



HİSAR OKULLARI 2020-21 AKADEMİK YILI I. DÖNEM RAPORU

Şubat 2021



İ Ç İ N D E K İ L E R

GİRİŞ	4-5
LİSE	6-38
ORTAOKUL	39-83
İLKOKUL	84-104
OKULÖNCESİ	105-123
BİLİŞİM STRATEJİLERİ MERKEZİ	124-133
İNNOVASYON MERKEZİ	134-136
YAZMA BECERİLERİ MERKEZİ	137-139
PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK VE REHBERLİK 51	140-145
İLETİŞİM	146-158
ETKİNLİKLER	159-161



GİRİŞ

2020-2021 Akademik Yılı'nın ilk dönemini öğretmenlerimizin özverili çalışmaları, öğrencilerimizin bitmek tükenmez gayretleri ve değerli velilerimizin desteği ile tamamlamış bulunuyoruz. Birinci dönemde Milli Eğitim Bakanlığının almış olduğu karar doğrultusunda, İlkokul, Ortaokul ve Lisede 31 Aralık 2020 tarihinden itibaren örgün eğitimden uzaktan eğitime geçilmiştir. Okulöncesi ise dönem başından sonuna kadar gelişim özelliği açısından en uygun yöntem olan yüz yüze eğitim modeli ile devam etmektedir.

Öğrencilerimizin 31 Ağustos'tan itibaren farklı seviyelerde kademeli olarak yüz yüze eğitime geçtiği aylar içerisinde uzaktan, yüz yüze ve hibrit eğitim modelleri "akademik mükemmeliyetlik" ilkesi doğrultusunda, titizlikle yürütülmüştür. Okulöncesinde 8 sınıfta 125 öğrenci, İlkokulda her sınıftan toplam 250 öğrenci, Ortaokulda 5. ve 8. Sınıflarda 75 öğrenci, Lisede Hazırlık, 9 ve 12. Sınıflarda 145 öğrenci okulda yüz yüze eğitim almıştır. Okulumuzda maske kullanımı, fiziksel mesafe kuralları ve düzenli dezenfeksiyon önlemleri tüm okul topluluğumuz tarafından hassasiyetle uygulanmış, yakın temaslı filyasyon çalışması ve gerekli denetimler sıkı ve düzenli yürütülmüştür. Okul içinde enfeksiyon bulaşı kontrol altında tutulabilmiş, yüzyüze eğitim sürecimiz kesintiye uğramadan sürdürülmüştür.

Öğrencilerimizin yüzyüze eğitim hakkını sağlık açısından en güvenli şekilde sunmayı hedeflediğimiz Okulumuzda alınan önlemler ve takiplerin etkin ve başarılı olmasında öğrencilerimizin, çalışanlarımızın ve velilerimizin işbirliği ve anlayışı hayati bir rol oynamıştır. Önümüzdeki dönemlerde de tüm öğrenci ve çalışanlarımızın sağlığını korumak ve öğrencilerimizin her koşulda eğitimlerine kesintisiz devam etmelerini sağlamak öncelikli hedeflerimiz olmaya devam edecektir.

Pandemi sürecinde akademik mükemmelliyet kadar öncelikli olan bir diğer konu da öğrencilerimizin sosyo-duygusal ihtiyaçları ve onlara bu konuda verilecek destektir. Her sınıf seviyesinde psikolojik danışmanlarımız, öğrencilerimizi yakından takip ederek, alıştıkları rutinlerinin değişiklik gösterdiği, farklı öğrenme ve yaşam tarzlarına uyum sağladıkları yeni süreçte destek vermeye devam etmişlerdir.

Gücümüzün ve sabrımızın sınıandığı bu dönemde tıp dünyasından gelen bilimsel çalışma haberleri bizleri umutlandırırken, Hisar topluluğumuzun dayanışma ruhu, görevimizi en iyi şekilde yerine getirme azmimiz, çocuklarımıza gösterdiğimiz anlayış ve sevgi ile bu zor günleri başarıyla geride bırakacağımıza inancımız tam. Yeni dönemin güzellik ve sağlıkla gelmesini ümit ediyor, ülkemizdeki tüm öğrencilere başarılar diliyoruz.



HAZIRLIK SINIFI DERS PROGRAM (HİBRİT)

	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
1.DERS	Music Serkan BAĞTIR	English Brentson RAMSEY (C314)	English Brentson RAMSEY (C314)	English Brentson RAMSEY (C314)	English Brentson RAMSEY (C314)
2.DERS	English Brentson RAMSEY (C314)	French I Bahar SÖĞÜTLÜGİL (C324)	English Brentson RAMSEY (C314)	Physical Education Murat DÜLGER	English Brentson RAMSEY (C314)
3.DERS	English Brentson RAMSEY (C314)	French I Bahar SÖĞÜTLÜGİL (C324)	English Brentson RAMSEY (C314)	Physical Education Murat DÜLGER	English Brentson RAMSEY (C314)
4.DERS	Computer Science Sezin FİNS (C314)	English Brentson RAMSEY (C314)	Mathematics Tayfur ŞANSAN (C314)	Introduction to soc. Mehmet ŞİRİN	French I Bahar SÖĞÜTLÜGİL (C324)
5.DERS	Computer Science Sezin FİNS (C314)	English Brentson RAMSEY (C314)	Mathematics Tayfur ŞANSAN (C314)	Introduction to soc. Mehmet ŞİRİN	Science Brentson RAMSEY (C314)
6.DERS	Mathematics Tayfur ŞANSAN (C314)	English Brentson RAMSEY (C314)	Science Brentson RAMSEY (C314)	English Brentson RAMSEY (C314)	Turkish Language a. Rahmetullah KOÇ (C314)
7.DERS	English Brentson RAMSEY (C314)	English Brentson RAMSEY (C314)	Kulüp Lise Orkestr. Levent ATLİER	English Brentson RAMSEY (C314)	Turkish Language a. Rahmetullah KOÇ (C314)
8.DERS	English Brentson RAMSEY (C314)	Turkish Language a. Rahmetullah KOÇ (C314)	Kulüp Lise Orkestr. Levent ATLİER	Turkish Language a. Rahmetullah KOÇ (C314)	

9. SINIF DERS PROGRAMI (HİBRİT)

	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
1.DERS	English 9 Garrett GILMORE (C109)	Visual Arts 9 Zeren Doğan YAYCIO.	Technology Sezin FİNS (C307)	Religion and Ethic. Mesut TOSUN (C305)	Turkish Language a. Özkan KIRANBAĞLI (C315)
2.DERS	Geography 9 Gözde GİRGİRLAR (C109)	Spanish I Francisco Javier G. (C113)	Physics 9 Utku ÖZTEKİN (C005)	Mathematics 9 Cumhur AYDIN (C111)	Mathematics 9 Cumhur AYDIN (C109)
3.DERS	Physical Education Erdoğan ÜÇER	Spanish I Francisco Javier G. (C113)	Physics 9 Utku ÖZTEKİN (C005)	Mathematics 9 Cumhur AYDIN (C111)	Mathematics 9 Cumhur AYDIN (C109)
4.DERS	Physical Education Erdoğan ÜÇER	History 9 Didem KANDİL (C307)	Biology 9 Zeynep ATTAR (C007)	Chemistry 9 Ayşe Nur ÇELİKKOL (C005)	Spanish I Francisco Javier G. (C313)
5.DERS	Physics 9 Utku ÖZTEKİN (C324)	English 9 Garrett GILMORE (C109)	Biology 9 Zeynep ATTAR (C007)	English 9 Garrett GILMORE (C109)	History 9 Didem KANDİL (C307)
6.DERS	Biology 9 Zeynep ATTAR (C109)	Chemistry 9 Ayşe Nur ÇELİKKOL (C322)	English 9 Garrett GILMORE (C109)	Turkish Language a. Özkan KIRANBAĞLI (C322)	English 9 Garrett GILMORE (C109)
7.DERS	Mathematics 9 Cumhur AYDIN (C109)	Mathematics 9 Cumhur AYDIN (C111)	Kulüp Lise MUN Garrett GILMORE	Turkish Language a. Özkan KIRANBAĞLI (C322)	English 9 Garrett GILMORE (C109)
8.DERS	Mathematics 9 Cumhur AYDIN (C109)	Turkish Language a. Özkan KIRANBAĞLI (C309)	Kulüp Lise MUN Garrett GILMORE	Geography 9 Gözde GİRGİRLAR (C303)	

10. SINIF DERS PROGRAMI (UZAKTAN EĞİTİM)

	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
1.DERS	Turkish Language a. Özkan KIRANBAĞLI (C309)	English 10 Toby RAY (C316)	English 10 Toby RAY (C109)	Mathematics 10 Cumhur AYDIN (C111)	Biology 10 Tuğba Elif TEKER (C007)
2.DERS	Chemistry 10 Ayşe Nur ÇELİKKOL (C324)	Physical Education Hanife ÖZYİĞİT	Turkish Language a. Özkan KIRANBAĞLI (C315)	German II Selay ÖZKAN (C322)	Physics 10 Mevlüt AKSOY (C005)
3.DERS	Chemistry 10 Ayşe Nur ÇELİKKOL (C324)	Physical Education Hanife ÖZYİĞİT	Geography 10 Gözde GİRGİRLAR (C303)	German II Selay ÖZKAN (C322)	Physics 10 Mevlüt AKSOY (C005)
4.DERS	Mathematics 10 Cumhur AYDIN (C111)	History 10 Faruk YALÇIN (C303)	Biology 10 Tuğba Elif TEKER (C111)	Visual Arts 10 Zeren Doğan YAYCIO.	Geography 10 Gözde GİRGİRLAR (C307)
5.DERS	Mathematics 10 Cumhur AYDIN (C111)	Turkish Language a. Özkan KIRANBAĞLI (C324)	Mathematics 10 Cumhur AYDIN (C111)	Religion and Ethic. Orhan SARIKAYA (C324)	Turkish Language a. Özkan KIRANBAĞLI (C324)
6.DERS	English 10 Toby RAY (C107)	Physics 10 Mevlüt AKSOY (C011)	Philosophy 10 Sevil KUVAN (C324)	History 10 Faruk YALÇIN (C307)	Mathematics 10 Cumhur AYDIN (C107)
7.DERS	Psychology Sevil KUVAN (C313)	Religion and Ethic. Orhan SARIKAYA (C324)	Kulüp Lise Satranç Yasin Emrah YAĞIZ	Chemistry 10 Ayşe Nur ÇELİKKOL (C013)	German II Selay ÖZKAN (C303)
8.DERS	Psychology Sevil KUVAN (C313)	Mathematics 10 Cumhur AYDIN (C111)	Kulüp Lise Satranç Yasin Emrah YAĞIZ	Philosophy 10 Sevil KUVAN (C324)	

11. SINIF DERS PROGRAMI (UZAKTAN EĞİTİM)

	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
1.DERS	English 11 Gareth EDWARDS (C316)	Mathematics 11 Zeynep PEHLİVAN (C126)	Biology 11 Zeynep ATTAR (C316)	Multimedia Sezin FİNS (Multimedia Room)	Mathematics 11 Zeynep PEHLİVAN (C126)
2.DERS	Turkish Language a. Kaan ÖZYER (C313)	Biology 11 Zeynep ATTAR (C316)	Mathematics 11 Zeynep PEHLİVAN (C322A)	Visual Arts 11 Sevil TUNABOYLU	Turkish Language a. Kaan ÖZYER (C313)
3.DERS	Turkish Language a. Kaan ÖZYER (C313)	Biology 11 Zeynep ATTAR (C316)	Mathematics 11 Zeynep PEHLİVAN (C322A)	Visual Arts 11 Sevil TUNABOYLU	Turkish Language a. Kaan ÖZYER (C313)
4.DERS	Religion and Ethic. Orhan SARIKAYA (Di. C322)	Spanish III Jose Luis Perez CA. (C324)	English 11 Gareth EDWARDS (C107)	Spanish III Jose Luis Perez CA. (C322A)	AP Studio Art: 2D . Sevil TUNABOYLU (C Sanat Atölyesi)
5.DERS	Religion and Ethic. Orhan SARIKAYA (C322)	History 11 Didem KANDİL (C326)	English 11 Gareth EDWARDS (C107)	Spanish III Jose Luis Perez CA. (C322A)	AP Studio Art: 2D . Sevil TUNABOYLU (C Sanat Atölyesi)
6.DERS	Mathematics 11 Zeynep PEHLİVAN (C322)	English 11 Gareth EDWARDS (C105)	Turkish Language a. Kaan ÖZYER (C313)	History 11 Didem KANDİL (C305)	English 11 Gareth EDWARDS (C322)
7.DERS	3D Design Serdar ULUER (Idea Lab)	AP Studio Art: 2D . Sevil TUNABOYLU (C Sanat Atölyesi)	Kulüp Lise Nefes V. Damla Nur GÖYÜNÇ	Philosophy 11 Mehmet ŞİRİN (C303)	Philosophy 11 Mehmet ŞİRİN (C305)
8.DERS	3D Design Serdar ULUER (Idea Lab)	AP Studio Art: 2D . Sevil TUNABOYLU (C Sanat Atölyesi)	Kulüp Lise Nefes V. Damla Nur GÖYÜNÇ	Mathematics 11 Zeynep PEHLİVAN (C113)	

