gelecek yaşantılarına hazırlamak
- Öğretmen ve çalışanlarımızın profesyonel gelişimlerine katkı sağlamak

Süreç

MOOC'ları akademik süreçlere dahil etmek ve bahsedilen hedeflere ulaşamak için aşağıda belirtilen süreç yürütülür.

1. Teknik Entegrasyon
2. Akademik Entegrasyon
3. Takip ve Yönlendirme

Teknik Entegrasyon

- Sistemin güvenli bir ortamda, kolaylıkla erişilebilecek bir şekilde yapılandırılması
- Platformun kullanımı ile ilgili gerekli yönlendirme ve bilgilendirmelerin yapılması
- Ders seçimi ve derslerin atanması ile ilgili teknik sürecin yürütülmesi
- MOOC sistemine ait kullanıcı raporlarının alınması

Akademik Entegrasyon

- Sunulan içeriğin uygunluğunun incelenmesi ve onaylanması
- Süreçle ilgili gerekli yönlendirme ve bilgilendirmelerin yapılması
- Dersleri tamamlayan öğrencilerin sertifikalarının transkriptlerine işlenmesi

Takip ve Yönlendirme

- MOOC sistemine ait raporlar doğrultusunda ilgili kişilere gerekli geri bildirimlerin verilmesi
- Öğrencilerin ders seçimleri konusunda; Akademik Bölümler ve Kariyer Merkezi (Yurt Dışı ve Yurt İçi Üniversite Danışmanlığı) tarafından gerekli yönlendirmelerin yapılması
- Öğretmenlerin ders seçimleri konusunda; Profesyonel Öğrenme Merkezi ve Bilişim Stratejileri Merkezi tarafından gerekli yönlendirmelerin yapılması

Konu ile ilgili genel bilgiler ve uzaktan eğitim konusunda özen gösterilmesi gereken noktalar **Hisar Lisesi & Coursera** sunumunda belirtilmiştir, incelemenizi öneririz.

HyFlex Ders Tasarım Stratejileri

Değişen koşullara uyum sağlayan ve esnek bir yapıya imkan veren HyFlex, modeller ve senaryolar (yüz yüze, uzaktan, hibrit) arasında geçişler yaşanabilen dinamik bir süreci ifade etmekte olup, **hibrit (hybrid) ve esnek (flexible)** kelimelerinin birleşiminden oluşmaktadır.

Bilişim Stratejileri Merkezi tarafından, akademik süreçlerin içinde doğal olarak yer alan öğrenme stratejilerini görünür kılmak ve bu stratejiler için uygun teknik altyapı, araç ve kaynakları sunmak amacı ile **HyFlex Ders Tasarım Stratejileri** çalışması yürütülmüş, öğretmenlerimiz tarafından farklı seviye ve branşlarda hazırlanan **ders tasarımları** okul toplumu ile paylaşılmıştır. Teknolojinin müfredata entegrasyonu konusunda aşağıda belirtilen stratejiler dikkate alınmalı, planlamalar bu doğrultuda yapılmalıdır.

Tasarım Yoluyla Anlama

Okulumuzda tüm kademelerde ve derslerde, **Tasarım Yoluyla Anlama (Understanding by Design, UbD)** anlayışına uygun bir şekilde öğrenim tasarımı yapılır, bu süreç üç aşamadan oluşur.

1. Hedeflenen Sonuçlar
2. Ölçme Değerlendirme Kanıtları
3. Öğrenme Planı

Tasarım Yolu ile Anlama, (UbD) yaklaşımının 3. aşaması olan öğrenme planı aşamasında öğrenme deneyimlerinin ve etkinliklerinin planlaması için kullanılan WHERETO, öğrenmenin yapı taşları olarak belirtilen strateji ve yaklaşımlarla doğrudan örtüşür.[3]

Aşağıdaki tabloda, her bir aşama için uygun olabilecek stratejiler koyu renk ile belirtilmiştir.

	UbD "WhereTo"	Öğrenmenin Yapı Taşları
W	Öğrencilerin nereye doğru ve neden gittiklerini bilmelerini nasıl sağlayacaksınız?	**Öğretim ve Modelleme** Tartışma Araştırma ve Keşif İşbirliği ve Ortak Görevler Alıştırma ve Gözden Geçirme Değerlendirme Yansıtma ve Üstbilişsel Beceri Oluşturma

H	Öğrencilerin dikkatini temel fikirlere, temel sorulara ve performans ödevlerine işaret eden ilginç ve merak uyandırıcı deneyimlerle nasıl çekeceksiniz?	Öğretim ve Modelleme **Tartışma** **Araştırma ve Keşif** **İşbirliği ve Ortak Görevler** Alıştırma ve Gözden Geçirme Değerlendirme Yansıtma ve Üstbilişsel Beceri Oluşturma
E	Öğrenciler, fikirleri ve meseleleri gerçek kılmak için, gerçek ya da simülasyon, hangi olayları tecrübe edebilirler? Hangi öğrenme etkinlikleri öğrencilerin temel soruları keşfetmelerine yardımcı olacaktır? Öğrencilere, nihai performans için beceriler kazandırmak üzere hangi yönergeler gereklidir?	Öğretim ve Modelleme Tartışma **Araştırma ve Keşif** **İşbirliği ve Ortak Görevler** **Alıştırma ve Gözden Geçirme** Değerlendirme Yansıtma ve Üstbilişsel Beceri Oluşturma
R	Öğrencilerin fikir yürütmelerini, tekrar düşünmelerini, ana fikrin daha derinlerine inmelerini nasıl sağlarsınız? Öğrencileri, geribildirim ve öz-değerlendirme yoluyla kendi çalışmalarını tekrarlama, gözden geçirme ve geliştirme konusunda nasıl yönlendireceksiniz?	Öğretim ve Modelleme Tartışma Araştırma ve Keşif **İşbirliği ve Ortak Görevler** **Alıştırma ve Gözden Geçirme** Değerlendirme **Yansıtma ve Üstbilişsel Beceri Oluşturma**
E	Öğrenciler, nihai performanslarına ve ürünlerine dair anladıklarını nasıl sergileyecekler? Onları çalışmalarındaki güçlü ve zayıf yönleri belirleyip gelecek için hedefler koymak üzere öz-değerlendirme yapmaları konusunda nasıl yönlendireceksiniz?	Öğretim ve Modelleme Tartışma Araştırma ve Keşif İşbirliği ve Ortak Görevler Alıştırma ve Gözden Geçirme **Değerlendirme** **Yansıtma ve Üstbilişsel Beceri Oluşturma**
T	Öğrencileri bireysel öğrenme tarzlarına ve ilgilerine göre desteklemek için içerik, süreç ve / veya ürün nasıl farklılaştırılacak?	Öğretim ve Modelleme Tartışma **Araştırma ve Keşif** **İşbirliği ve Ortak Görevler** **Alıştırma ve Gözden Geçirme** Değerlendirme Yansıtma ve Üstbilişsel Beceri Oluşturma

[3]The Building Blocks of an Online Lesson, 17 july 2021, https://catlintucker.com/2020/05/building-blocks-of-an-online-lesson/.

O	Öğrencilerin derse katılmalarını ve etkin olmalarını en üst düzeye çıkartmak için öğrenme etkinliklerinizin en iyi sıralaması nasıl olmalıdır?	**Öğretim ve Modelleme** Tartışma Araştırma ve Keşif İşbirliği ve Ortak Görevler Alıştırma ve Gözden Geçirme Değerlendirme Yansıtma ve Üstbilişsel Beceri Oluşturma

Tablo 2: WHERETO & Öğrenmenin Yapı Taşları

Öğrenmenin Yapı Taşları

Catlin Tucker'ın "**The Building Blocks of an Online Lesson**" isimli çalışmasında belirtilen temel strateji ve yaklaşımlara ait açıklama ve öneriler aşağıdaki tabloda belirtilmiştir. 4

Öğrenmenin Yapı Taşları	
Öğretim ve Modelleme	Ders içeriğiniz ile ilgili kavramları açıklayınız, temel bilgileri ve yönergeleri veriniz.
İletişim, Tartışma ve Konuşma	Öğrenciler için metinler, videolar, güncel olaylar ve dersinize özgü konular hakkında konuşacak, görüşlerini yansıtacak fırsatlar yaratınız.
Araştırma ve Keşif	Öğrencileri bir konuyu veya sorunu araştırmaya, derinlemesine keşfetmeye, birbirlerinden öğrenmeye ve buldukları bilgileri paylaşmaya teşvik edecek ortamlar yaratınız.
İşbirliği ve Ortak Görevler	Öğrencileri çevrim içi / çevrim dışı ya da senkron / asenkron olarak gruplandırınız, paylaşılan görevler üzerinde çalışmalarını isteyerek işbirliğini ve yaratıcılığı teşvik eden fırsatlar yaratınız.
Alıştırma ve Gözden Geçirme	Öğrencilerinize bilgi ve becerilerini uygulama, düşünme ve yeniden gözden geçirme olanağı veriniz. Kavramları anlamalarını güçlendirmek ve becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmak için onları uygulama ve inceleme etkinlikleriyle buluşturunuz.
Değerlendirme	Öğrencilerinizin öğrenmesini süreç ve sonuç odaklı yöntemlerle değerlendiriniz.
Yansıtma ve Üstbilişsel Beceri Oluşturma	Öğrencileri öğrenmeleri üzerinde düşünmeye teşvik ediniz. Ne öğrendiler? Nasıl öğrendiler? Hangi soruları var?

[4]The Building Blocks of an Online Lesson, 17 july 2021, https://catlintucker.com/2020/05/building-blocks-of-an-online-lesson/.

Tablo 3: Öğrenmenin Yapı Taşları

Bilişim Alt Yapısı

Okulumuzun bilişim altyapısı okulda ve okul dışında gerçekleşen öğrenme aktivitelerini destekleyecek, **doğru kaynaklara uygun araçlar ile hızlı bir şekilde ulaşılmasını sağlayacak ve öğrenmenin zamandan ve mekandan bağımsız** bir şekilde devam etmesine olanak verecek şekilde yapılandırılmıştır.

Hisar Okulları 1 GB simetrik internet bağlantısı, 2 adet 300 MB simetrik yedek hatları ve Cisco ağ alt yapısı ile kullanıcılarının, **Apple, Google, Microsoft, Cisco** ürünlerinden oluşan **Google Workspace, MS Teams, Cisco WebEx** gibi öğrenme ve içerik yönetim, erişilebilir bulut ve video konferans sistemlerini kullanmasına olanak sağlar.

Yüz yüze, çevrim içi, senkron ve asenkron çalışmaları destekleyecek şekilde kullanılan, öğrencilerimizin yaş, hazır bulunuşluk ve akademik ihtiyaçları dikkate alınarak belirlenen dijital araç, uygulama ve platformlar eğitim alt yapımıza entegre edilmiştir.

