



Hisar Okulları

Yapay Zekâ

Eğitim Politikası

2025 Mart, V8

ERİŞİM VE EŞİTLİK

VERİ GİZLİLİĞİ VE GÜVENLİĞİ

PROFESYONEL ÖĞRENME & TOPLULUK KATILIMI

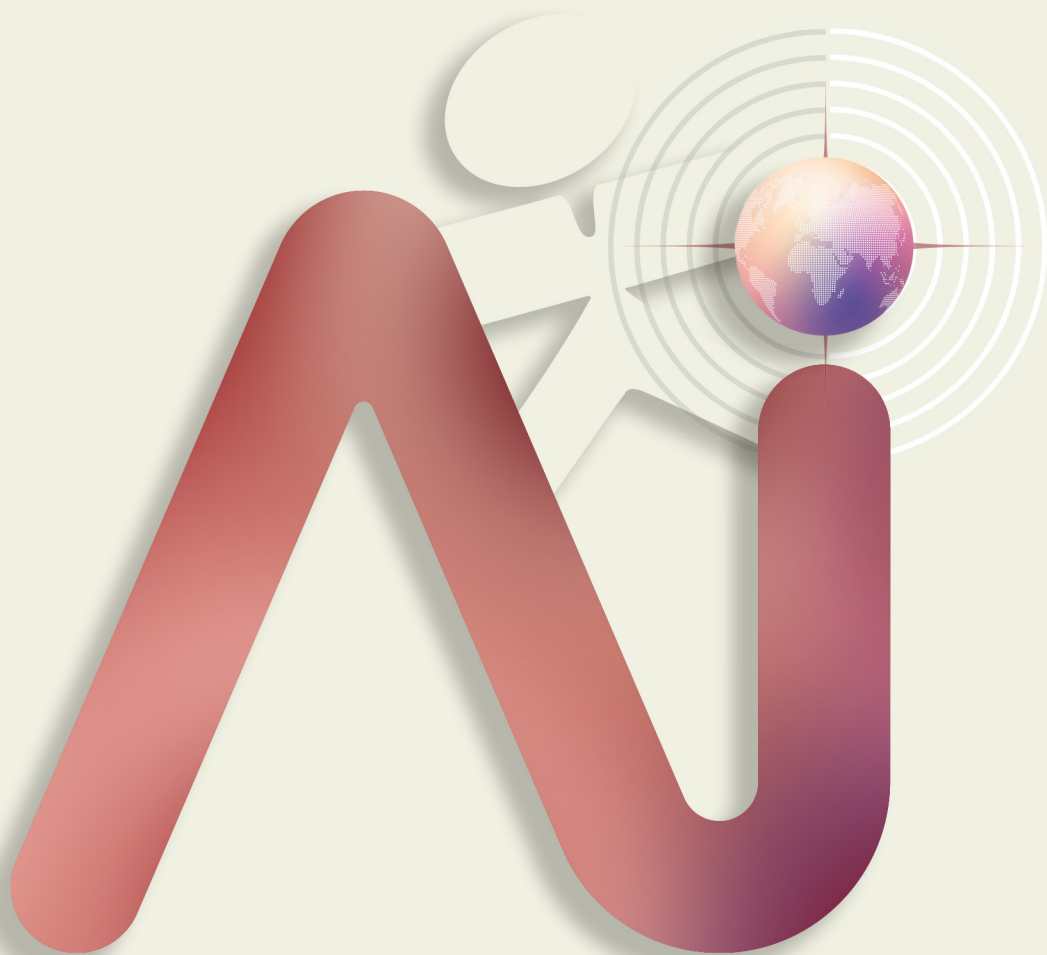
DOĞRULUK VE GÜVENİLİRLİK

AKADEMİK DÜRÜSTLÜK

ETİK HUSUSLAR, ŞEFFAFLIK VE HESAP VERİLEBİLİRLİK

EĞİTİM SÜREÇLERİNE VE MÜFREDATA ENTEGRASYON





İndeks



Giriş	6
Amaç	7
Kapsam	8
Sorumluluklar ve Paydaşlar	9
Tanımlar ve Açıklamalar	11
Etik Hususlar, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik	15
Veri Gizliliği ve Güvenliği	17
Doğruluk ve Güvenilirlik	18
Akademik Dürüstlük ve Yapay Zekâ	20
Eğitim Süreçlerine ve Müfredata Entegrasyon	22
Profesyonel Öğrenme & Topluluk Katılımı	26
Politikayı İnceleme ve Güncelleme	27
Sonraki Adımlar	28
Kaynakça	29

Katkıda Bulunanlar

Bu politikanın hayata geçirilmesinde değerli katkılarından dolayı Yapay Zekâ Danışma Kurulumuzun üyelerine, Hisar Okulları yöneticilerine ve Bilişim Stratejileri Merkezi üyelerine teşekkür ederiz.

YZ Danışma Kurulu

1. Atakan Özkaya, Madlen
2. Aysu Dericioğlu, Egemen, Özyeğin ve Bilgi Üniversitesi Tasarım Bölümleri
3. Bager Akbay, Ekstropi, Ernst Busch Academy Berlin ve Marmara Üniversitesi, Başka Bir Okul Mümkün ve Amber Platform
4. Bahadır Yıldız, Hisar Okulları
5. Prof. Dr. Cem Say, Boğaziçi Üniversitesi
6. Prof. Dr. Feza Orhan, Bahçeşehir Üniversitesi BÖTE
7. Dr. Işıl Boy Ergül, TeacherX, ETZ (Eğitim Teknolojileri Zirvesi), CertifiX
8. Prof. Dr. Mutlu Çukurova, University College London
9. Onur Koç, Microsoft
10. Dr. Osman Gazi Güçlütürk, Galatasaray Üniversitesi, Oxford Üniversitesi Yale Üniversitesi, OECD, Holistic AI
11. Doç. Dr. Selçuk Doğan, Georgia Southern University

Bilişim Stratejileri Merkezi

1. Banu Aldemir
2. Başak Başman
3. Dilara Vardar
4. Gökçe B. Yılmaz Aslan
5. Jose Luis Perez Cabello
6. Merve Vural
7. Mustafa Bozkurt
8. Onur Akbudak
9. Sedat Yalçın
10. Sezin Fins
11. Tuna Aktaş
12. Tuğçe Özneli

Okul Müdürleri

Betül Gökkaya
Gülçin Cırık Doğramacı
Meral Olcay
Okan Uzelli
Sibel Yalkın

Müdür Yardımcıları

Banu Aldemir
Başak Başman
Beray Kömürcü
Ezgi Çebi
Göker Avcı
Hüseyin Çelebi
Mahir Badem
Merve Bayraktar
Mustafa Bozkurt
Nihan Şehsuvaroğlu
Özge Gültekin
Sezin Fins

Merkez Koordinatörleri

Jeffrey Gibbs
Mehmet Şirin
Nilüfer Çağın
Sibel Yalkın
Utku Öztekin

Bölüm Başkanları

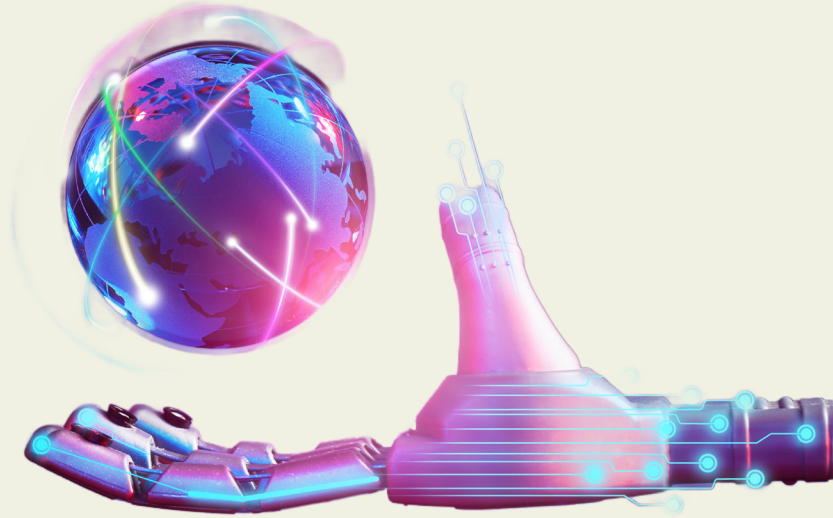
Bahar Söğütlügil	Erkan Çeçen	Hanife Özyiğit	Stephen Freer
Bariş Has	Ezgi Çebi	Michelle Duschang	Tolga Yamatma
Buse Yeter	Fatma Altun	Nebi Aydın	Zeren Doğan Yayıcıoğlu
Can Yasa	Faruk Yalçın	Peter Cortes	Zeynel Kızılelma
Çağla Funda	Gizem Damgacı	Sevinç Erdoğmuş	

Giriş

Bu politika, Hisar Okulları'nın eğitim ekosistemi için bir rehber niteliği taşıırken, aynı zamanda eğitim dünyasında yenilikçi ve etik yapay zekâ uygulamalarına öncülük etmeyi hedeflemektedir. Hisar Okulları, teknolojinin dönüştürücü gücünü bilimsel ve etik ilkeler çerçevesinde değerlendirerek, değişen koşullara hızla uyum sağlayabilen esnek ve yenilikçi eğitim uygulamalarını hayata geçirmeyi amaçlamaktadır.

