

Hisar Okulları Stratejik Planı

2023- 2026





İ Ç İ N D E K İ L E R

Giriş	5
Misyon-Vizyon-Değerlerimiz	6
İlkeler	7
Hisar Okullarında Yüksek Kaliteli Eğitim İlkeleri	8-11
Hisar Okullarında Dünya Vatandaşlığı	12-13
Tema: Gelişim ve Dönüşüm Odaklı Kapsayıcı Kurumsal Yaklaşım	14-19
Tema: Yüksek Akademik Standartlarda Öğretim	20-23
Tema: Güvende ve İyi Oluş Hali	24-27
Tema: İnsan Kaynakları Yönetimi	28-30
Tema: Mali ve İdari Kaynak yönetimi	31-33

Hisar Okulları 2023-2026 Stratejik Planı, Okul topluluğunun etkin katılımı ile genelden özele bir yaklaşım ile oluşturulmuş; genel kavramları temsil eden temalardan somut eylemlere doğru adım adım uzanan, dallanan ve derinleşen sürece paralel olarak raporlanmıştır.

Her temaya yönelik bir dizi tanımlı hedefler, her hedef için öncelikler, her öncelik için de çeşitli eylemler tanımlanmıştır.

TEMA: Hisar Okulları misyon ve vizyonunu gerçekleştirmek için gözetilmesi gereken, Okulun akademik ve idari çatısını oluşturan temel yapı taşları...

STRATEJİK HEDEF: Her tema kapsamında, Okulu yönlendiren, yetenekleri ve kaynakları ile öncü ve yenilikçi gücünü belirleyen, gelecekte ulaşacağı zirveyi ifade eden amaçlar....

ÖNCELİK: Her bir stratejik hedefe ulaşmak üzere Kurumun odaklanmaya karar verdiği alanlar...

EYLEM: Her bir öncelik için atılacak ölçülebilir adımlar...

Giriş

1996 yılında eğitim hayatına başlayan ve 2021-2022 Akademik Yılında 25. kuruluş yıldönümünü gururla kutlayan Hisar Okulları, evrensel akademik gelişmeleri yakından takip ederek ve uygulayarak, uluslararası kurumlarla ilişkileri önemseyerek ve geliştirerek, okulöncesinden liseye öğrencilerine Türkçe ve İngilizce dillerinde yüksek akademik standartlarda kaliteli eğitim sunmaktadır. Hisar Okulları, kuruluş hedefleri ile uyumlu, Türkiye’de ve dünyada yüksek idealleri ve vaadi olan bir okul olarak hem bugünü hem geleceği inşa edecek stratejik politikalar ve planlar ile ilerlemektedir.

Hisar Okullarında; yaşam boyu merak duygusunu ve sorgulamayı teşvik eden öğrenme deneyimlerini en etkin şekilde sunarak tüm öğrencilerin akademik ve bireysel potansiyellerini elde etmeleri için çalışılmaktadır. Öğrencilere yüksek standartlarda eğitim ve öğretim sağlayabilmek üzere güvenli, aynı zamanda yaratıcılıklarını perçinleyecek esnek eğitim ortamları sunulmaktadır.

Bu hedeflere ulaşmak için yetkin öğretmenler, liderler ve çalışanlar kurum bünyesine dahil edilmekte, iyi olma halleri önceliklendirilerek, verimli şekilde çalışmalarına, gelişmelerine ve yönetim süreçlerinde aktif rol almalarına olanak tanınmaktadır. Başta öğrenciler olmak üzere tüm paydaşlar eylem planının odağında yer almakta ve karar süreçlerine uygun aşamalarda dahil edilmektedir. Hisar Okullarında tüm akademik, idari ve operasyonel süreçlerin üstün standartlarda ve kesintisiz şekilde hayata geçirilmesi amacıyla, her türlü kaynağı sürdürülebilir kılmak esastır.

Pek çok zorluğu başarıyla göğüslediğimiz 25 yılı geride bırakırken, içinde bulunduğumuz “hiper değişim” çağına en iyi şekilde uyum sağlayabilmek ve öncü eğitim kurumu kimliğimize yaraşır atılımları gerçekleştirmek üzere stratejik hedeflerimizi sorguladığımız ve yeniden tasarladığımız tarihi bir noktadayız. Bu doğrultuda 2014 yılında hazırlanmış olan Stratejik Planımızı yeniden ele alarak Hisar Okulları Stratejik Planını 2023-2026 dönemi için yeniden oluşturmuş bulunuyoruz.

2021-2022 Akademik Yılında 4 okulumuz (Okulöncesi, İlkokul, Ortaokul, Lise), merkezlerimiz ve idari birimlerimiz kendi yıllık stratejik planlarını birbirlerinden bağımsız 2023-2026 Hisar Okulları Stratejik Planının ön hazırlık çalışması niteliğinde hazırlamıştır. Her Okul yönetimi; yönetim, okul kültürü, akademik standartların zenginleştirilmesi, iyi olma hali, insan kaynakları yönetimi, dijital dönüşüm, ilham veren öğrenme ortamları ve sürdürülebilirlik konularında temel hedefleri bağımsız olarak gerçekleştirmeye yönelik önceliklerini tanımlamış, hedeflerin ve önceliklerin başarıyla uygulanması için eylemler belirlemiştir. Her bir akademik ve idari birimin öncelik ve hedef belirleme, hedefe yönelik eylem planı ortaya koyma becerileri ve bu planı takip etme öz disiplini geliştirme konusunda bir egzersiz niteliğinde de değerlendirilebilecek olan 2021-2022 Stratejik Plan hazırlık süreci, 3 yıllık stratejik plan çalışmasının ön hazırlık dönemi olarak konumlandırılabilir.

Bu çalışmaların ardından, öncelikli hedefler ve eylem planları ortaklaştırmak ve bütünleştirmek üzere stratejik plan katılımcı bir yaklaşımla bir yıla yayılan bir zaman dilimi içerisinde hazırlanmıştır.

Hisar Okulları 2023-2026 Stratejik Planı Okulun misyon ve vizyonu ile uyumlu, okul topluluğuna ilham veren, iletişimi güçlendiren, etkin karar verme süreçlerini mümkün kılan ve Okul topluluğu tarafından etkin şekilde kullanılan bir pusula rolü üstlenmektedir.

Bu çalışma sürecine katkıda bulunan tüm Hisar çalışanlarına saygılarımızla teşekkür ederiz.

Hisar Okulları İcra Kurulu

Eylül 2023

Misyon

Öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın gerçek potansiyelini, eleştirel düşünce ve etkin iş birliği ile dünyaya anlamlı katkılar sunarak keşfedip geliştirmektir.

Vizyon

Titiz ve özverili çalışmalarla gelişmeye ve yeniliklere daima açık bir okul olarak, nitelikli çalışanları, öğrencileri ve mezunları ile her yerde fark edilen ve tercih edilen bir kurum olmayı amaçlıyoruz. Hisar Okulları, eğitime ve topluma olan katkılarıyla dünya çapında örnek bir kuruluş olmayı hedeflemektedir.

Değerler

Hisar Okullarının "birey ve gelişim odaklı" vizyon ve misyonu aşağıda belirtilen değerler üzerinde yükselir. Tüm paydaşların (öğrenci, çalışan, mezun, veli) katılımı ile belirlenen ve yaşatılan bu değerler, Hisar Okullarının kültürüne, eğitim anlayışına ve uygulamalarına rehberlik eder.

Azim

Hisar Okulları öz farkındalığı, çalışma disiplini ve uyum becerisi yüksek, esnek, çevik, dayanıklı ve dirençli, gelişim odaklı bakış açısına sahip öğrenciler, öğretmenler ve çalışanlardan oluşan bir topluluktur.

Kapsayıcılık

Tüm paydaşlarının güvende ve değerli hissettiği bir öğrenme ve çalışma ortamı sunan Hisar Okullarında, demokratik ve hak temelli kültür, eşitlik ilkeleri ve barış dili içselleştirilmiş, fırsat eşitliği ve özgür düşüncenin hâkim olduğu yaklaşım benimsenmiştir. Hisar Okulları, empati duygusu yüksek, etik değerlere sahip, başkalarına ve çeşitliliğe saygılı paydaşlardan oluşan bir topluluktur.

İş Birliği

Hisar Okulları, kültürlerarası yeterliliklere sahip dünya vatandaşları yetiştirmek amacı ile karşılıklı saygı ve güvene dayalı, çatışma çözümünde uzlaşma kültürünün hâkim olduğu, şeffaf ve hesap verilebilir bir ortam sunar. Hisar Okulları, etkin iletişim ve birlikte çalışma yeteneği gelişmiş, ortak bir hedef için dayanışma içinde çalışan paydaşlardan oluşan bir topluluktur.

Yaratıcılık ve İnovasyon

Dönüşüm ve değişimde öncü olan Hisar Okulları, yaratıcı düşünme becerilerini destekleyerek inovasyon ve yeniliklerin uygulanmasına imkân veren ortamlar sunar. Hisar Okulları, sorgulayan, eleştirel ve özgün düşünen, girişimci paydaşlardan oluşan bir topluluktur.

Toplumsal Sorumluluk

Hisar Okulları, toplumu ileriye götürecek olumlu değişim hareketlerinde yer almayı ve liderlik etmeyi hedefler. Sivil katılım ve sosyal vatandaşlık ilkesini benimseyen Hisar Okulları, insanlığa, doğaya, yerel ve küresel sorunlara duyarlı ve bu sorunların çözümünde sorumluluk üstlenen, gönüllülük esası ile hareket eden ve fark yaratan etkin paydaşlardan oluşan bir topluluktur.