Teknik Alt Yapı

Bilişim Alt Yapısı	
Erişilebilir Bulut Sistemler	Öğrenciler ve öğretmenler Google Workspace platformunu kullanarak kolaylıkla iletişim kurar, kaynaklara ulaşır, ödev ve proje teslimi yaparlar.
LMS: Öğrenme Yönetim Sistemleri	Öğrenme Yönetim Sistemleri (LMS: Learning Management System) içerik oluşturmak, içeriği öğrenciye sunmak, öğrenci katılımını takip etmek ve öğrenci performansını değerlendirmek için çevrim içi (online) bir sistem sunar. Hisar Okulları, içerik yönetim sistemi olarak, okulöncesi, ilkokul, ortaokul ve lise seviyesinde Google Classroom kullanır.
MacBook Bilgisayarlar	Hisar Okulları'nda tüm öğretmenler tarafından MacBook bilgisayarlar kullanılmaktadır.
Video Konferans Sistemleri	Hisar Okulları K12 düzeyinde, çevrim içi (online) dersler için Google Meet kullanır. Ayrıca Microsoft Teams ve Zoom gerekli durumlarda kullanılabilecek video konferans programları olarak okulun teknik alt yapısına dahil edilmiştir.
Akıllı Tahta Sistemleri	Pre-K12 bütünlüğü içinde tüm sınıflarda Promethean Titanium ActiveBoard 75" veya 86" Dokunmatik Akıllı Tahta sistemi ile birlikte sınıflardan yayın yapılmasına olanak sağlayan kamera ve ses sistemleri mevcuttur.
Wacom Tabletler	Bilgisayar üzerinde kullanılan programları, dokümanları, sunumları yazı yazılabilir, çizim yapılabilir ve dokunmatik hale getiren Wacom tabletler ihtiyaç duyan öğretmenlerin kullanımına sunulmuştur.
Lightroom Video Çekim Alanı	Sınıf içi kamera, ses ve video kayıt sistemleri aracılığı ile sınıf içinden canlı yayın yapılabildiği gibi ders videoları hazırlanması da mümkündür. Profesyonel videolar hazırlamak için ise özel ışıklandırma, LightBoard ve çift yön kamera sistemine sahip ayrı bir kayıt odası olarak LightBoard Studio kurulmuştur.
Yeşil Perde Video Çekim Alanı	Multimedya Odası içinde, video hazırlamak için yeşil perde sistemi mevcuttur.

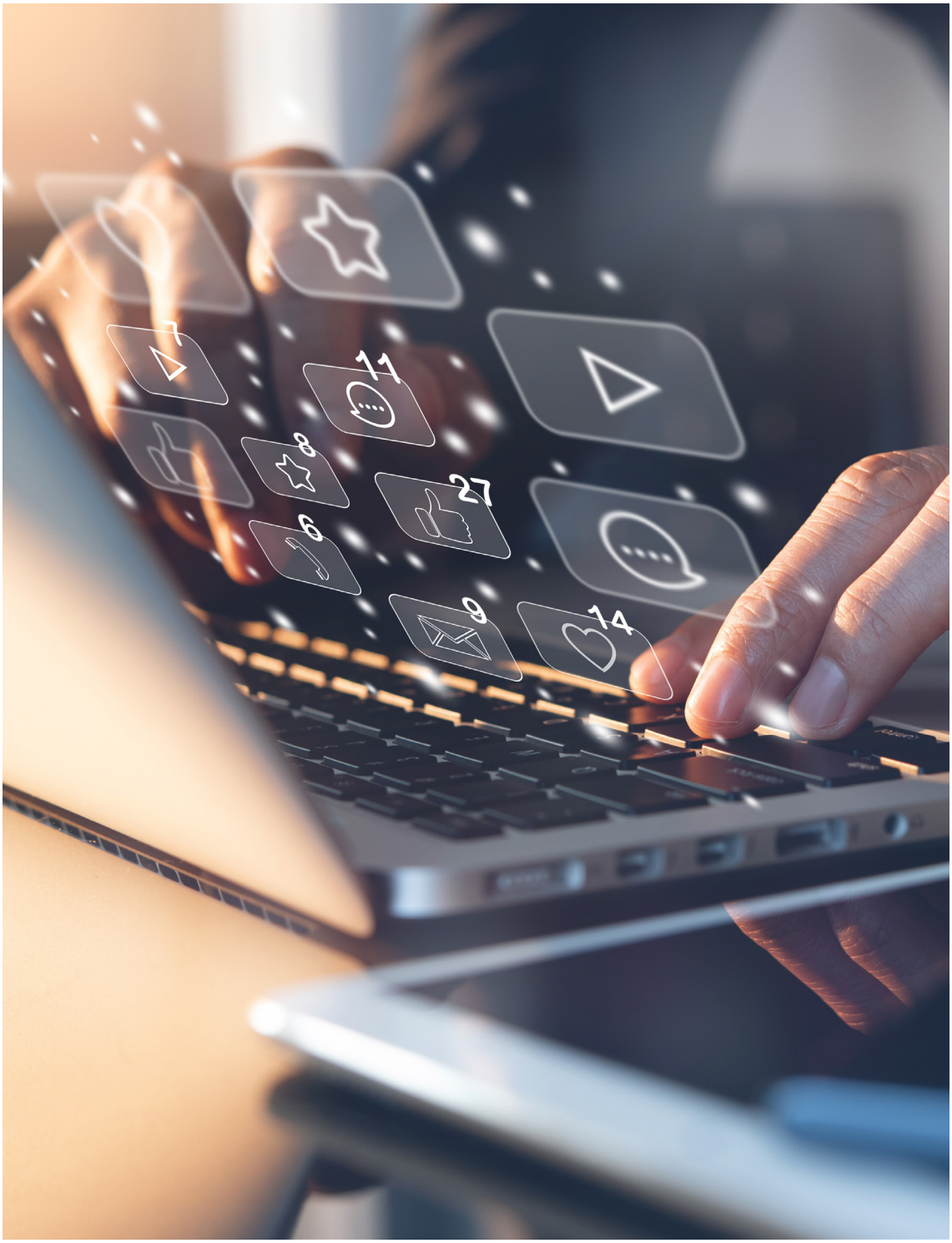
Tablo 4: Bilişim Alt Yapısı

İletişim Kanalları

Dijital İletişim kanallarımız, aşağıdaki tabloda paylaşılmıştır.

İletişim Kanalı	Hedef Kitle	Açıklama
E-posta (ad.soyad@hisarschool.k12.tr)	Akademik Kadro Öğrenci Veli	Temel iletişim aracı olarak kullanılır, okul e-posta hesabının düzenli olarak kontrol edilmesi gerekir.
Google Workspace	Akademik Kadro Öğrenci	GMail, Google Classroom, Google Calendar, Google Meet, Docs, Slides, Sheets, Form, Jamboard uygulamaları öğretmenler ve öğrenciler tarafından sıklıkla kullanılır.
İçerik Yönetim Sistemi	Akademik Kadro Öğrenci	Google Classroom üzerinden ders materyalleri ve içerikler düzenli olarak paylaşılır.
Video Konferans Sistemi	Akademik Kadro Öğrenci	Çevrim içi dersler, görüşmeler ve toplantılar Google Meet aracılığı ile yapılır.
HisarNet Öğretmen Portalı	Akademik Kadro	Hisar Okulları Öğretmen Bilgi Sistemi **https://hisarnet.hisarschool.k12.tr/LogIn.aspx**
HisarNet Öğrenci Portalı	Öğrenci	Hisar Okulları Öğrenci Bilgi Sistemi **https://smart.hisarschool.k12.tr/LogIn.aspx**
HisarNet Veli Portalı	Veli	Hisar Okulları Veli Bilgi Sistemi **http://parents.hisarschool.k12.tr/**
Destek Web Sitesi	Genel Erişim	Teknolojinin eğitim ortamlarına entegrasyonu konusunda güncel bilgiler, eğitim videoları ve dokümanları paylaşılır. **https://destek.hisarschool.k12.tr/**
Hisar Okulları Web Sitesi	Genel Erişim	**www.hisarschool.k12.tr**

Tablo 5: Dijital İletişim Kanalları



Yazılım Politikası

Akademik süreçlerin efektif bir şekilde yürütülmesini sağlamak, uluslararası standartlar doğrultusunda güvenilir ve sürdürülebilir bir dijital ekosistem gerektirir. Bu kapsamda teknik alt yapıya dahil edilecek yazılımların aşağıdaki kriterleri sağlaması önemlidir.

1. Yazılımın **ISTE / Common Sense Standartları**'na uyumu
2. Yazılımın **KVKK** sürecine uyumu
3. Yazılımın okulun teknik altyapısı ve sistemlerine uyumu
4. Dijital Sürdürülebilirlik
   a. Yazılımın kullanım hedeflerinin belirlenmesi,
   b. Yazılımın eğitim kurumları için uyguladığı lisans politikası,
   c. Kullanılan yazılımların K12 seviyesinde devamlılığının sağlanması,
   d. Benzer amaca yönelik yazılımların ortaklaşması.

BSM tarafından, her akademik yılın sonunda bir sonraki akademik yıl için, yukarıdaki kriterleri dikkate alan, **HyFlex Ders Tasarım Stratejilerini** destekleyen **Teknoloji Yol Haritası** çalışması yürütülür. Uluslararası kurumlar **ISTE** ve **Common Sense** tarafından yayınlanan uygulamalar öncelikli olarak değerlendirilir ve aşağıdaki kategoriler doğrultusunda bir dağılım yapılır.

- Operasyonel
- Öğretim
- İçerik
- Üretkenlik
- Değerlendirme

BSM tarafından önerilen liste icra kurulunun onayına sunulur, onaylanan liste akademik kadro ile paylaşılır.
Yazılım ve Uygulama Listesi 2022 - 2023

Listede yer alan eğitim alt yapısı ve web uygulamaları için;

1. IT tarafından satın alma, lisanslama ve kurulum yapılır.
2. BSM tarafından, öğretmen ve öğrencilerin bu uygulamaları kullanabilmeleri için gerekli destek verilir.

Bölüme özgü uygulamalar ve dijital içerikler için;

1. IT tarafından satın alma, lisanslama ve kurulum yapılır. (sadece kurumsal lisanslama yapılabilen uygulamalar için)
2. Öğretmen ve öğrencilerin bu yazılım ve uygulamaları kullanabilmeleri ve süreçte yaşanabilecek sorunlar için limitli destek verilebilir.

BSM tarafından paylaşılan Yazılım ve Uygulama Listesi'nde yer almayan bir uygulama ya da dijital içeriğe ihtiyaç varsa;

Her akademik yılın sonunda bir sonraki yıl için ilgili bölüm başkanı tarafından talep gerçekleştirilir. Okul müdürü ve BSM'nin onayı ile süreç sonuçlandırılır. İçinde bulunulan akademik yıl için, öngörülemeyen bir şekilde uygulama satın alma ihtiyacı ortaya çıkarsa, ilgili bölüm başkanı tarafından talep gerçekleştirilir. Okul müdürü ve BSM'nin onayı ile süreç sonuçlandırılır. Bu sürecin sonuçlanmasının zaman alacağı bilinmelidir.

Limitli destek: *Teknik altyapı ve sistemlerin (akıllı tahta ve bilgisayarlarların işletim sistemi) güncellemelerinde bu uygulamaların IT tarafından test edilemeyeceği ve uygulamaların kullanımı ile ilgili eğitim materyallerinin destek sitesinde bulunamayacağı anlamına gelmektedir.*

Rol ve Sorumluluklar

Öğretmenlerin Rol ve Sorumlulukları

Uluslararası Eğitim Teknolojileri Topluluğu / **International Society for Technology in Education (ISTE)** öğretmenlerin farklı rollerini Güçlü Profesyonel ve Öğrenme Katalizörü başlıkları altında tanımlamıştır.

Güçlü Profesyonel

1. *Öğrenen*
   Eğitimciler, öğrencilerin öğrenmelerini sağlamak amacı ile teknolojiyi kullanır ve bu konuda kendilerini sürekli geliştirirler.
2. *Lider*
   Eğitimciler, öğrencilerin etkin ve başarılı olmalarını sağlamak, öğrenme ve öğretmeyi iyileştirmek için liderlik fırsatlarını araştırır ve kullanırlar.
3. *Dijital Vatandaş*
   Eğitimciler, öğrencilerin dijital dünyaya olumlu yönde katkı sağlamalarını, dijital etik ve sorumluluk sahibi olmalarını teşvik ederler.