Hisar Okulları Yapay Zekâ Eğitim Politikası, Bilişim Stratejileri Merkezi (BSM) tarafından hazırlanmış ve okulun genel stratejileri doğrultusunda geliştirilmiştir. Politikanın temelleri, 2023 yılında düzenlenen **Yapay Zekâ Eğitim Politikaları Çalıştayı**'nda atılmıştır. Bu çalıştay, alanında uzman akademisyenler, teknoloji liderleri ve Hisar Okulları'nın eğitimcilerini bir araya getiren önemli bir platform olmuştur.

2024 yılında gerçekleştirilen **ikinci Yapay Zekâ Eğitim Politikaları Değerlendirme Çalıştayı**, mevcut politikanın gözden geçirilmesi, güncellenmesi ve stratejik önerilerle daha kapsamlı hale getirilmesi açısından kritik bir adım olmuştur. Bu süreçte hayata geçirilen **Hisar Okulları Yapay Zekâ Danışma Kurulu**, yapay zekânın etik, yenilikçi ve sorumlu bir şekilde eğitim süreçlerine entegrasyonunda farklı bakış açılarını bir araya getiren önemli bir yapı olarak konumlanmıştır.



1. Amaç

Hisar Okulları Yapay Zekâ Eğitim Politikası, yapay zekâ teknolojilerinin etik, güvenli ve sorumlu bir şekilde kullanımını sağlamak amacıyla okul topluluğu için kapsamlı bir çerçeve sunmaktadır. Bu politika, yapay zekânın öğrenme ve öğretme süreçlerinde yenilikçi ve kapsayıcı çözümler sunma potansiyelini en üst düzeye çıkarmayı hedeflerken, aynı zamanda gizlilik, güvenlik ve etik değerlere uygun bir kullanımını teşvik etmektedir.

Yapay zekâ teknolojilerinin Hisar Okulları'ndaki entegrasyonu, **“öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın gerçek potansiyelini, eleştirel düşünce ve etkin iş birliği ile dünyaya anlamlı katkılar sunarak keşfedip geliştirme”** misyonumuz ve **“eğitime ve topluma olan katkılarıyla dünya çapında örnek bir kurum olmak”** vizyonumuz ile tam uyum içerisinde.

Bu politika belgesi, yapay zekâ teknolojilerinin eğitim ortamlarına etik, yenilikçi ve sorumlu bir şekilde entegrasyonunu sağlamak adına net bir çerçeve sunmayı amaçlamaktadır. Aynı zamanda, öğrencilerin, öğretmenlerin ve tüm okul topluluğunun yapay zekâ destekli araçları bilinçli ve etkili bir şekilde kullanmasını sağlamak için rehberlik etmektedir.



2. Kapsam

Bu politika belgesi, Hisar Okulları topluluğunun tüm paydaşlarını kapsamakta olup, öğrenciler, öğretmenler, akademik ve idari personel, veliler ve dış paydaşlar için yapay zekâ teknolojilerinin eğitim ortamlarına etik, yenilikçi ve sorumlu bir şekilde entegrasyonunu sağlamayı amaçlamaktadır.

Politika, ChatGPT, Gemini, DALL-E, MidJourney, Copilot gibi üretken yapay zekâ (Generative AI) teknolojilerini ve LLaMA, Mistral, DeepSeek gibi gelişmekte olan açık kaynak ve yerel yapay zekâ modellerini içermektedir. Yapay zekâ, öğrenme, öğretme ve yönetim süreçlerinde geniş kullanım alanları sunarken, uygulamaların hızla değişen doğası göz önüne alındığında, politika esnek ve dinamik bir yapıya sahip olacak şekilde tasarlanmış olup, yeni araçlara ve teknolojilere uyum sağlamak amacıyla düzenli olarak güncellenecektir.

Bu politika, Hisar Okulları'nın **Bilişim Stratejileri Politikası**, **KVKK Politikası**, **Akademik Dürüstlük Politikası**, **Çocuk Koruma Politikası** gibi temel politika ve yönergeleriyle uyum içinde uygulanacaktır. Yapay zekâ teknolojilerinin kullanımına ilişkin alınan tüm kararlar, okul topluluğunun güvenliği, veri gizliliği, etik ilkeler ve akademik dürüstlük gibi temel değerler doğrultusunda alınacak ve uygulanacaktır.



ChatGPT



DALL-E



deepseek



MidJourney



3. Sorumluluklar ve Paydaşlar

Hisar Okulları topluluğunun tüm paydaşları, yapay zekâ teknolojilerini etik, bilinçli ve sorumlu bir şekilde kullanmaktan, eğitim ve yönetim süreçlerini geliştirmekten, profesyonel öğrenmeyi desteklemekten ve topluluk katılımını güçlendirmekten sorumludur. Okul topluluğu, veri gizliliği, güvenlik politikaları ve kurumsal standartlara uygun bir şekilde yapay zekâ teknolojilerinin kullanımını destekleyerek, bilinçli ve sorumlu bir yapay zekâ kültürünün gelişimine katkıda bulunur.

Okul Liderleri ve Yönetim

Okul liderleri ve yönetim, yapay zekâ teknolojilerinin belirlenen amaçlar ve politika çerçevesinde etik ve etkili bir şekilde kullanılmasını sağlamak için gerekli kaynakları ve desteği sunar. Ayrıca, veri gizliliği, güvenlik politikaları ve kurumsal standartlara uyumu güvence altına alarak, okul ekosisteminde bilinçli ve sorumlu bir yapay zekâ kullanım kültürünün gelişimini destekler.

Bilişim Stratejileri Merkezi (BSM)

BSM, Hisar Okulları'nda yapay zekâ teknolojilerinin etik, güvenli ve yenilikçi bir şekilde entegrasyonuna öncülük eder. Politikanın hazırlanması, uygulanması ve güncellenmesinden sorumlu olup, okul topluluğuna rehberlik eder ve yapay zekâ alanındaki yenilikçi yaklaşımların eğitim süreçlerine entegrasyonunu destekler. BSM, yapay zekâ uygulamalarındaki güncel gelişmeleri takip ederek, Hisar Okulları'nın bu alandaki ulusal ve uluslararası standartlarla uyum içinde olmasını sağlar.

Akademik Personel (Öğretmenler ve Diğer Akademik Personel)

Akademik personel, yapay zekâ teknolojilerini öğrenme ve öğretme süreçlerini iyileştirmek ve zenginleştirmek amacıyla etik ve pedagojik ilkeler doğrultusunda kullanır. Öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme ve yaratıcılık becerilerini geliştirmelerine rehberlik eder ve yapay zekânın akademik süreçlere sorumlu şekilde entegrasyonunu destekler. Veri gizliliği, güvenlik politikaları ve akademik dürüstlük ilkelerine uygun hareket ederek, güvenilir ve sürdürülebilir bir yapay zekâ ekosistemine katkıda bulunur.

İdari Personel

İdari personel, yapay zekâ teknolojilerinin veri gizliliği, güvenlik politikaları ve kurumsal standartlara uygun şekilde kullanılmasını sağlar ve politikanın idari süreçlerde etkin bir şekilde uygulanmasından sorumludur. Yapay zekâ araçlarını iş süreçlerinde destekleyici bir unsur olarak kullanırken, etik ilkeleri ve insan odaklı bir yaklaşımı ön planda tutar.