İlkeler

Hisar Okulları, akademik, sosyal ve kültürel programları ile, öğrencilerimize içinde bulunduğumuz çağın gerektirdiği becerileri kazandırarak, onları eleştirel düşünebilen, liderlik özelliklerine sahip, yaratıcı, özgüvenli; aynı zamanda sağlam bir bilimsel, sosyal ve entelektüel alt yapıya sahip dünya vatandaşları olarak yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Hisar Okullarının değerleri; eğitim anlayışına, kültürüne ve uygulamalarına rehberlik eder.

Hisar Okulları, öğrencilerinde, öğretmenlerinde, velilerinde ve tüm okul topluluğunda beceri, yetkinlik ve potansiyelin var olduğuna inanır, bu potansiyellerini gerçekleştirmeleri için en iyi ortamı sağlayarak yenilikçi öğrenme fırsatları sunar, gerekli olan bilgi, beceri ve sorumluluğu edinmelerini sağlar.

Hisar Okulları, okul topluluğunun iyi olma hali ve üretkenliğini destekleyen özerk ve özgün okul iklimi sunar.

Hisar Okulları, öğrenenlerin özgür bireyler olarak yetişmeleri için, akademik, entelektüel ve sosyo-duygusal ihtiyaçları ve gelişimlerini destekleyecek olumlu bir okul ortamı sunar. Öğrencilerini anlayarak, empati kurarak ve olumlu ilişkiler geliştirerek onların sorumlu ve üretken bir dünya vatandaşı olacağına inanır.

Hisar Okulları, eleştirel düşünme, sorgulama ve ifade hakkının içselleştirildiği, öğrencilerin derinlemesine anlama ve farklı perspektifleri görmelerini sağlayan bir akademik program yürütür.

Hisar Okulları, özdeğerlendirmeye dayalı bir yönetim stratejisi izler; gelişen, dönüşen ve açık bir dünya okulu olma vizyonunu özdeğerlendirme ile sürdürür. Bu anlayışla, güçlü ve geliştirmesi gereken yönler, politika ve uygulamaları katılımcı, şeffaf ve hesap verilebilir anlayış ile değerlendirir.

Hisar Okulları, bilgiye erişimi her ortamda mümkün kılan dijital araçlarının eğitime uygun şekilde entegrasyonunu savunur. Bilgi ve öğrenmenin yayılımı için açık eğitim kaynaklarını paylaşır.

Hisar Okullarında Yüksek Kaliteli Eğitim

Hisar Okulları, öğrencilerinin dünya vatandaşı bireyler olarak gelişimlerini sürdürmeleri hedefiyle yüksek standartlarda öğretim ve öğrenme sisteminin tüm bileşenlerini aşağıdaki ilkeler çerçevesinde tasarlar ve yürütür.

1. Derin Öğrenme ve Oluşturmacı Yaklaşım

- Derin öğrenme ve oluşturmacı yaklaşım ile öğrencilerin, bir konunun karmaşık öğelerini anlama, yorumlama ve bağlantı kurma becerilerinin geliştirmeleri hedeflenir. Bu yaklaşım oluşturmacı felsefe ile bütünleştirilerek öğrencilerin toplumla, fikirlerle ve olaylarla aktif bir şekilde etkileşime girerek kendi dünya anlayışlarını inşa etmelerinin temelini oluşturmaları sağlanır.
- Öğrencilerin öğrenme yolculuklarında aktif ve katılımcı bir rol üstlenmeleri teşvik edilir.
- Öğrencilerin neleri bildiğinin, ne öğreneceğinin ve nasıl öğrenebileceğinin farkında olması sağlanır. Bu sayede öz farkındalığı desteklenerek yeni hedefler oluşturmaları için olanak sağlanır.
- Öğrenenlerin var olan merak duygularını baz alarak soru sormaları, problem çözmeleri ve fikirlerini ifade etmeleri için öğrenme fırsatları sunulur. Bu öğrenme fırsatları yoluyla analiz, sentez, yorumlama, değerlendirme ve yansıtma becerilerini geliştirerek bilginin inşası sürecinde eleştirel düşünme becerileri desteklenir.

2. Öğrenen Merkezli Eğitim-Öğrenim

2A. Zenginleştirilmiş Müfredat

- Hisar Okullarında, değişen ve dönüşen küresel ve bireysel ihtiyaçları gözetken esnek ve dinamik yapıda bir müfredat vardır.
- Öğrencilerimizin bütüncül gelişimi esas alınır ve gelişimsel olarak onlara uygun öğrenme deneyimleri sunulur.
- Öğrencilerin sosyo-duygusal öğrenme becerileri önceliklendirilir.

- Öğrencilerin kendisinin ve başkalarının hak ve sorumluluklarını öğrendiği bir müfredat bulunur. Çocuk haklarının gözetildiği politika tüm uygulamalara yansıtılır. Bu sayede çocukların duygusal ve fiziksel olarak güvende hissetmeleri sağlanır.
- Öğrencilerin öğrenmeye dair içsel motivasyona sahip olarak öğrenme sorumluluğunu üstlenmeleri teşvik edilir.
- Öğrencilerin hazır bulunuşluğu, ilgi alanları, becerileri ve gelişimsel ihtiyaçlarına göre içerikler farklılaştırılır.
- Öğrencilerin bireysel, küçük gruplarda ve daha geniş tabanlı etkileşimlerde bulunacakları öğrenme deneyimleri yaratılır.
- Öğrencilerin yerel ve ulusal sorunları fark etmesine, sorumluluk almasına ve çözümlere yönelik katkı sağlamalarına olanak tanıyan içerikler hedeflenir.
- Müfredat konularına kültürel çeşitlilik dahil edilmiştir, öğrenenlerin kültürel çeşitliliğe saygılı olmasını teşvik eden bir yaklaşım benimsenir.

2B. Süreç Odaklı Değerlendirme ve Etkin Geri Bildirim

- Hisar Okullarında süreç odaklı değerlendirme ve geri bildirim, öğrencilerin akademik başarı ve gelişimlerinde önemli bir unsurdur.
- Öğrenme yolculuğunda yaşanan güçlükleri ve eksiklikleri tespit etmek ve gerekli destek ve iyileştirme çalışmalarını planlamak ve öğretim sürecini daha etkin hale getirmek amacıyla gerçekleştirilir.
- Değerlendirme stratejileri, öğrencilerin bireysel gelişimini destekleyecek şekilde, öz değerlendirme ve etkin geri bildirimden öğrenme tutumlarını güçlendirmek üzere tasarlanır.
- Hisar Okulları eğitimi süresince tüm öğrencilerin bütünsel gelişimi, veriye dayalı bir şekilde izlenir, hızlı ve yapıcı geri bildirim ile akademik çalışmalar sürdürülür.

2C. Öğrenen Öğretmen

- Öğretmen, profesyonel gelişim olanakları ve mesleki çalışmalar ile en iyi uygulamaları, eğitimde güncel teori ve yaklaşımları, ulusal ve uluslararası öğretim yöntemlerini, kurumsal ve özdeğerlendirme araçlarını kullanarak sürekli öğrenendir.
- Profesyonel öğrenme çalışmalarında, katılımcılık, ihtiyaca uygunluk, öğretmen ve öğrencinin potansiyelini açığa çıkarma ilkesi esastır.
- Hisar Okulları paydaşlarının yaşam boyu öğrenen olmasına önem verilir.
- Profesyonel gelişimi desteklemeye yönelik ulusal ve uluslararası eğitimler ile öğrenmenin sürekliliği sağlanır.

3. Özgür ve Esnek Öğrenme Ortamı

- Hisar Okulları, öğrencilerinin akademik başarılarını en üst seviyeye çıkarmak amacıyla, özgür ve esnek öğrenme ortamlarının önemini savunur.
- Öğrenme ortamları, tüm öğrencilerin sosyo-duygusal, bilişsel ve fiziksel hazır bulunuşlukları ve gelişim ihtiyaçlarını gözетerek öğrenmeye dahil edilmesini sağlayacak şekilde tasarlanmıştır.
- Öğrencilerin fikirlerini ifade edebildikleri, aktif bir şekilde çalışabildikleri, akran öğrenmesinin ve iletişiminin desteklendiği bir ortam oluşturulur.
- Öğrencilerin, kişisel ilgi, iyi olma hali, yetenek ve hedeflerine uygun olarak, fiziksel mekanlar öğrenme ve fikir atölyeleri olarak tasarlanmıştır.
- Öğretim programları ve ders yöntemleri, öğrencilerin özgür düşünme, kendilerini sözlü ve yazılı ifade etme yoluyla katılımcı öğrenme stratejilerini içerir.
- Hisar Okullarında, öğrencilerin akademik potansiyellerini ortaya çıkarmak amacıyla zaman ve mekana bağımlı olmayan öğrenme deneyimi ve ortamı sunulur.

4. Araştırma Kültürü

- Araştırma kültürü, akademik hedeflerin temel öğelerinden birisidir.
- Araştırma kültürü, öğretim uygulamaları ve paydaşlarının bütününe kapsayacak şekilde akademik dürüstlük ilkeleri ile bütünlüştür.
- Öğrenciler, kendilerinin ve başkalarının bilgi ve becerilerine saygı duyarak, öğrendiklerini doğru şekilde sunma konusunda dürüstlüğün önemini bilerek ve uygulayarak yetişirler.
- Öğretim stratejileri, ders dışı etkinlik ve uygulamaları, okul bünyesindeki bağımsız araştırma merkezlerinin desteği ile bilim okur yazarlığının sağlanması ve geliştirilmesi ilkesi üzerine araştırma kültürü inşa edilir.

5. Yaratıcılık ve İnovasyon Kültürü

- Yaratıcılık ve inovasyon becerilerinin desteklendiği ortamlar tasarlanır.
- Fikir ve üretim atölye ve etkinlikleri ile öğrenciler, öğrendiklerini uygulayabilecekleri, bireysel ve toplumsal ilerleme için çözüm önerilerini gerçek hayata geçirebilecekleri bir öğrenme ortamı bulurlar.
- Bu bakış açısı ile çeşitli düşünme ve eylem biçimlerine alan açılır ve öğrencilerin kendilerini gerçekleştirmelerine yardımcı olunur.