Öğrenme Katalizörü

4. *İşbirlikçi*
   Eğitimciler, keşfetmek, kaynakları ve fikirleri paylaşmak, problemlere birlikte çözüm üretmek amacıyla hem meslektaşları hem de öğrencileri ile iş birliği halinde çalışırlar.
5. *Tasarımcı*
   Eğitimciler, öğrenci farklılıklarını dikkate alan, özgün, esnek ve öğreneni merkeze alan öğrenme etkinlikleri ve ortamları tasarlarlar.
6. *Kolaylaştırıcı*
   Eğitimciler, öğrencilerin ISTE standartları ile belirlenen öğrenci standartlarına ulaşmalarını sağlamak için öğrenme ortamlarını teknoloji ile desteklerler.
7. *Analist*
   Eğitimciler, öğrencilerin öğrenme hedeflerine ulaşmalarını sağlama konusunda onlardan gelen verileri dikkate alır, anlar ve kullanırlar. Belirtilen standartlar kapsamında, öğretmenlerimizin rol ve sorumlulukları aşağıdaki tabloda paylaşılmıştır.

[5]https://www.iste.org/standards/for-educators

Öğretmenlerin Rol ve Sorumlulukları

Genel Sorumluluklar

1. İletişim kanallarının ve okul hesaplarının düzenli olarak takip edilmesi,
2. **Teknoloji Yol Haritası**'nda belirtilen uygulama, program ve platformların kullanılması,
3. **Google Drive Paylaşım ve Güvenlik Ayarları** konusunda gerekli hassasiyetin gösterilmesi,
4. **Dijital Vatandaşlık, Etik ve Farkındalık** ilgili kurallara uyulması / uyulmasının sağlanması,
5. Her akademik yılın başında ders saatlerinin, Google Takvim üzerinden **yönergelere** uygun bir şekilde girilmesi,
6. **HyFlex Ders Tasarım Stratejileri**'ni dikkate alan ders planlamalarının yapılması,
7. Google Classroom üzerinde ders öncesinde, ders sırasında ve ders sonrasında takip edilmesi gereken sürecin açık ve net bir şekilde öğrenciler / veliler ile paylaşılması,
   a. Ders içerikleri (sunumlar, videolar, dokumanlar ve diğer kaynaklar)
   b. Eş zamanlı (senkron) ve eş zamanlı olmayan (asenkron) çalışmalar (ödevler, projeler ve diğer kaynaklar)
   c. Ölçme değerlendirme çalışmaları (rubrikler, kontrol çizelgeleri ve diğer kaynaklar)
8. Google Classroom üzerinden teslim edilen çalışmalara yönelik olarak öğrencilere düzenli geri bildirimlerin verilmesi.

Uzaktan Çevrim İçi Dersler

1. Çevrim içi dersler için Google Meet kullanılması,
   **Okul tarafından kurumsal olarak belirlenmiş olan Google Meet platformunu kullanılması güvenlik, takip, analiz ve kullanım konusunda hızlı destek alınabilmesi için önemlidir.*
2. Çevrim içi ders oturumlarının okul hesabı kullanarak başlatılması,
3. Öğrencilerin gereken teknik hazırlıkları ve kontrolleri yapabilmesi için önceden bilgilendirme yapılması,
4. Çevrim içi ders esnasında video izletmek internet bağlantısından kaynaklanan (hem sizin bağlantınız hem de öğrencilerinizin bağlantıları) problemler yaratabilir, bu sebeple video linkinin paylaşılması,
5. Görüntü ve ses kalitesi internet bağlantısının performansına bağlıdır, ders okul dışında gerçekleştiriliyorsa ve bağlantı yeterince iyi değilse bağlantının iyileştirilmesi.

Hibrit Eğitim Sürecinde Sınıftan Yapılan Dersler

1. Sınıftan kamera ile yayın yapılacak derslerde, akıllı tahtanın okul hesabı kullanılarak açılması,
2. Google Workspace hesabına giriş yapılarak ilgili derse ait Google Classroom üzerinden Google Meet ile çevrim içi dersin başlatılması,
3. Sınıftaki kamera öğretmeni ve akıllı tahtayı görecek şekilde yerleştirilmiştir,
   Google Meet oturumunun başlatılması ile birlikte ses ve görüntü yayınlanmaya başlar.
   **Eğer internet tarayıcı ilk kez açılıyorsa, görüntü ve ses aktarımı için gerekli izinlerin verilmesi gerekebilir.*
4. Kameralar, öğrencileri görmeyecek şekilde yerleştirilmiştir, KVKK kapsamında öğrencilerin izni olmadan görüntü alınmaması, dersin kaydedilmemesi,
5. Ders bitiminde Google Meet oturumunun kapatılarak, Google Workspace hesabından çıkış yapılması ve akıllı tahtanın kapatılması.

Tablo 6: Öğretmenlerin Rol ve Sorumlulukları

Öğrencilerin Rol ve Sorumlulukları

Uluslararası Eğitim Teknolojileri Topluluğu / **International Society for Technology in Education (ISTE)** öğrencilerin farklı rollerini aşağıdaki gibi tanımlamıştır.[6]

1. *Güçlü Öğrenen*
   Öğrenciler bilimin ışığı doğrultusunda teknolojiden yararlanarak hedeflerini seçerken o hedefleri başarırken ve örneklerken süreçte etkin bir rol oynarlar.
2. *Dijital Vatandaş*
   Öğrenciler iletişim içindeki dijital dünyada yaşamanın, öğrenmenin ve çalışmanın haklarını, yükümlülüklerini ve olanaklarını bilirler ve güvenli, yasal ve etik biçimde davranırlar ve bu tür davranışa örnek olurlar.
3. *Bilgiyi Yapılandıran*
   Öğrenciler birçok kaynağı dijital araçlarla eleştirel bir şekilde araştırarak bilgiyi yapılandırır, yaratıcı ürünler ortaya koyar, kendileri ve başkaları için anlamlı öğrenme deneyimleri oluştururlar.
4. *Yenilikçi Tasarımcı*
   Öğrenciler yeni, yararlı veya yaratıcı çözümler bularak sorunları belirlemek ve çözmek için çeşitli teknolojileri kullanırlar.
5. *Bilişimsel Düşünen*
   Öğrenciler teknoloji yöntemlerinin çözüm geliştirme ve çözümleri test etme gücünden yararlanarak sorunları anlayacak ve çözecek stratejiler geliştirirler ve kullanırlar.
6. *Yaratıcı İletişimci*
   Öğrenciler kendi amaçlarına uygun platformları, araçları, formatları ve dijital medyayı kullanarak anlaşılır biçimde iletişim kurarlar ve kendilerini yaratıcı biçimde ifade ederler.
7. *Global İşbirlikçi*
   Öğrenciler başkalarıyla işbirliği yaparak, yerel veya global takım çalışmalarına verimli katılarak, dijital araçları bakış açılarını genişletmek ve öğrenimlerini zenginleştirmek amacıyla kullanırlar.

Bu standartlar kapsamında, **öğrencilerden kendi öğrenme sorumluluklarını almaları ve bu doğrultuda belirtilen rol ve sorumluluklara uygun** davranmaları beklenir.

[6] https://www.iste.org/standards/iste-standards-for-students

Okulöncesi Öğrencilerinin Rol ve Sorumlulukları

⋆Okulöncesi öğrencilerimizin yetişkin desteğine ihtiyaç duyabileceğini hatırlatmak isteriz.

Genel Sorumluluklar

1. Dijital Vatandaşlık, Etik ve Farkındalık kuralları doğrultusunda hareket edilmesi,
2. Ders programının ve saatlerinin Google Takvim üzerinden takip edilmesi,
3. Okul e-posta hesaplarının düzenli olarak kontrol edilmesi,
4. Google Classroom'da her derse ait duyuruların, ödevlerin ve çalışmaların takip edilmesi,
5. Ödev ve çalışmaların tamamlanarak belirtilen zaman aralığında teslim edilmesi,

Sınıfta iPad Kullanımı

1. Okulda iPad kullanımı sırasında öğretmen tarafından belirtilen kurallara uyulması,

Çevrim içi Dersler ve Görüşmeler

1. Google Takvim üzerinden ilgili derse ailt Google Classroom sınıflarında bulunan Google Meet linklerinin takip edilmesi,
2. Çevrim içi ders oturumlarına okul e-posta hesabının kullanılarak giriş yapılması,
3. Kullanılan cihazların güncellemelerinin ve şarjlarının ders öncesinde tamamlanmış olması.

Konsantrasyon süresi, verimli çalışma yöntemleri ve kalıcı öğrenme teknikleri dikkate alındığında çevrim içi dersler sırasında aşağıdaki belirtilen konulara özen gösterilmesi önemlidir.

1. Derse tüm materyalleri hazır bir şekilde katılması,
2. Ders boyunca kamerasının açık mikrofonunun kapalı olması,
3. Söz almak için el butonunun kullanması.

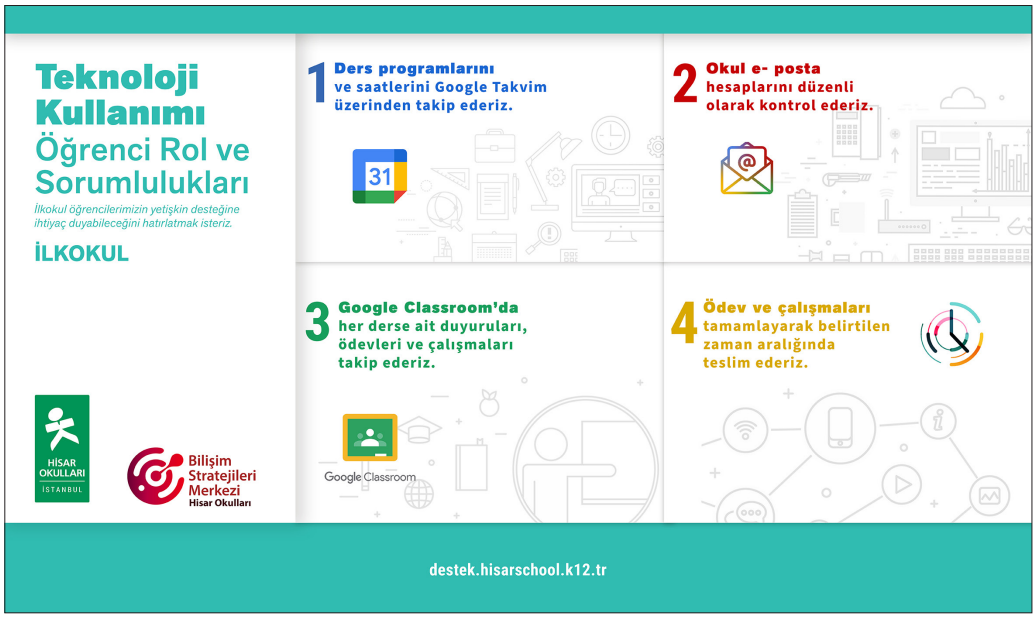
Tablo 7: Okulöncesi Öğrencilerinin Rol ve Sorumlulukları

İlkokul Öğrencilerinin Rol ve Sorumlulukları

***İlkokul öğrencilerimizin yetişkin desteğine ihtiyaç duyabileceğini hatırlatmak isteriz.**

Genel Sorumluluklar

1. Dijital Vatandaşlık, Etik ve Farkındalık doğrultusunda hareket edilmesi,
2. Ders programının ve saatlerinin Google Takvim üzerinden takip edilmesi,
3. Okul e- posta hesaplarının düzenli olarak kontrol edilmesi,
4. Google Classroom'da her derse ait duyuruların, ödevlerin ve çalışmaların takip edilmesi,
5. Ödev ve çalışmaların tamamlanarak belirtilen zaman aralığında teslim edilmesi.



Sınıfta iPad Kullanımı

1. 1., 2., ve 3. Sınıflarda öğretmenlerin yönergeleri doğrultusunda okul iPad'lerinin kullanılması,
2. 4. Sınıflar için; okulda iPad kullanımı sırasında aşağıda belirtilen kurallara uyulması.