12. SINIF DERS PROGRAMI (HİBRİT)

	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
1.DERS	AP Calculus BC Philip WEST (C113)	Advanced English 1. Nigel GIBSON (C107)	AP Calculus BC Philip WEST (C113)	AP Macroeconomics Brentson RAMSEY (C326)	Music 12 Derya BAYSAL
2.DERS	Spanish IV Carmen VILLEGAS ME. (C326)	History of Turkish. Aydan DEMİRKUŞ (C307)	Advanced English 1. Nigel GIBSON (C316)	Physics 12 Mevlüt AKSOY (C011)	AP Calculus BC Philip WEST (C403)
3.DERS	Spanish IV Carmen VILLEGAS ME. (C326)	Religion and Ethic. Orhan SARIKAYA (Di. (C309)	Advanced English 1. Nigel GIBSON (C316)	Physics 12 Mevlüt AKSOY (C011)	Advanced English 1. Nigel GIBSON (C322A)
4.DERS	Physics 12 Mevlüt AKSOY (C007)	Turkish Language a. Göker AVCI (C126)	Turkish Language a. Göker AVCI (C115)	AP Calculus BC Philip WEST (C113)	AP Statistics Tayfur ŞANSAN (C126)
5.DERS	Physics 12 Mevlüt AKSOY (C007)	Turkish Language a. Göker AVCI (C126)	History of Turkish. Aydan DEMİRKUŞ (C307)	AP Calculus BC Philip WEST (C113)	AP Statistics Tayfur ŞANSAN (C126)
6.DERS	Advanced English 1. Nigel GIBSON (C316)	AP Calculus BC Philip WEST (C113)	Religion and Ethic. Orhan SARIKAYA (C322A)	Turkish Language a. Göker AVCI (C326)	
7.DERS	AP Macroeconomics Brentson RAMSEY (C105)	AP Statistics Tayfur ŞANSAN (C403)		Turkish Language a. Göker AVCI (C326)	
8.DERS	AP Macroeconomics Brentson RAMSEY (C105)	AP Statistics Tayfur ŞANSAN (C403)		Religion and Ethic. Orhan SARIKAYA (C322A)	

Ders İçerikleri ve Ders Tasarımı

2020 - 2021 Akademik Yılı birinci döneminde yürütülen uzaktan ve hibrit eğitim ders tasarımı ve öğretim yöntemlerinde, öğrenci motivasyonunu yüksek tutmaya yönelik, öğrenci katılımı ve aktif öğrenme destekleyen, donanım (akıllı tahta, kamera, ipad, wacom tablet vb.) ve yazılım olarak eğitim teknolojisi araçlarıyla zenginleştirilmiş, öğrencilerin sosyo-duygusal gelişimlerini dikkate alan yöntemlere kullanılmıştır. Ders planları okulumuzda uygulanan **HyFlex Ders tasarımı stratejilerine** ve UbD (Understanding by Design) modeline göre planlanmıştır; uzaktan ve hibrit öğrenme modellerine uygun olacak şekilde planlar güncellenmiştir. Sürekli değişen şartlara uyum sağlayacak şekilde öğretim ve ölçme değerlendirme yöntemlerinde geliştirmeler yapılmıştır. Örneğin, Fen Bölümü tarafından laboratuvar çalışmaları sanal deneyler, video paylaşımları şeklinde gerçekleştirilmiş, bazı deneyleri öğrencilerimiz evde bulunan malzemelerle yapmışlardır.

Didaktik anlatım, araştırma yöntemleri, grup çalışmaları, tartışma, soru-cevap, sunum gibi yöntemlerle, kitap ve basılı ders materyalleri ve öğrencilerin öğrendiklerini uygulayabilecekleri etkinlikler ile zenginleştirilmiş öğrenme ortamları planlanmıştır.

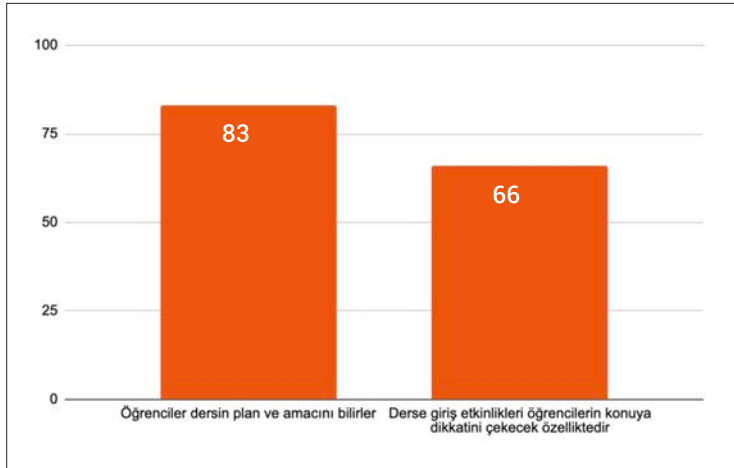
Ayrıca, 2. Çeyrek dönemin uzaktan eğitim modeli ile devam edeceğinin açıklanması ile birlikte tüm akademik kadro ile sürece dair gereklilikler ve önerilerin yer aldığı **2. Çeyrek Dönem Bilgilendirme Metni** paylaşılmıştır. Tüm bölümlerle ayrı ayrı yapılan toplantılarla uzaktan eğitim sürecine yönelik tüm hazırlıklar, politikalar, ihtiyaçlar gözden geçirildi ve gerekli ders planı çalışmaları bu doğrultuda yapılmıştır.

Ders Gözlemleri

23 Kasım ve 11 Aralık tarihleri arasında uzaktan eğitimi izlemek amacıyla Lise Yönetimi ve Bölüm Başkanları tarafından ders gözlem formu kullanılarak ders ziyaretleri yapılmıştır. Bu ders gözlemleri ile uzaktan eğitimin değerlendirilmesi amaçlanmış ve sürecin akademik ve sosyal verimliliği değerlendirilerek, etkin öğrenmeyi geliştirecek aksiyonlar üzerine çalışılmıştır. Uzaktan eğitim ders tasarımına yönelik gözlem sonuçları aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir: (Yüzdelik değerler kullanılmıştır.)

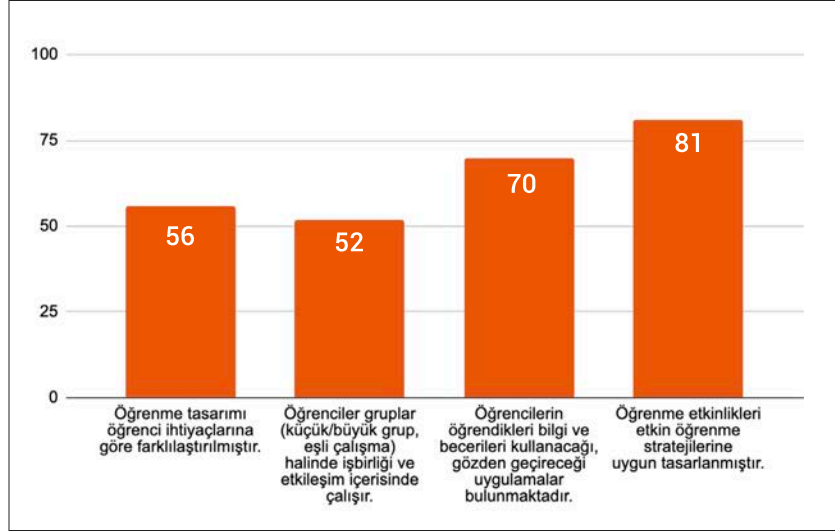
• Derse Giriş ve Organizasyon

Yapılan ders gözlemlerine göre, derslerin planlama ve konunun ilgi çekici şekilde sunumu konusunda yetkin ve yeterlilik düzeylerinin yüksek olduğu belirlenmiştir:



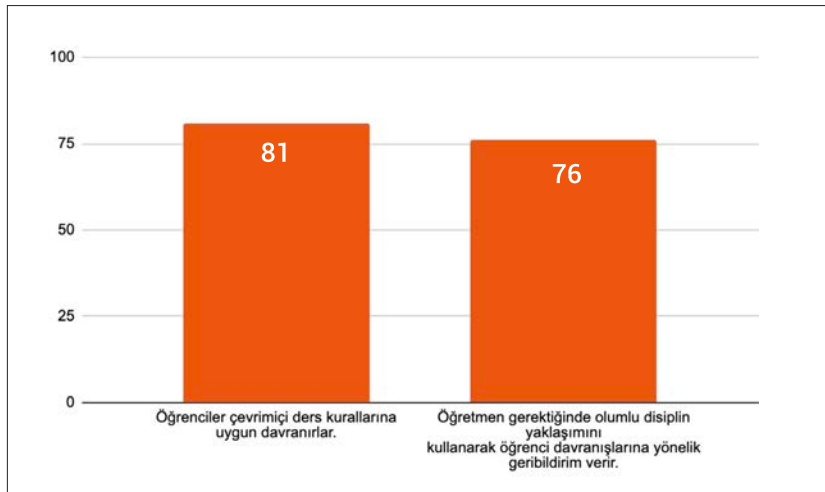
• Öğrenme Tasarımı

Yapılan ders gözlemlerine göre, derslerde etkin öğrenme stratejilerinin kullanıldığı belirlenmiştir:

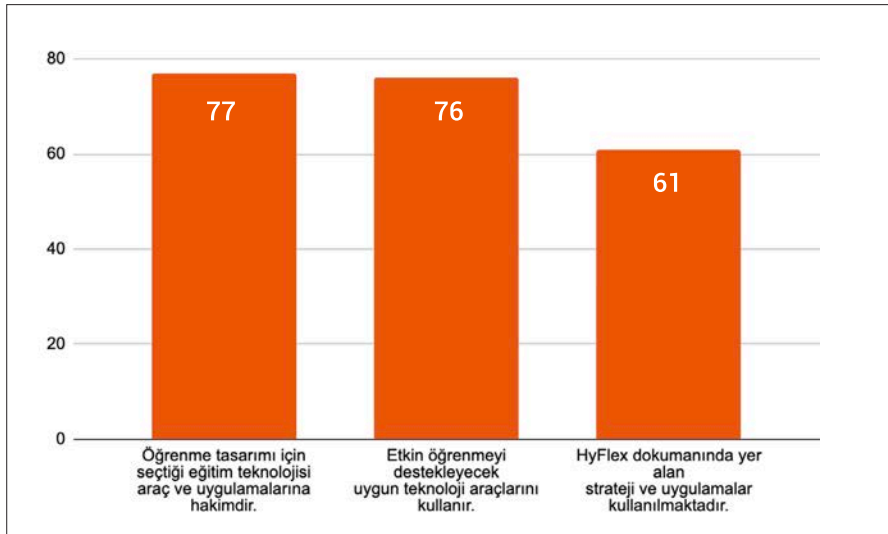
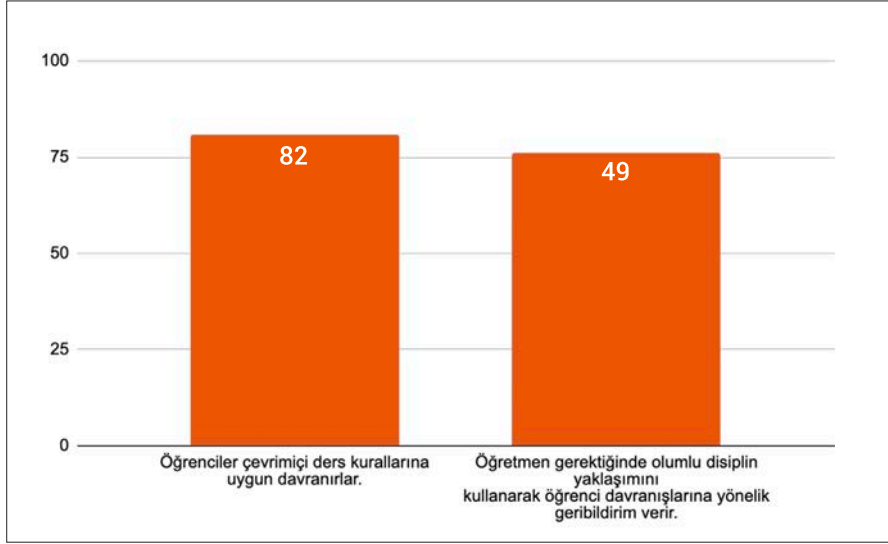