6. Teknoloji Entegrasyonu ve Dijital Vatandaşlık

- Eğitim teknolojileri, öğrencilerin kalıcı ve etkili öğrenmelerini sağlamak için, öğretim tasarım ilkelerine ve uluslararası teknoloji entegrasyon standartlarına uygun olarak, okulda yapılandırılmış araştırma ve strateji geliştirme birimlerinin desteği ile öğrenme süreçlerine entegre edilir.
- Öğrenme erişilebilirdir. Zaman ve mekandan bağımsız olanaklar sunulur. Öğrencinin kendi hızında öğrenmesini destekler.
- Öğrenmeyi özgürleştirmek, hem bireysel hem de işbirliğini mümkün kılmak için etkin yöntemler ile teknoloji, kapsamlı ve sorumlu bir şekilde müfredata entegre edilir.
- Öğrencilerin dijital vatandaş olarak yetişmeleri için teknoloji okuryazarlığının güçlenmesi hedeflenir.
- Öğrencilerin, tüm çalışmalarında doğru ve güvenilir bilgiye ulaşması hedeflenir, merak ve öğrenme istekleri desteklenir.

Teknoloji Entegrasyonu ve Dijital Vatandaşlık

- Yapılandırılmış araştırma ve strateji geliştirme birimleri
- Erişilebilir öğrenme
- Teknolojinin müfredata kumsalı ve sorumlu şekilde entegrasyonu
- Teknoloji okuryazarlığı
- Doğru ve güvenilir bilgiye ulaşma

Derin Öğrenme ve Oluşturmacı Yaklaşım

- Karmaşık öğeleri anlama, yorumlama, bağlantı kurma becerileri
- Toplumla, fikirlerle ve olaylarla aktif etkileşim
- Aktif ve katılımcı rol
- Öğrenme sürecinde farkındalık
- Öğrenme fırsatları

Öğrenen Merkezli Eğitim Öğrenim

- Zenginleştirilmiş müfredat
- Süreç odaklı değerlendirme ve etkin geri bildirim
- Öğrenen öğretmen

Özgür ve Esnek Öğrenme Ortamı

- En üst seviyede başarı hedefi
- Gelişim ihtiyaçlarının gözetilmesi
- Akran öğrenmesinin ve iletişimin desteklediği ortamlar
- Kişisel ilgi ve iyi olma halinin gözetilmesi
- Özgür düşünme
- Zaman ve mekana bağlı olmayan öğrenme deneyimi

Araştırma Kültürü

- Akademik hedef
- Akademik dürüstlük ilkeleri
- Başkalarının bilgi ve becerilerine saygı
- Bilim okuryazarlığı

Yaratıcılık ve İnovasyon Kültürü

- Yaratıcılık ve inovasyon becerileri
- Fikir ve üretim atölyeleri
- Farklı düşünme ve eylem biçimleri

Yüksek Kaliteli Eğitim

Hisar Okullarında Dünya Vatandaşlığı

Bilim, teknoloji, kültür, iletişim, ekonomi, uluslararası politika ve ekoloji gibi alanlarda yaşanan dönüşümlerin neticesinde dünya, küresel ve birbiriyle bağlantılı ilişkiler etrafında bütünleşmiş ve küçülmüş, "dünya vatandaşlığı" bilincinin, rolünün ve sorumluluğunun önemi artmıştır.

Bireylerin karar ve eylemleri, kurumların, devletlerin ve ulusal, uluslararası kuruluşların ve sivil örgütlenmelerin politika ve çalışmaları neticesinde yaşanan küresel dönüşüm ile birlikte coğrafi, kültürel ve toplumsal sınırların yeniden tanımlanması gündeme gelmiş; bu dönüşüm, insanlık, gezegen, ortak kaynaklar ve tüm sosyal sistemler üzerinde tarihte daha önce görülmemiş bir etki yaratmıştır. Bahsi geçen küresel dönüşüm, eğitimcilere yeni, özgün ve önemli bir sorumluluk getirmiş, eğitim politikaları, müfredat ve öğrenim deneyimlerinin dünya vatandaşlığı eğitimini kapsayacak şekilde dönüştürülmesini zorunlu hale gelmiştir.

Bu gelişmeleri yakından izleyen Hisar Okulları, dünya okulu olma vizyonu ile kuruluşundan bugüne, dünya vatandaşlığı bilincinin geliştirilmesini, öğrencilerinin ve mezunlarının birer dünya vatandaşı olarak yetiştirmelerini hedeflemiştir. Bu doğrultuda, eğitim kurumlarında yüksek akademik standartları geliştirmeyi hedefleyen ve dünya vatandaşlığını çalışmalarının odağına yerleştiren CIS (Council of International Schools) tarafından ilk kez 2007 yılında akredite edilmiş olan Hisar Okulları, CIS dünya vatandaşlığı eğitim ilke ve standartlarını benimseyerek, içinde yaşadıkları küresel gerçeğin farkında olan ve eşitlikçi, adil, sürdürülebilir bir dünya kurma bilincine sahip, sorumluluk alan, aktif bireyleri yaşama hazırlamıştır.

Okul topluluğunun her bir üyesi, yerel ve küresel sorunlara yönelik çözümler üreten, bunun için eleştirel düşünme ve toplumsal sorumluluk ilkeleri çerçevesinde başkaları ile uyumlu çalışabilen, açık fikirli, üretken ve sorumlu vatandaşlardır. Okulda tüm paydaşlar için, insan hakları ve sosyal fayda anlayışının içselleşmesi ve kapsayıcı bir dünya için sorumluluk alma teşvik edilir. Yüksek akademik standartlar ve akademik başarı, yerel ve küresel sorunlar karşısında çözüm bulma, toplumun iyi olma hali için farkında ve etkin olma ile ilişkilendirilir. Böylece, Hisar Okullarının öğrenen merkezli, bilgiyi işbirliğine ve anlamlandırmaya dayandıran oluşturmacı yaklaşımı, aktif dünya vatandaşlığı vizyonu ile bütünleşir. Hisar Okulları, dünya vatandaşlığı eğitiminin bir süreç ve yolculuk olduğuna inanır. Bu süreç, öğrendiğimiz üzerine yeniden düşünmeye, sürekli sorgulamaya, özdeğerlendirmeye, yereli ve dünyayı çok iyi anlamaya ve eylem halinde olmaya dayanır.

Hisar Okulları, öğrencilerinin dünyayı anlamalarına, farklılıkları aşarak etkin işbirlikleri kurabilmelerine, yerelden küresel ölçeğe kadar parçası oldukları toplulukları geliştirebilmelerine olanak sağlayacak beceri ve yetkinlikleri kazanabilecekleri bir eğitim ortamı sunmayı hedeflemektedir. Bu bağlamda Okulumuzun "Dünya Vatandaşlığı Eğitim" vizyonu, politika ve stratejileri, bu küresel yetkinliği sağlayacak değer ve kazanımlar çerçevesinde modellenmiştir.



Bu değer ve becerileri kazanan öğrencilerimiz, sürdürülebilirlik hedeflerinin ve uygulamalarının savunuculuğunu yaparak, insanoğlunun iyi oluş haline ve refahına katkı sağlayacak, yerel ve küresel sorunlara çözüm geliştirebilme sürecinde inisiyatif alacak ve liderlik edecektir.





Tema: Gelişim ve Dönüşüm Odaklı Kapsayıcı Kurumsal Yaklaşım

HEDEF 1: Demokratik, katılımcı ve hak temelli adil bir yönetim modeli sağlamak

ÖNCELİK 1.1: Okul toplumunu karar süreçlerine dahil etmeye yönelik araçları tanımlamak ve uygulamak

1.1.1. Vizyon, misyon, değerler, stratejik plan, politika vb. yönetim araçlarının katılımcı bir şekilde oluşturulması için toplantılar yapmak

1.1.2. Vizyon, misyon ve stratejik plan hedeflerini gerçekleştirmek için çalışma grupları, komite, komisyon ve merkezler kurmak

1.1.3 Tüm karar verme ve paylaşım süreçlerinde tarafsızlık prensibini ve etik değerleri gözeterek veri, bilgi ve kanıta dayalı bir yaklaşım sergilemek

ÖNCELİK 1.2: Sorumlulukların dağılımı ile bireylerin yetenek geliştirmelerine, yetkilendirilmelerine ve liderliğine imkân tanıyan bir sistem kurmak

1.2.1 Ders tasarımı ve öğretim programı, etkinlik, proje yürütme ve profesyonel gelişim gibi alanlarda çalışanların katılımını sağlamak

1.2.2 Bölüm, komite, komisyon ve merkezlerde çalışanların üye ya da yönetici olarak görev almalarını sağlamak

ÖNCELİK 1.3: Tüm paydaşları, hak temelli kapsayıcı yaklaşım bağlamında yetkinleştirmek ve bu durumu yerleşik okul kültürü haline getirmek

1.3.1. Demokratik, kapsayıcı ve hesap verilebilir mekanizmalar kurmak

1.3.2 Kapsayıcılık Yönergesini oluşturmak

1.3.3. Öğrencilerin, akademik/idari personelin, yöneticilerin ve velilerin dahil olduğu çocuk hakları, insan hakları, çeşitlilik, şiddetsiz dil vb. konularda atölyeler, seminerler, çalıştaylar düzenlemek

1.3.4. Başta öğrenciler olmak üzere okul topluluğunda farkındalık sağlayacak kampanyalar düzenlemek

1.3.5. Öğrenci Birliği seçimlerinin demokratik bir ortamda gerçekleşmesini sağlamak ve Öğrenci Birliği temsilcilerinin görev ve sorumluluklarını yerine getirmelerini teşvik ederek okul süreçlerine aktif katılımlarını sağlamak

