

[Please Click For English](#)

Büyük Dil Modeli: ChatGPT



Prof. Dr. Cem SAY
Boğaziçi Üniversitesi, Bilgisayar
Mühendisliği Bölümü Öğretim Üyesi

Yapay zekâ çalışmalarının tarihinde bir dönüm noktasındayız. Bu yazıyı okuyanların ChatGPT'yi çoktan denediklerine eminim. Türkçe diyalog sistemlerine yıllarını vermiş "eski kuşak" bir araştırmacı olarak hayran kaldığımı rahatlıkla söyleyebilirim. Yukarıda belirttiğim gibi, her konuda diyecek bir şeyi olan, "genel amaçlı" bir sistem bizim kuşağın hayaliydi. Şimdi hayallerimizi güncellememiz gerekiyor. Yine de her şeyin toz pembe olmadığını, çünkü bu sistemlerin doğruyu yanlıştan ayıramadığını vurgulamak istiyorum.

[Daha fazla oku...](#)

ChatGPT ve Eğitim



Alp KÖKSAL
Fizik Öğretmeni

ChatGPT; karşılıklı konuşma bağlamında insanın ürettiğine benzer metinler oluşturmak amacıyla özel olarak tasarlanmış GPT (Generative Pre-trained Transformer-Üretken Önceden Eğitilmiş Transformatör) dil modelinin bir varyantıdır. İnsanlar arasındaki sohbetlerden oluşan zengin bir veri seti kullanılarak eğitilmiştir ve diğer dil modellerine kıyasla daha doğal ve daha az tekrarlı metin üretebilir.

[Daha fazla oku...](#)

Sürdürülebilir Eğitim İçin: Sosyal Bilişim



Aydan DEMİRKUŞ
Lise Sosyal Bilimler
Bölüm Başkanı

Türkiye'de eğitimin dijitalleşmesine yönelik araştırmaların, Sosyal Bilişim alanındaki çalışmaların sınırlı olmasından ya da eğitim bilimcilerin bu konuya ilgisiz kalmaları nedeniyle kısır bir alana sığdırıldığı aşıkardır.

Geleneksel eğitim müfredatlarını ve öğretim yöntemlerini dijital dünyaya adapte etme çabaları öğrencilerin öğrenme süreçlerine ne derece olumlu etkilemektedir, öğrencileri hayata ne oranda hazırlamaktadır? Bu temel soruyu sadece eğitim bilimcilerin değil, işin mutfağında olan öğretmenlerinde sorması gerekir.

[Daha fazla oku...](#)

İnternetteki Her Şey Gerçek mi? Anaokulunda Yeşil Perde Kullanımı



Selin MOON ULUÇAY
İngilizce Öğretmeni

Okulöncesi öğrencilerimiz ile birlikte iletişim ve teknolojinin yıllar içerisindeki farklı kullanımlarından bahsettik, bilginin nasıl üretildiğini ve insanların bu bilgiyi nasıl kullandıklarını tartıştık. Onlara dikkatlerini çekebilecek fotoğraflar gösterdik ve bu fotoğrafların gerçek mi sahte mi olduğu konusunda ne düşündüklerini sorduk. Daha sonra "Normalde olamayacağınız bir yerde olma veya yapamayacağınız bir şey yapma şansınız olsa neyi seçerdiniz?" diye sorduk.

[Daha fazla oku...](#)

Merak Kediye Öldürür Mü?



Melis HİRİMYAN
Sınıf Öğretmeni

Algısal merak, "yeni, değişken uyarılar tarafından bireye haz sağlayan, bireyin bu uyarılara bir süre maruz kaldıktan sonra hazın gitgide azaldığı dürtüsel bir süreç" olarak tanımlanır (Berlyne, 1960). Berlyne'in bu tanımlamasından yola çıktığımızda, merakla yol açan yeni ve değişik uyarılara bir süre maruz kalındıkça; o uyarının yeniliğini, dolayısıyla birey için cazipliğini yitirdiği sonucunu çıkarabiliriz.

[Daha fazla oku...](#)

Hisar Ortaokulu ve Teknoloji Entegrasyonu



Füsun TOPARLAK
Ortaokul Müdür Yardımcısı

Ortaokulda 2011 yılından bugüne 1:1 iPad programları ile akademik süreçlerin doğrudan desteklendiği bir okul yaşamımız var. Öğrencilerimiz, iPad eşliğinde yürütülen derslerimizde öğrenmenin olmazsa olmazları "tartışma", "araştırma" ve "keşif" süreçlerini interaktif bir şekilde deneyimliyor. Böylece "iş birliği" içindeyken, ortak görevleri paylaştıkları projelerde "zaman ve ortamdan bağımsız çalışma, üretme" fırsatına sahip oluyorlar. Sorumluluk sahibi her bir birey gibi kendi tempolarında ve kendi takvimlerinde göre esnek programlarını takip edebiliyorlar.

[Daha fazla oku...](#)

Teknoloji Entegrasyon Modelleri, Standartları ve Dijital Araçlar



Dilara VARDAR
Bilişim Stratejileri Merkezi
Koordinatörü



Sezin FINS
Bilgisayar Eğitimi Öğretmeni

Teknolojinin eğitim ortamlarına entegrasyonu, öğrencinin öğrenme deneyimini geliştirmek için teknolojinin kullanımını ifade eder. Literatürü incelediğimizde pek çok farklı tanımla karşılaşırız ancak konusunda profesyonel bir topluluk olan AECT (Association for Educational Communications and Technology / Eğitimsel İletişim ve Teknoloji Derneği), eğitim teknolojilerini "öğrenme performansını artırmak, öğrenmeyi iyileştirmek ve kolaylaştırmak için süreçte uygun teknolojik kaynakların kullanılmasını ve bu amaçla yapılan tüm etik çalışmalar" olarak tanımlamıştır (Januszewski ve Molenda, 2007).

[Daha fazla oku...](#)