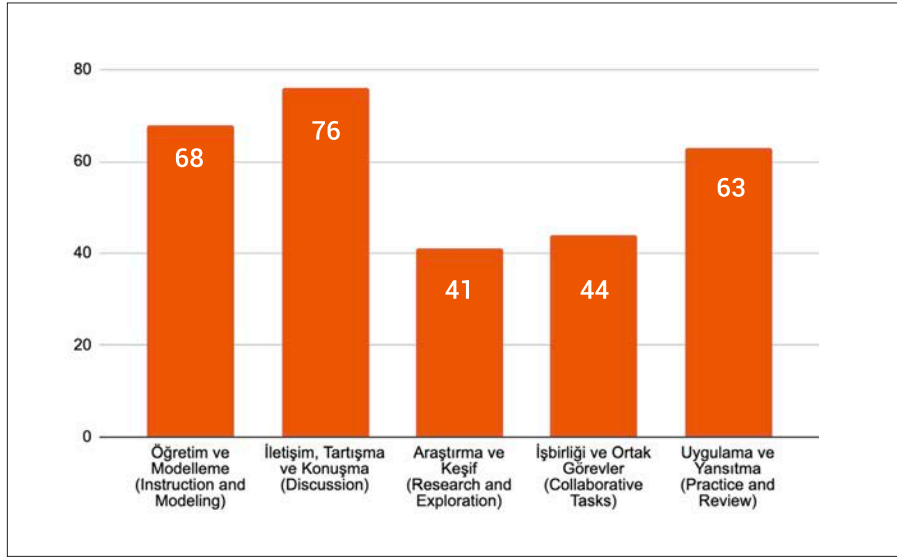
• Sınıf Yönetimi ve İletişim

Uzaktan eğitim döneminde öğrenmenin etkin bir şekilde gerçekleşmesi için, uzlaşa ile karar verilen sınıf kurallarının uygulanması önemli olmuştur. Bu süreçte, öğrencilerin kamera açması, derse katılım ve hazır bulunuşluk gibi kurallara başarıyla uydukları gözlenmiştir. 2020 - 2021 Akademik Yılı birinci döneminde öğretmen ve öğrenciler arasında olumlu iletişim ve kuralların benimsenerek uygulanması durumu başarının sağlanması ve sürdürülmesi için temel unsurlardan biri olmuştur.



• Geri Bildirim ve Ölçme Değerlendirme





• Derslerde Kullanılan Uygulamalar

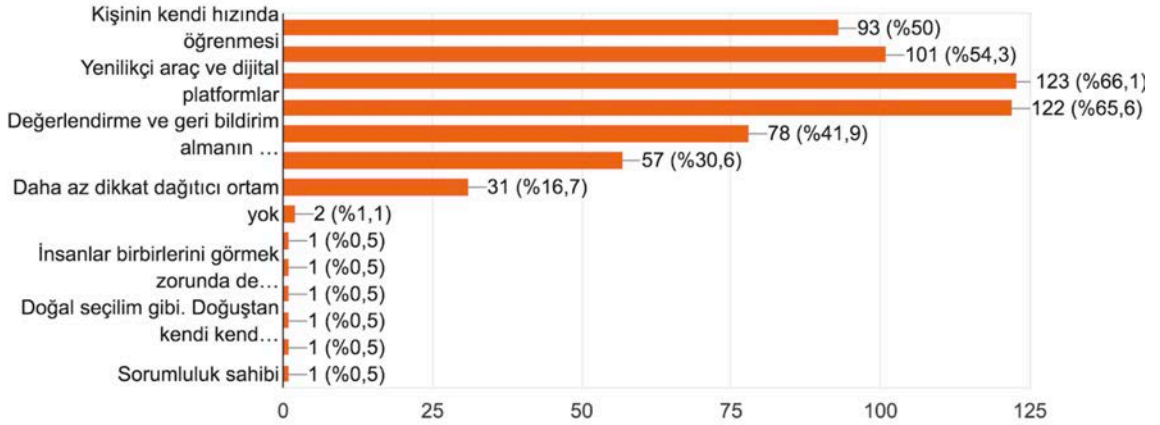
2020 - 2021 Akademik Yılı birinci döneminde uzaktan ve hibrit eğitim modelinde hedeflenen nitelikli öğrenme ortamlarının planlanması amacıyla derslerin amaç ve içeriklerine göre alternatif eğitim uygulamaları kullanılmıştır. Bu uygulamalar aracılığı ile öğrencilerimizin derslere aktif katılımları ve uzaktan eğitim ortamlarında düzenli / sürekli iletişim kurmaları hedeflenmiştir. Sunum hazırlama, okuma ve yazma, video ve metin yorumlama, araştırma ve keşfetme, ölçme değerlendirme ve geri bildirim verme, bireysel ve grup projesi hazırlama gibi çeşitli olanaklar sunan bu uygulamalardan bazıları: Google Classroom, G-Suites (Docs, Slides, Sheets, Sites), Google Form, Google Jamboard, Padlet, Flipgrid, Adobe Spark, Socrative Pro, Quizlet, Pear Deck, Youtube videoları, Notability, Breakout rooms, Polls, Desmos, Geogebra, Nearpod, Quicktime Player, Graphic Calculator, Kahoot, Phet animasyonları, Edd Puzzle, Fusion 360, Adobe After Effects, Adobe Culer, Quizziz, Class Dojo.

Belirtilen eğitim uygulamalarının öğrenmeye olumlu etkisi konusunda, öğrenci anketinde uzaktan eğitimin en güçlü yönlerinden biri olarak “yenilikçi araç ve dijital platformların kullanımı” olarak tanımlamaları, öğrencilerimizden gelen olumlu bir geri bildirim olarak değerlendirilebilir:

Öğrenci Araştırmasından:

Uzaktan eğitim sürecinin güçlü yönlerini seçiniz.

186 yanıt



Derslere Devam Oranı

2020 - 2021 Akademik Yılı'nın birinci döneminde öğrencilerimizin seviyelere göre derslere devam oranı aşağıdaki tabloda belirtilmiştir:

Yapılan Ders Sayısı	17,883
Derslere Katılım Sayısı	283,602
Derslere Devam Oranı	96.4%

Seviyelere Göre Derslere Devam Oranı:

2020 - 2021 Akademik Yılı'nda birinci döneminde öğrencilerimizin derslere yüksek devam oranına ulaştığı görülmüştür. Bu dönemin temel hedeflerinden biri olarak belirlenen devam oranları hedefine, nitelikli dersler, öğrencilerle yakından ilgilenme, izleme ve iletişim ile ulaşılmıştır:

SINIF SEVİYESİ	TOPLAM DERS SAYISI	KATILIM SAYISI	KATILIM ORANI
Hazırlık	10,208	10,048	98.43%
9	84,097	81,918	97.41%
10	70,843	68,868	97.21%
11	69,512	66,472	95.63%
12	59,579	56,296	94.49%
TOPLAM	294,239	283,602	96.38%

Ölçme Değerlendirme ve Öğrenmenin İzlenmesi

Kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri derslerin içerik ve yapısına göre farklılık göstermektedir. Uygulamalı derslerde ders içi performans, derslere katılım, zamanında hazır olma gibi kriterler üzerinden değerlendirilme yapılmıştır. Ayrıca dersin yapısına göre yapılan uygulamalar ve çıkan ürün üzerinden performans notu verilmiştir.

Süreç değerlendirme uzaktan eğitimin dönemi değerlendirmelerinin önemli bir bölümünü oluşturmuştur. Ödevler, laboratuvar çalışmaları ve raporları, derse katılım, sunum hazırlama, quizler, sürece yayılan proje çalışmaları, hazırlıklı konuşma, seviyelerin özelinde inceleme yazıları, araştırma makaleleri, bireysel, eşli ve grup çalışmaları ile öğrenme izlenmiştir. Derslerde ve öğrencilerin bireysel çalışmalarında yoğun olarak kullanılan sözlü ve yazılı geri bildirimlerle öğrenme süreci desteklenmiştir.



• Ders Ortalamaları

2020 - 2021 Akademik Yılı birinci dönem sonu itibarıyla seviyelere göre ders ortalamaları aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir. Ortalamalar, quiz, ders içi katılım, proje ve ödevler, sunum, süreç değerlendirme vb. çalışmalar sonucu belirlenmiştir. Birinci dönem yüz yüze sınavları, 15 Şubat 2021 tarihinden sonra yapılacak ve bu ortalamalar güncellenecektir.

Seviyelere Göre Öğrenci Ortalamaları

SEVİYE	GPA (100 Üzerinden)
9	87
10	91
11	91
12	93
GENEL GPA	90

Seviyelere Göre Ders Ortalamaları:

HAZIRLIK SINIFI		9. Sınıf	
Art	97	Biology 9	87
Computer Science	94	Chemistry 9	90
English	74	English 9	80
French I	97	French I	90
German I	96	Geography 9	83
Introduction to Social Sciences	89	German I	85
Mathematics	97	History 9	85
Music	100	Mathematics 9	89
Physical Education	100	Music 9	98
Science	73	Physical Education 9	98
Spanish I	97	Physics 9	88
Turkish Language and Literature	94	Religion and Ethics 9	99
		Spanish I	91
		Technology	85
		Turkish Language and Literature 9	82
		Visual Arts 9	98

10. SINIF			
3D Design	98	Mathematics 10	95
Basketball	99	Mechatronics	100
Biology 10	88	Multimedia	99
Chemistry 10	91	Music 10	98
Critical Reading	100	Philosophy 10	86
CS Programming & Robotics	98	Physical Education 10	97
English 10	83	Physics 10	93
Entrepreneurship	85	Psychology	88
Fitness	100	Religion and Ethics 10	100
French II	92	SAT Mathematics	97
Geography 10	86	Spanish II	91
German II	95	Studio Art	96
Graphic Design and Multimedia	99	Turkish Language and Literature 10	90
History 10	88	Visual Arts 10	99



11. SINIF			
3D Design	84	English 11	89
AP Biology	95	Entrepreneurship	86
AP Calculus AB	93	Fitness	100
AP Chemistry	94	French III	92
AP Comparative Governments and Politics	97	Geography 11	87
AP Computer Science A	90	German III	96
AP Computer Science Principles	85	Graphic Design and Multimedia	96
AP English Language and Composition	87	History 11	88
AP European History	95	Indoor Football	100
AP Human Geography	88	Leadership and Management	97
AP Microeconomics	86	Mathematics 11	88
AP Physics 1	94	Multimedia	90
AP Psychology	90	Music 11	99
AP Spanish	100	Philosophy 11	85
AP Statistics	92	Physics 11	89
AP Studio Art: 2D Design	100	Psychology	82
Applied Geography	88	Reality of Fiction	100
Applied Turkish Literature	100	Religion and Ethics 11	100
Badminton	100	SAT Mathematics	90
Basketball	100	Sociology	95
Biology 11	93	Sociology 11	81
Chemistry 11	85	Spanish III	90
Cinema and Literature	93	Strategic Thinking	77
Critical Reading	100	Turkish Language and Literature 11	89
Dance	100	Visual Arts 11	97
Design Thinking and Entrepreneurship	94	Writing Center Tutor	100



12. SINIF			
3D Design	90	Cinema and Literature	99
Advanced Biology 12	97	Dance	100
Advanced Chemistry 12	98	Design Thinking and Entrepreneurship	96
Advanced English 12	86	English 12	81
AP Calculus BC	98	Entrepreneurship	98
AP Computer Science A	95	Fitness	100
AP Computer Science Principles	93	French IV	98
AP Drawing	100	Geography 12	91
AP English Literature and Composition	86	German IV	98
AP European History	86	Graphic Design and Multimedia	95
AP Human Geography	97	History of Turkish Revolution 12	91
AP Macroeconomics	89	Indoor Football	100
AP Microeconomics	87	Leadership and Management	97
AP Physics C: Electricity and Magnetism	94	Machine Learning and Artificial Intelligence	100
AP Physics C: Mechanics	100	Mathematics 12	92
AP Psychology	93	Multimedia	96
AP Statistics	94	Music 12	100
AP Studio Art: 2D Design	100	Physics 12	93
Applied Biology	95	Reality of Fiction	100
Applied Geography	94	Religion and Ethics 12	99
Applied Geometry	99	Sociology	98
Applied Mathematics	95	Sociology of Communication	93
Applied Turkish Literature	100	Spanish IV	96
Art and Mythology	98	Strategic Thinking	78
Badminton	100	Turkish Language and Literature 12	96
Basketball	100	Visual Arts 12	99
Biology 12	95	Chemistry 12	91

Ders Konu ve Kazanımların Tamamlanması

2020 - 2021 Akademik Yılı birinci döneminde, hedeflenen konu ve kazanımların tamamlanması ile ilgili Bölüm Başkanları ile düzenli görüşmeler yapılmış ve tüm seviye ve sınıflarda senkron ilerlenmesine önem verilmiştir. 1.Dönem sonu itibariyle öğretim programlarında genel olarak hedeflenen kazanımlar tamamlanmıştır.

2021 Sınıfı Yurtdışı Erken Başvuru Üniversite Kabulleri

2020 - 2021 Akademik Yılı birinci döneminde yurtdışı üniversite başvuruları sonucu öğrencilerimizin kabul aldığı üniversiteler ve bölümlerine aşağıdaki tabloda belirtilmiştir. Öğrencilerimizin yurtdışı üniversite başvuru süreci devam etmektedir. Nisan / Mayıs 2021 tarihine kadar sonuçlar güncellenecektir.