1.3.6. Velilerde farkındalık yaratmak üzere Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik (PDR) grup çalışmalarına yöneltmek ve kaynaklar önermek

1.3.7. Okula yeni katılan öğrenci ve öğretmenlerin okula uyum süreçlerini akademik ve sosyo-duygusal alanlarda oryantasyon çalışmaları ile desteklemek

HEDEF 2: Hisar Okulları misyon ve değerleri ile uyumlu güçlü bir kurum kültürünü tüm paydaşlar ile birlikte oluşturmak ve geliştirmek

ÖNCELİK 2.1: Paydaşların değişime tepki verme ve etkileşim kurma biçimleri üzerinden değerlendirme yaparak mevcut kurum kültüründe hâkim olan yaklaşımları tanımlamak

2.1.1. Farklı paydaşlarla yürütülmüş olan, anket, araştırma ve odaklı görüşmelerdeki geri bildirimlerin analizini yapmak, küresel gelişmeleri göz önünde bulundurarak okul kültürünü oluşturmak, yaşatmak ve geliştirmek

ÖNCELİK 2.2: Kurum kültürünün paydaşlar nezdinde benimsenmesini desteklemek

2.2.1. Kurum kültürünün çıkış noktasını belirleyen okul misyon, vizyon ve değerlerini okul ortamında ve iletişim araçlarında görünür kılmak, kurum diline entegre etmek

2.2.2. Okula yeni katılan öğretmenlere, çalışanlara, öğrencilere ve velilere oryantasyon süreçlerinde okul kültürünü ve değerlerinin doğru şekilde aktarmak, benimsenmesine yardımcı olmak

2.2.3. Ulusal ve uluslararası araştırmaları teşvik eden kurum kültürünü desteklemek

2.2.4. Kurum liderlerinin sorumluluklarını ve organizasyonel süreçleri kurum kültürü ile uyumlu hale getirmek

2.2.5. İşe alım, performans değerlendirme-geliştirme süreçlerinde kurum kültürüne, değerlerine ve ilkelerine uyumlu dil ve tutum birliği sağlamak

HEDEF 3: Okul paydaşları arasındaki iç iletişimi güçlendirme

ÖNCELİK 3.1: Okul paydaşları arasında demokratik, çok sesli, kapsayıcı ve açık bir iletişim sağlayacak uygun ortam yaratmak

3.1.1. Demokratik, çok sesli, kapsayıcı ve açık iletişime öncü olmak üzere tüm okul genelinde ve her okul özelinde, geri bildirim ve paylaşıma ortam sağlayan Genel Kurul toplantılarını düzenli olarak sürdürmek

3.1.2. Demokratik ve katılımcı bir yönetim modeli anlayışıyla Okul Aile Birliğini (OAB) stratejik plan tasarımı ve genel değerlendirme süreçleri gibi okulun önemli kurumsal karar süreçlerine dahil etmek

3.1.3. Mezunlar Derneğinin varlığını desteklemek, stratejik plan tasarımı, genel değerlendirme süreçleri gibi okulun önemli kurumsal karar süreçlerine dahil etmek

3.1.4. Lise, Ortaokul ve İlkokul Öğrenci Birliği Başkan ya da üyelerini düzenli aralıklarla İcra Komitesi toplantılarına davet ederek okul yönetimine ait konularda söz hakkı almalarını sağlamak

3.1.5. Düzenli aralıklarla okullar bazında anketler düzenlemek, sonuçları paylaşmak, gelişim ve dönüşüm için plan yapmak

ÖNCELİK 3.2: İç iletişimde bütünlüğün, standartların ve iletişim tonunun tutarlı şekilde sürdürülmesini sağlamak

3.2.1. Hisar Okulların iletişim ilkeleri doğrultusunda oluşturulmuş olan Hisar Okulları İletişim Politikasını tüm paydaşlara görünür kılmak ve iç iletişim faaliyetlerinin iletişim politikası ile uyumlu olmasını sağlamak

3.2.2. Etkili iletişim sistemini kurmak, sistemin ve iletişim mecralarının Hisar Okulları İletişim Politikasına uygun ve etkin şekilde kullanımını sağlamak

3.2.3. Hisar Okulları İç İletişim Pusulası aracılığı ile her türlü iletişimde kişisel hak ihlali yapılmamasını, nezaket kuralları çerçevesinde bir dil kullanılmasını ve yapıcı bir tutum izlenmesini gözetmek

3.2.4. Paydaşlar arasındaki iletişim kanallarını kişisel verilerin korunması esasına göre belirlemek

3.2.5. İletişim süreçlerinde ortaya çıkan çatışmaların çözümü için stratejiler geliştirmek ve uygulamak

ÖNCELİK 3.3: Okul paydaşları arasında etkileşimi destekleyecek ortamlar yaratmak ve sunmak

3.3.1. Okul çalışanlarının dahil oldukları bölüm/departman, okul ve K-12 genelinde okul çalışanlarının birbirleri ile iletişim kurabilmeleri sağlayacak fiziksel çalışma ve sosyalleşme ortamları sağlamak

3.3.2. Öğrencilerin kendi okulları yanında diğer Hisar Okulları öğrencileri ile etkileşim içinde olacakları etkinlikler düzenlemek

ÖNCELİK 3.4: Okul ile tüm paydaşlar arasında kesintisiz iletişim imkânı sağlayacak iletişim mekanizmaları geliştirmek ve etkin şekilde kullanmak

3.4.1. Okul paydaşlarını tüm akademik, kültürel ve idari konularda proaktif olarak bilgilendirilmek için e-postayı resmi iletişim aracı olarak etkin şekilde kullanmak

3.4.2. Okulla ilgili akademik ve idari gelişmeler, öğrenci, mezun ve öğretmen başarıları ile ilgili olarak okul paydaşlarını bilgilendirmek üzere web sayfası, resmi sosyal medya hesapları ve e-bülten gibi araçları etkin şekilde kullanmak

3.4.3. Okul paydaşları arasındaki iletişimi desteklemek üzere okulun güçlü dijital altyapısından (HisarNet ve diğer iletişim kanalları) ve kaynaklarından yararlanmak

3.4.4. Veliler, öğretmenler ve yöneticiler arasındaki iletişimi desteklemek üzere her akademik yıl başında okul bazlı iletişim süreçlerini ve takvimlerini oluşturmak ve takip etmek

Hedef 4: Okulun gelişim ve dönüşüm odaklı kurumsal yaklaşımını güçlü marka kimliğine, kültürüne ve kurum imajına tutarlılıkla yansıtmak

ÖNCELİK 4.1: Toplum ile doğru, açık, karşılaştırılabilir ve hesap verilebilir şekilde bilgi paylaşımı yapmak

4.1.1. Okulda geçerli olan idari süreçleri, politikaları, yönergeleri, mali bilgileri kolayca erişilebilir ve görünür kılmak

ÖNCELİK 4.2: Okulun kurumsal marka kimliğini ve itibarını destekleyecek dış iletişim stratejileri geliştirmek ve uygulamak

4.2.1. Kurum mesajlarını, okulun gelişim ve dönüşüm odaklı kurumsal yaklaşımına uygun olarak belirlemek

4.2.2. Kurum mesajlarını hedef kitleye etkin şekilde ulaştırmak üzere iletişim planı oluşturmak ve tüm iletişim kanallarını etkin şekilde kullanarak yaratıcı çözümlerle hayata geçirmek

4.2.3. Okula dair başarı hikayelerini zamanında basın bültenleri ile kamuoyuyla paylaşmak, açık iletişim politikasını kamuoyuna yansıtmak ve kurumun algısını desteklemek

4.2.4. Okulun kamuoyu nezdindeki algısını değerlendirmek üzere bağımsız araştırmalar düzenlemek

ÖNCELİK 4.3: Okulun paydaşlar ve toplum nezdindeki algısını güçlendirmek üzere toplumsal fayda yaratma misyonunu görünür kılmak

4.3.1. Hisar Okulları çalışanları tarafından oluşturulmuş olan Hisar Okulları "Açık Kaynak" yaklaşımı hakkında okul paydaşları ve toplum nezdinde farkındalık yaratmak

4.3.2. "Açık Kaynak" bilgi hazinesini geliştirmek üzere yeni fikir ve projeler geliştirmek, okul paydaşlarını bu yönde teşvik etmek

4.3.3. Okul topluluğu tarafından geliştirilen tüm toplumsal fayda yaratmak amaçlı projeleri iletişim kanalları yoluyla görünür kılmak

HEDEF 5: Sosyal deęiřimi takip etmek, öngörmek ve dönüşüm için öncülük etmek

ÖNCELİK 5.1: Değişen toplumsal ve ekonomik koşullar ile öngörülemeyen durumları takip etmek, bu gelişmeleri okul toplumunun değişime uyum hızını göz önüne alarak uygun zamanlama ile tepki vermek

5.1.1. Katılımcı ileri bildirim toplantıları düzenlemek ve rapor hazırlamak

5.1.2. Okul için öz gelecek toplantıları düzenlemek ve rapor hazırlamak

5.1.3. Araştırmaları takip etmek ve uygulamalara yansıtmak

ÖNCELİK 5.2: İdari, kurumsal ve mali konularda teknolojik ve dijital gelişmeleri takip etmek, vizyon ve misyona uygun olarak kurumsal süreçlere entegre etmek

5.2.1. Gelişmiş teknolojik altyapı donanım ve yazılımlarını (HisarNet, Logo, SAP gibi) kullanmak

5.2.2. Akıllı Kampüs (Smart Kampüs) sürecini geliştirmek ve uygulamak

ÖNCELİK 5.3: Etik, akademik ve idari tüm politika, strateji, süreç ve yönetmelikleri, okul toplumu ile düzenli olarak değerlendirmek, esnek ve çevik bir yaklaşımla güncellemek, bu yönetmeliklerin ve politikaların görünürlüğüne sağlamak