Çevrim içi Dersler ve Görüşmeler

1. Google Takvim üzerinden ilgili derse ailt Google Classroom sınıflarında bulunan Google Meet linklerinin takip edilmesi,
2. Çevrim içi derslere okul e-posta hesabı kullanılarak giriş yapılması,
3. Kullanılan cihazların güncellemelerinin ve şarjlarının ders öncesinde tamamlanmış olması.

Konsantrasyon süresi, verimli çalışma yöntemleri ve kalıcı öğrenme teknikleri dikkate alındığında çevrim içi (senkron) dersler sırasında aşağıda belirtilen konulara özen gösterilmesi önemlidir.

Tablo 8: İlkokul Öğrencilerinin Rol ve Sorumlulukları

Ortaokul Öğrencilerinin Rol ve Sorumlulukları

Genel Sorumluluklar

1. Dijital Vatandaşlık, Etik ve Farkındalık kuralları doğrultusunda hareket edilmesi,
2. Ders programının ve saatlerinin Google Takvim üzerinden takip edilmesi,
3. Okul e-posta hesaplarının düzenli olarak kontrol edilmesi,
4. Google Classroom'da her derse ait duyuruların, ödevlerin ve çalışmaların takip edilmesi,
5. Ödev ve çalışmaların tamamlanarak belirtilen zaman aralığında teslim edilmesi,
6. Teknik sorumlulukların takip edilmesi;
   a. Cihazın okul network ağına kayıt ettirilmesi,
   b. Yazılımlara ait gerekli güncellemelerin yapılması,
   c. Derslere cihazın şarjı tam olarak girilmesi,
   d. Dosyaların yedeklenmesi için Google Drive alanının kullanılması.

Sınıfta iPad Kullanımı

1. iPad'in güncellemelerinin ve şarjlarının ders öncesinde tamamlanmış olması,
2. iPad'in derste sadece öğretmen yönergesi doğrultusunda kullanılması
3. iPad'in güvenliğinden sorumlu olunması, kullanılmayan durumlarda dolapta kilitli tutulması

Çevrim içi Dersler ve Görüşmeler

1. Google Takvim üzerinden ilgili derse ait Google Classroom sınıflarında bulunan Google Meet linklerinin takip edilmesi,
2. Çevrim içi ders oturumlarına okul e-posta hesabının kullanılarak giriş yapılması,
3. Kullanılan cihazların güncellemelerinin ve şarjlarının ders öncesinde tamamlanmış olması,

Konsantrasyon süresi, verimli çalışma yöntemleri ve kalıcı öğrenme teknikleri dikkate alındığında çevrim içi (senkron) dersler sırasında aşağıda belirtilen konulara özen gösterilmesi önemlidir.

Tablo 9: Ortaokul Öğrencilerinin Rol ve Sorumlulukları

Lise Öğrencilerinin Rol ve Sorumlulukları

Genel Sorumluluklar

1. Dijital Vatandaşlık, Etik ve Farkındalık kuralları doğrultusunda hareket edilmesi,
2. Ders programının ve saatlerinin Google Takvim üzerinden takip edilmesi,
3. Okul e- posta hesaplarının düzenli olarak kontrol edilmesi,
4. Google Classroom'da her derse ait duyuruların, ödevlerin ve çalışmaların takip edilmesi,
5. Ödev ve çalışmaların tamamlanarak belirtilen zaman aralığında teslim edilmesi,
6. Teknik sorumlulukların takip edilmesi;
   a. Cihazın okul network ağına kayıt ettirilmesi,
   b. Yazılımlara ait gerekli güncellemelerin yapılması,
   c. Derslere cihazın şarjı tam olarak girilmesi,
   d. Dosyaların yedeklenmesi için Google Drive alanının kullanılması.

Derslerde Bilgisayar Kullanımı (BYOD)

1. Bilgisayarların ders sırasında sadece öğretmen yönergesi doğrultusunda kullanılması
2. Dijital Vatandaşlık, Etik ve Farkındalık kapsamında aşağıda belirtilen konularda gerekli dikkat ve özenin gösterilmesi
   a. Dijital Gizlilik ve Güvenlik
   b. Kendini İfade Etme ve Dijital Kimlik
   c. İnternet Kültürünün Bir Parçası Olmak
   d. Akademik Dürüstlük ilkeleri Doğrultusunda Davranmak
3. Dijital uygulamaların kullanımı ile ilgili http://destek.hisarschool.k12.tr adresinin takip edilmesi.

Çevrim içi Dersler ve Görüşmeler

1. Google Takvim üzerinden ilgili derse ait Google Classroom sınıflarında bulunan Google Meet linklerinin takip edilmesi,
2. Çevrim içi ders oturumlarına okul e-posta hesabının kullanılarak giriş yapılması,
3. Kullanılan cihazların güncellemelerinin ve şarjlarının ders öncesinde tamamlanmış olması,

Konsantrasyon süresi, verimli çalışma yöntemleri ve kalıcı öğrenme teknikleri dikkate alındığında çevrim içi (senkron) dersler sırasında aşağıda belirtilen konulara özen gösterilmesi önemlidir.

Tablo 10: Lise Öğrencilerinin Rol ve Sorumlulukları

E-LEARNING
life is learning continuously
E-mail
Password
Forgot password?
Remember Me
Sign in

Velilerin Rol ve Sorumlulukları

Eğitim öğrenim sürecinin önemli bir paydaşı olarak velilerimizin göstermiş oldukları işbirliği, destek ve geri bildirimlerin önemini bir kez daha hatırlatmak istiyoruz.

Velilerin Rol ve Sorumlulukları
Genel Sorumluluklar 1. Tüm iletişim kanallarının düzenli olarak kontrol edilmesi, 2. Veli bilgilendirme yazılarının düzenli olarak takip edilmesi, 3. Çocuğunuzun zaman yönetimi konusunda desteklenmesi, 4. Öğrencilerimizden istenen çalışmaların tamamlanması öncelikli olarak öğrencilerimizin sorumluluğudur ancak küçük yaş gruplarında / gerekli durumlarda çocuğunuzun ihtiyaç duyabileceği desteğin verilmesi, 5. Akademik sürecin sağlıklı bir şekilde yürütülmesi için gerekli teknoloji desteğinin sağlanması, (okul tarafından önerilen cihaz ve uygulamalar / uygun hızda internet bağlantısı) 6. KVKK'ya (Kişisel Verilerin Korunması Kanunu'na) uyulması konusunda hassasiyet gösterilmesi, 7. Fikri Mülkiyet Hakları kapsamında sunumlar, videolar, çalışma kağıtları, dokumanlar, sınavlar ve derse ait tüm malzemelerin üçüncü kişilerle paylaşılmaması. *Çevrim içi Dersler ve Görüşmeler* *Konsantrasyon süresi, verimli çalışma yöntemleri ve kalıcı öğrenme teknikleri dikkate alındığında çevrim içi (senkron) dersler ya da asenkron (eş zamanlı olmayan) çalışma saatleri sırasında,* 1. Çocuğunuzun çalışma ortamının yaşına uygun bir şekilde düzenlenmesi, a. Odaklanabileceği, dikkat dağıtıcı kişi ve nesnelerden arındırılmış olması b. Ortamın ışığına (karanlık ve loş olmaması) dikkat edilmesi 2. Kullanılacak cihazların güncellemelerinin ve şarjının tam olması konusunda destek verilmesi 3. Çevrim içi dersler sırasında aşağıdaki konulara hassasiyet gösterilmesi, a. Öğrenci / öğretmen mahremiyetinin öncelikle dikkate alınması b. Ders sürecine dahil olunmaması c. Çocuğunun gelişimi ile sınıftaki diğer öğrencilerin gelişiminin karşılaştırılmaması 4. Çevrim içi dersler sırasında herhangi bir şekilde kayıt alınmaması / fotoğraf çekilmemesi *Çevrim İçi Veli Görüşme Saatleri ve Etkinlikler* 1. Çevrim içi öğretmen & veli görüşme saatlerinden yararlanılması, 2. Görüşmelerin mahremiyeti ve güvenliği açısından kişisel kişisel e-posta hesabı ile giriş yapılması, 3. Bir sonraki görüşme dikkate alınarak zaman yönetimine özen gösterilmesi 4. Okul tarafından düzenlenen çevrim içi etkinlik ve toplantılara katılımın sağlanması.

Tablo 11: Velilerin Rol ve Sorumlulukları

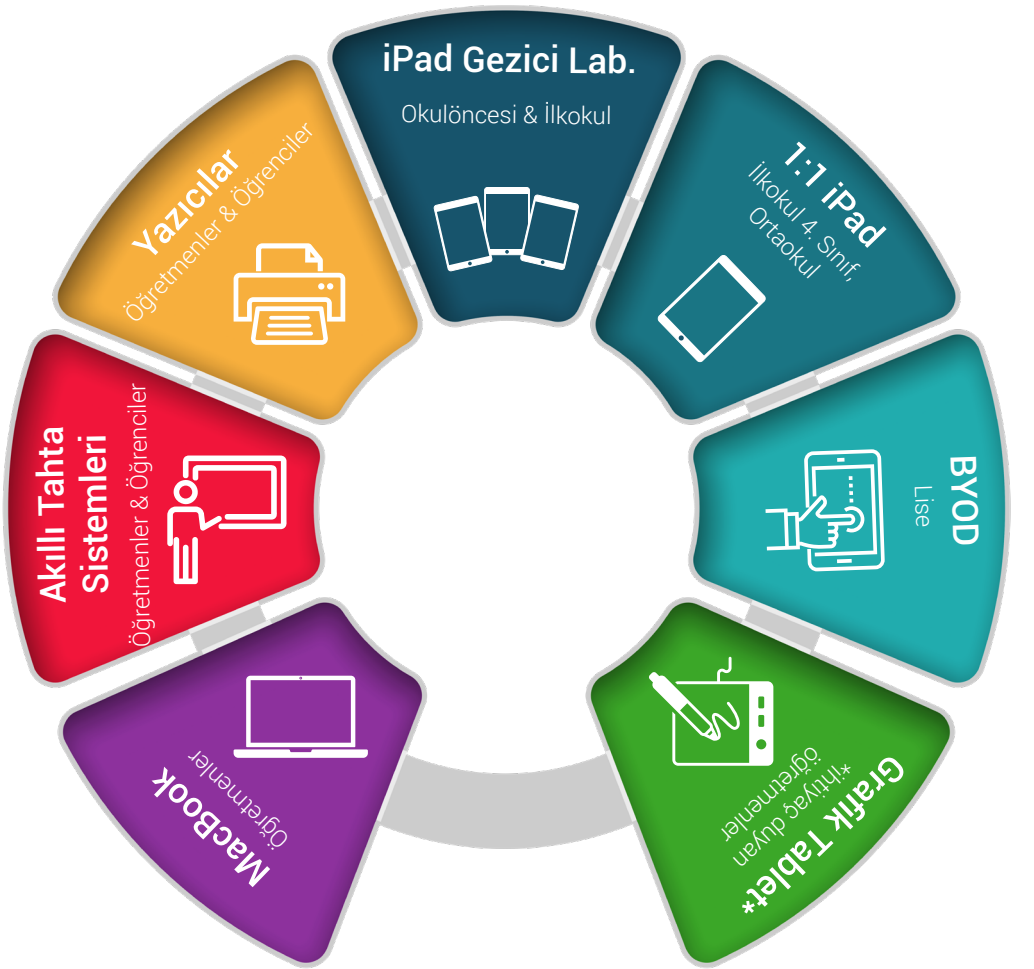
Teknoloji Yol Haritası

Akademik süreçlerin efektif bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacı ile **Standartlar, Program ve Uygulamalar, Ders Videoları: Video101** başlıklarını kapsayan **Teknoloji Yol Haritası** hazırlanmıştır. Tüm öğretmen ve öğrencilerimizin belirtilen standartlara uygun şekilde hareket etmeleri dijital ekosistemin problemsiz ve sürdürülebilir bir şekilde yürütülmesi açısından önemli ve gereklidir.