Öğrenciler

Öğrenciler, yapay zekâ teknolojilerini etik, güvenli ve akademik dürüstlük ilkelerine uygun şekilde kullanır. Eleştirel düşünme, problem çözme ve yaratıcılık becerilerini geliştirmek amacıyla yapay zekâ araçlarını bilinçli şekilde kullanır ve üretilen bilgilerin doğruluğunu farklı kaynaklarla karşılaştırarak değerlendirir. Ödev, proje ve diğer akademik çalışmalarda yapay zekâ kullanımını açıkça belirtir ve ilgili kaynakları doğru şekilde gösterir. Veri gizliliğine ve güvenliğine özen göstererek sorumlu bir dijital vatandaşlık anlayışı geliştirir.

Veliler

Veliler, çocuklarının yapay zekâ teknolojilerini bu politika çerçevesinde etik, bilinçli ve öğrenme süreçlerini destekleyici bir şekilde kullanmalarını teşvik eder ve gerektiğinde rehberlik eder. Veri gizliliği, güvenlik ve akademik dürüstlük konularında çocuklarına yol göstererek, sorumlu dijital vatandaşlık bilinci kazanmalarına katkı sağlar. Hisar Okulları, velilerin bilinçli teknoloji kullanımı konusunda farkındalıklarını artırmalarını destekler ve okul-toplum iş birliği içinde yapay zekânın sorumlu kullanımını teşvik eder.

Yapay Zekâ Danışma Kurulu

Yapay Zekâ Danışma Kurulu, Bilişim Stratejileri Merkezi (BSM) ile birlikte çalışarak yapay zekâ politikalarının sürdürülebilirliği, etkili uygulanması ve düzenli olarak güncellenmesi için stratejik öneriler sunar ve kuruma rehberlik eder. Kurul üyeleri, alanlarındaki uzmanlık ve deneyimlerini paylaşarak yapay zekâ teknolojilerinin eğitim süreçlerine etik, güvenli ve yenilikçi bir şekilde entegrasyonunu destekler. Ayrıca, yapay zekâ kullanımına ilişkin uluslararası standartlar, en iyi uygulamalar ve eğitimdeki güncel gelişmeler doğrultusunda değerlendirmeler yaparak, okul topluluğunun bilinçli ve sorumlu bir yapay zekâ ekosistemi oluşturmaya katkıda bulunur.

Dış Paydaşlar

Yapay zekâ teknolojilerini sağlayan teknoloji şirketleri, akademik kurumlar ve diğer iş birliği yapılan kuruluşlar, Hisar Okulları'nın yapay zekâ politikalarına uyum sağlamayı taahhüt eder. Bu paydaşlar, yapay zekâ teknolojilerinin eğitim süreçlerine güvenli, etik ve etkili bir şekilde entegrasyonundan sorumludur. Ayrıca, veri gizliliği, şeffaflık ve sürdürülebilirlik ilkelerine bağlı kalarak, yapay zekâ kullanımında en iyi uygulamaları benimsemeleri ve desteklemeleri beklenir.



4. Tanımlar ve Açıklamalar

Bu bölümde' yapay zekâ ile ilgili temel kavramlar açıklanarak okul topluluğu için ortak bir anlayış oluşturulması amaçlanmıştır

Yapay Zekâ – YZ (Artificial Intelligence – AI)

Yapay zekâ, belirli hedefler doğrultusunda tahminlerde bulunabilen, öneriler sunabilen ve kararlar alabilen makine tabanlı sistemleri ifade eder. Bu sistemler, veri işleme ve algoritmalar aracılığıyla öğrenerek davranışlarını adapte edebilir, otonom veya insanlarla iş birliği halinde çalışabilir (UNICEF, 2021 ; UNESCO, 2024). Yapay zekâ, doğal dil işleme (NLP: Natural Language Processing), makine öğrenmesi (ML: Machine Learning), bilgisayarlı görme (Computer Vision) ve robotik gibi disiplinlerarası alanları kapsar:

- **Doğal Dil İşleme (NLP):** Bilgisayarların insan dilini anlamasını, işlemesini ve anlamlı yanıtlar üretmesini sağlayan teknolojileri kapsar.
- **Makine Öğrenmesi (ML):** Sistemlerin veri aracılığıyla öğrenme ve öngörülerde bulunma yeteneğini ifade eder.
- **Bilgisayarlı Görme:** Görselleri algılama, analiz etme ve tanıma süreçlerini içerir.
- **Robotik:** Fiziksel dünyayla etkileşime giren otonom sistemlerin geliştirilmesini sağlar.

Bu teknolojiler; eğitim, sağlık, endüstri ve veri analitiği gibi alanlarda geniş kullanım alanlarına sahip olup, öğrenme süreçlerini destekleme, karar alma mekanizmalarını iyileştirme ve iş akışlarını optimize etme amacıyla yaygın olarak kullanılmaktadır (OECD, 2019; UNESCO, 2024).

LLM (Büyük Dil Modeli – Large Language Model)

LLM, büyük veri kümeleri üzerinde eğitilmiş ve insan benzeri metinler üretebilen gelişmiş yapay zekâ sistemleridir (ChatGPT, Gemini, Claude, Mistral 7B). Metin analizi, doğal dil işleme ve otomatik yanıt sistemlerinde kullanılır ve eğitimden sağlık hizmetlerine, müşteri destek sistemlerinden yaratıcı içerik üretimine kadar geniş bir yelpazede uygulama alanı bulur (European Commission, AI in Education White Paper, 2024).

Lokal LLM (Yerel Büyük Dil Modeli – Local Large Language Model)

Lokal LLM, bulut tabanlı yapay zekâ hizmetlerine bağımlılığı azaltan ve yerel cihazlarda çalıştırılabilen açık kaynak büyük dil modelleridir (DeepSeek-R1, Mistral 7B, Falcon, BLOOM, OpenHermes-2.5). Bu modeller, veri gizliliğini artırmak ve bağımsız kullanım imkânı sunmak amacıyla kurum ve organizasyonlar tarafından tercih edilebilir (OECD, AI and the Future of Education, 2023).

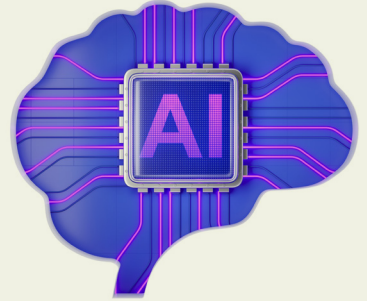
Üretken Yapay Zekâ (Generative AI)

Üretken yapay zekâ, büyük veri setleri ve gelişmiş yapay zekâ modelleri kullanarak yeni ve özgün içerikler üretebilen teknolojileri ifade eder. Bu sistemler; metin, görsel, müzik, ses ve video gibi farklı formatlarda içerik oluşturabilir ve özelleştirilmiş çıktılar sunabilir (UNESCO, 2023; European Commission, 2021).

ChatGPT, DALL-E, Copilot, Runway ML, Kaiber AI, Gemini ve MidJourney gibi araçlar, üretken yapay zekânın yaygın örneklerindendir. Bu alandaki gelişmeler hızla devam etmekte olup her geçen gün yeni modeller ve uygulamalar ortaya çıkmaktadır. Bu araçlar;

- Bilgiye erişimi hızlandırarak özetleme yapar ve soruları yanıtlar.
- Metin, görsel ve diğer formatlarda özgün içerikler üretir.
- Öğretim materyallerini bireysel ihtiyaçlara göre özelleştirerek öğrenme süreçlerini destekler.
- Yenilikçi fikirlerin geliştirilmesini ve yaratıcı etkinliklerin tasarlanmasını sağlar.

UNESCO'nun *Eğitim ve Araştırmada Üretken Yapay Zekâ Kılavuzu (Guidance for Generative AI in Education and Research, 2023)* raporuna göre, bu teknolojilerin etik, güvenilir ve sorumlu bir şekilde kullanılması kritik bir gerekliliktir. Kullanıcılar, veri gizliliği, algoritmik önyargılar ve içerik doğruluğu gibi temel konulara dikkat etmelidir (UNESCO, 2023; European Commission, 2021).