5.3.1. Stratejik plan ve politikaların değerlendirileceği, yıllık arama, izleme ve geri bildirim toplantıları gerçekleştirmek

5.3.2. Arama ve izleme toplantılarının çıktılarını raporlamak ve yönetmeliklerin revizyonunda değerlendirmek

ÖNCELİK 5.4: Değişim ve dönüşüm söz konusu olduğunda sorumluluk alarak, topluma fayda sağlamak için harekete geçmek

5.4.1. Dezavantajlı bölgelerdeki okullarla iş birliği yapmak, eğitim uygulamalarını paylaşmak

3.4.2. STK iş birliklerini artırmak

5.4.3. Yerel yöneticilerle iş birliği içinde eğitim uygulamalarını paylaşmak

HEDEF 6: Gelişim ve dönüşüm için iş birlikleri ve akreditasyon çalışmalarını geliştirmek

ÖNCELİK 6.1: Kurumsal uygulamalara katkı sağlayan kurum içi, kurum dışı iş birlikleri ve ortaklıklar ile ilişkileri geliştirmek ve yeni iş birlikleri ve ortaklıklar kurmak

6.1.1 Hisar Eğitim Vakfının, Okulun kurumsal sürdürülebilirliği için kaynak geliştirme politikaları oluşturma çalışmalarına katkı sağlamak

6.1.2. Mezunlar Derneğini ve mezun ilişkilerini geliştirerek, mezunların sahiplenme ve bağlılık duygularını güçlendirmek ve kuruma katkıda bulunmalarını sağlamak

6.1.3. Okul Aile Birliğinin, Okulun kurumsal bilinirliği ve sürdürülebilirliği için kaynak geliştirmesini sağlamak

6.1.4. Ulusal ve uluslararası mesleki derneklere üye olmak, yürütülen çalışmalarda aktif rol almak, iş birliğini güçlendirecek yeni projeler geliştirmek

6.1.5. Mevcut iş birliklerini sürdürmek ve benzeri kurumlar ile yeni projeler geliştirmek

ÖNCELİK 6.2: Ulusal ve uluslararası akreditasyonları sürdürmek, vizyon ve misyona uygun olarak yeni akreditasyon sistemlerinin gelişimini takip etmek

6.2.1. Okulumuz Temiz, Eko Okul akreditasyonlarını düzenli olarak yenilemek

6.2.2. CIS, NEASC ve High/Scope akreditasyonlarını sürdürmek

6.2.3. Apple Distinguished School ve Common Sense akreditasyonlarını düzenli olarak yenilemek

6.2.4. Yeni akreditasyon başvuruları yapmak ve uygulamaya almak



Tema: Yüksek Akademik Standartlarda Öğretim

HEDEF 7: Zengin bir eğitim deneyimi sağlayacak güçlü, yenilikçi bir müfredat sunarak kalıcı öğrenmeyi/ etkin öğrenme deneyimlerini artırmak

ÖNCELİK 7.1: Küresel gelişme ve araştırmalara göre öğretim programlarını geliştirmek ve esnek öğrenme ortamları sunmak

7.1.1. UN sürdürülebilirlik hedeflerini müfredata entegre etmek (EcoSchools, Yeşil Okul)

7.1.2. Lisede Staj Programları / Üstün Öğrenen Programı / Coursera/ AP dersler benzeri programları güçlendirmek ve geliştirmek

7.1.3. Ters- yüz öğrenme uygulamalarını geliştirmek ve yaygınlaştırmak

7.1.4. HighScope Modeli uygulamalarını geliştirmek

ÖNCELİK 7.2: Kalıcı öğrenme ilkeleri doğrultusunda öğrenme tasarımlarını planlamak ve uygulamak

7.2.1. UBD eğitimlerini etkin sürdürmek

7.2.2. Geçiş yılları arasında dikey ilişkilendirme çalışmaları geliştirmek

7.2.3. Disiplinlerarası yaklaşımla müfredat uyumunu güçlendirmek

7.2.4. Merkezlerle kalıcı öğrenmeyi artıracak ortak projeler üretmek

7.2.5. Üst düzey düşünme becerilerinin gelişimini desteklemek

ÖNCELİK 7.3: Öğrencilerin bireysel bilişsel çeşitliliklerini ve farklı ihtiyaçlarını dikkate alarak öğrenme tasarımlarını zenginleştirmek/çeşitlendirmek

7.3.1. Farklılaştırılmış öğretim uygulamak

7.3.2. Eğitim materyalleri ve kitapların içeriklerini farklılıkları destekleyecek şekilde tasarlamak

7.3.3. Öğrencilerin, okula uyumunu (akademik ve sosyo-duygusal alanlarda oryantasyon çalışmaları) desteklemek

ÖNCELİK 7.4: Eğitim ihtiyaçlarının saptanabilmesi, öğrenme eksikliklerinin tespit edilmesi için çeşitli ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanmak ve sonuçları sürekli öğrenme ve başarıyı arttırma yönünde değerlendirmek

7.4.1. Bilişsel gelişim süreçlerinin fark edilmesi ve desteklenmesine yönelik sistemsel öğretmen eğitimlerini yapılandırmak

7.4.2. Geçiş yıllarında ve yeni öğrenciler için "checklistler" ve envanterler kullanmak (sorun tarama, CAS, çocuk gözlem formu, vb.)

ÖNCELİK 7.5: Öğrenmeyi geliştirecek şekilde teknoloji entegrasyonunu sürdürmek

7.5.1. Değişen şartlara ve ihtiyaçlara hızla adapte olabilen sürdürülebilir, yönetilebilir ve dinamik bir dijital ekosistemi K12 bütünlüğünde uygulamak ve geliştirmek

7.5.2. Yapay zekâ, artırılmış gerçeklik konularındaki uygulamaları yaygınlaştırmak

7.5.3. Dijital vatandaşlık standartlarını korumak için uygulamaları zenginleştirmek

7.5.4. Yenilikçi öğrenme stratejilerini destekleyen teknik alt yapı ve standartlarını uygulamak ve yaygınlaştırmak

7.5.5. Okul toplumuna sunulan teknik altyapı ve kaynakların etkin ve verimli bir şekilde kullanım analizini yapmak ve değerlendirmek

ÖNCELİK 7.6: Veriye dayalı ölçme - değerlendirme stratejilerini uygulamak ve yaygınlaştırmak

7.6.1. Ulusal ve uluslararası merkezi sınav sonuçlarını analiz etmek ve ölçme değerlendirme stratejilerini geliştirmek

7.6.2. Üst düzey düşünme becerilerini ölçmeye yönelik araçlar geliştirmek ve uygulamak

7.6.3. Sonuç ve süreç odaklı öz değerlendirme anlayışına uygun öğrenme analizleri yapmak

7.6.4. Öğrencilerin öz-değerlendirme yapacakları araçların çeşitliliğini ve uygulama sıklığını artırmak

ÖNCELİK 7.7: Yükseköğretim ve üniversite başarısını korumak ve geliştirmek

7.7.1. Kariyer Merkezi olanaklarını korumak ve geliştirmek

7.7.2. Danışmanlık sistemini etkin sürdürmek ve geliştirmek

HEDEF 8: Dünya vatandaşlığı ve kültürlerarası becerileri geliştirmek üzere öğrenme ortamları sunmak

Öncelik 8.1: Küresel yeterlilikleri öğretim tasarımına entegre etmek

8.1.1. Eleştirel düşünme, problem çözme ve hayal etme becerilerini geliştirmek üzere grup çalışmaları, karar verme-oyun teorisi, tartışma, münazara teknikleri kullanan üst bilişsel öğrenme modelini tüm seviyelerde öğretmenlerin rahatça uygulayabileceği şekilde yaygınlaştırmak

8.1.2. Yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirecek etkinlikler/projeler hazırlamak

8.1.3. Eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirecek etkinlikler tasarlamak

8.1.4. İş birliği ve iletişim becerilerini geliştirecek projeler/etkinlikler tasarlamak

8.1.5. Dijital ve teknolojik okur yazarlık becerilerini geliştirecek etkinlikler tasarlamak

ÖNCELİK 8.2: Dünya vatandaşlığı ve kültürlerarası becerileri geliştirmek üzere öğrenme ortamları sunmak

8.2.1. İkinci Yabancı Dil programını çeşitlendirmek

8.2.2. Yurt içi ve yurt dışından kardeş okullarla öğrenci iş birlikleri kurmak, ortak projeleri hayata geçirmek

8.2.3. Öğrencilere disiplinlerarası ve kültürlerarası beceriler geliştirecekleri yurt içi ve yurt dışı gezi programları oluşturmak

8.2.4. Ulusal ve uluslararası etkinlik, proje ve organizasyonlara katılım sağlamak

8.2.5. Öğrenci ve öğretmenler için değişim programları ağına katılmak

8.2.6. Kış ve yaz okulu olanak ve katılımlarını artırmak

ÖNCELİK 8.3: Fiziksel, sosyal ve entelektüel gelişimi destekleyen müfredat dışı çalışmalarını uygulamak ve geliştirmek

8.3.1. Kulüp çalışmalarını, öğrencilerin ihtiyaç analizlerine göre değerlendirerek çeşitliliğini ve verimliliklerini artırmak

8.3.2. Tüm öğrencilerin sanatsal ve sportif çalışmalarda etkin olarak görev almalarını sağlamak

8.3.3. Ders dışı proje, etkinlik, konferans, yarışma vb. etkinliklere okul seviyeleri ve akademik bölümler düzeyinde katılımı artırmak

8.3.4. Hisar Okulları Kültür Merkezi olanak ve etkinliklerini, okul toplumunun ilgi ve yeteneklerine uygun şekilde geliştirmek ve çeşitlendirmek