College Name	Region	Major
University of Amsterdam	Netherlands	Economics and Business Economics
The University of Nottingham	United Kingdom	Industrial Economics (L1N2)
Maastricht University	Netherlands	Economics and Business Economics
University of Groningen	Netherlands	Economics and Business Economics
Duke University	United States	Mechanical Engineering
Rose-Hulman Institute of Technology	United States	Mechanical Engineering
Bocconi University	Italy	Math and Computing Science for Artificial Intelligence
University of Edinburgh	United Kingdom	Applied Mathematics (G120)
Babson College	United States	Business
Bocconi University	Italy	International Economics and Management
Maastricht University	Netherlands	Biomedical Sciences
University of Groningen	Netherlands	Chemical Engineering
Utrecht University	Netherlands	Global Sustainability Science
University of Groningen	Netherlands	Life Science and Technology
Drexel University	United States	Finance
University of Massachusetts, Amherst	United States	
Pennsylvania State University (Penn State)	United States	Finance
Michigan State University	United States	Finance
Nuova Accademia di Belle Arti Milano	Italy	
Pennsylvania State University (Penn State)	United States	Industrial Engineering
Bocconi University	Italy	
Rutgers University - Undergraduate Admissions	United States	
Bocconi University	Italy	International Economics and Management
The University of Nottingham	United Kingdom	Management with a Placement Year
University of Exeter	United Kingdom	Marketing and Management with Industrial Experience (4 years)
Maastricht University	Netherlands	Economics and Business Economics
Vrije Universiteit, Amsterdam	Netherlands	International Business Administration
Tilburg University	Netherlands	
University of Birmingham	United Kingdom	Business Management with Marketing and Year in Industry
Maastricht University	Netherlands	Business Engineering
University of Groningen	Netherlands	Industrial Engineering and Management
University of Groningen	Netherlands	Artificial Intelligence
Worcester Polytechnic Institute	United States	Computer Science
Bocconi University	Italy	Business
Babson College	United States	Economics
University of Groningen	Netherlands	International Business
Radboud University	Netherlands	International Business Communication
Fordham University	United States	Economics
Vrije Universiteit, Amsterdam	Netherlands	Computer Science
Bocconi University	Italy	Economics, Management and Computer Science

College Name	Region	Major
New York University	United States	Psychology
Bocconi University	Italy	
University of Toronto	Canada	Psychology
Fordham University	United States	Psychology
Leiden University	Netherlands	Cultural Anthropology and Development Sociology (BSc)
Radboud University	Netherlands	International Business Communication
Vrije University	Netherlands	Business
University of Manchester	United Kingdom	Meng Chemical Engineering with Industrial Experience H801
University of Edinburgh	United Kingdom	Chemical Engineering H804
University College London	United Kingdom	Engineering (Chemical) H801
University of Groningen	Netherlands	Biomedical Engineering
Maastricht University	Netherlands	Biomedical Sciences
University of Groningen	Netherlands	Life Science and Technology
Utrecht University	Netherlands	Global Sustainability Science
University of Exeter	United Kingdom	Law
Arizona State University	United States	Business
American University	United States	Foundation Program
University of the Arts London	United Kingdom	Central St. Martins Foundation
Eindhoven University of Technology	Netherlands	Bachelor Data Science
University of Groningen	Netherlands	Artificial Intelligence
Babson College	United States	Marketing
Fordham University	United States	Marketing
Nuova Accademia di Belle Arti Milano	Italy	Fashion Design
University of the Arts London	United Kingdom	London College of Fashion Foundation
Istituto Marangoni, London	United Kingdom	BA Fashion Styling & Creative Direction + Sandwich
University for the Creative Arts	United Kingdom	Fashion Branding and Communication
Bocconi University	Italy	International Economics and Management
Fordham University	United States	Business Administration
University of Massachusetts, Amherst	United States	Business
Babson College	United States	Entrepreneurship
Michigan State University	United States	Business
Fordham University	United States	
Michigan State University	United States	Computer Engineering
Case Western Reserve University	United States	Computer Engineering
University of Exeter	United Kingdom	Business Economics (L112)
The University of Nottingham	United Kingdom	Economics (L100)
Johns Hopkins University	United States	Biomedical Engineering
Dartmouth College	United States	Computer Science
Leiden University	Netherlands	Psychology
University of Toronto	Canada	Scarborough: Psychology and Health Sciences

College Name	Region	Major
Leiden University	Netherlands	Cultural Anthropology and Development Sociology
Bocconi University	Italy	International Economics and Management
University of Exeter	United Kingdom	
University of Edinburgh	United Kingdom	
Maastricht University	Netherlands	Business Engineering
Berklee College of Music	United States	Music Production
University of San Francisco	United States	Business
Boston University	United States	Biomedical Engineering
Drexel University	United States	Mathematics
Northwestern University	United States	Economics
Bocconi University	Italy	International Economics and Management
Babson College	United States	Economics
Goldsmiths, University of London	United Kingdom	Marketing
University of Toronto	Canada	Commerce
University of Massachusetts, Amherst	United States	Mathematics
Bocconi University	Italy	Economics and Management
Bocconi University	Italy	International economics and management
Babson College	United States	Business Analytics
New York University	United States	
University of Twente	Netherlands	Mechanical Engineering



2021 Sınıfı Yurtiçi Üniversite Sınavı Çalışmaları

2020 - 2021 Akademik Yılında birinci tercih olarak Türkiye'deki üniversitelere hazırlanan 12. Sınıf öğrenci sayımız 14'tür. Öğrencilerimizin hazırlıklarına yönelik yürütülen çalışmalar ve değerlendirmeler maddeler halinde aşağıda paylaşılmıştır:

- 1- Matematik ve Türkçe derslerinde yurt içi üniversite sınavlarına hazırlanan öğrenciler için ayrı sınıf oluşturuldu.
- 2- Sosyal ve fen derslerinde üniversite sınavı hazırlık grupları oluşturuldu.
- 3- Öğrencilerimizin haftalık etüt ve bireysel çalışma saatleri artırıldı.
- 4- 2019 - 2020 Akademik Yılında beş (5) olan Türkiye geneli deneme sınavı sayısı 2020 - 2021 Akademik Yılında onbire (11) çıkarıldı.
- 5- YKS deneme sınav sonuçları ile ilgili olarak detaylı analiz yapılmakta ve sonuç karneleri öğrencilerle paylaşıldı.
- 6- Yurtiçi Üniversite Danışmanı ile haftada iki gün iki ders saati etüt yapılmaktadır. Ayrıca düzenli bireysel görüşmeler yapılmaktadır.
- 7- Online üniversite ve meslek tanıtımları yapılmaktadır. Dört üniversite ile etkinlikler gerçekleştirilmiştir.
- 8- Tüm öğrenciler ile YKS dersleri veren öğretmenlerin katılımı ile bireysel görüşmeler yapıldı.
- 9- Yurt içi üniversite sınavlarına hazırlanan öğrencilerimizin velileri ile bilgilendirme toplantısı yapıldı.
- 10- 31 Ağustos 2020 - 22 Ocak 2021 tarihleri arasında Türkiye geneli dört deneme sınavı yapıldı.
- 11- Deneme sınavları sonuçlarına göre, öğrencilerimizin Türkiye ortalaması ile puan farkı yukarı yönde açılmaktadır.

Birinci basamak (TYT) sınav puanı ortalamalarının son iki yıla göre karşılaştırması:

	2019-20 TYT	2019-20 SAY	2019-20 EA	2019-20 SÖZ	2020-21 TYT	2020-21 SAY	2020-21 EA	2020-21 SÖZ
1. Deneme	225,882	199,125	201,022	172,809	259,862	267,618	282,955	266,584
2. Deneme	247,604	223,181	224,532	208,792	253,988	251,759	277,926	251,722
3. Deneme	254,551	224,592	219,267	200,479	297,778	251,883	285,033	259,345
4. Deneme	260,062	222,914	223,596	202,971	305,833	267,999	296,011	286,583

2. Etkinlikler ve Devam Eden Projeler

Bölüm	Etkinlikler ve Projeler
Türk Dili ve Edebiyatı	• Oyuncu Yiğit Sertdemir ile Dersler ve Söyleşi • “Oku-Yorum” Kitap Sohbetleri • Sevgili Arsız Ölüm Tiyatro Etkinliği • Sinema Dergisi • Kurgunun Gerçekliği Web Sitesi • Hisar Sinema Sohbetleri
Matematik	• İstanbul Bilim Olimpiyatları • İleri Matematik Çalışmaları • Columbia Book Project (Writing Center işbirliği ile) • CEMC Matematik Yarışması
Sosyal Bilimler	• Dünya İnsan Hakları Günü Etkinliği • Dünya Felsefe Günü Öğrenci Etkinliği • Dünya Felsefe Günü Çalışan Etkinliği • Türkiye Felsefe Olimpiyatı • Baltık Felsefe Olimpiyatı • Yesterworld Tarih Dergisi • Ekoloji Projeleri Yarışması • Felsefe Dergisi (Baykuş) • Mavi Dergisi (Atatürkçülük Üzerine) • Mübadeleden Kalanlar Belgesel Çalışmaları • “Kendi Uygarlığınızı Yaratın” Tarih Sergisi • Liseden İlkokula Küçük Prens (Çocuklar için Felsefe)

Fen Bilimleri

- İstanbul Bilim Olimpiyatları
- Women in Science Konferansı
- Prof.Dr. Bilge Demirköz ile Söyleşi
- Mechatronics Çalışmaları
- Science Newsletter Dergisi
- Columbia Book Project (Writing Center işbirliği ile)
- Lara Nahcivan ve Yağmur Dora Aytemiz
- "Bioluminescent Architecture Design" Project
- DNA Essay Contest
- Chemistry Research: "Pullulan Based Superabsorbent Hydrogels for the Removal of Methylene Blue from Aqueous Solutions"
- Shell Eco-Marathon: Elektrikli Gerçek Boyutlu Araba Projesi Yarışmasına Katılım
- British Biology Olympiads
- The STEAM Leadership Conference 2021 at Georgia Tech Presentations
- "Open Schools Journal for Open Science" Dergisine Makale Sunumu
- "VEX Robotics Competition" Yarışmasına Katılım

Görsel Sanatlar

- Dünden Kalanlar Sergisi
- Günnur Özsoy ile Söyleşi
- Aslı Aydemir ile Söyleşi
- Eda Gecikmez ile Söyleşi
- Ozan Ünal ile Söyleşi
- Lara Kilimci ile Söyleşi
- Columbia Book Project (Writing Center işbirliği ile)
- Alexis Gritchenko "İstanbul Yılları" Rehberli Çevrimiçi Tur

Bilgisayar Bilimleri	• NEASC Konferans Sunumu • İstanbul Bilim Olimpiyatları • American Computer Science League Competition • Fablab Fikir Atölyesi Çalışmaları • GameJam Hackathon Yarışması • Technovation Yarışması • Piwars Robotik ve Bilişim Yarışması • Coding Summit Etkinliği
İngilizce	• Columbia Book Project • Climate Change Debate
Prep	• Digital Learning Walks • Science Newsletter Sunum Günü
Toplum Hizmetleri	• Mezunlar ile Buluşma: Toplum Hizmetleri Çalışmaları Üzerine • Bülent Şık ile Gıda Güvenliği Semineri • Çorbada Tuzun Olsun Derneği Başkanı Ahmet Türker ile Söyleşi • Göçmen Dayanışma Derneği Özgür Aktükün ile Söyleşi • Kanseri Çocuklara Umut Vakfı, Hande Kösek ile Söyleşi • Engelli Hakları Üzerine Söyleşiler ve Çalışmalar • Devlet Okulu Öğrencileri için Uzaktan Eğitim Dersleri • İklim Değişikliği Seminer Programı • Tedavi Gören Kanseri Hastası Çocuklar için Videolar • Online Permakültür Sertifika Programı • Görme Engelliler için Kitap Okuma • Tablet Bağış Kampanyası için Web Sitesi • Okul içi Akademik Mentorluk Yazılım Uygulaması • Anadolu'daki Devlet Okullarına Bilgisayar Bağışı Programı • Tablet Bağış Kampanyası için Web Sitesi • Okul içi Akademik Mentorluk Yazılım Uygulaması • Anadolu'daki Devlet Okullarına Bilgisayar Bağışı Programı

Müzik	• Öğrenci Konserleri • Öğretmenler Günü Konseri
Modern Diller ve İspanyolca	• Dele Exam • Fit Exam • Dele Exam
Beden Eğitimi ve Spor	• Öğretmenler ile Spor Söyleşileri • Sporcular ile Buluşma • Çevrimiçi Antrenmanlar • Mezun Sporcular ile Buluşma
Kariyer Merkezi	• Üniversite Tanıtımları • SAT ve PSAT Çalışmaları • IELTS Sınav Hazırlıkları • Mezunlar ile Buluşmalar • YKS Deneme Sınavları • Kariyer Günü



KULÜP ÇALIŞMALARI

Her hafta Çarşamba günü 14.15-15.15 saatleri arasında uzaktan eğitim süreçlerine uyarlanmış etkin kulüp çalışmalarımız tüm sınıf seviyelerinde yapılmaktadır. 10 Eylül 2020 günü başlayan kulüp çalışmalarımız, bu dönem sekiz (8) haftalık periyotlarla 35 değişik kulüp çeşidi ile öğrencilerimizi desteklemeye devam etmiştir.