Yapay Zekâ Yanlılığı (Algorithmic Bias)

Yapay zekâ yanlılığı, veri setlerindeki önyargılar nedeniyle yapay zekâ sistemlerinin belirli bireylere veya gruplara karşı adaletsiz sonuçlar üretmesi durumudur. Bu yanlılık, eğitim, işe alım, sağlık hizmetleri ve hukuk gibi kritik alanlarda ayrımcılığa yol açabilir. Yapay zekâ sistemlerinin karar alma süreçlerinde yanlılığı azaltmak için veri setlerinin çeşitliliğini artırmak ve algoritmaların şeffaflığını sağlamak önemlidir. Bu konuda yapılan araştırmalar, yapay zekâ modellerinin eğitildiği veri setlerindeki dengesizliklerin, sistemlerin belirli gruplara karşı sistematik önyargılar geliştirmesine neden olabileceğini göstermektedir (Papakyriakopoulos & Mboya, 2021).

Yapay Zekâ Okuryazarlığı

Yapay zekâ okuryazarlığı, bireylerin yapay zekâ sistemlerini ve teknolojilerini anlamalarını, işleyişlerini kavramalarını ve bilinçli bir şekilde kullanmalarını sağlayan bir yetkinliktir. Alan yazında farklı modeller ve yaklaşımlar bulunmakla birlikte, bu yetkinlik genellikle bireylerin yapay zekânın yeteneklerini ve sınırlamalarını anlaması, eleştirel bir bakış açısı geliştirmesi ve etik ilkeler doğrultusunda bilinçli kararlar alması üzerine odaklanmaktadır (Casal-Otero et al., 2023).

UNESCO'ya göre, yapay zekâ okuryazarlığı yalnızca teknik becerileri değil, aynı zamanda insan hakları, etik değerler ve toplumsal adalet ilkeleri çerçevesinde eleştirel düşünme becerilerini geliştirmeyi de içerir (UNESCO, 2024). Ayrıca, akademik çalışmalar bireylerin sadece teknolojiyi anlamakla kalmayıp, algoritmik karar süreçlerinin şeffaflığı, veri gizliliği ve toplumsal etkilerini de değerlendirme yeteneği kazanması gerektiğini vurgulamaktadır (Zhang & Dafoe, 2021).

Yapay Zekâ'nın Sorumlu ve Etik Kullanımı

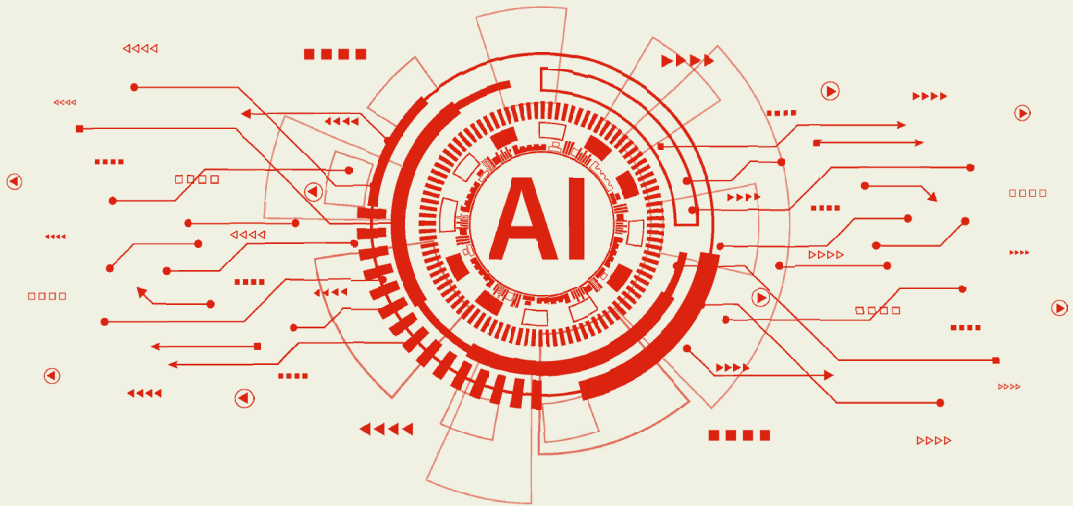
Yapay zekâ teknolojilerinin bilinçli, güvenli ve etik bir şekilde kullanılmasını sağlamak için kapsamlı politika ve stratejilerin geliştirilmesi önemlidir. Bu bağlamda, *UNESCO'nun Öğretmenler için Yapay Zekâ Yetkinlik Çerçevesi (AI Competency Framework for Teachers)* ve Öğrenciler için *Yapay Zekâ Yetkinlik Çerçevesi (AI Competency Framework for Students)*, yapay zekâ teknolojilerinin bilinçli, etik ve etkili kullanımını teşvik etmeyi amaçlamaktadır (UNESCO, 2024).

UNESCO, Öğretmenler için Yapay Zekâ Yetkinlik Çerçevesi yapay zekâ teknolojilerinin eğitim süreçlerine pedagojik olarak etkili ve sorumlu bir şekilde entegrasyonuna rehberlik etmektedir. Hisar Okulları, öğretmenlerin bu teknolojileri pedagojik olarak bilinçli ve etik bir çerçevede kullanmalarını desteklemek amacıyla profesyonel gelişim programları, eğitim materyalleri, akademik yayınlar ve rehberler sunmaktadır.

UNESCO, Öğrenciler için Yapay Zekâ Yetkinlik Çerçevesi, eleştirel düşünme, etik değerlendirme ve insan haklarına dayalı karar alma becerilerini geliştirmeyi hedefler. Hisar Okulları, K12 seviyesinde yürütülen Bilişim Teknolojileri ve Yazılım derslerinde ve farklı disiplinlerde yapay zekâ okuryazarlığı eğitimlerini bu uluslararası çerçeveler doğrultusunda yapılandırmaktadır. Bu yaklaşımla, öğrencilerin yapay zekâya yönelik bilinçli, etik ve eleştirel bir bakış açısı kazanmaları amaçlanmaktadır.

OECD'nin Dayanıklı Bir Yeşil ve Dijital Geçiş İçin Beceriler (Skills for a Resilient Green and Digital Transition) raporuna göre, yapay zekâ teknolojilerinin eğitimde sorumlu ve etik kullanımı için şeffaflık, hesap verebilirlik ve insan merkezli yaklaşımlar benimsenmelidir. Ayrıca, Avrupa Komisyonu'nun Yapay Zekâ Yasası (AI Act), eğitimde yapay zekâ kullanımına yönelik düzenleyici bir çerçeve sunmaktadır. Bu yasa, yapay zekânın güvenli, şeffaf ve etik kullanımını teşvik etmeyi amaçlamakta olup, eğitim alanında çeşitli yönergeler ve kurallar belirlemektedir. Özellikle, yapay zekâ destekli eğitim uygulamalarında veri gizliliği, ayrımcılığın önlenmesi ve hesap verebilirlik gibi prensiplere vurgu yapılmaktadır.

Belirtilen uluslararası ilkeler doğrultusunda Hisar Okulları, yenilikçi ve sorumlu yapay zekâ uygulamalarını eğitim süreçlerine entegre etmeye devam etmekte ve öğretmenler, öğrenciler ve tüm okul toplumu için bilinçli ve etik bir teknoloji kullanımını teşvik etmektedir.



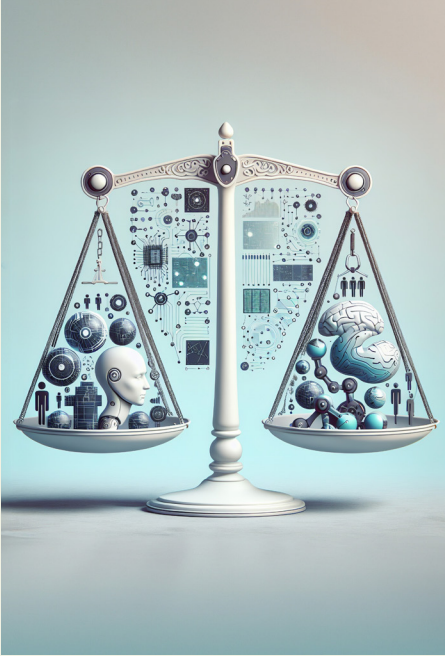
5. Etik Hususlar, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik

Etik Hususlar

İnsan Hakları ve Çocuk Hakları: Hisar Okulları, yapay zekâ kullanımında bireylerin temel haklarını korumakta ve çocukların mahremiyetini, güvenliğini ve refahını önceliklendirmektedir. Tüm süreçler, *Türkiye Cumhuriyeti 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu (KVKK)* ve *Birleşmiş Milletler Çocuk Haklarına Dair Sözleşme* ile tam uyum içinde yürütülmektedir (United Nations, 1989).