Süreç içinde; değişen ihtiyaçlar, istek ve öneriler dikkate alınarak güncellemeler yapılabilir, bu güncellemeler her yılın başında düzenli olarak paylaşılır.

Standartlar

Hisar Okulları öğrenci ve öğretmenlerinin kullandıkları teknik alt yapı ve cihazlara dair standartlar bu bölümde açıklanmıştır.



Sınıf içinde teknolojiyi kullanırken, **akıllı tahta, video gösterimleri, güncellemeler ve destek** ile ilgili önemli hatırlatmalar aşağıda paylaşılmıştır.

MacOS İşletim Sistemi

MacBook bilgisayarlarına ait (MacOS) işletim sistemini rahatlıkla kullanabilmek için gerekli temel beceriler aşağıda belirtilmiştir.

Mac OS

Kablosuz Ağ Kullanımı

Ekran Yansıtma

Ekran Görüntüsü Alma

İnternet Tarayıcı Kullanımı

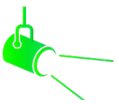
QuickTime Player

Dosya ve Klasör işlemleri

Sistem ve Dock Ayarları

Klavye Kısayolları

Notlar Uygulaması



Spotlight

Launchpad

Mission Control

Force Quit

Program ve Uygulamalar

BSM tarafından, her akademik yılın sonunda bir sonraki akademik yıl için, **Teknoloji Yol Haritası** çalışması yürütülür. Uluslararası kurumlar tarafından önerilen uygulamalar öncelikli olarak değerlendirilir ve aşağıdaki kategoriler doğrultusunda bir dağılım yapılır.

Her dersin dinamikleri doğrultusunda, derse özel olarak kullanılacak uygulamaların seçimi konusunda ilgili bölümler ve öğretmenler aktif rol alır.

Eğitim Alt Yapısı Yazılımlar: K12

Adobe CC
https://www.adobe.com/creativecloud.html
Adobe Creative Cloud; Adobe Photoshop, Illustrator, Premiere, After Effects ve diğer profesyonel tasarım uygulamalarını kapsar.

Atlas Rubicon
https://hevokullari.rubiconatlas.org
Müfredat yönetim sistemi olarak kullanılır; Ders planları ve müfredat ile ilgili tüm detaylar bu platform üzerinden gerçekleştirilir.

Google Workspace
Google Workspace platformu ile öğretmen, öğrenci ve çalışanlar birbirleri ile kolaylıkla iletişim kurar, kaynak ve malzemeleri paylaşır ve iş birliği içinde çalışırlar.

Hisarnet
https://hisarnet.hisarschool.k12.tr/LogIn.asp
Yoklama, notlar, öğrenci bilgileri, ŞÖK, ders programları, talep formları, veli görüşmeleri gibi tüm kurumsal süreçler HisarNet üzerinden takip edilir.

Ouriginal
Akademik Dürüstlük ilkeleri doğrultusunda intihal programı olarak kullanılır ve Google Classroom'a entegre bir şekilde çalışır.

TeacherX
Öğretmenlerin eğitim teknolojileri konusunda farklı ihtiyaçlarına cevap veren video tabanlı bir dijital içerik platformudur.

Zoom
https://zoom.us/
Kurumsal görüşmeler, toplantılar ve etkinlikler için kullanılan video konferans programıdır.

Quicktime Player
https://support.apple.com/guide/quicktime-player/welcome/mac
Quicktime Player ders videoları , ekran kayıtları ya da ses kayıtları hazırlamak için kullanılır.

Google Workspace

Google Mail
Öğrenci, öğretmen, çalışan ve veli arasında temel iletişim aracı olarak kullanılır, okul e-posta hesabının düzenli olarak kontrol edilmesi gerekir.

Google Takvim
Toplantılar, etkinlikler, çevrim içi (online) dersler takvim üzerinden takip edilir.

Google Drive
Bulut depolama platformu olarak kullanılır, öğretmen ve öğrenciler için sınırsız depolama alanı sunar.

Google Classroom
Ders materyalleri, içerikler, ödevler ve geri bildirimler Google Classroom üzerinden paylaşılır.

Google Meet
Çevrim içi (online) dersler, görüşmeler ve toplantılar Google Meet aracılığı ile gerçekleştirilir.

Google Forms
Çeşitli ölçme değerlendirme uygulamaları, geri bildirim formları ve anketler Google Forms aracılığı ile gerçekleştirilir.

Google Docs
Kelime işlem uygulaması olarak kullanılır.

Google Slides
Sunum uygulaması olarak kullanılır.

Google Sheets
Hesap tablosu uygulaması olarak kullanılır.

Google Jamboard
Beyaz tahta / iş birlikli çalışma uygulaması olarak kullanılır.

Web Uygulamaları

Uygulama Adı	Tipi	Öncelikli Kullanım Amacı
Book Widgets	Öğretim, Değerlendirme	Etkileşimli Öğrenme *Etkileşimli içerikler, anlık geri bildirimler*
Canva Edu (Edu)[4]	Üretkenlik	Yaratıcılık, Üretkenlik *İnfografik, poster, sunum, video ve görsel tasarımlar*
Edpuzzle	Öğretim	Etkileşimli Öğrenme *Etkileşimli videolar ve içerikler*
Flipgrid (Edu)	Üretkenlik, Değerlendirme	Üretkenlik, Geri Bildirim *Video tabanlı geri bildirimler*
Miro Edu (Edu)	Operasyonel	İş Birliği *İş birliği içinde çalışma, zihin haritaları, grup çalışmaları*
Nearpod	Öğretim	Etkileşimli Öğrenme *Etkileşimli sunumlar ve içerikler, anlık geri bildirimler*
Notability	Operasyonel	Üretkenlik, Geri Bildirim *Not alma, geri bildirim alma*
Padlet	Operasyonel, Üretkenlik	İş Birliği *Dijital pano uygulaması üzerinde iş birliği içinde çalışma*
PearDeck	Öğretim, Değerlendirme	Etkileşimli Öğrenme *Etkileşimli sunumlar ve içerikler, anlık geri bildirimler*
Quizlet	Değerlendirme	Geri Bildirim, Süreç Değerlendirme *Sınavlar, quizler, geri bildirimler, etkileşimli uygulamalar*
Socrative	Değerlendirme	Geri Bildirim, Süreç Değerlendirme *Sınavlar, quizler, geri bildirimler, etkileşimli uygulamalar*
Wordwall Pro	Öğretim, Değerlendirme	Etkileşimli Öğrenme, Geri Bildirim *Sınavlar, quizler, geri bildirimler, etkileşimli uygulamalar*

Tablo 12: Web Uygulamaları

[4]EDU, eğitim için ücretsiz uygulamalar

Dijital İçerikler: Akademik Bölümler

Uygulama Adı	Ders / Alan	Seviye
Achieve 3000	İngilizce	Lise: 9
Coursera	Genel	Lise: 9 - 12
Kuta	Matematik	Lise: 9 - 12
Morpa	Türkçe, Matematik, Fen	İlkokul: 1, 2
MozaWeb	Sosyal Bilimler	Ortaokul
Night Zoo Keeper	İngilizce	İlkokul: 1 - 4
Okulistik	Türkçe, Matematik, Fen	İlkokul: 3, 4
Okuvaryum	Türkçe	İlkokul: 2
Razkids	İngilizce	İlkokul: 1 - 4
V Cloud	Türkçe, Matematik, Fen	Ortaokul: 5 - 8

Tablo 13: Dijital İçerikler: Akademik Bölümler

Bölüme Özgü Uygulamalar

Uygulama Adı	Ders / Alan	Seviye
Bablingua	Modern Diller	Ortaokul: 5 - 8
Linguascope	Modern Diller	Ortaokul: 5 - 8
Lingua Attack	Almanca	Lise: 9
Logic Pro	Müzik	Müzik Öğretmenleri
Musescore	Müzik	Müzik Öğretmenleri
Rockalingua	Modern Diller	Ortaokul: 5 - 8
School History	Sosyal Bilimler	Lise
Sibelius	Müzik	Müzik Öğretmenleri

Tablo 14: Bölüme Özgü Uygulamalar

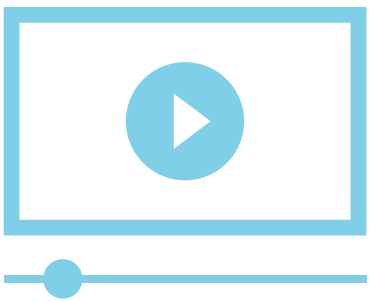
Dijital İçerikler: Kütüphane

Kütüphaneye Özgü İçerikler	Uygulama Adı
	ASCD EL Dergisi
	Britannica School
	Follett Destiny
	HBR Dergisi
	Overdrive-Sora
	Press Reader
	Sayısal Kitap
	TUBİTAK Dergileri

Tablo 15: Dijital İçerikler: Kütüphane

Ders Videoları: Video101

HyFlex Ders Tasarım Stratejileri ve Ters Yüz Öğrenme kapsamında ders videoları hazırlamak için ihtiyaç duyabileceğiniz öneri ve içerikler paylaşılmıştır. Verilen bağlantılar aracılığı ile QuickTime Player ve iMovie kullanım videolarına da ulaşabilirsiniz.



1.
Hazırlık
Hazırlık Aşaması

2.
Hatırlatmalar
Dikkat Edilecek Noktalar

3.
QuickTime Player
QuickTime Player
Kullanımı

4.
YouTube
YouTube Kullanımı

01 Hazırlık

Videonuz için bir senaryo hazırlayın.

Video içeriğinin ana hatlarını belirlemelisiniz, linke tıklayarak verilen şablonun kopyasını alıp, kullanabilirsiniz.

Öğrencileriniz **neyi duyacak? neyi görecek?**

Mutlaka fark etmelerini istediğiniz **odak noktası nedir?**

DUY

Videonuzun her bölümünde neler söylemek istediğinizi anlatan bir taslak veya her kelimeyi içeren bir senaryo yazın.

Bu, öğrencilerin duymasını istediğiniz önemli detayları veya kelimeleri hatırlamanıza yardımcı olacak

GÖR

Öğrencilerinizin videoda neler görmesini istediğinizi planlayın. Bu, öğrencilerinizin görmesi için ekranda yaratmak istediğiniz görüntü, metin, dipnot, hatırlatmaları içerebilir

ODAKLAN

Videonuzun her bölümünde neler söylemek istediğinizi anlatan bir taslak veya her kelimeyi içeren bir senaryo yazın.

Bu, öğrencilerin duymasını istediğiniz önemli detayları veya kelimeleri hatırlamanıza yardımcı olacak

02 Önemli Hatırlatmalar

Sade ve Net olun.

Odağı kaybetmeyin.

Videoların Uzunluğuna Dikkat Edin.