Kulüpler	
1	Atatürk ve Atatürkçü Düşünce Kulübü
2	BL4S: A BEAMLINE FOR SCHOOLS
3	Computer Science
4	Environmental Activism
5	Fitness Kulübü
6	Geometri Kulübü
7	Hisar Entrepreneurship Club
8	Hisar Mechatronics
9	Kickbox
10	Kimya Proje
11	Kolaj Atölyesi
12	MUN
13	Nefes ve Yoga Kulübü
14	Orkestra Kulübü
15	Politika ve Felsefe
16	Portfolyo Kulübü
17	Robotics Club
18	Sağlıklı Yaşam ve Yemek Kulübü
19	Satranç Kulübü
20	Science Club Biology A
21	Science Club Physics A
22	Science Newsletter Club
23	Sinema Kulübü
24	Sosyal İnovasyon Kulübü
25	Speech & Debate Club
26	Sporcular Kulübü
27	Spormix Kulübü
28	Toplum Hizmetleri Kulübü
29	World Scholar's Cup Club
30	Writing Center Club
31	Hentbol Kulübü
32	Voleybol Kulübü
33	İleri Matematik Kulübü
34	İnteract Kulübü
35	Ekoloji Kulübü



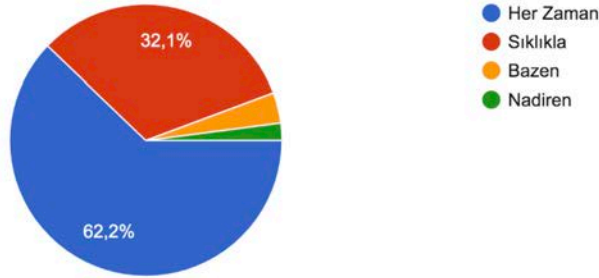
3. ÖĞRENCİ - VELİ - ÖĞRETMEN ANKETLERİ

• Öğrenci Anketi

2020 - 2021 Akademik Yılı birinci dönem sonu itibariyle yapılan değerlendirme anketine 193 lise öğrencisi yanıt vermiştir. Bu araştırmadan önce çıkan sonuçlar özetlenerek aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir:

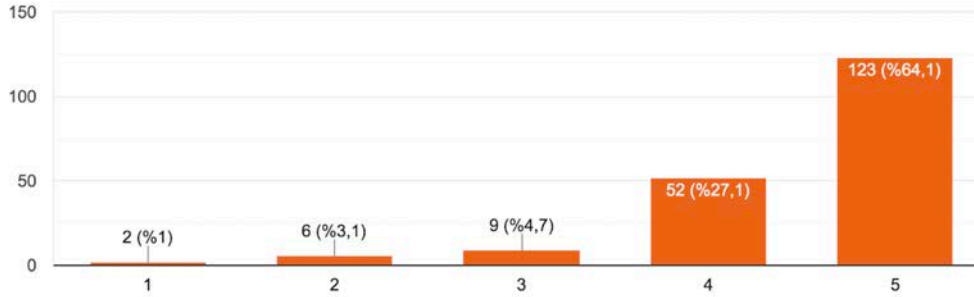
Sahip olduğunuz bilişim teknolojileri bilgi ve becerileri uzaktan eğitim sürecini sorunsuz bir şekilde takip etmenizi sağlıyor mu?

193 yanıt



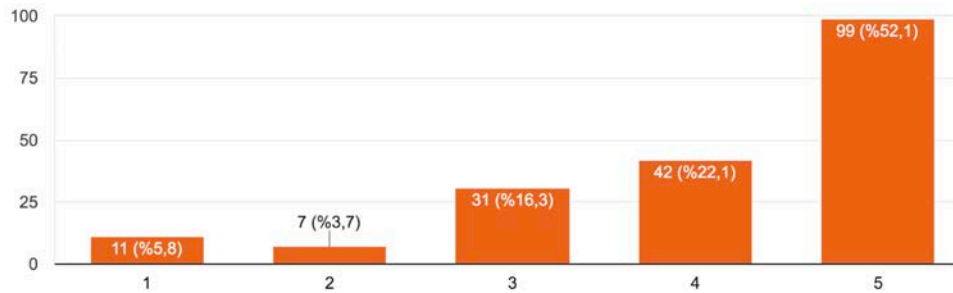
Okul tarafından kullanılan dijital alt yapı öğretmenleriniz ile iletişiminizi sağlamak için yeterli mi?

192 yanıt



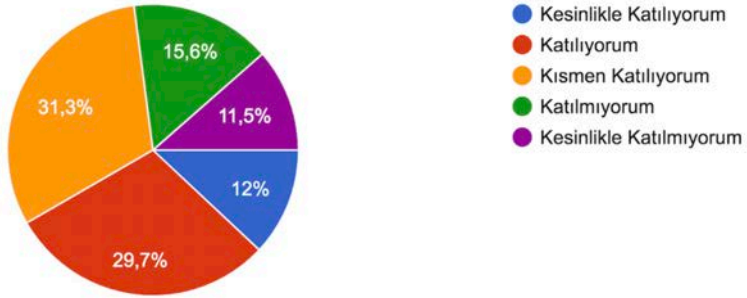
Okul tarafından kullanılan dijital alt yapı sınıf / okul arkadaşlarınız ile iletişiminizi sağlamak için yeterli mi?

190 yanıt



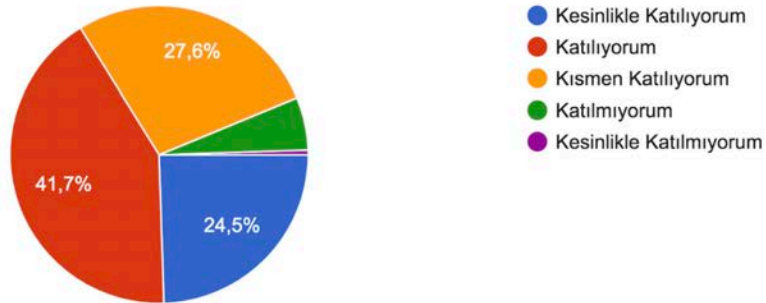
Uzaktan eğitim sürecinde gerçekleştirilen ölçme ve değerlendirme çalışmalarının performansımı tam olarak yansıttığını düşünüyorum.

192 yanıt



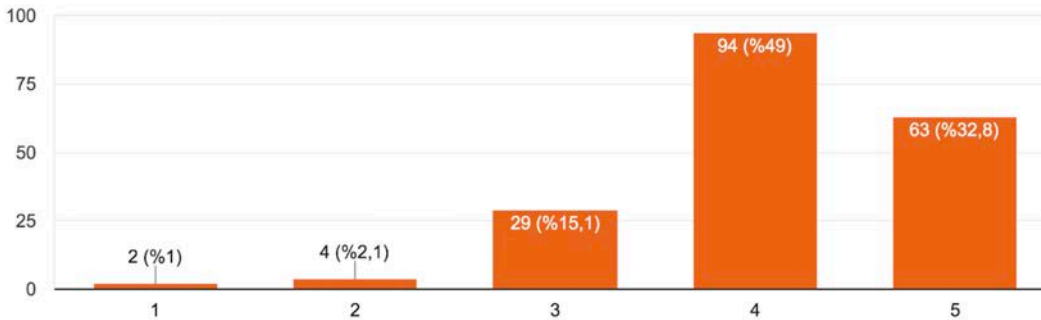
Öğretmenlerimle aramda güçlü ve çift taraflı iletişim olduğunu, fikirlerimin dinlendiğini ve anlaşıldığımı düşünüyorum.

192 yanıt



Hisar Okulları tarafından yürütülen uzaktan eğitim sürecinin başarısını değerlendiriniz.

192 yanıt



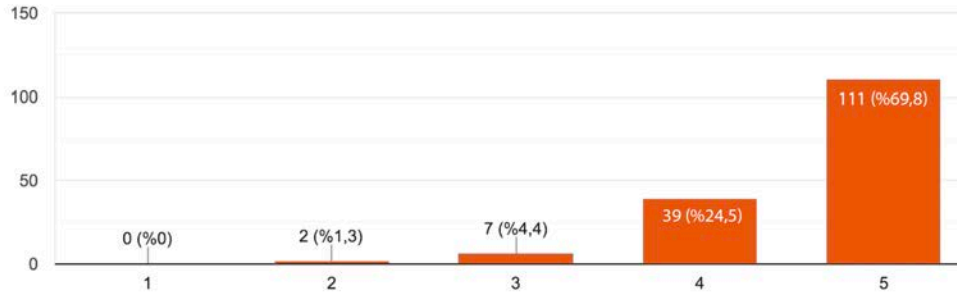
Öğrencilerimizin Başarılı Bulduğu Konular	Öğrencilerimizin Zorluk Yaşadığı Konular
Haftalık ders programı Organizasyon, sistem ve disiplin yapı Akademik kadro yetkinliği ve yoğun emek Öğretmenlerin ilgisi ve takibi Nitelikli teknolojik altyapı ve alternatif programlar Ders içi grup çalışmaları ve katılımcı ders ortamı Derslerde kullanılan platformlar ve ders süreleri Öğrenciler ile iletişim ve sürekli diyalog Sorunların hızlı çözümü Yarım gün uygulaması	Günlük zaman çizelgesine bağlı olarak serbest zaman yetersizliği Öğle teneffüs süresinin yetersizliği. Konsantrasyon ve motivasyon sorunu Sokağa çıkma saatlerinin ders saatleri ile çakışması Yoğun ekran süresine dayalı olarak baş ağrısı ve benzeri yorgunluklar Ödev ve performans çalışmalarındaki yoğunluk Sürekli değişen kararların yarattığı belirsizlik Yoğun ölçme değerlendirme çalışmaları

• Veli Anketi

2020 - 2021 Akademik Yılı birinci dönem sonu itibariyle yapılan değerlendirme anketine 160 lise velisi yanıt vermiştir. Bu araştırmadan önce çıkan sonuçlar özetlenerek aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir:

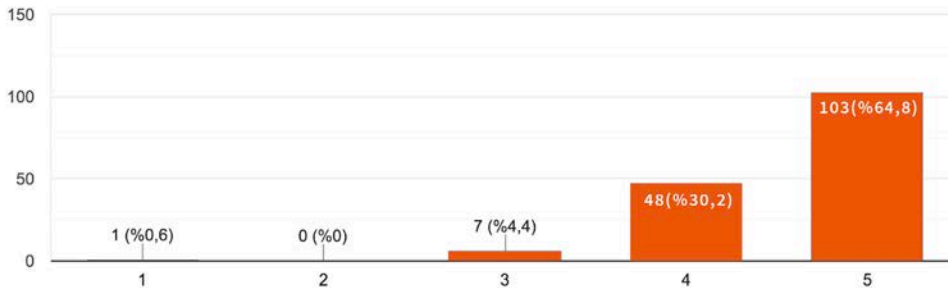
Okul tarafından yapılan bilgilendirme ve duyuruları kapsam, zamanlama ve içerik açısından değerlendiriniz.

159 yanıt



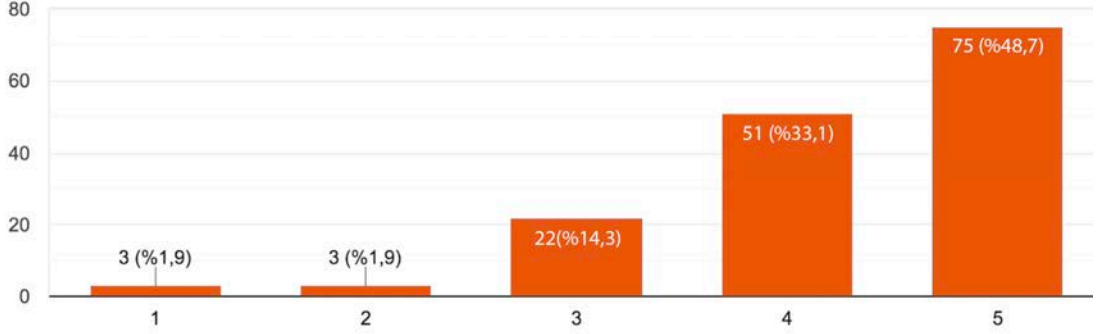
2. Çocuğumun ders içeriklerine Google Classroom aracılığı ile rahatlıkla ulaşabildiğini düşünüyorum.