Ayrıca, Hisar Okulları'nın **Çocuk Koruma Politikası** ile örtüşen tüm süreçlerde, yapay zekâ araçlarının kullanımı çocuk hakları ve güvenliği perspektifinden ele alınmakta ve ilgili politika ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir.

Erişilebilirlik, Eşitlik ve Kapsayıcılık: Hisar Okulları, yapay zekâ destekli sistemlerin eğitimde adil, eşit ve kapsayıcı bir şekilde uygulanmasını temel bir ilke olarak benimsemektedir. Bu doğrultuda:



- Eğitimde fırsat eşitliğini desteklemek amacıyla, farklı sosyo-ekonomik gruplar, engelli bireyler ve farklı öğrenme stillerine sahip öğrenciler için yapay zekâ çözümlerinin erişilebilir olmasını sağlamak üzere paydaşlarla iş birliği yapar.
- Yapay zekâyı, öğretim materyallerini çeşitlendirmek ve her öğrencinin bireysel öğrenme ihtiyacına yanıt vermek için kullanır.
- Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde, yapay zekâ sistemlerini tarafsız ve eşitlikçi bir şekilde uygulayarak algoritmik önyargıları önlemeye yönelik gerekli önlemleri alır.

Çevresel Sürdürülebilirlik: Hisar Okulları, yapay zekâ teknolojilerini yalnızca pedagojik ve etik ilkeler doğrultusunda değil, aynı zamanda çevresel sürdürülebilirlik anlayışıyla kullanmayı hedeflemektedir. Çevresel etkileri en aza indiren ve enerji verimliliğini artıran yapay zekâ uygulamalarının benimsenmesi, ilerleyen süreçlerde değerlendirilecek bir konu olarak ele alınmaktadır (European Commission, 2023).

Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik

Bilgilendirme: Hisar Okulları, yapay zekâ sistemlerinin işleyiş mekanizmaları, algoritmik önyargılar ve veri işleme süreçleri hakkında okul toplumu için bilgilendirme yapar.

Veri Şeffaflığı: Hisar Okulları, kullandığı veri setlerini ve veri işleme süreçlerini tam şeffaflık ilkesine uygun şekilde yönetir ve eğitimde kullanılan yapay zekâ araçlarının veri güvenliği protokollerine tam uyumlu olmasını sağlar.

Sorumluluk İlkesi: Hisar Okulları, yapay zekâ destekli karar süreçlerinde insan kontrolünü esas almakta ve tüm kararların sorumluluğunu üstlenir.

Etik ve Hukuki Çerçeve: Hisar Okulları, yapay zekâ araçlarının kullanımında karşılaşılabilecek etik ve hukuki riskleri önceden değerlendirir ve olası problemlere karşı proaktif çözümler geliştirir.



6. Veri Gizliliği ve Güvenliği

Hisar Okulları, yapay zekâ destekli eğitim sistemlerinde öğrenci ve öğretmenlerin kişisel verilerini korumak, gizliliği sağlamak ve yetkisiz erişimi önlemek için gerekli tüm önlemleri alır. Bu süreç, okulun temel sorumlulukları arasında yer almaktadır ve ilgili yasal düzenlemeler ile uluslararası standartlar doğrultusunda uygulanmaktadır (KVKK - 6698 Sayılı Kanun, 2016; GDPR, 2018; UNESCO, 2024; UNICEF, 2021).

İşlenen Veriler ve Kullanım Amaçları

Yapay zekâ destekli sistemlerde işlenebilecek veriler şunlardır:

- Kimlik bilgileri, akademik kayıtlar, öğrenme süreçlerine dair veriler, yapay zekâ sistemleriyle olan etkileşimler ve değerlendirmelere verilen yanıtlar.

Bu veriler şu amaçlarla kullanılabilir:

- Öğrenme süreçlerini iyileştirmek ve eğitim içeriklerini kişiselleştirmek.
- İdari süreçleri optimize etmek ve kaynak yönetimini geliştirmek.

Bilgilendirme ve Onay Süreçleri

- Hisar Okulları, veri güvenliği ve mahremiyet ilkelerine bağlı olarak öğrenci, öğretmen ve velileri veri toplama süreçleri hakkında bilgilendirir.
- Gerekli durumlarda onay mekanizmalarını işletir.



Denetim ve Güvenlik Önlemleri

- KVK Komitesi, veri işleme süreçlerini düzenli olarak denetler ve günceller.
- KVK Komitesi, şeffaflık ilkesi doğrultusunda okul topluluğunu düzenli olarak bilgilendirir.
- Veri güvenliğini sağlamak amacıyla şifreleme sistemleri, erişim kontrol mekanizmaları ve siber güvenlik protokolleri uygulanır.
- Üçüncü taraf yapay zekâ araçlarının veri işleme süreçleri incelenir ve denetlenir.
- Yetkisiz erişimi önlemek için gerekli güvenlik önlemleri alınır.
- Veri paylaşımı yalnızca yetkilendirilmiş birimler aracılığıyla gerçekleştirilir.

Sürekli Denetim ve Güncellemeler

- Veri işleme ve saklama süreçleri düzenli olarak gözden geçirilerek güncellenir.
- Toplanan verilerin türü, kullanım amacı ve saklanma süreçleri hakkında okul topluluğu bilgilendirilir.
- Paydaşlar, veri gizliliği hakları ve yapay zekâ araçlarının etik kullanımı konusunda bilinçlendirilir.
- KVK Komitesi, politikanın uygulanabilirliğini düzenli olarak gözden geçirir ve gerekli güncellemeleri yapar.

7. Doğruluk ve Güvenilirlik

Yapay zekâ teknolojilerinin sağladığı bilgilerin her zaman doğru ve güvenilir olmayabileceği göz önünde bulundurulmalıdır. Üretken yapay zekâ (Generative AI) araçları, yanlış veya eksik bilgi üretebilir, hatalı alıntılar oluşturabilir, çelişkili ifadeler barındırabilir ve telif hakkıyla korunan içerikleri uygun atıf olmadan kullanabilir. Ayrıca, algoritmik önyargılar içerebilir ve belirli veri kümelerinin sınırlılıklarını yansıtabilir.

Bu nedenle, Hisar Okulları, yapay zekâ okuryazarlığını desteklemek amacıyla Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersleri ve farklı disiplinlerdeki müfredat kapsamında öğrencileri bilinçli ve sorumlu yapay zekâ kullanımı konusunda yönlendirmektedir. Yapay zekâ araçlarının eğitimde etik ve akademik dürüstlük ilkeleri çerçevesinde nasıl kullanılacağına dair rehberlik, dijital okuryazarlık ve akademik dürüstlük prensipleriyle bütünleşik olarak ele alınmaktadır (Bkz. Akademik Dürüstlük ve Yapay Zekâ).

Eleştirel Analiz ve Doğruluk

- Yapay zekâ tarafından sağlanan bilgiler, eleştirel bir yaklaşımla değerlendirilerek güvenilir kaynaklarla karşılaştırılmalıdır.
- Yapay zekâ sistemleri, veri tabanlarında yer alan önyargıları öğrenerek taraflı veya yanıltıcı sonuçlar üretebilir. Bu nedenle, yapay zekâ çıktıları dikkatle incelenmeli ve olası hatalar tespit edilmelidir.
- Üretilen içerikler akademik doğruluk çerçevesinde sorgulanmalı ve referans noktaları olarak değerlendirilmelidir.

Şeffaflık Eksikliği ve İnsan Kontrolü

- Yapay zekâ teknolojilerinin karar alma süreçleri her zaman tam anlamıyla şeffaf olmayabilir, bu da bilgilerin kaynaklarını anlamayı zorlaştırabilir.
- Yapay zekâ tarafından üretilen içerikler dikkatle analiz edilmeli ve doğruluğu uygun yöntemlerle değerlendirilmelidir.
- Yapay zekâ tabanlı içeriklerin nasıl üretildiğini anlamak, bu araçları bilinçli ve sorumlu bir şekilde kullanmak açısından kritik öneme sahiptir.
- Nihai karar alma süreçlerinde insan kontrolü esastır. Yapay zekâ destekli analiz ve öneriler, insan denetimi ve sorumluluğu altında değerlendirilmelidir.
- Yapay zekâ tabanlı kaynaklar kullanılırken, bilgilerin güncelliği düzenli olarak kontrol edilmeli ve yanlış yönlendirmeler önlenmelidir.