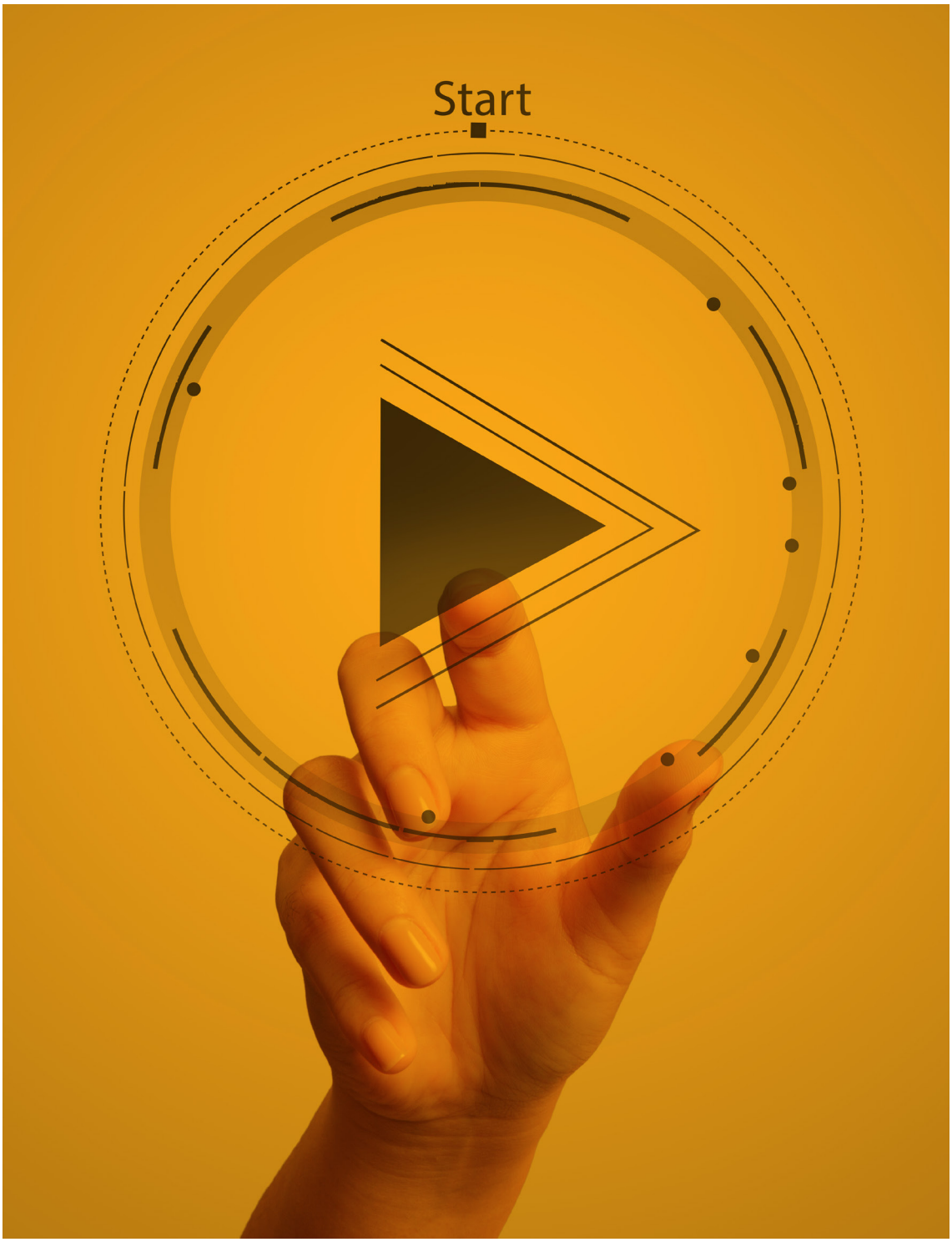
Dikkat eşiğini aşmamak ve öğrencilerin dikkatini korumak için ideali videoların ***6 dakika*** olmasıdır.

Eğer bir içerik 15 dakikadan uzunsa daha küçük parçalara bölünmelidir.

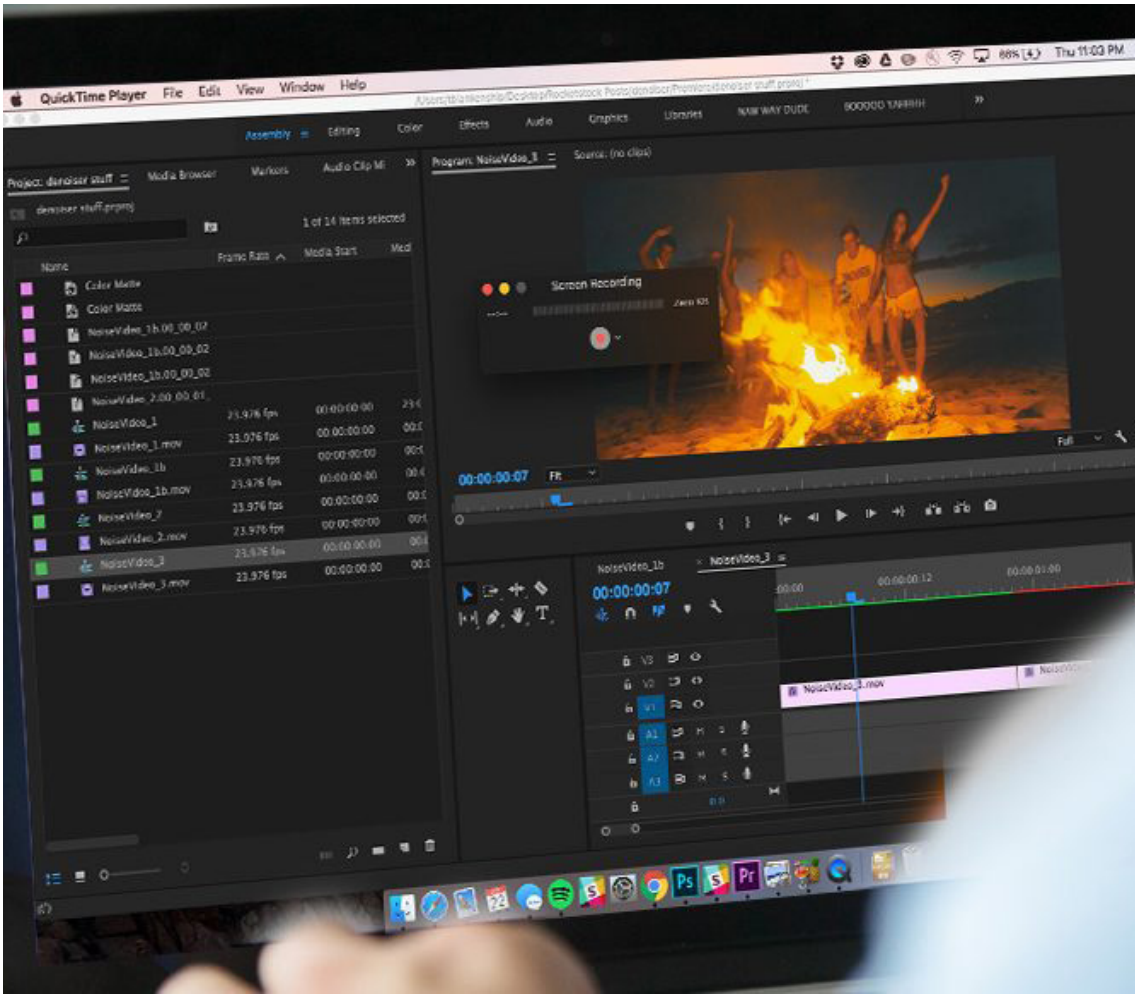
*Araştırmalar, videolar çok uzun olduğunda öğrencilerin sonuna kadar izlemediğini gösteriyor.

Prova Yapın

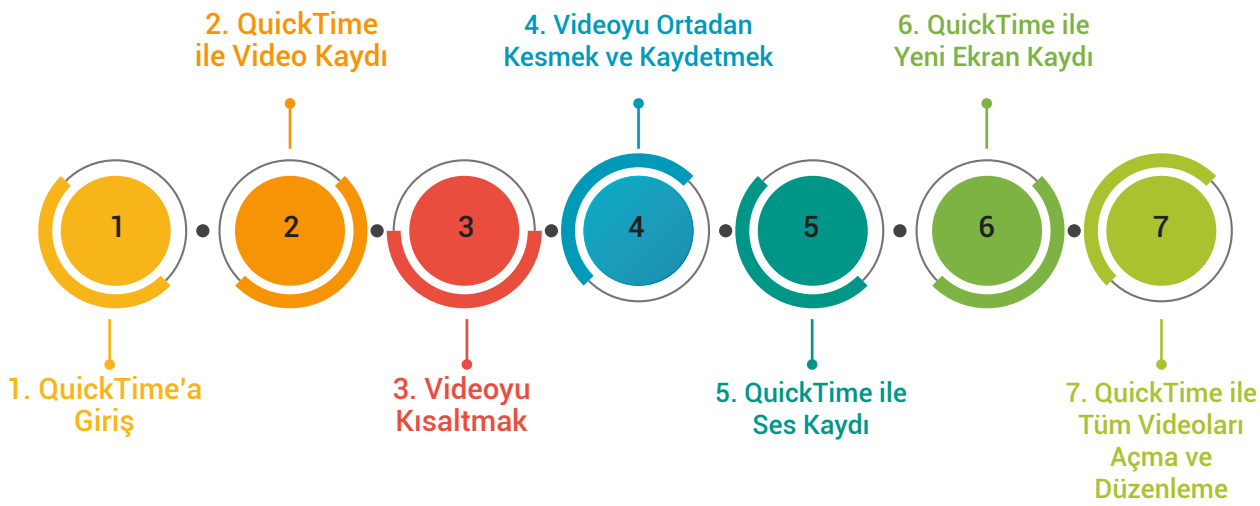
Akışınızı/sunumunuzu hazırladıktan sonra slaytlarınızı/akışınızı inceleyin ve kayıt sırasında neler söyleyeceğinizin provasını yapın.