ÖNCELİK 8.4: Toplum Hizmetleri süreçlerine her seviyede öğrencinin katkı ve katılımlarını arttırmak

8.4.1. Toplumsal hizmet projelerini, hazırbulunuşluğu gözeterek müfredata entegre etmek

8.4.2. Hisar Okulları misyon ve vizyonuna uygun olarak çalışmalarını yürüten Sivil Toplum Kuruluşları ile iş birliği ve ortaklık geliştirmek

8.4.3. Toplum hizmetleri çalışmalarında en iyi örnek uygulamaların paylaşımını artırmak

HEDEF 9: Bağımsız öğrenmeyi destekleyen, ilham veren ve merak uyandıran fiziksel öğrenme ortamları tasarlamak

ÖNCELİK 9.1: Sınıf tasarımlarını uzman görüşü alarak çeşitlendirmek ve gerekli fiziksel donanımlar ile zenginleştirmek

9.1.1. Tematik sınıfları artırmak

9.1.2. Öğrenme ortamlarını esnek ve ergonomik sınıf mobilyaları ile tasarlamak

ÖNCELİK 9.2: Sanat, kültür, spor altyapısını zenginleştirecek fiziki, teknolojik tasarımsal olanaklar sunmak

9.2.1: Spor Merkezinde farklı branşlara elverişli, esnek ve dönüştürülebilir aktivite alanları yaratmak

9.2.2: Kültür Merkezinde güncel teknolojinin kullanıldığı çok disiplinli etkinliklerin düzenlenmesine olanak sağlayacak altyapıyı oluşturmak

ÖNCELİK 9.3: Ortak alan tasarımlarını idari ve mali birimler ile iş birliği içinde esnek öğrenme ve bireysel öğrenme imkânı sağlayacak şekilde geliştirmek

9.3.1. Kütüphane ve çok amaçlı salonları, esnek ve bağımsız öğrenme ortamı ilkelerine uygun olarak yeniden tasarlamak

9.3.2. Açık ve kapalı alanları, sosyalleşme ve esnek öğrenme ortamı ilkelerine uygun olarak yeniden tasarlamak



Tema: Güvende ve İyi Oluş Hali

HEDEF 10: Çocuk Korumasını Sağlamak İçin Güvenli ve Destekleyici Bir Ortam Oluşturmak

ÖNCELİK 10.1: Bir Çocuk Koruma Ekibi Kurmak

10.1.1. Çocuk Koruma Ekibinin kapsamını ve bileşimini belirlemek - paydaşları, rolleri ve sorumlulukları tanımlamak

10.1.2. Çocuk koruma girişimlerinin koordinasyonunu sağlamak için düzenli toplantılar ve ilgili bölümlerle bölümlerle iş birliği yaparak bütüncül bir yaklaşımı temin etmek

ÖNCELİK 10.2: Çalışan Eğitimini ve Farkındalığını Artırmak

10.2.1. Tüm okul personeli için çocuk koruma politikaları ve prosedürleri hakkında kapsamlı bir eğitim programı geliştirmek ve uygulamak

10.2.2. Personelin en iyi uygulamalar ve çocuk korumasıyla ilgili yasal gereklilikler konusunda güncel kalmalarını sağlamak için düzenli atölye çalışmaları ve eğitimler düzenlemek

10.2.3. Personelin herhangi bir endişe veya şüpheli çocuk istismarı ve/veya ihmali durumunda gizlilik ilkesine uygun bir şekilde rapor verebileceği bir mekanizma oluşturmak

ÖNCELİK 10.3: Politika ve Prosedürleri Güçlendirmek

10.3.1. Mevcut çocuk koruma politikalarını ve prosedürlerini ulusal/uluslararası standartlar ve yasal gerekliliklerle uyumlu hale getirmek için gözden geçirme ve güncelleme yapmak

10.3.2. Tüm personel üyeleri için uygun sınırları ve davranışları belirleyen davranış normları oluşturmak

10.3.3. Çocuk korumasıyla ilgili endişelerin ele alınması, raporlanması, soruşturulması ve etkilenen öğrencilere destek sağlanması için protokoller oluşturmak ve belgelemek

ÖNCELİK 10.4: Güvenlik ve Destek Kültürünün Geliştirilmesi

10.4.1. Öğrencilerin kişisel güvenlik, sınırlar ve raporlama mekanizmaları konusunda anlayışlarını artırmak için yaşa uygun farkındalık programları uygulamak

10.4.2. Velileri, çocuk koruma politikaları, prosedürleri ve güvenli bir ortamın sağlanmasındaki rolleri konusunda bilgilendirmek için işbirliği yapmak

10.4.3. İstismar ve/veya travma yaşamış öğrencilere danışmanlık, yönlendirme ve takip gibi erişilebilir destek hizmetleri sağlamak

ÖNCELİK 10.5: Düzenli İzleme ve Değerlendirme

10.5.1. Çocuk koruma önlemlerinin etkinliğini değerlendirmek ve iyileştirme alanlarını belirlemek için bir izleme ve değerlendirme çerçevesi oluşturmak

10.5.2. Çocuk koruma politikaları ve prosedürlerine uyumu sağlamak için periyodik denetimler yapmak

10.5.3. Öğrenciler, personel ve velilerden gelen geri bildirimleri alarak okulun çocuk korumaya olan taahhüdünün algısını ölçmek

HEDEF 11: Okul topluluğunu oluşturan tüm paydaşların fiziksel iyi olma halinin korunmasını ve geliştirilmesini sağlamak

ÖNCELİK 11.1: Sağlık güvenliği konularının denetimini ve iyileştirilmesini sürdürmek

11.1.1. Okul yılı başlangıcında sağlık güvenliği konularında denetim ve iyileştirmeler gerçekleştirmek

11.1.2. Okul fiziksel çevresindeki kazalara karşı düzenli denetimler yapmak ve gerekli önlemleri almak

11.1.3. Okul binasında dış tehditlere (terör, aşırı hava koşulları, vb.) karşı kilitleme/tecrit (lock down) önlemlerini uygulamak

11.1.4. Risk altındaki öğrenciler için özel güvenlik önlemleri almak ve okul binasını güvenli hale getirmek

11.1.5. Okul fiziksel ortamlarının termal konfor koşullarını sağlamak

11.1.6. Sağlık güvenliği konularında bilgilendirme toplantıları yapmak

11.1.7. İlk yardım eğitimleri düzenlemek

11.1.8. Sağlıklı beslenme konusunda farkındalığı artırmak için Okul paydaşlarına yönelik çalışmalar gerçekleştirmek

11.1.9. Önleyici hekimlik çalışmalarını etkili bir şekilde uygulamak

11.1.10. Tıbbi acil durum eğitim ve pratiğini güncellemek

11.1.11. Okul güvenliği kavramını tıbbi bakış açısı ile zenginleştirmek ve salgın hastalıklara, okul kazalarına neden olan tıbbi sorunları tespit etmek

11.1.12. Okul içinde meydana gelen hastalık veya kaza durumunda öğrencilerin ve çalışanların tıbbi değerlendirme, tedavi ve takip sürecini sağlamak.

11.1.13. Öğrenci ve çalışanların sağlık verilerinin takibi, paylaşımı ve belgelenmesi amacıyla raporlama ve veri tabanları sistemini geliştirerek sürdürmek

11.1.14. Sağlık açısından özellikli öğrenci ve çalışanları takip etmek ve ihtiyaçlarına uygun eğitim ve çalışma ortamları sağlamak

11.1.15. İSİG ile ilgili birimlerin iş birliği içerisinde çalışmasını sağlamak

HEDEF 12: Okul topluluğunu oluşturan tüm paydaşların psikolojik iyi olma halinin korunmasını ve geliştirilmesini sağlamak

ÖNCELİK 12.1: Öğrencilerin iyi olma halini desteklemek ve geliştirmek

- 12.1.1. Öz farkındalık, sosyal farkındalık, ilişki becerileri, öz yönetim, sorumlu karar verme becerilerini geliştiren hedeflerin bulunduğu sosyo-duygusal öğrenme müfredatı geliştirmek ve uygulamak
- 12.1.2. Okul yaşantısında öğrencinin aidiyet duygusunu artıran ve okul toplumunda önemli bir yeri ve katkısı olduğuna inanmasına yol açan fırsatlar sunmak
- 12.1.3. PDR uzmanları tarafından önleyici bireysel ve grup çalışmaları gerçekleştirmek
- 12.1.4. Tüm öğretmenlerin öğrenci gelişimine yönelik iş birliği yapmasını, yatay ve dikey doğrultuda düzenli görüşmeler yapmasını (bireysel, küçük grup, ŞÖK) sağlamak
- 12.1.5. Öğrenci ve yetişkin oryantasyon programlarını geliştirmek
- 12.1.6. Gelişimsel konuları içeren PDR dersleri tasarlamak
- 12.1.7. Öğrenci tanıma amaçlı kullanılan araç ve envanterin çeşitliliğini arttırmak
- 12.1.8. Öğrenci ihtiyacına göre belirli alanlarda uzman davet ederek öğrenci atölye çalışmaları düzenlemek ve dersleri oluşturmak

ÖNCELİK 12.2: Yetişkinlerin iyi olma halini desteklemek ve geliştirmek

- 12.2.1. Hisar Okulları çalışanlarının sosyo-duygusal ihtiyaçlarına (özfarkındalık, özyönetim, sosyal farkındalık, ilişki kurma becerileri ve travma-duygusal dayanıklılık becerileri) yönelik grup çalışmaları düzenlemek
- 12.2.2. Etkili içeriklerle düzenlenen veli-PDR gruplarına katılan veli sayısını artırmak
- 12.2.3. Sosyo-duygusal ihtiyaçlara yönelik seminerlerin çeşitliliğini artırmak
- 12.2.4. Öğrencilerin gelişimine destek sağlayacak kaynakların çeşitliliğini artırarak yetişkinlerin yetkinliğini artırmak