159 yanıt



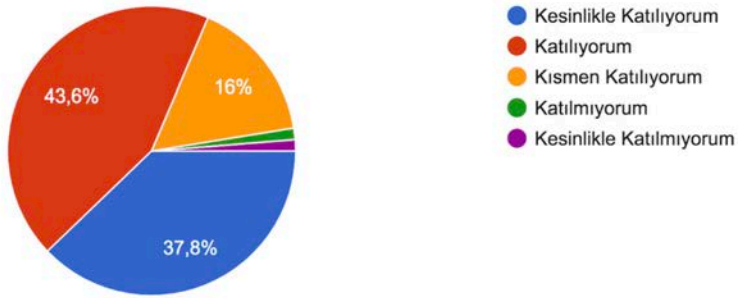
Haftalık online bireysel veli - öğretmen görüşmelerinin çocuğumun akademik ve sosyo duygusal gelişimi ile ilgili geri bildirim almak için verimli olduğunu düşünüyorum.

154 yanıt



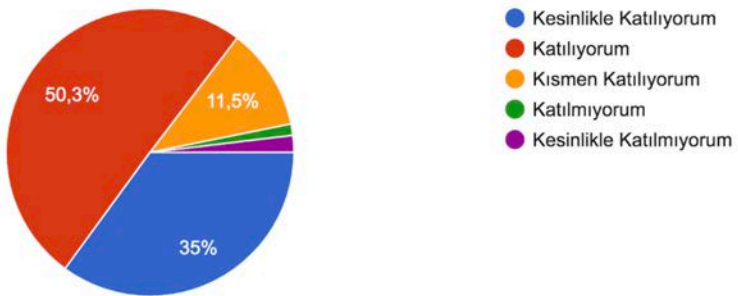
Okul, güçlü ve çift taraflı iletişimi teşvik ediyor, fikirlerimin dinlendiğini ve anlaşıldığını düşünüyorum.

156 yanıt



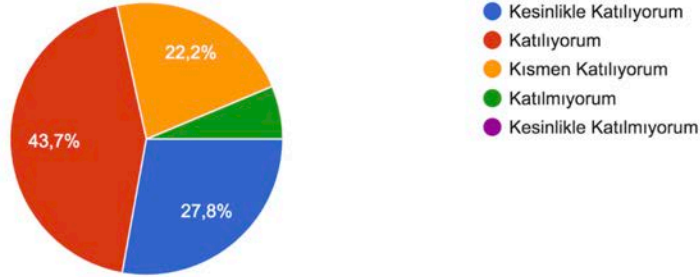
Okul, öğrenciler için öngörülebilir ve tutarlı bir günlük / haftalık program sunuyor.

157 yanıt



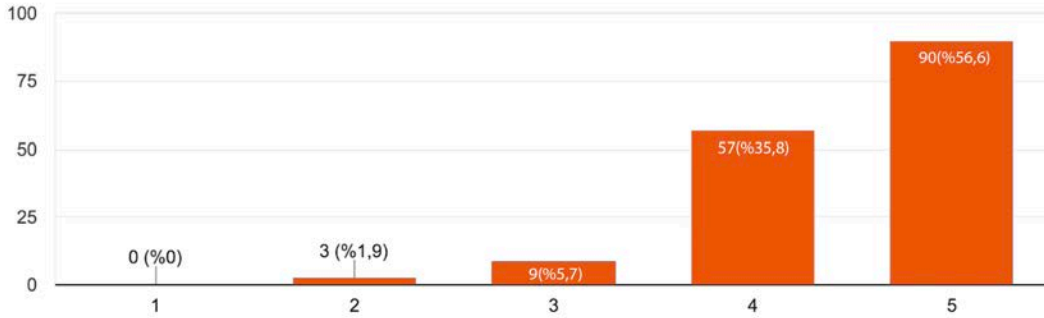
Okul, çocuğumun derse katılımını ve öğrenmesini destekleyecek şekilde öğretim stratejileri kullanarak motivasyonunu sağlıyor.

158 yanıt



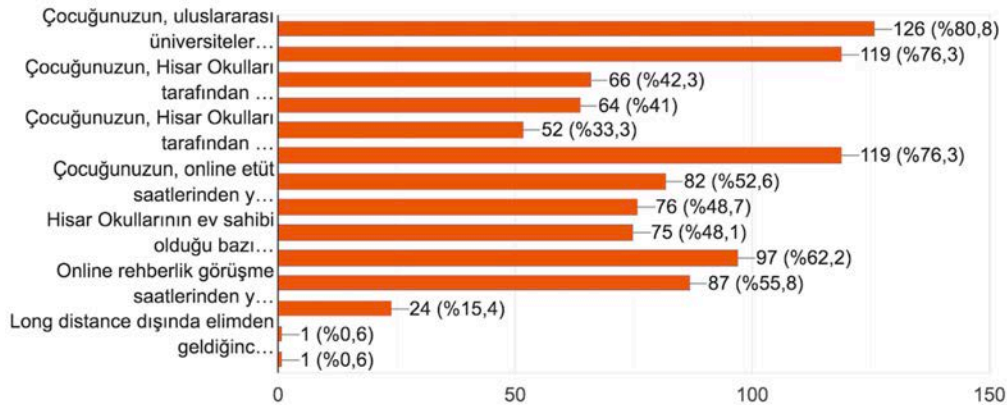
Hisar Okulları tarafından yürütülen uzaktan eğitim sürecinin başarısını değerlendiriniz.

159 yanıt



2021 - 2022 eğitim öğretim dönemine yönelik olarak uzaktan eğitim sürecinin sağladığı hangi avantajlardan yararlanmak ilginizi çeker?

156 yanıt



Araştırmaya katılan velilerimizin %81'i, uzaktan eğitimin sağlayabileceği imkanlardan biri olarak, öğrencilerimizin üniversite ve diğer uluslararası kurumlardan dersler alabileceğini öncelikle belirtmiştir.

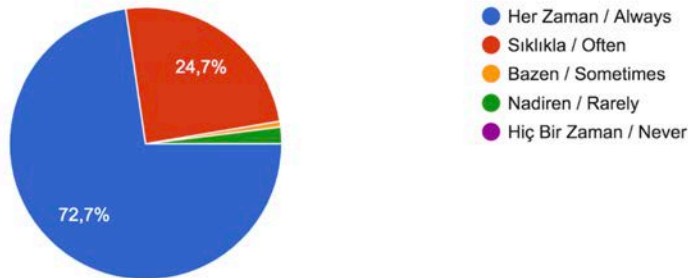
Velilerimizin Memnun Olduğu Konular	Velilerimizin Zorluk Yaşadığı Konular
Akademik programın niteliği ve öğretmenlerin ilgisi Derslerin aktif katılım ile işlenmesi Öğrenci ve velilerin dinlenmesi ve etkili iletişim Sorunların hızlı çözülmesi ve başarılı sistem Akademik ve idari kadronun özverisi Motivasyonu artıran yaklaşım Öğrenmeyi geliştiren proje ve ödevler Kararlılıkta hızlı ve etkin yaklaşım Öğrenmeyi izleme ve etkin öğrenci takibi Teknolojik altyapı ve eğitim uygulamaları Öğrenci ve veli dostu organizasyon ve planlama Yoğun ve geliştirici geribildirim Hisar'a yeni gelen öğrencilerin adapte olabilmesi İş disiplini	Öğrenci motivasyonunun artırılması Ekran süresinin uzunluğu Okul gününün uzunluğu Özdisiplini gelişmemiş öğrencilerin ihtiyaçları Sosyalleşme sorunları ve dijital bağımlılıklar riski Ödev ve proje yoğunluğu Öğle teneffüsünün süresinin kısa olması Değişen zaman çizelgesi nedeniyle geç yatma Hareketsizlik İletişim sorunları, zaman zaman öğretmenlere ulaşamama

• Öğretmen Anketi

2020 - 2021 Akademik Yılı birinci dönem sonu itibariyle yapılan değerlendirme anketine 56 lise öğretmeni, toplam 150 öğretmenimiz yanıt vermiştir. Bu araştırmadan önce çıkan sonuçlar özetlenerek aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir:

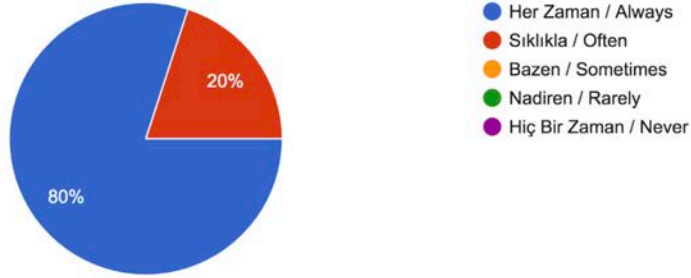
Sahip olduğunuz internet bağlantısı uzaktan eğitim sürecini sorunsuz bir şekilde yürütmenizi sağlıyor mu?

150 yanıt



Sahip olduğunuz eğitim teknolojileri bilgi ve becerileri uzaktan eğitim sürecini sorunsuz bir şekilde yürütmenizi sağlıyor mu?

150 yanıt



Uzaktan eğitim sürecinde, ders materyalleri, videolar ve sunumlar hazırlamak için gerekli teknik bilgilere sahibim.

150 yanıt



Okul yönetimi güçlü ve çift taraflı iletişimi teşvik ediyor. Fikirlerimin dinlendiğini ve anlaşıldığını düşünüyorum.

150 yanıt



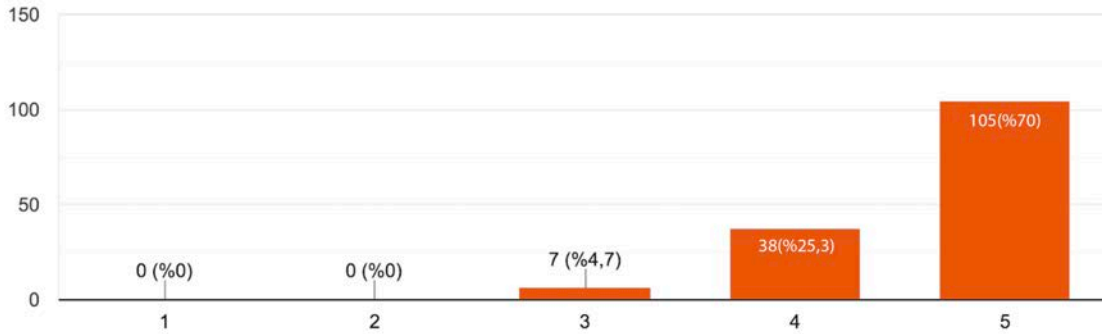
Okulda duygusal olarak ihtiyacım olan desteği alabileceğim kişi / uzmanlar olduğunu biliyorum.

149 yanıt



Hisar Okulları'nda uzaktan eğitim sürecinin başarısını değerlendiriniz.

150 yanıt



4 - DURUM ANALİZİ

Güçlü Alanlar

- Öğretmen yetkinlikleri: Akademik, sınıf yönetimi, nitelikli ve yüksek teknoloji okuryazarlığı
- Öğrencilerin nitelikli ve yüksek teknoloji okuryazarlığı
- Psikososyal destek ve motivasyonu sağlayan ve geliştiren çalışmaları
- Organizasyon, planlama, politikalar, karar alma süreçleri ve stratejik yaklaşım
- Teknolojik altyapı, donanım ve eğitim teknolojileri uygulamaları alanındaki zenginlik
- Teknoloji kullanımı, altyapı hizmetlerinde iyileştirilmesi gereken durumlarda hızlı çözüm üretme
- Velilerin uzaktan eğitim ve pandemi sürecindeki işbirliği

Gelişime Açık Alanlar

- Uzaktan öğrenme ve hibrit eğitim modelleri ders tasarım ve öğrenme stratejilerinin geliştirilmesi
- Okul genelinde deneyim paylaşımlarının artırılması
- Sürece uygun ölçme değerlendirme yöntemlerinin geliştirilmeye devam edilmesi
- Sürekli güncellenen ve yenilenen eğitim programlarının kullanılması
- Sosyo duygusal yaklaşım ve ilgili öğrenme stratejilerinin geliştirilmesi

Fırsatlar

- Öğrencilerimizde bireysel ve otonom öğrenme alışkanlıklarının gelişmesi
- Süreç odaklı ve proje tabanlı ölçme değerlendirme uygulamalarının gelişmesi
- Herhangi bir nedenle devamsızlık yaşayan öğrencilerimizin dersleri uzaktan takip edebilmesi
- Öğrenci ve öğretmenlerimizin ulusal ve uluslararası kurumların ders, akademik etkinlik, seminer vb etkinliklerine katılım olanaklarının gelişmesi
- Öğretmen yetkinliklerinin sürekli gelişmesi
- Okulumuzda gerçekleştirebilecek çevrimiçi etkinlikler ve bu etkinliklerdeki uluslararası katılım boyutunun sağlanması
- İletişim olanaklarının gelişmesi: Çevrimiçi veli, öğretmen, öğrenci görüşmelerinin yapılması
- Genel veli toplantılarının ve veli seminerlerinin uzaktan yapılabilmesi