Start

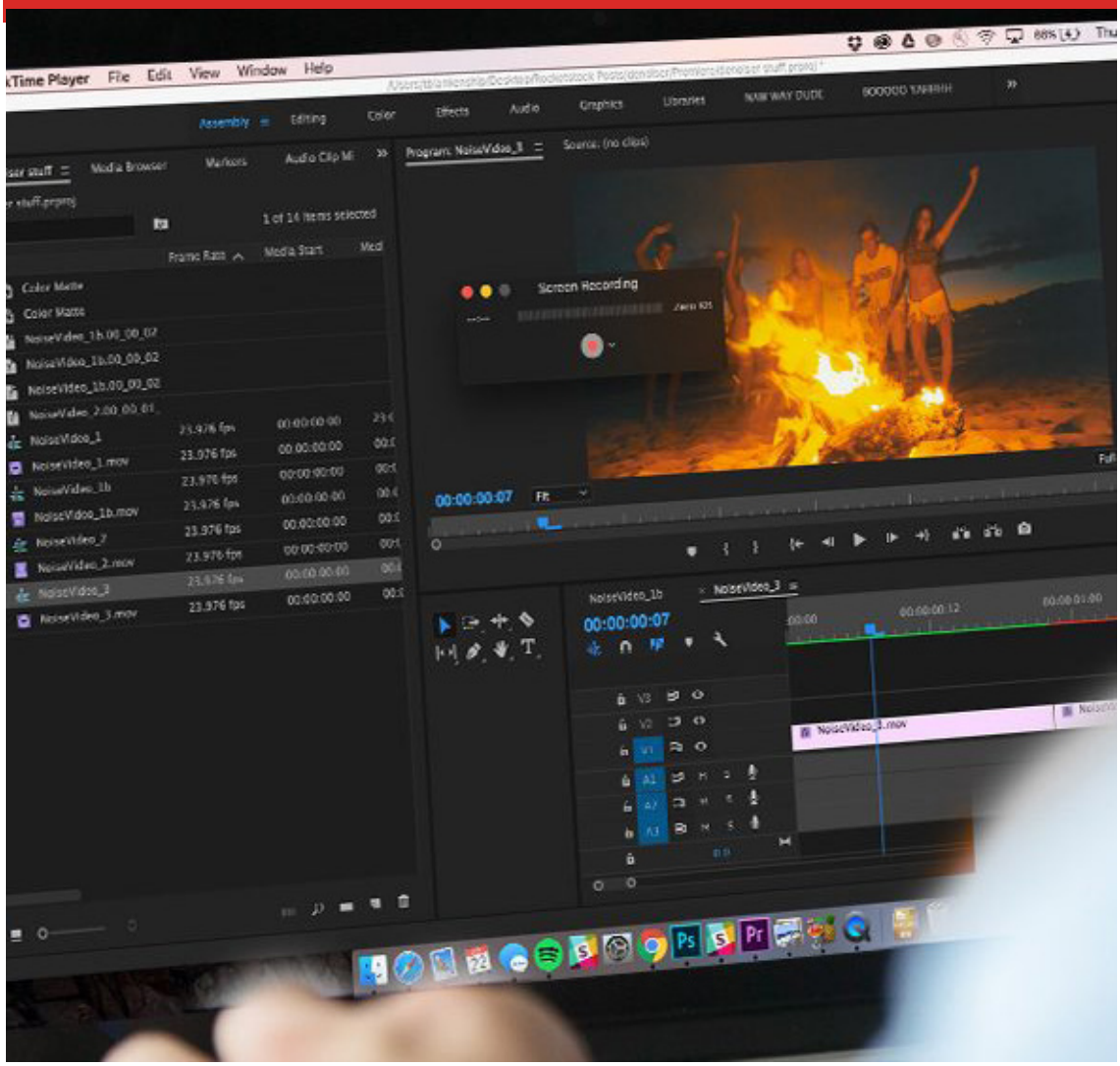
03 QuickTime Player



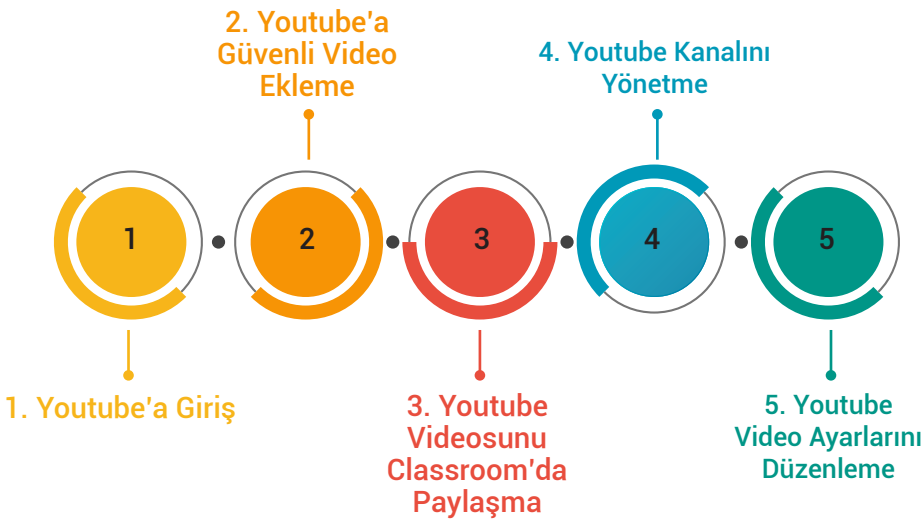
QuickTime Player Eğitim Videoları



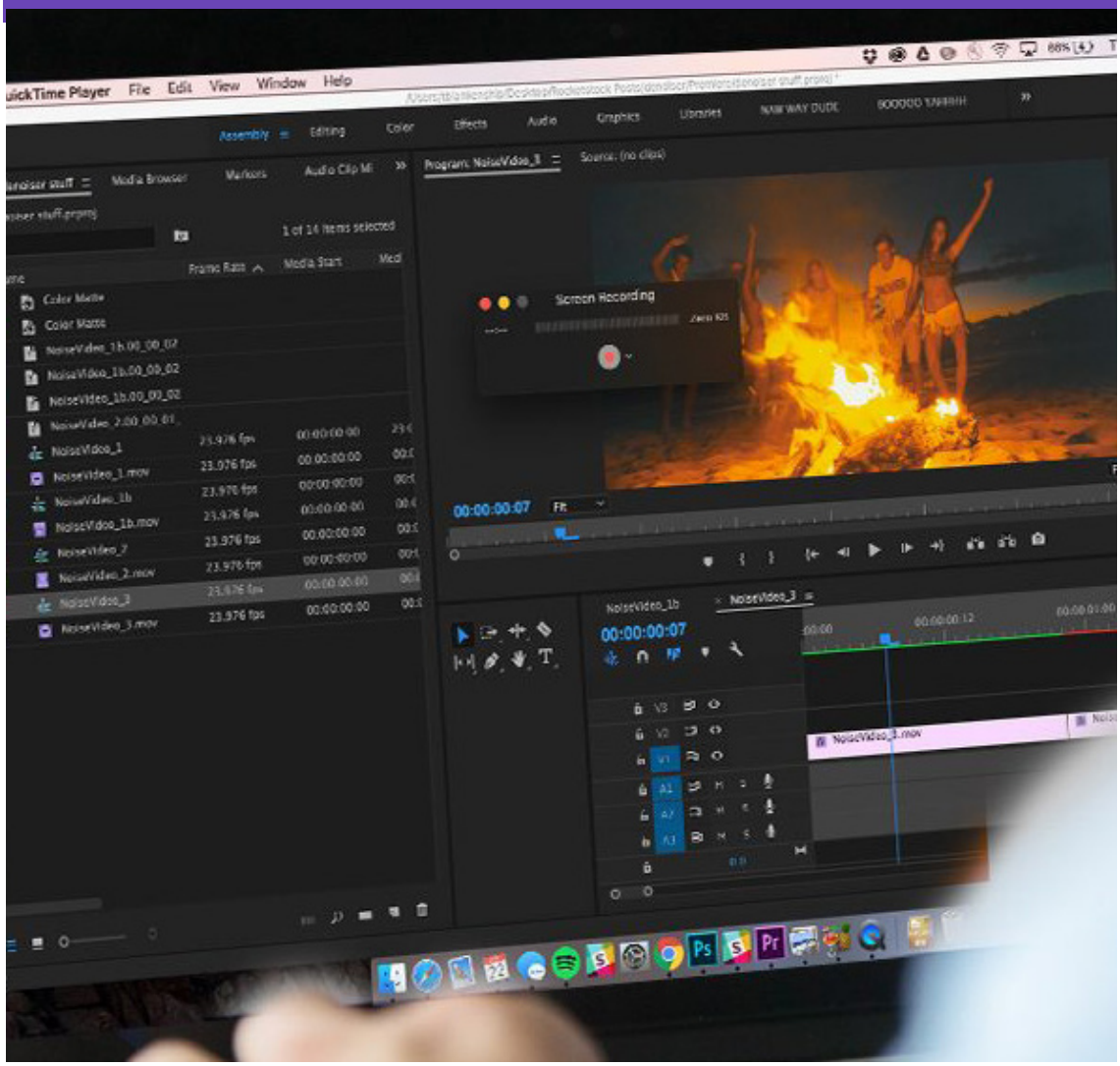
04 Youtube


Time Player File Edit View Window Help
Assembly Editing Color Effects Audio Graphics Libraries
Program: NoiseVideo_3
Source: (no clips)
Screen Recording
00:00:00:07
Fit

Videolarınızı Youtube hesabınıza ekleyin.

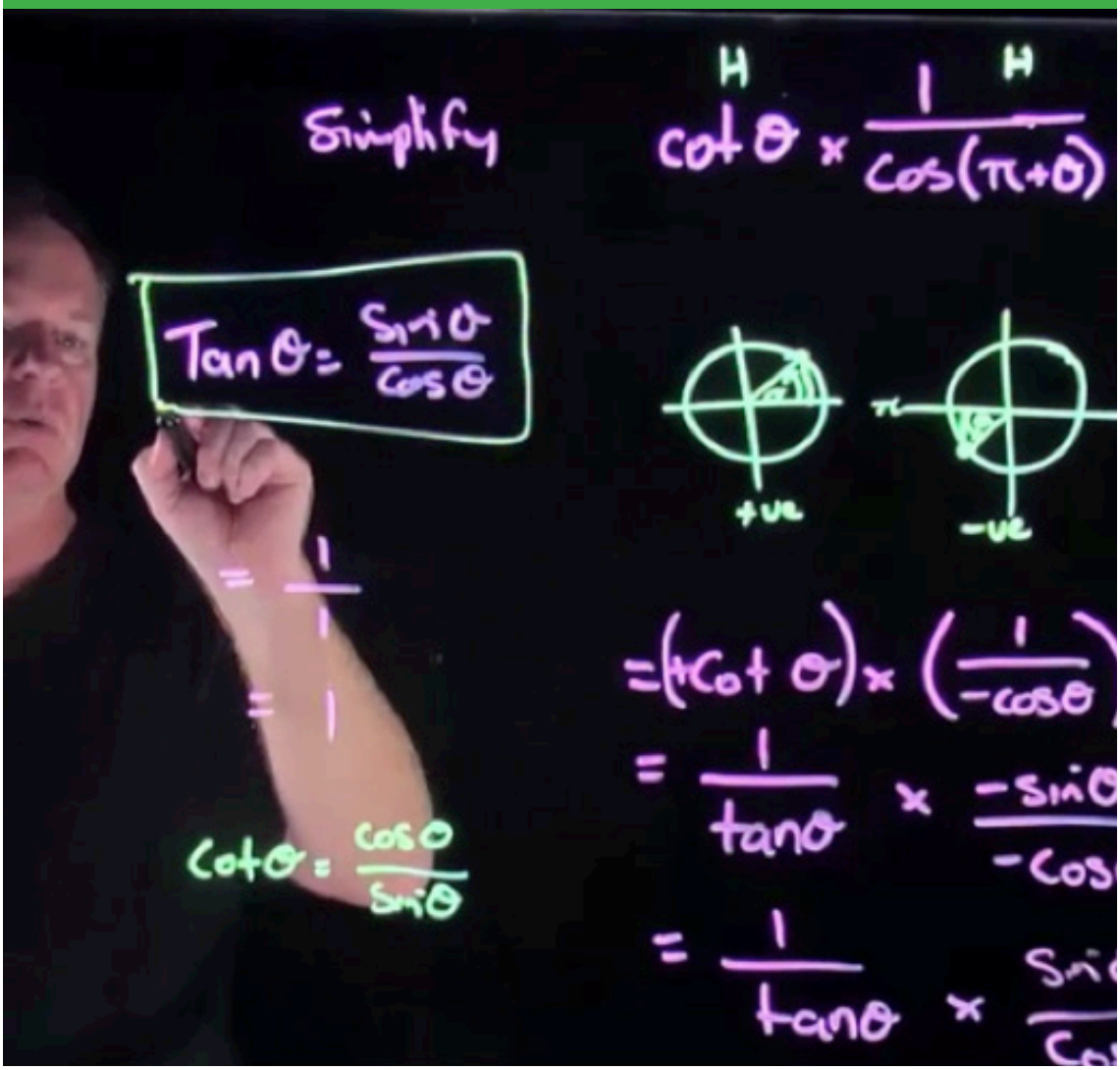


05 iMovie


QuickTime Player File Edit View Window Help
Assembly Editing Color Effects Audio Graphics Libraries
Media Browser Markers Audio Clip Mi
1 of 14 items selected
Program: NoiseVideo_3
Source: (no clips)
Screen Recording
00:00:00:07
Fit
NoiseVideo_1b
NoiseVideo_3
00:00:00:07

iMovie ile videolarınızı bir adım ileriye taşıyın.