ÖNCELİK 12.3: Olumlu disiplin yaklaşımını etkin şekilde uygulamak

- 12.3.1. Hisar Okulları Disiplin Politikasını tüm paydaşlarla beraber geliştirmek, kavram ve uygulama bütünlüğü sağlamak
- 12.3.2. Düzenli eğitimler ve süpervizyonlar yolu ile uygulamaların tutarlı ve etkili bir şekilde hayata geçmesini sağlamak
- 12.3.3. Öğretmen uygulamalarının takip ve geri bildirimini artırmak

HEDEF 13: PDR Merkezi çalışmalarını etkin bir şekilde sürdürmek ve paydaşların ihtiyaçlarına yönelik gerekli destek ve yönlendirmeyi sağlamak

ÖNCELİK 13.1: Hesap verilebilir, sürdürülebilir ve etkili bir PDR Bölümü yapısı ve çalışma sistemini geliştirerek devam ettirmek

13.1.1. Her seviyede yeterli sayıda PDR uzmanı bulunmasını sağlamak ve sürdürmek

13.1.2. PDR uzmanlarının düzenli bir şekilde sosyo-duygusal ve bilişsel gelişim alanlarında süpervizyon almasını sürdürerek mesleki gelişimlerini desteklemek

13.1.3. Verilerin takibi, paylaşımı ve belgelenmesi amacıyla raporlama ve veri tabanları sistemini geliştirerek sürdürmek

ÖNCELİK 13.2: Okul topluluğunu oluşturan paydaşların sosyo-duygusal ve bilişsel alanlarındaki gelişimine yönelik önleyici ve kapsayıcı bir destek programı sunmak

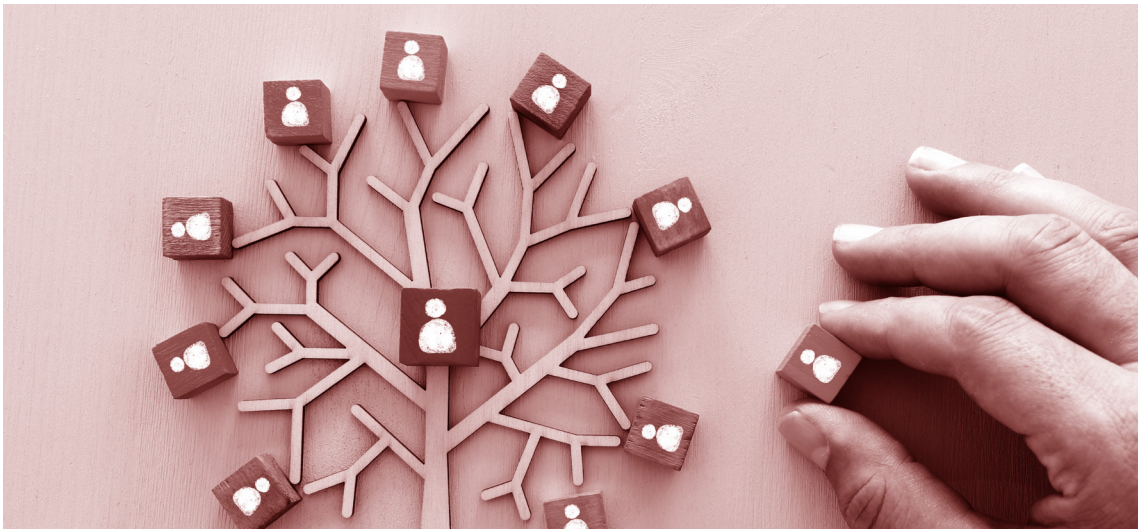
13.2.1. Öğrencilerin dönemsel ihtiyaçlarına ışık tutan yetişkinlere yönelik bilgilendirici bültenler göndermek ve okunurluluğunu artırmak

13.2.2. Öğrencilerle ve yetişkinlerle çalışması gereken alanları tespit ederek, sistematik uzman / öğrenci / sınıf çalışmalarını ve seminerleri öngörülü bir zaman takviminde programlamayı sürdürmek

13.2.3. Öğretmenlerin sosyo-duygusal alanla ilgili bir dış uzmandan düzenli bir şekilde süpervizyon almasına destek olmak ve bu sistemi sürdürmek

13.2.4. Yetişkinler için oluşturulan sosyo-duygusal gelişim ihtiyaçlarına yönelik, erişilebilir bir dijital öğrenme platformunun iyi örneklerle zenginleştirilmesini sağlamak

13.2.5. Açık kaynak yaklaşımı ile dezavantajlı koşullardaki öğretmen ve PDR uzmanlarına destek sağlamak (Seminerler, SELF Projesi)



Tema: İnsan Kaynakları Yönetimi

HEDEF 14: Akademik mükemmellik hedeflerine ulaşmak üzere profesyonel gelişim olanaklarını ve verimliliği artırmak

ÖNCELİK 14.1: Her okul bünyesinde profesyonel gelişim ve dönüşümü desteklemek, öğretmenlerin eğitim programlarına katılımlarını teşvik etmek

14.1.1. Hisar Okulları çalışanlarının bireysel gelişim planlarını oluşturmalarına ve hayata geçirmelerine imkân sağlamak

14.1.2. Okuldaki akademik hayata ilişkin verilerin, öğrenci öğrenmesini geliştirmesine katkı sunabilmesi için, öğretmenlerin ihtiyaçlarına uygun ortamlar yaratmak ve programlar geliştirmek

ÖNCELİK 14.2: PÖMER çalışmalarını etkinleştirmek ve zenginleştirmek

14.2.1. Akademik ve idari programlara ve öğrenci öğrenme süreçlerine katkı sağlayacak şekilde, Hisar Okulları çalışanları için küresel gelişmelerin ve becerilerin gerekliliklerine uygun profesyonel eğitim programları ve projeleri planlamak ve hayata geçirmek

14.2.2. Hisar Okulları çalışanlarının birlikte öğreneceği, etkileşimli ve üretime yönelik öğrenme topluluklarını desteklemek ve çalışanların ulusal ve uluslararası eğitim alanlarına katkı sunmasını teşvik etmek

14.2.3. Ulusal ve uluslararası kurumların ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde, Hisar Okulları profesyonel öğrenme standartlarına uygun olarak eğitim programları planlamak ve hayata geçirmek

14.2.4. Alanında uzman kişiler ve ilgili bölümlerle birlikte çalışarak, öğrenme ortamlarına katkı sunacak şekilde, akademik ve idari standartların artırılmasına yönelik okul içi ve Hisar Okulları katılımlı okul dışı araştırma ve geliştirme çalışmalarını arttırmak

14.2.5. Eğitimci yetiştirme programlarının sayısını ve çeşitliliğini arttırmak

14.2.6. Profesyonel öğrenme programlarının ve projelerinin verimliliğini ve etkililiğini ölçmek ve arttırmak

14.2.7. Dijital dönüşüm kapsamında, gerekli görülen tüm PÖMER faaliyet ve çalışmalarını dijital bir platform ve eğitim yönetim sistemi (LMS) üzerinden yürütmek

14.2.8. PÖMER bütçe ve insan kaynağı olanaklarını artırmak

HEDEF 15: Performans ve gelişim modelini geliştirmek

ÖNCELİK 15.1: SAP-Performans ve Geliştirme Sistemini tüm okul çalışanları için uygulamak

15.1.1. Çalışanların SAP-Performans Sisteminin kullanımını geliştirerek sürdürmek, yıllık çalışma performansını değerlendirmek, güçlü ve gelişim alanlarını belirlemek

15.1.2. Çalışanlar ile birlikte SAP sisteminde her çalışana özgü ve özel gelişim planı oluşturmak

15.1.3. Koçluk ve mentorluk sistemini oluşturmak

15.1.4. SAP Yetenek Modülü kullanarak yetenek havuzu oluşturmak

ÖNCELİK 15.2: Şeffaf ve güçlü işe alım sürecini uygulamak

15.2.1. Okul idarelerinin; iş pozisyonları için gereksinimlerini, yetkinliklerini ve beklentilerini İK ile yazılı ve sözlü olarak düzenli ve etkin paylaşımlarını sağlamak

15.2.2. Okulun sunduğu gelişim fırsatlarını; hedef okul öğretmenlerinin de erişimine sunarak, bilinirlik ve gelişime önem veren okul imajını geliştirmek

HEDEF 16: Çalışan memnuniyetini ve bağlılığını arttırmak

ÖNCELİK 16.1: Çalışanların okula bağlılıklarını ve memnuniyetlerini desteklemek

16.1.1. Çalışanların motivasyonunu ve kuruma bağlılığını arttıracak düzenli sosyal etkinlikler gerçekleştirmek

ÖNCELİK 16.2: Çalışanların iyi olma halini desteklemek için sunulan destek hizmetlerini (ulaşım, sağlık, güvenlik gibi) iyileştirmek

16.2.1. Çalışanların okula geliş ve gidiş yolunda geçirdiği sürenin azaltılmasını sağlayacak düzenlemeler yapmak

16.2.2. Öğretmenlerden gelen yemek düzeni ve menüsü ile ilgili dönütlerin uygulanmasına yönelik bir takip sistemi oluşturmak

16.2.3. Çalışanların ofis alanlarını sağlık tedbirleri açısından iyileştirmek (ses izolasyonu, hava sirkülasyonu gibi)

16.2.4. Çalışanların iyi olma haline katkı sağlayacak dinlenme ve sosyalleşme alanları yaratmak

16.2.5. Anketler düzenlemek, geri dönütleri değerlendirmek ve iyileştirmeye yönelik çalışma planı oluşturmak

HEDEF 17: Adil bir ücretlendirme ve yan haklar politikası geliştirmek

ÖNCELİK 17.1: Hisar Okulları Ücretlendirme ve Yan Haklar Politikası doğruItusunda, ulusal ve uluslararası yüksek standartlara ulaşmak

17.1.1. Sürekli değişen ekonomik kořullara göre revize edilebilen adil, şeffaf ücret ve yan haklar yönergesi geliştirmek ve uygulamak

17.1.2. Öğretmenlerin yan haklar yelpazesini genişletmek (indirimli sağlık ve tüketim mallarına ulaşabilmesi için girişimlerde bulunmak)

17.1.3. Bordro sisteminin HR Logo ile entegrasyonunu sağlayarak tüm HR süreçlerini merkezi bir yerde toplamak

17.1.4. Tüm bu konularda gelişmeleri takip etmek üzere mesleki platformlarla iş birliği yapmak ve aktif rol almak

HEDEF 18: Çocuk Koruma Politikası ile Uyumlu İşe Alım Prosedürleri Tasarlamak ve Uygulamak

ÖNCELİK 18.1: Çocuk Koruma Politikası ile uyumlu iş tanımları oluşturmak

18.1.1. Okul içindeki her bir rol için iş tanımlarını ve nitelikleri, çocuk güvenliği ile ilgili belirli kriterleri (ilgili deneyim veya nitelik gereklilikleri gibi) açık bir şekilde tanımlamak.