Telif Hakları ve Fikri Mülkiyet

- Üretken yapay zekâ araçlarıyla oluşturulan içeriklerin telif hakkı ihlali taşıması için gerekli önlemler alınmalı ve akademik atıf standartlarına uygunluk sağlanmalıdır.
- Öğrenciler, öğretmenler ve okul toplumu, yapay zekâ kullanarak ürettikleri metinlerde, görsellerde, sunumlarda, videolarda ve diğer materyallerde ilgili yapay zekâ aracının adını ve katkısını açıkça belirtmeli, akademik dürüstlük ilkelerine uygun şekilde kaynak göstermelidir.
- Fikri mülkiyet haklarının korunması yalnızca üretilen içeriklerin doğrulanmasıyla sınırlı değildir. Yapay zekâ araçlarını yönlendiren prompt (girdi) aşamasında da telif hakkı koruması dikkate alınmalıdır.
- Yapay zekâ araçları, telif hakkı koruması altındaki eserlerin, tescilli marka isimlerinin veya sanatçıların stilini taklit edecek şekilde yönlendirilmemeli ve fikri mülkiyet ihlali oluşturabilecek unsurlar prompt içerisinde yer almamalıdır.

Bu ilkeler doğrultusunda, Hisar Okulları, yapay zekâ araçlarının eğitimde güvenilir, etik ve sorumlu bir şekilde kullanılmasını teşvik etmektedir. Aynı zamanda, bilinçli yapay zekâ kullanımını destekleyerek okul toplumunun eleştirel düşünme becerilerini geliştirmesine katkı sağlamayı amaçlamaktadır.

8. Akademik Dürüstlük ve Yapay Zekâ

Hisar Okulları, yapay zekâ teknolojilerinin etik, sorumlu ve pedagojik ilkelerle uyumlu şekilde kullanılmasını esas alır. Yapay zekâ sistemleri, öğrenmeyi destekleyici, adil ve kapsayıcı bir çerçevede uygulanmalı ve akademik dürüstlük ilkeleri doğrultusunda entegre edilmelidir.

Bu doğrultuda, yapay zekâ araçlarının eğitimde kullanımı, **Veri Gizliliği ve Güvenliği İlkeleri**, **Doğruluk ve Güvenilirlik İlkeleri** ile **Akademik Dürüstlük Politikası**'nda belirtilen kurallarla uyumlu olmalıdır (Bkz. **Veri Gizliliği ve Güvenliği**, **Doğruluk ve Güvenilirlik**).

Hisar Okulları, öğrencilerin özgün çalışmalar üretmesini teşvik eder ve yapay zekâ araçlarının destekleyici bir rol üstlenmesini amaçlar. Bu kapsamda, yapay zekâ destekli içerik oluştururken aşağıdaki kurallara uyulmalıdır:

- Yapay zekâ araçlarının kullanımı, Hisar Okulları Akademik Dürüstlük Politikası ile belirtilen standartlara uygun olmalıdır.
- Yapay zekâ tarafından sağlanan bilgilerin (kişiler, tarihler, olaylar ve bağlamlar) doğruluğu araştırılmalı ve güvenilir kaynaklarla doğrulanmalıdır.
- Bilimsel atıflar ve referanslar hatalı olabileceğinden, yapay zekâ tarafından üretilen alıntılar mutlaka kontrol edilmeli ve güvenilir kaynaklarla desteklenmelidir.
- Sunulan herhangi bir yapay zekâ çıktısının (ödev, proje, sunum, rapor vb.) geçerliliğini ve uygulanabilirliğini değerlendirmek kullanıcının (öğrenci, öğretmen, çalışan) sorumluluğundadır.
- Yapay zekâ araçlarıyla oluşturulan içeriklerde kullanılan bilimsel atıflar, MLA (Modern Language Association) veya diğer uygun akademik standartlara göre alıntılanmalıdır. Eğer ders kapsamında özel bir atıf yöntemi belirtilmemişse ve MLA formatı kullanılıyorsa, yapay zekâ araçlarına aşağıdaki tabloda belirtildiği şekilde atıfta bulunulmalıdır:



MLA Formatında Yapay Zekâ Atıf ve Kaynakça Kullanımı

Atıf Türü	Örnek Gösterim
Metin İçinde Atıf- Dolaylı Kullanım	ChatGPT'ye göre, William Shakespeare'in trajedilerinde kahramanlar çoğu zaman kendi hataları yüzünden değil, kaderin bir sonucu olarak trajedi yaşar (OpenAI, ChatGPT).
Metin İçinde Atıf - Doğrudan Kullanım	Shakespeare oyunlarında trajik ironiye sıkça yer verir. (OpenAI, ChatGPT)
Kaynakçada Genel Format	OpenAI. ChatGPT, version 4, OpenAI, 2024, chat.openai.com.
Kaynakçada Belirli Bir Konuşma Tarihi Ekleyerek	OpenAI. ChatGPT, version 4, OpenAI, 2024, chat.openai.com. Accessed 15 March 2025.

Tablo 1 : MLA Formatında Yapay Zekâ Atıf ve Kaynakça Kullanımı

- Ders veya ödev kapsamında yapay zekâ kullanımına ilişkin belirsizlikler olması durumunda, ilgili öğretmenle iletişime geçilmelidir.
- Bu ilkelere aykırı hareket edilmesi, **Hisar Okulları Akademik Dürüstlük Politikası**'nın ihlali olarak değerlendirilir.

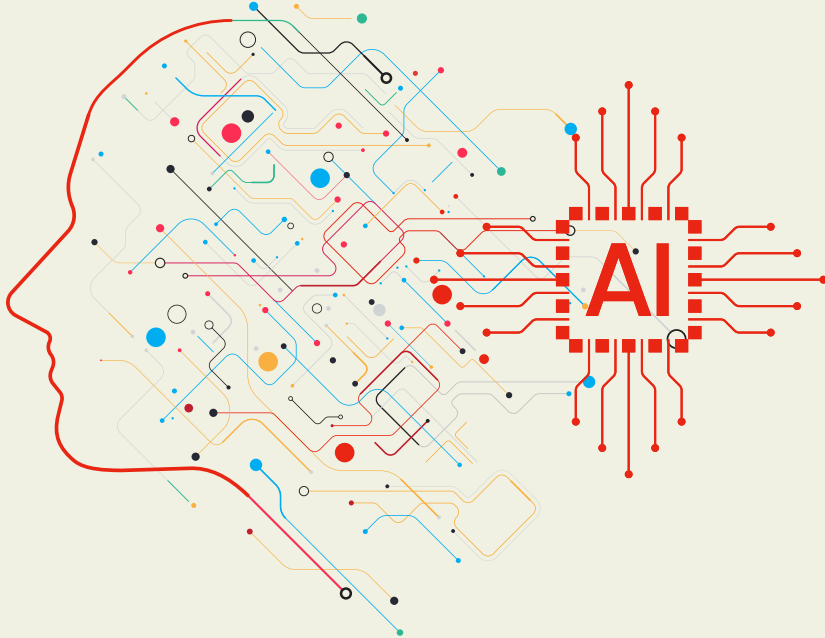


9. Eğitim Süreçlerine ve Müfredata Entegrasyon

Türkiye Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi, kapsamında, eğitimde yapay zekâ uygulamalarının artırılması ve bu alanda nitelikli insan kaynağının yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Bu strateji, yapay zekâ teknolojilerinin eğitim süreçlerine entegrasyonunu teşvik etmektedir. Bu doğrultuda, eğitim kurumları da kendi yaklaşımlarını geliştirerek bu sürece katkıda bulunmaktadır. Hisar Okulları ise yapay zekâ teknolojilerinin öğretim süreçlerine etik, bilinçli ve pedagojik ilkeler doğrultusunda entegre edilmesini önemsemektedir. Bu süreçte;

- Öğretmenlerin dijital yetkinliklerini geliştirmesi,
- Öğrenci merkezli bir yaklaşımın benimsenmesi,
- Kapsayıcı ve eşitlikçi bir öğrenme ortamının oluşturulması amaçlanmaktadır.