06 Lightboard Studio



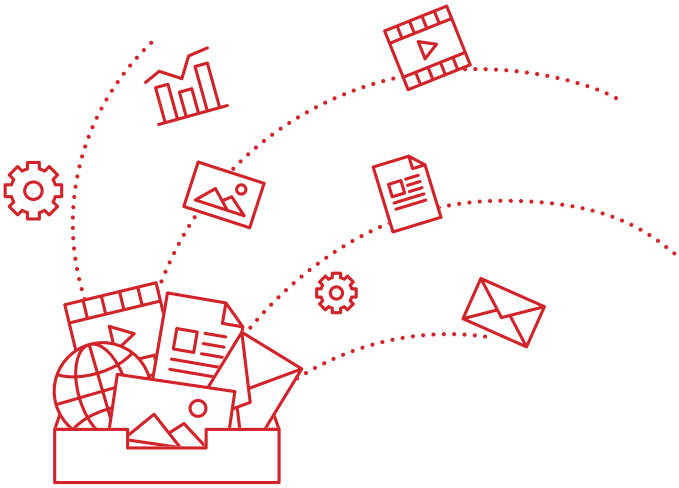
Lightboard Studio videolarını deneyimleyin.

Lightboard, özel camdan üretilmiş yazı tahtası ve kamera sistemidir.
Cam panel öğrencilere karşı görünmez olmasına rağmen, öğretmene siyah arka planın önünde aydınlık ve okunaklı bir şekilde yazı yazabileceği yüzey sağlar.

Örnek Video - Ortaokul Sosyal Bilimler

Mayer'in ilkelerini bilin.

Richard E. Mayer, Multimedya ilkelerini 12 başlık altında toplamıştır, konu ile ilgili videoları izlemenizi öneririz.



Multimedya İlkeleri - Türkçe Video

Dijital Yetkinlikler

Teknoloji Yol Haritası kapsamında bahsedilen dijital yetkinlik ve gereklilikler tüm öğrenci ve öğretmenlerimizden beklenen yetkinliklerdir. Belirtilen platform, kaynak ve uygulamaların kullanımı konusunda okul toplumunun **kendi öğrenme sorumluluklarını almaları ve sunulan kaynaklardan ihtiyaçları doğrultusunda yararlanmaları beklenmektedir.**

Okul İçi Kaynaklar

- **Politika, rapor ve yol haritaları**
- Eğitim dökümanları ve eğitim videoları **Destek Öğretmen Portalı**
- Dijital dönüşüm kapsamında hazırlanan ve aylık olarak yayınlanan bültenler **BSM Bülten**
- Birlikte Güçlüyüz Paylaşımları
  - **Birlikte Güçlüyüz: Ders Planları**
  - **Birlikte Güçlüyüz: Öğretmen Sunumları**
- BSM Eğitim Talep Formu
  - Asenkron Eğitim: Eğitim Dokümanı
  - Asenkron Eğitim: Eğitim Videosu
  - Senkron Eğitim: Çevrim içi veya Yüz yüze Eğitim
  - Soru & Cevap Oturumu
- **destek@hisarschool.k12.tr** aracılığı ile verilen teknik destek

Okul Dışı Kaynaklar

Okul toplumu için teknolojinin eğitim ortamlarına entegrasyonu konusunda farklı ihtiyaçlar dikkate alınarak **TeacherX, Coursera** platformları kullanıma açılmıştır. Böylece, tüm öğretmenlerin yararlanabileceği bir eğitim teknolojileri içerik havuzu oluşturmak ve öğretmenlerin eğitim teknolojileri konusunda farklı ihtiyaçlarına cevap vermek hedeflenmiştir.

TeacherX Eğitim İçerikleri Listesi

Sertifikalar

Öğretmenler, **Google Educator Level 1, Level 2** sertifikalarını almaları ve **Apple Teacher Foundational Skills** programını tamamlamaları konularında BSM tarafından desteklenir.

LEVEL 1 CERTIFIED Educator Google for Education

LEVEL 2 CERTIFIED Educator Google for Education

- Fundamentals Training
- NEW – What to expect + Sample Test Questions
- Step-by-Step Guide to Registering for Level 1 / 2 Exams
- Google Certified Educator L1 and L2 Exam FAQs
- Fundamentals and Advanced Course Outlines
- Google Workspace Skills Checklist
- Google Educator Level 1 Basic Tasks
- Google Educator Level 2 Basic Tasks

Apple Teacher

- For iPad
- For Mac

Açık Kaynak Yaklaşımı

Okul Web Sitesi

Hisar Okulları tarafından paylaşıma açık olan materyaller açık kaynak yaklaşımı kapsamında web sitemiz üzerinden tüm kullanıcıların erişebileceği şekilde yayınlanmaktadır. BSM ile ilgili tüm açık kaynak paylaşımlarına (raporlar, yol haritaları, standartlar, bültenler) ulaşılabilir durumdadır.
Hisar Okulları Bilişim Stratejileri Merkezi

BSM Destek Portalı

Açık kaynak yaklaşımı ile hazırlanan **https://destek.hisarschool.k12.tr** web sitesi ile tüm paydaşlarımız; genel açıklamalar, eğitim dokümanları, eğitim videoları ve sıkça sorulan sorular aracılığı ile bilgilendirilmektedir.

BSM Bültenler

Dijital dönüşüm kapsamında pek çok farklı başlığa değinilen, ulusal ve uluslararası rapor ve araştırmaların ışığında farklı görüş ve önerilere yer verilen BSM Bültenler, öğretmenlerimizin ve çalışma arkadaşlarımızın yazılarını içerdiği kadar farklı okullardan değerli eğitimcilerin deneyimlerini ve alanında öncü akademisyenlerin görüşlerini de içermektedir. **Amacımız dijital dönüşüm kapsamında birbirimizi desteklemek, ilham vermek ve bu bağlamda okul toplumunun iletişim ve iş birliği halinde olmasını sağlamaktır.** Bültenlerimiz, öncelikle tüm paydaşlarmız; akademik kadromuz, velilerimiz, mezunlarımız, yönetim kurulumuz ve mütevelli heyetimizle paylaşılmakta ve sonrasında açık kaynak yaklaşımı ile tüm eğitim camiasının yaralanması adına okul web sitesinde yayınlanmaktadır.

Kasım 2021
Aralık 2021
Ocak 2022
Şubat 2022
Mart 2022
Nisan 2022
Mayıs 2022

Teknik Destek

Teknik Destek

Okulumuzun bilişim stratejileri ile ilgili temel politika ve bilgilendirmelerine, eğitim teknolojileri materyal ve videolarına, bu konuda sıkça sorulan sorular ve cevaplarına **https://destek.hisarschool.k12.tr** sitesi üzerinden ulaşabilirsiniz. Teknik destek ihtiyacınız ve sorularınız için **destek@hisarschool.k12.tr** adresi ile iletişime geçebilirsiniz.

Tanımlar

Harmanlanmış Öğrenme

Geçmişten günümüze öğretmenler tarafından bilinen ve farklı biçimlerde sınıflarda uygulanan ancak potansiyeli teknoloji ile birlikte ortaya çıkmış bir öğretim tasarımı yaklaşımıdır. Bu öğretim tasarımı yaklaşımının uygulanmasında tek bir tanım bulunmamakla beraber; harmanlanmış öğrenme yaklaşımı, öğrenmeyi daha etkili ve verimli gerçekleştirmek için yüz yüze öğrenme ve uzaktan öğrenme teknolojilerinin öğrenme ortamının gereksinimleri çerçevesinde farklı oranlarda bir arada kullanılmasıdır (Dağ, 2011: 76).[7]

Ters Yüz Edilmiş Öğrenme

Harmanlanmış öğrenme 7 farklı alt modelden oluşmaktadır, bunlardan biri de Ters Yüz Edilmiş Sınıf olarak bilinen ders saati ile ev ödevi arasındaki geleneksel ilişkiyi tersine çeviren modeldir. Öğrenciler çevrim içi kurslar, videolar ve dersler aracılığıyla evde derse hazırlık sürecini tamamlarlar ve öğretmenler ders saatini öğretmen rehberliğinde uygulama veya projeler için kullanır. Bu model, öğretmenlerin sınıf zamanını geleneksel dersler vermekten daha fazlası için kullanmasını sağlar.

HyFlex Ders Tasarım Modeli

Değişen koşullara uyum sağlayan ve esnek bir yapıya imkan veren HyFlex, modeller ve senaryolar (yüz yüze, uzaktan, hibrit) arasında geçişler yaşanabilen dinamik bir süreci ifade etmekte olup, hibrit (Hybrid) ve esnek (Flexible) kelimelerinin birleşiminden oluşmaktadır. HyFlex kapsamında teknoloji eğitim sürecinin doğal bir parçasıdır; bu yaklaşım, öğrencilere derse nerede, nasıl veya ne zaman katıldıklarına bakılmaksızın esneklik ve kesintisiz bir katılım / takip sağlar.

Uzaktan Öğrenme

Acil durum koşullarında oluşmuş, eğitimi fiziksel olarak okullardan çevrim içi ve çevrim dışı ortamlara / evlere taşımak için ortaya çıkan bir yaklaşımdır. Okulların kapalı olduğu, öğrencilerin ve/veya öğretmenlerin evde olduğu, eğitim öğrenimin uzaktan devam ettiği, akademik süreçlerin tamamının tüm öğrenciler için uzaktan, (çevrim içi & çevrim dışı / senkron & asenkron) yollarla okul dışından gerçekleştirildiği durumdur.

Çevrim İçi Öğrenme

Tamamen dijital araçların kullanımıyla kolaylaştırılan öğrenmeyi ifade eder.

Senkron (eş zamanlı) Öğrenme

Akademik süreçler, öğrenci ve öğretmenlerin aynı anda / eş zamanlı olarak katılım sağlayacağı şekilde yüz yüze sınıfta ya da çevrim içi /online olarak gerçekleştirilir.

Asenkron (eş zamanlı olmayan) Öğrenme

Akademik süreçler, öğrencilerin farklı zamanlarda / eş zamanlı olmayan bir şekilde, öğretmenler tarafından yönlendirildikleri içeriklere erişim sağlayacağı, bu içeriklerle etkileşime geçeceği ve kendi hızlarında ilerleyebileceği şekilde gerçekleştirilir.

Hibrit Öğrenme

Öğrenci merkezli deneyimler yaratmak için kasıtlı olarak ters çevrilmiş, harmanlanmış, uzaktan eğitim, uzaktan öğrenme ve çevrim içi öğrenmenin başarılarına dayanan karma bir yaklaşımdır.

7"The Effect of Blended Learning Environments on Student ...."
https://www.researchgate.net/publication/276345062_The_Effect_of_Blended_Learning_Environments_on_Student_Motivation_and_Student_Engagement_A_Study_on_Social_Studies_Course. Accessed 13 Jul. 2020.

Referanslar

- Education Reimagined: The Future of Learning
- What Students Learn Matters
- The Hisar School Comprehensive Report And Recommendations
- New Vision for Education: Fostering Social and Emotional Learning through Technology
- Framework for 21st Century Learning
- MEB Dijital Çağda Ölçme Değerlendirme
- Back to school: A framework for remote and hybrid learning amid COVID-19
- A Guide to Hybrid and Blended Learning in Higher Education
- Course Models At-a-Glance
- Getting Started with Designing a Hybrid Learning Course
- Hybrid/HyFlex Teaching & Learning
- The Building Blocks of an Online Lesson
- Unesco Uzaktan Eğitim Çözümleri
- Google Uzaktan Eğitim Önerileri
- Five Reasons High School Students Should Consider MOOCs
- Massive Open Online Course Completion Rates Revisited: Assessment, Length and Attrition
- Benefits and Costs of MOOC-Based Alternative Credentials 2018
- What Makes a Successful Online Learner?
- MOOC Strategies of European Institutions
- Flipped Learning Hub
- Uzaktan Eğitimde Ders Tasarımı İçin Öneriler
- Etkileşimli Medya ve Öğretim Ortamlarında Tasarım Geliştirme

Bilişim Stratejileri Merkezi
Hisar Okulları

Göktürk Merkez Mahallesi
İstanbul Caddesi No:3
Eyüpsultan/İstanbul 34077 Türkiye

Tel: +90 212 364 00 00
Fax: +90 212 322 03 07

HİSAR OKULLARI
İSTANBUL