Zorluklar / Tehditler

- Kısa süre içinde yapılan değişiklikler ve farklı kararların öğrenci, öğretmen ve velilerde yarattığı belirsizlik düşüncesi nedeniyle yaşanan motivasyon değişkenliği
- Pandemi koşulları dolayısıyla yaşanan sağlık kaygıları ve yetersiz sosyalleşme
- Filyasyon dolayısıyla ders programının sürdürülmesi
- Ölçme değerlendirme ve notlandırma uygulamalarındaki belirsizlik
- Pandemi koşulları dolayısıyla yaşanan sağlık kaygıları ve yetersiz sosyalleşme
- Olası internet ve teknik altyapı sorunları
- Sokağa çıkma yasaklarının okulun günlük zaman çizelgesini etkilemesi

5 - 2. DÖNEM HEDEFLERİ

- Yüz yüze eğitim başladığında akademik/idari kadro ve öğrencilerimiz için sağlıklı okul ortamını korumak
- Nitelikli uzaktan ve hibrit eğitim modellerini sürdürmek ve akademik mükemmellik vizyonuna uygun olarak ders kazanımlarını tamamlamak
- Teknoloji okuryazarlığını geliştirmek ve güncel eğitim yazılım uygulamalarını izlemek, öğrenme etkinliklerine entegrasyonunu sağlamak
- Sosyal duygusal öğrenme yaklaşımını yaygınlaştırmak
- Dijital “learning walks” çalışmalarını arttırmak
- Öğrenme analitiği ve büyük / küçük veri analizleri yaparak başarı öngörülerini sağlamak
- Uzaktan eğitim ve hibrit eğitim dönemi tecrübelerinin kalıcılaştırmak
- Günlük zaman çizelgesini öğretmen ve öğrenci ihtiyaçlarına göre revize etmek
- AP, IELTS, SAT, DELE, DELF, FIT ve YKS sınavlarında okulumuzun hedeflerine uygun olarak üstün başarıya ulaşmak
- Çevrim içi etkinlikleri arttırmak ve sosyal öğrenme imkanlarını geliştirmek
- Öğrenci ve öğretmen yayınlarını arttırmak



ORTAOKUL

1. AKADEMİK PROGRAM

Her gelişmeyi olumlu bir fırsata çevirme yaklaşımımızla hareket ederek, uzaktan eğitim sürecini de öğrencilerimiz ve akademik kadromuz için bir gelişim süreci olarak değerlendiriyoruz. Güçlü bir akademik programı her platformda sunabilmek en büyük hedefimiz ve önceliğimizdir. Etkileşimli ve dinamik bir öğrenme süreci, zaman, mekan ve öğrenme hızı konularındaki esneklik ile gerek yüz yüze gerek hybrid ve gerekse de uzaktan eğitim modellerimizle müfredatımızı daha da zenginleştiriyor, alternatif ve çevrimiçi (online) ölçme değerlendirme yöntemlerinden de yararlanıyoruz. Koşullar ne olursa olsun öğrencilerimizi bu süreçlerde maksimum bilgi, beceri ve değerlerle donatmayı hedefliyoruz.

Haftalık Programlar

2020-2021 Akademik Yılı ilk dönemi tüm ortaokul seviyelerinde 31 Ağustos 2020 tarihinde uzaktan eğitim olarak başlamıştır. Uzaktan eğitim programında 09.00'da başlayan ders programı, tüm dersler senkron 35 dk. ve teneffüsler 10 dk. olacak şekilde 15.35'te bitmektedir. Sabah 08.15'te başlayan etüt çalışmaları ile öğrencilerimiz akademik programda desteklenmeye devam edilmektedir. Ders saatlerinden sonra öğrencilerimizden, öğretmenlerinin kendilerinden yapmalarını istediği çalışmaları belirtilen süre içerisinde tamamlamaları ve öğretmen yönergesi doğrultusunda Google Classroom üzerinden teslim etmeleri beklenmektedir. Öğrencilerimiz, öğretmenlerine Google Classroom üzerinden sorularını sınıf yorumu ya da gizli yorum olarak iletebilirler ve sürekli geri bildirim alırlar. Öğretmenlerimiz için ihtiyaç durumunda bireysel ya da küçük grup çalışmaları planlanmakta ve ek çalışma zamanları ayarlanmaktadır.

Bakanlık açıklamalarına göre 8. Sınıflarımız **21 Eylül 2020 Pazartesi gününden itibaren** haftada 4 (dört) gün ve 5. Sınıflarımız da **2 Kasım 2020 Pazartesi gününden itibaren** haftada 2 (iki) gün, seyretilmiş sınıflarda hibrit modelde yüz yüze eğitime başlamışlardır. Okula gelen öğrenciler arasında fiziksel teması minimuma indirmek ve filyasyon uygulamalarını optimize etmek açısından ara tatil sonrasında 8. Sınıf öğrencilerimiz, Bakanlığın açıkladığı model doğrultusunda sadece 2 gün okula gelecek şekilde **Perşembe ve Cuma günleri** okulda yüz yüze eğitime devam etmişlerdir.

Milli Eğitim Bakanlığı açıklamaları doğrultusunda 7. Sınıf öğrencilerimiz, **26 Kasım 2020 Perşembe gününden itibaren** haftada iki gün, seyreltilmiş sınıflarda hibrit modelde yüz yüze eğitime başlamaları bekleniyordu; ancak duyurunun hemen ardından bu karar Bakanlık tarafından iptal edildi. 6. ve 7. Sınıf seviyelerimiz tamamen uzaktan eğitim modeli ile bu dönemi tamamlamışlardır.

Bakanlık yönergesi doğrultusunda Çarşamba günleri, okullarda temizlik ve dezenfeksiyon çalışmaları dolayısıyla eğitim tüm sınıf seviyelerinde tamamen online olarak devam etmiştir.

	Uzaktan Eğitim Modeli	Hibrit Eğitim Modeli
5.Sınıf	44	44
6.Sınıf	44	
7.Sınıf	44	
8.Sınıf	44	44

Haftalık ders saati 44 olarak planlanan ders programı örneklerini aşağıda görebilirsiniz. Yüz yüze eğitimde ortaokul binamızda dolaşmalı derslik sistemimiz mevcutken hibrit eğitim modelimizde öğrencilerimiz sabit dersliklerinde derslerine devam etmiştir.



5A- B200

Pazartesi	1	1	2	3	4	5	YEMEK	6	7	8		
	09.00 - 09.30	09.30 - 10.00	10.10 - 10.45	10.55 - 11.30	11.40 - 12.15	12.25 - 13.00		13.00 - 13.30	13.30 - 14.05	14.15 - 14.50	15.00 - 15.35	
	MD Almanca		Mat	Sosyal	Türkçe			Fen	English			
	MD Fransızca											
	MD İspanyolca											
MD İngilizce												
	Embie SARAÇ		Pınar Özcan		Hatice ERGİ		Julia JACOBS					
Salı	English		Mat		ICT		YEMEK	Sosyal		Türkçe		
	Julia JACOBS		Embie SARAÇ		Havva KINAY			Can YASA		Pınar Özcan		
Çarşamba	Beden Eğitimi		Sosyal	Fen	Mat	Almanca		English				
Fransızca												
LEARNING COACH												
							LEARNING COACH		Julia JACOBS			
Perşembe	English		Türkçe		Fen		Din		Mat		Kulüp	
	Julia JACOBS		Pınar Özcan		Hatice ERGİ		Ergün BAĞBABA		Embie SARAÇ			
Cuma	Fen		English		Türkçe		GS/M		GS/M		Mat	
	Hatice ERGİ		Julia JACOBS		Pınar Özcan						Embie SARAÇ	

6B- B207

	1 09.00 - 09.30	1 09.30 - 10.00	2 10.10 - 10.45	3 10.55 - 11.30	4 11.40 - 12.15	5 12.25 - 13.00		6 13.00 - 13.30	7 13.30 - 14.05	8 14.15 - 14.50	8 15.00 - 15.35
Pazartesi	English Jhone GELL		Türkçe Emrah DURMUŞ	Mat Büşra KOÇ		Almanca	YEMEK	Almanca	Fen Tolga YAMATMA	Sosyal Derya YILDIRIM	
						Fransızca		Fransızca			
						İspanyolca		İspanyolca			
						İngilizce		İngilizce			
Salı	English Jhone GELL		Türkçe Emrah DURMUŞ	Sosyal Can YASA	GS/M			Sosyal Can YASA	Fen Tolga YAMATMA	Mat Büşra KOÇ	
Çarşamba	MD Almanca		English Jhone GELL		Mat Büşra KOÇ	Türkçe Emrah DURMUŞ	YEMEK	Türkçe Emrah DURMUŞ	English Julia JACOBS		
	MD Fransızca										
	MD İspanyolca										
	MD İngilizce										
Perşembe	Fen Tolga YAMATA		Mat. Büşra KOÇ	Sosyal Derya YILDIRIM	English Jhone GELL			Mat Embie SARAÇ	Kulüp		
Cuma	Beden Eğitimi		Mat. Büşra KOÇ	ICT Havva KINAY	Fen Tolga YAMATMA			English Jhone GELL			

7C- B308

	1 09.00 - 09.30	1 09.30 - 10.00	2 10.10 - 10.45	3 10.55 - 11.30	4 11.40 - 12.15	5 12.25 - 13.00	13.00 - 13.30	6 13.30 - 14.05	7 14.15 - 14.50	8 15.00 - 15.35
Pazartesi	Beden Eğitimi		Sosyal Can YASA	English Clare LOW		Fen Özge AYDEMİR	YEMEK	Mat. Hakan ŞENTÜRK	Türkçe Hülya SARIKAYA	
Salı	MD Almanca		Mat Hakan ŞENTÜRK	Fen Özge AYDEMİR	Din Cabir Ayhan ÇAKIR			English		Tek Tas
	MD Fransızca							Clare LOW		Tuba AKARLI
	MD İspanyolca									
	MD İngilizce									
Çarşamba	ICT Reşat BOZKIR		Mat. Hakan ŞENTÜRK	Türkçe Hülya SARIKAYA	Fen Özge AYDEMİR	GS/M		GS/M	English Clare LOW	
Perşembe	English Clare LOW		Mat. Hakan ŞENTÜRK		Türkçe Hülya SARIKAYA			Sosyal Can YASA	Kulüp	
Cuma	Fen Özge AYDEMİR		Sosyal Can YASA	Türkçe Hülya SARIKAYA	English Clare LOW			Almanca	Mat. Hakan ŞENTÜRK	
								Fransızca		
								İspanyolca		
								İngilizce		

8D- B116

	1 09.00 - 09.30	1 09.30 - 10.00	2 10.10 - 10.45	3 10.55 - 11.30	4 11.40 - 12.15	5 12.25 - 13.00	13.00 - 13.30	6 13.30 - 14.05	7 14.15 - 14.50	8 15.00 - 15.35
Pazartesi	Fen Duygu ERDOĞAN		English Emily BROUWER		Tarih Özge KÜÇÜKOSMAN	GS/M	YEMEK	GS/M	Türkçe Oya MUTLU	Mat Gülray TEZCAN
Salı	Beden Eğitimi		Mat Gülray TEZCAN	Türkçe Oya MUTLU		Almanca		ICT Reşat BOZKIR	English Emily BROUWER	Tek Tas
						Fransızca				
						İspanyolca				
						İngilizce				
Çarşamba	Din Mesut TOSUN		ICT Reşat BOZKIR	Tarih Özge KÜÇÜKOSMAN	Mat Gülray TEZCAN	Fen Duygu ERDOĞAN		English Emily BROUWER		Türkçe Oya MUTLU
Perşembe	Türkçe Oya MUTLU		English Emily BROUWER		Tarih Özge KÜÇÜKOSMAN	Mat Gülray TEZCAN		Mat Gülray TEZCAN	Kulüp	
Cuma	MD Almanca		Tarih Özge KÜÇÜKOSMAN	Refresh Math	English Emily BROUWER			Fen Duygu ERDOĞAN	Tek Tas Tuba AKARLI	
	MD Fransızca									
	MD İspanyolca									
	MD İngilizce									

Kulüp Çalışmaları

Her hafta Perşembe günü 14.15-15.15 saatleri arasında uzaktan eğitim süreçlerine uyarlanmış etkin kulüp çalışmalarımız tüm sınıf seviyelerinde yapılmaktadır. 10 Eylül 2020 günü başlayan kulüp çalışmalarımız, bu dönem sekiz (8) haftalık periyotlarla 31 değişik kulüp çeşidi ile öğrencilerimizi desteklemeye devam etmiştir. Geçen yıllarda yarı dönemlik ya da yıllık kulüplerimiz mevcutken bu yıl çeyrek dönemlik periyotlarla öğrencilerimiz daha çok etkinliği tecrübe etmiş oldu. Öğrencilerimizin kulüplere katılımı zorunlu olup yoklama alınmıştır. Kulüplere devam oranı 7. ve 8. Sınıflarda ortalama %60, 5. ve 6. Sınıflarda ortalama olarak %71,3 oranındadır. Kulüp çalışmalarında 13 Kulüp Danışmanı (Usta Öğretici) ve 51 Hisar öğretmeni aktif rol almıştır.