Eğitimde yapay zekâ araçlarının etik, sorumlu ve bilinçli kullanımı esastır. Bu doğrultuda, öğretmenlerin yapay zekâ teknolojilerini etkili bir şekilde kullanmalarını desteklemek amacıyla uluslararası çerçeveler ve akademik araştırmalar temel alınarak rehberlik sağlanmaktadır.



Uluslararası Yaklaşımlar ve Yapay Zekâ Öğretmen Yeterlilik Çerçevesi

Öğretmenlerin yapay zekâ araçlarını eğitimde etkin şekilde kullanabilmeleri için UNESCO'nun *Yapay Zekâ Öğretmen Yeterlilik Çerçevesi (AI Competency Framework for Teachers)* rehber alınmaktadır. Bu çerçeve, öğretmenlerin yapay zekâ araçlarını bilinçli, etik ve pedagojik hedeflerle uyumlu bir şekilde kullanmalarına rehberlik etmektedir (UNESCO, 2024).

Bu çerçevede, Hisar Okulları yapay zekâ teknolojilerinin eğitimde uygulanmasına yönelik şu ilkeleri benimsemektedir:



Yapay Zekâ ve Eleştirel Düşünme

Uluslararası Yapay Zekâ ile Eğitim Dergisi (The International Journal of Artificial Intelligence in Education, 2023) çalışmasına göre, öğretmenlerin yapay zekâ okuryazarlığını artırmaya yönelik eğitim programları, öğrencilerin eleştirel düşünme ve veri okuryazarlığı becerilerinin gelişiminde önemli bir rol oynamaktadır (IJAIED, 2023).

Yapay zekâ, bilgiye erişimi hızlandırırken, öğrencilerin araştırma süreçlerinde farklı kaynakları değerlendirme ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmelerine olanak tanımaktadır. Ancak, güvenilir olmayan veya önyargılı bilgilerin yayılmasını önlemek için yapay zekâ araçları tek başına yeterli görülmemeli, akademik veri tabanları ve geleneksel araştırma yöntemleriyle desteklenmelidir.

Bu doğrultuda, yapay zekâ destekli eğitimin etik ve bilinçli bir şekilde uygulanmasını sağlamak amacıyla, öğretmenler ve öğrenciler eğitim süreçlerinde doğruluk, güvenilirlik ve akademik dürüstlük ilkelerine bağlı kalmalıdır (Bkz. *Doğruluk ve Güvenilirlik, Akademik Dürüstlük ve Yapay Zekâ*).

Yapay Zekâ Değerlendirme Ölçeği (AIAS)

Hisar Okulları, yapay zekâ araçlarının eğitim süreçlerinde etik ve pedagojik kullanımı ile akademik dürüstlük arasındaki güçlü bağı vurgulamaktadır. Bu doğrultuda, öğretmenlerin yapay zekâ kullanımına dair beklentilerini öğrencilere net bir şekilde aktarması önemlidir.

Bu bağlamda, öğretmenlerin rehber olarak kullanabileceği yaklaşımlardan biri *Yapay Zekâ Değerlendirme Ölçeği (Artificial Intelligence Assessment Scale, AIAS)*'dir. Perkins, Furze, Roe ve MacVaugh (2024) tarafından geliştirilen bu ölçek, yapay zekâ araçlarının etik ve pedagojik çerçevede bilinçli ve kontrollü kullanımını teşvik eden beş seviyeli bir sistem sunmaktadır. AIAS ölçeği, yapay zekânın eğitim süreçlerinde nasıl ve hangi seviyelerde kullanılabileceğini sistematik bir şekilde tanımlar.



Ölçek Seviyeleri ve Açıklamaları

Seviye	Tanım	Kullanım Kapsamı
Seviye 1: Yapay Zekâsız (No AI)	Yapay zekâ kullanılmaz.	Öğrenciler tamamen kendi bilgi ve becerileri ile çalışır, geleneksel kaynakları kullanır.
Seviye 2: Yapay Zekâ Destekli Fikir Üretimi (AI-Assisted Idea Generation)	Yapay zekâ beyin fırtınası ve araştırma sürecinde kullanılır.	Öğrenci, yapay zekâdan aldığı önerileri analiz eder ve özgün hale getirir. Nihai çalışma doğrudan yapay zekâ üretimi içermez.
Seviye 3: Yapay Zekâ Destekli Düzenleme (AI-Assisted Editing)	Yapay zekâ dilbilgisi ve metin düzenleme için kullanılır.	Yeni içerik üretiminde değil, yalnızca yazım, dilbilgisi ve netlik artırmada kullanılır. Öğrenci, orijinal ve düzenlenmiş versiyonu birlikte sunmalıdır.
Seviye 4: Yapay Zekâ Görev Tamamlama ve Eleştirel Değerlendirme (AI Task Completion, Human Evaluation)	Yapay zekâ, belirli görevleri tamamlamak için kullanılır.	Öğrenci, üretilen bilgileri eleştirel süzgeçten geçirerek doğrular ve gerekirse düzenler. Doğrudan kabul etmez, akademik standartlara göre değerlendirir.
Seviye 5: Tam Yapay Zekâ Kullanımı (Full AI Integration)	Yapay zekâ sürecin tamamlayıcı bir parçası olarak kullanılır.	Öğrenci, yapay zekâyı bilinçli şekilde yönetir ve çıktılarını kendi yorumlarıyla geliştirir. İnsan denetimi esastır.

Tablo 2: AIAS Ölçek Seviyeleri ve Açıklamaları

Hisar Okulları'nda AIAS ölçeği, öğretmenlerin pedagojik ihtiyaçlarına bağlı olarak rehber niteliğinde kullanılmaktadır. Öğretmenler, bu ölçeği ders içeriklerine uygun şekilde uyarlayabilir veya farklı rehberlik yaklaşımlarını tercih edebilirler. Ayrıca, AIAS ölçeği, öğrencilerin yapay zekâ kullanımında akademik dürüstlük ilkelerine bağlı kalmasını teşvik eden bir çerçeve sunmaktadır (Bkz. **Akademik Dürüstlük ve Yapay Zekâ**).



10. Profesyonel Öğrenme & Topluluk Katılımı

Hisar Okulları, yapay zekâ alanındaki bilgi paylaşımını teşvik ederek sürdürülebilir bir öğrenme ekosistemi oluşturmayı amaçlamaktadır. Bu kapsamda, yapay zekâ teknolojilerindeki gelişmeler yakından takip edilerek öğretmenlerin ve okul topluluğunun bilgi, beceri ve yetkinliklerini sürekli geliştirmesi desteklenmektedir.

Profesyonel Öğrenme

Hisar Okulları, okul topluluğunun yapay zekâ alanındaki bilgi ve deneyimlerini artırmak için çeşitli profesyonel gelişim kanallarını kullanmaktadır. Bu doğrultuda:

- Yapay zekâ alanındaki eğitim ihtiyaçları düzenli olarak analiz edilir ve güncellenir.
- İhtiyaçlara yönelik seminerler, atölyeler ve paylaşım oturumları düzenlenir.
- Yapay zekâ destekli pedagojik uygulamalar konusunda ulusal ve uluslararası profesyonel öğrenme topluluklarına katılım teşvik edilir.
- Bilişim Stratejileri Merkezi (BSM) üyelerinin katılımıyla, yapay zekâ entegrasyonuna liderlik edecek bir ekip oluşturulur ve bu ekibin yetkinlikleri sürekli geliştirilir.
- Öğretmenlerin liderliğinde, yapay zekânın akademik süreçlere etkisini değerlendirmek amacıyla araştırmalar ve eylem araştırmaları yürütülür.
- Araştırma sonuçları, düzenli geri bildirim mekanizmalarıyla okul topluluğuyla paylaşılır ve gelişim süreçleri desteklenir.