ÖNCELİK 18.2: Personel alımındaki tarama ve görüşme süreçlerini Çocuk Koruma Politikasına uygun hale getirmek

18.2.1. Personel alımında çocuk koruma politikasına uygun bir şekilde tarama süreçleri sağlamak. Tam bir tarama süreci uygulamak: Türkiye Cumhuriyeti Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığının istihdam ve çocuk koruma politikası kapsamında işe uygunluğun onaylanması, arka plan kontrollerinin yapılması, niteliklerin doğrulanması ve önceki işverenlerden referansların alınması.

18.2.2. Personel alım görüşmelerinin, çocuk koruma konusunda uzman ve eğitimli personel tarafından yapılmasını sağlamak ve adayın çocuk güvenliğini anlama düzeyini ve hassas durumlarla başa çıkma becerisini değerlendiren soruları dahil etmek

Tema: Mali ve İdari Kaynak Yönetimi

HEDEF 19: Okulun misyon ve vizyonu doğrultusunda kaynak (kısa-orta-uzun vadeli) yaratmak için geliştirme stratejileri tasarlamak ve liderlik etmek

ÖNCELİK 19.1: Bağışçı ilişkileri, katılım ve fon yaratma çalışmalarını güçlendirmesi için Hisar Eğitim Vakfını (HEV) desteklemek

19.1.1. Gelişim odaklı stratejileri, politikaları rolleri ve sorumlulukları içeren Hisar Okulları Geliştirme Rehberini oluşturmak

19.1.2. Hisar Okulları topluluğu için filantropi eğitimleri ve gönüllü programları geliştirmek

19.1.3. Mezunlar, HEV Mütevellileri ve Hisar Okulu arasındaki ilişkileri geliştirmek

HEDEF 20: Akademik mükemmeliyet hedefini destekleyecek şekilde bütçe ve muhasebe/finansman yönetiminde verimliliği artırmak

ÖNCELİK 20.1: Mali kaynakları, onaylanmış bütçe doğrultusunda ve bütçe disiplini içinde takip etmek

20.1.1. Yıllık bütçeyi okul toplumunun ihtiyaç ve önceliklerine dikkat ederek etkileşimli olarak hazırlamak

20.1.2. Yıllık/5 yıllık hazırlanan ve onaylanan gelir, gider, yatırım bütçesini takip etmek

20.1.3. Bütçe sorumlularının bütçe disiplini içinde süreci takip etmesine yönelik dijital sistemi iyileştirmek, dönemsel kontrolleri yapmak

20.1.4. Muhasebe kayıtlarını mevzuata uygun şekilde günlük olarak tutmak, kanuni yükümlülükleri mevzuatlar doğrultusunda zamanında yerine getirmek

20.1.5. Nakit fazlasını piyasa araştırmaları doğrultusunda en iyi şartlarda değerlendirmek

20.1.6. Sonraki yıl okul ücretlerini belirlemek ve gelir bütçesine veri oluşturmak üzere birim öğrenci maliyetlerini güncellemek

20.1.7. Sistematik olarak uygulanmakta olan tüm mali iç/dış denetim sistemini gerektiğinde dış danışmanlardan da destek alarak güncellemek ve iyileştirmek

HEDEF 21: Mali ve idari kurumsal sürdürülebilirlik sistemini oluşturmak ve geliştirmek

ÖNCELİK 21.1: Tüm kaynakların verimli kullanımı konusunda okul toplumunda farkındalık yaratmak, bu yönde yürütülen çalışmalara katılımı teşvik etmek

21.1.1. Mali ve İdari Kurumsal Sürdürülebilirlik Yönergesi doğrultusunda süreci takip etmek

21.1.2. Sabit giderler başta olmak üzere gider kalemlerini sistematik olarak takip etmek, yıllara sari karşılaştırmalarını yapmak ve bu doğrultuda tedbirler almak

21.1.3. Akıllı bina ve yeşil kampüs yaratma hedefi için projeler geliştirmek

HEDEF 22: Operasyonel mükemmeliyet sağlamak ve geliştirmek

ÖNCELİK 22.1: Kampüs bina ve donanım süreçlerini iyileştirmek

22.1.1. Kampüs, bina ve donanım ihtiyaçlarını ve kullanım ilkelerini okul toplumu ile birlikte belirlemek ve etkin kullanımını sağlamak

22.1.2. Binaların ve kampüs yeraltı/üstü çevresinin; inşaat işleri, marangozluk ve boya işleri, tesisat işleri, tünel, rögar, çatı vb alanların rutin bakım ve kontrollerini yapmak

22.1.3. Elektrik, su, doğalgaz, asansör, trafo, jeneratör vb teknik sistemlere yönelik günlük haftalık aylık kontroller yapmak

22.1.4. Öğrenme ortamlarında öğrenci ve çalışanın kullanımına yönelik inşaat, demirbaş ve ekipmanın sağlanmasında okul yönetimleri ile iş birliği içinde çalışmak

22.1.5. Kampüs binaları, derslikler, ortak kullanım, bahçe ve oyun alanları, öğrenci, çalışan ihtiyaçlarına yönelik öğrenme/dinlenme ortamlarını ergonomik olarak tasarlamak, geliştirmek ve iyileştirmek amacıyla ek fiziksel ve mali kaynaklar araştırmak ve değerlendirmek

ÖNCELİK 22.2: Öğrenci ve çalışanların iyi olma halini destekleyecek şekilde tedarikçi hizmetlerini ve yönetim sistemini iyileştirmek

22.2.1. Yemek, güvenlik, temizlik, ulaşım, inşaat tedarikçi hizmet süreçlerinin sistematik (günlük haftalık, aylık) saha kontrollerinin yapılmasını sağlamak

22.2.3. Öğrenci, çalışan ve velilere dönemsel yapılacak olan memnuniyet anketleri ile tedarikçi hizmet memnuniyetinin tespit ve değerlendirilmesini sağlamak

22.2.4. Yemek Komitesi çalışmalarında hizmet süreçlerinin öğrenci ve çalışan ihtiyaçları doğrultusunda değerlendirilmesini ve iyileştirmesini sağlamak

22.2.5. Ulaşım komite çalışmalarında hizmet süreçlerinin öğrenci ve çalışan ihtiyaçları doğrultusunda değerlendirilmesini ve iyileştirilmesini sağlamak

ÖNCELİK 22.3: Satın alma ve iç hizmet uygulamalarını iyileştirmek

22.3.1. Satın alım onayı gerçekleşmiş ihtiyaç taleplerini zamanında ve verimli bir şekilde temin etmek

22.3.2. Satın alma süreçlerini (şartname, sözleşme, irsaliye/fatura) dijital ortamda güncel takip etmek, veri toplama ve depolama sistemini geliştirmek

22.3.3. Demirbaşların MEB ve maliye mevzuatları doğrultusunda kayıt ve bakımını sistematik kontroller dahilinde (yılda iki kere) gerçekleştirmek, fiili durumun muhasebe kayıtları ile uygunluğunu sağlamak

22.3.4. Öğretmen, öğrenci ve diğer çalışanların kampüs içinde anlık gelişen ihtiyaçlarının zamanında ve organize şekilde karşılanması için tedarikçileri denetlemek

ÖNCELİK 22.4: İSiG çalışmalarını mevzuata uygun şekilde sürdürmek

22.4.1. İşyerinde oluşabilecek her türlü iş kazalarına karşı önleyici tedbirler almak, riski minimize etmek, meslek hastalıklarının oluşmasını önlemek

22.4.2. İSiG saha kontrol süreçlerini sürdürmek (günlük, haftalık, aylık, 3 aylık, 6 aylık kontroller) ve kontrol tablosunu güncel tutmak

22.4.3. Afete hazırlık süreçleri kapsamında acil durum ekip, kat, depo ve tatbikat ve eğitim planlarını yapmak, uygulamaya geçirmek, raporlamak, uygulamalara ve mevzuata uygun kanuni defterleri güncel tutmak

22.4.4. Ortam ölçümleri ve periyodik kontrolleri sistematik takip etmek, referans değerlere göre kontrol etmek, raporlamak, yıllara sari karşılaştırmak

22.4.5. TSE Temiz Okul ve Beyaz Bayrak süreçlerinin ve MEB ve Sivil Savunma sorumluluklarının mevzuatlar doğrultusunda takibini sağlamak, süreçlerde iyileştirmeler gerçekleştirmek, uygulamaların ve dokümanlarının güncellenmesini sağlamak