Topluluk Katılımı ve İş Birlikleri

Hisar Okulları, yapay zekâ konusunda yalnızca öğretmenlerin değil, tüm okul topluluğunun bilinçlenmesini ve aktif katılımını teşvik etmektedir. Bu kapsamda:

- Yapay zekâ ile ilgili raporlar, bültenler ve kaynaklar hazırlanarak okul topluluğuyla düzenli olarak paylaşılır.
- Okul, yapay zekâ alanında uzman kişi, kurum ve organizasyonlarla iş birliği yaparak güncel gelişmeleri takip eder.
- Kurum dışı iş birlikleriyle mentorluk ve süpervizyon desteği sağlanır.
- İyi uygulamalar, öğrenci projeleri ve müfredat entegrasyonuna yönelik örnekler paylaşılır.
- Yapay zekâ destekli çözümler ve yenilikçi yaklaşımlar, okul topluluğu ve daha geniş kitlelerle çeşitli kanallar aracılığıyla paylaşılır.
- Veliler, okulun yapay zekâ politikaları ve uygulamaları hakkında bilgilendirilir.
- Öğretmenler, idari personel ve diğer paydaşlar arasında bilgi paylaşımını teşvik etmek ve iş birliğini güçlendirmek amacıyla düzenli toplantılar, çalışma grupları ve ortak projeler yürütür.

Bu süreç, yapay zekâ teknolojilerinin eğitim ortamına entegrasyonunu destekleyerek okul topluluğunda ortak bir öğrenme ve gelişim kültürünü güçlendirmektedir.

11. Politikayı İnceleme ve Güncelleme

Hisar Okulları, yapay zekâ politikalarının sürdürülebilir, uygulanabilir ve güncel kalmasını sağlamak amacıyla düzenli değerlendirme ve güncelleme süreçleri yürütmektedir. Bu süreçte Bilişim Stratejileri Merkezi (BSM) etkin bir rol üstlenirken, Yapay Zekâ Danışma Kurulu ise stratejik yönlendirme ve rehberlik sağlamaktadır.

Bilişim Stratejileri Merkezi (BSM)

- Politikanın okul genelindeki işleyişini izler ve değerlendirir.
- Her akademik yıl sonunda geri bildirim mekanizmaları (anketler, değerlendirme formları vb.) aracılığıyla politikanın etkisini analiz eder ve iyileştirme önerileri sunar.
- Ulusal ve uluslararası yapay zekâ politikalarındaki güncellemeleri takip eder ve Hisar Okulları'nın yapay zekâ stratejilerini en iyi uygulamalar doğrultusunda yönlendirir.
- Politikanın her akademik yıl başında gözden geçirilmesini ve gerektiğinde revize edilmesini koordine eder.

Yapay Zekâ Danışma Kurulu

- BSM ile iş birliği yaparak, politikanın etik, güvenilir ve pedagojik ilkeler doğrultusunda uygulanmasını destekler.
- Yapay zekâ kullanımına yönelik stratejik öneriler geliştirir ve politika güncellemelerine katkıda bulunur.
- Eğitimde yapay zekâ uygulamalarının etik kullanımına dair küresel ve ulusal gelişmeleri takip eder ve okulun stratejik planlamalarına rehberlik eder.

Bu yapı, Hisar Okulları'nın yapay zekâ politikalarını dinamik, sürdürülebilir ve eğitim ihtiyaçlarına uygun şekilde yönetmesini sağlamaktadır.



12. Sonraki Adımlar

Hisar Okulları, yapay zekâ politikalarının yalnızca mevcut uygulamalara uyum sağlamasını değil, aynı zamanda eğitim ortamlarını şekillendiren ve sürekli gelişen bir rehber olmasını hedeflemektedir. Bu çerçevede, politika yalnızca güncellenen bir belge olmanın ötesine geçerek, yapay zekânın eğitimde etkili, adil ve sürdürülebilir entegrasyonunu sağlayan stratejik bir yol haritası işlevi görecektir.

- Her akademik yıl, yapay zekâ eğitim politikası güncellenecek ve en az bir profesyonel gelişim ve politika değerlendirme atölyesi düzenlenecektir.
- Okul topluluğunun yapay zekâ okuryazarlığını artırmak, öğretim süreçlerine entegrasyonu güçlendirmek ve kapsayıcı bir öğrenme ortamı oluşturmak amacıyla yeni iş birlikleri, profesyonel gelişim çalışmaları ve yenilikçi uygulamalar teşvik edilecektir.
- Açık kaynak eğitim materyalleri, yapay zekâ destekli öğretim uygulamaları ve dijital öğrenme platformlarının kullanımı için akademik ve endüstri paydaşlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.
- Yapay zekâ teknolojilerinin etik, güvenli ve sorumlu kullanımını teşvik etmek amacıyla ulusal ve uluslararası en iyi uygulamalar takip edilecektir.

Hisar Okulları, açık kaynak yapay zekâ modellerinin eğitimde kullanımına yönelik pilot çalışmalar yürüterek bu araçların etkinliğini değerlendirecek ve geri bildirimler doğrultusunda yapay zekâ entegrasyon stratejilerini sürekli güncelleyecektir.



KAYNAKÇA

Casal-Otero, et al. "AI Literacy in K-12: A Systematic Literature Review." STEM Education Journal, vol. 10, 2023, doi:10.1186/s40594-023-00418-7.

Cumhurbaşkanlığı Dijital Dönüşüm Ofisi. Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi 2021-2025. 2021 .

European Commission. AI Act: Artificial Intelligence Regulations. Publications Office of the European Union, 2023.

European Commission. AI in Education White Paper. Publications Office of the European Union, 2024.

European Commission. Ethics and Generative AI: Towards Trustworthy Technology. Publications Office of the European Union, 2023. European Commission. The Role of Artificial Intelligence in Education and Training. Publications Office of the European Union, 2023.

MIT Media Lab. AI+Education: Learning About Artificial Intelligence – A Hub of MIT Resources for K-12 Students. 2023.

OECD. AI and the Future of Education: Teaching, Learning and Assessment for AI-powered Digital Worlds. OECD Publishing, 2023. OECD. Artificial Intelligence in Society. OECD Publishing, 2019, doi:10.1787/edc7c6d7-en. OECD. Digital Education Outlook 2021: Pushing the Frontiers with AI, Blockchain and Robotics. OECD Publishing, 2021.

Papakyriakopoulos, Orestis, and S. Mboya. "Beyond Algorithmic Bias: A Socio-Computational Interrogation of the Google Search by Image Algorithm." arXiv, 2021, doi:10.48550/arXiv.2105.12856.

Perkins, David, et al. "Artificial Intelligence Assessment Scale (AIAS)." Journal of University Teaching & Learning Practice, vol. 21, no. 1, 2024.

The International Journal of Artificial Intelligence in Education (IJAIED). "AI Literacy in K-12 Education: Emerging Trends and Challenges." 2023.

UNESCO. Artificial Intelligence Competency Framework for Students. UNESCO Publishing, 2024. UNESCO. Artificial Intelligence Competency Framework for Teachers. UNESCO Publishing, 2024. UNESCO. Generative AI in Education and Research: Ethical and Pedagogical Guidelines. UNESCO Publishing, 2024.

UNICEF. Policy Guidance on AI for Children. United Nations Children's Fund (UNICEF), 2021.

United Nations. Convention on the Rights of the Child. 20 Nov. 1989.

University of Helsinki. Elements of AI: An Open AI Education Platform. 2023.

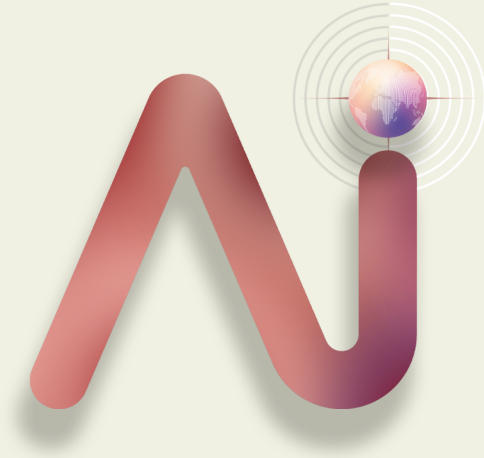
Common Sense Media. Generative AI in K-12 Education: Challenges and Opportunities. 2023.

International Society for Technology in Education (ISTE). AI in Education: Hands-On AI Projects for the Classroom. 2023.

NOTLAR

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines, typical of notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Hisar Okulları
Yapay Zekâ
Eğitim Politikası



HİSAR OKULLARI

Göktürk Merkez Mahallesi İstanbul Caddesi No:3 Eyüpsultan/İstanbul 34077 Türkiye Tel: +90 212 364 00 00

www.hisarschool.k12.tr