İki kulübümüz 2. Dönem gerçekleştirecek ulusal online turnuvalara katılacaktır; Destination Imagination ve Hisar Stem: Science Sparks içinde yer alan WWF çalışma grubu. JMUN kulübümüz de yine 2. Dönem gerçekleştirecek 2 yurtiçi ve 1 yurtdışı online konferansa katılmak için çalışmalarını devam ettirmektedir.

Kulüpler			
1	AKIL OYUNLARI KULÜBÜ	21	ORKESTRA KULÜBÜ
2	ARTS & CRAFTS	22	OYUNCULUK (ACTING) - DRAMA
3	CS APPLICATION DEVELOPMENT & TECHNOVATION	23	RENKLİ RESİM TEKNİKLERİ KULÜBÜ
4	CS PROGRAMMING&ROBOTICS (5-6)	NEW	SAĞLIKLI YEMEK KULÜBÜ
5	CS PROGRAMMING&ROBOTICS (7-8)	25	SATRANÇ KULÜBÜ
6	DESTINATION IMAGINATION	26	SERAMİK KULÜBÜ
NEW	DIGITAL STORYTELLING	NEW	SPORMIX CHALLENGE
8	ENGLISH FILM CLUB	NEW	TABATA FITNESS
NEW	FITNESS	29	THE WORLD'S SCHOLARS CUP
10	HAYVAN BARINAKLARI İLE DAYANIŞMA (ANIMAL SHELTER CLUB)	NEW	URBAN DANCE (& Hip Hop & Street Dance)
11	HİSAR STEM: SCIENCE SPARKS	31	YOGA
12	İLERİ MATEMATİK		
13	İZ PEŞİNDE (ARKEOLOJİ) - KÜLTÜR DEDEKTİFLERİ		
14	JAZZ DANCE KULÜBÜ		
15	JMUN		
NEW	KARİKATÜR		
17	KICK-BOX KULÜBÜ		
18	MASAL TİYATROSU		
NEW	MINDFULNESS		
20	MODERN FOLKLORİK DANS KULÜBÜ		

Etüt Çalışmaları

Sabah 08.15 - 08.50 saatleri arasında yapılan etüt çalışmaları ile öğrencilerimiz akademik programda desteklenmeye devam edilmektedir. Her sınıf seviyesinde Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler, İngilizce ve Modern Dil derslerinde öğrencilerimiz ihtiyaçları dahilinde yada öğretmenin yönlendirmesi ile etüt çalışmalarına katılıp bir önceki haftanın işlenen konuları ile ilgili tekrar çalışmalarını yapılmaktadır.

İleri Matematik ve Olimpiyat Çalışmaları

Öğrencilerimizin her zaman bireysel farklılıklarına göre gelişimlerini desteklemek ve içlerindeki potansiyeli ortaya çıkarmak hedeflerimiz arasındadır. Bu hedefimiz doğrultusunda, matematik derslerinde yapılan farklılaştırılmış çalışmalarımız bu sene "Tekrar Etütleri" ve "İleri Matematik Etütleri" kapsamında sürdürülmüştür.

- a) Tekrar Etütleri: Her hafta düzenli olarak yapılan, öğrencilerimizin ihtiyaçları doğrultusunda yönlendirilen etütlerdir. Dönem başından beri her hafta Salı günleri 08:15-08:50 arasında yapılmaktadır.
- b) İleri Matematik Etütleri: Bu etütler, matematiğe ilgisi olan ve matematiği farklı yönleriyle de ele almak isteyen öğrencilerimizin üst düzey düşünme becerilerini daha da geliştirmek için planlanmıştır. Öğrencilerimizin ulusal ve uluslararası matematik yarışmalarına katılmalarını sağlayarak, tecrübe kazanmalarını amaçlıyoruz. 3 Kasım 2020 tarihinden itibaren her hafta Salı 08:15-08:50 arasında yapılmaktadır. İleri Matematik Etütlerinde dönem boyunca öğrencilerimizin devam zorunluluğu beklenmektedir.
- c) Olimpiyat Çalışmaları: 7. ve 8. sınıf öğrencilerimizle profesyonel bir eğitmen eşliğinde çalışmalarımız planlanmıştır. Olimpiyat çalışmalarında temel amacımız, öğrencilerin derin ve farklı düşünebilmelerini ve belli bir konu veya soru üzerinde azimle uzun süreli odaklanabilmelerini sağlamaktır. Matematik sorularını hızlı çözebilmelerinden ziyade daha çok düşünmeye dayalı, alternatif yollar üretebilen ve analiz yapabilen gençler yetiştirmeyi hedefliyoruz. Öğrencilerimizin ulusal ve uluslararası düzenlenen çeşitli matematik yarışmalarına katılmalarını sağlayarak, tecrübe kazanmalarını amaçlıyoruz. Çalışmalar, 3 Kasım 2020 tarihinden itibaren "Salı ve Perşembe" günleri haftada iki gün online olarak yapılmıştır. Bu çalışmalar 17:00'da başlayıp süresi 75 - 90 dakika aralığında olacak şekilde ayarlanmıştır. Dönem boyunca öğrencilerimizin devam zorunluluğu beklenmektedir.

PREP Destek Çalışmaları- PRELIMS

8. Sınıflarımızın Hisar Lisesi'ne geçiş sürecinde Haziran ayında girecekleri İngilizce Yeterlilik Sınavı ile ilgili tüm çalışmalar lise idaresi ile birlikte planlanmaktadır.

8. Sınıf öğrencilerimize uygulanacak olan bu sınav, reading, writing, listening ve speaking bölümlerinden oluşmaktadır ve öğrencimizin Hisar Lisesi programına İngilizce seviyesi olarak ne kadar hazır olduğunu görmek amacıyla yapılmaktadır. Sınav değerlendirmesine göre İngilizce seviyesi yeterli öğrencilerimiz 9. Sınıfa devam edecek ancak tamamı İngilizce yapılan lise derslerine İngilizce dil seviyesi yeterli görülmeyen öğrencilerimiz ise Hazırlık programına başlayacaklardır.

8. Sınıf hazırlık sürecinde, İngilizce Yeterlilik Sınavının bir denemesi olan Prelims sınavları öğrencilerimize yönlendirici olması ve gelişim alanlarının tespiti bakımından yıl içinde iki kez uygulanır. Prelims sınavlarının ilki 06 Ekim 2020 Salı günü 8.45 - 10.00 saatleri arasında yapılmıştır. Sınavın 1 saat 15 dakikalık bölümünde Grammar, Reading, Listening kısımları uygulanmış ve 2. ders itibari ile öğrencilerimiz akademik ders programlarına devam etmiştir. Writing bölümü aynı gün öğrencilerin İngilizce derslerinde ve Speaking bölümü ise 08 Ekim 2020 Perşembe günü öğrencimizin kulüp saatinin 10 dakikasında uygulanmıştır. Speaking davetleri öğrencilerimizin takvimleri ile paylaşılmıştır.

İngilizce Hazırlık sınavı ve teknik hazırlıklar ile ilgili 1 Ekim Perşembe Günü kulüp saatinin son yarım saati 14.45-15.15 arasında ortaokul idaresi öğrencilerimizle bir paylaşım toplantısı yapılmıştır. Sınavın içeriğine yönelik daha detaylı bilgi için hazırlanan sunumu hem velilerimizle hem de öğrencilerimizle paylaşılmıştır.

Prelims Sınavının ikincisini yine iki oturum olarak 23 Şubat Salı ve 25 Şubat Perşembe günleri online olarak uygulanacaktır.

PRELIMS sınavın dört sonucu bulunmaktadır:

Well Above Threshold/Sınır Seviyesinin Çok Üstünde:

Öğrenci, sınavın tüm bölümlerinden - Okuma, Dilbilgisi, Konuşma ve Dinleme/Yazma çok yüksek not almıştır.

Above Threshold/Sınır Seviyesinin Üstünde:

Öğrenci, sınır seviyesinin (70/100) üzerinde not almıştır ancak düzenli çalışmayı bırakmaması önerilen seviyedir. Okuma, Dilbilgisi, Konuşma ve Dinleme/Yazma becerilerini korumak ve daha da geliştirmek için çalışmaya devam etmelidir.

Below Threshold/Sınır Seviyesinin Altında:

Öğrenci, sınavın bazı bölümlerden geçerli not alamamıştır: Okuma, Dilbilgisi, Konuşma veya Dinleme/Yazma becerilerini geliştirmek için çalışmaya devam etmelidir.

Well Below Threshold/Sınır Seviyesinin Çok Altında:

Öğrenci, sınavın tüm bölümlerinden - Okuma, Dilbilgisi, Konuşma veya Dinleme/ Yazma - önemli ölçüde düşük not almıştır.

Prelims sonuçlarına göre öğrencilerimizin güçlü ve gelişim alanları hem velilerimizle hem de öğrencilerimizle paylaşılmaktadır. Ortaokul İngilizce Öğretmenlerimiz 27 Ekim 2020 tarihindeki İngilizce sınavı sonrasında, bireysel tüm öğrencimizi geliştirmesi gereken alanları konusunda bilgilendirmiş ve çalışma yöntemleri önermişlerdir. Velilerimizin de ayrıca İngilizce Öğretmenlerinden bireysel randevu alarak konu hakkında bilgilendirilmeleri sağlanmıştır.

Lise'ye Geçiş İngilizce Yeterlilik Sınavı'nda öğrencilerimizin sorumlu olduğu bu dört bölüm, İngilizce derslerinde yıl boyunca titizlikle çalışılıp tekrar edilmektedir. Öğrencimizin **İngilizce derslerinde** yapılan çalışmaları iyi takip edip tüm ödev ve görevlerini zamanında tamamlanmasını ve herhangi bir sorusu olduğunda öğretmenine danışmasını sağlıyoruz.

Geliştirilmesi gereken alanları olan öğrencilerimiz için her Çarşamba sabahı 08.15-08.50 saatleri arasında etüt derslerimiz yapılmıştır. Google Classroom sayfalarına sınav içeriklerine yönelik öğrencilerimizin tekrar ve pratik yapabilecekleri pek çok link paylaşılmıştır. Öğrencimiz ayrıca Writing Center'dan da yazı çalışmaları ile ilgili tavsiye ve yardım almak için randevu alıp yazı pratikleri yapmaktadır.

Eksikleri olan öğrencilerimiz ve velileri ile ayrı ayrı idare tarafından toplantı yapılmıştır. Bu öğrencilerimizle her hafta kulüp saatleri sırasında bölüm öğretmenlerimiz tarafından özel bir destek çalışması da yürütülmektedir.



Devam/Devamsızlık Takibi

Belirtilen çevrimiçi saatlerde öğrencilerimiz derslere katılmadığında öğretmenlerimiz bu durumu ilk haftalarda e-posta ile velileri ile paylaşmıştır. Derslere devam oranlarını da aşağıdaki tabloda görebilirsiniz. Velilerimiz ve öğrencilerimiz de dönem boyunca yoklamalara HisarNet portalları üzerinden ulaşabilmektedir. Kamerası kapalı olan ve ders boyunca öğretmen seslendiği halde cevap vermeyen öğrencilerimiz yok olarak işaretlenmiştir. Yoklamalar, okul yönetimi tarafından da sıkı takip edilmekte, öğrenci ve veli ile ilgili görüşmeler gerekli durumlarda hemen gerçekleştirilmektedir.

SINIF SEVİYESİ	TOPLAM DERS SAYISI	KATILIM SAYISI	KATILIM ORANI %
5	68116	63336	92.98
6	67260	62729	93.26
7	68997	64075	92.87
8	71581	64774	90.49
GENEL TOPLAM	275954	254914	92.38

DERSLER	DEVAM ORANLARI	
	2019-20 2. dönem	2020-21 ilk dönem
TÜRKÇE	88,79	93,22
MATEMATİK	90,97	94,54
FEN	88,96	92,97
SOSYAL	89,89	93,63
İNGİLİZCE	88,73	92,12
ENGLISH PLUS	75,46	80,63
ALMANCA	83.42	87,88
FRANSIZCA	88,63	93,73
İSPANYOLCA	85,57	91,54
ICT	84,23	90,54
DİN	84,87	90,71
TEKNOLOJİ TASARIM	65,57	87,83
GÖRSEL	77,79	84,71
MÜZİK	73,66	84,70
BEDEN EĞİTİMİ	69,14	85,57

Proje Çalışmaları

Proje, öğrencilerin grup halinde veya bireysel olarak istedikleri bir alan veya konuda inceleme, araştırma ve yorum yapma, görüş geliştirme, yeni bilgilere ulaşma, özgün düşünce üretme ve çıkarımlarda bulunmaları amacıyla ders öğretmenleri rehberliğinde yaptıkları çalışmalardır. Ortaokul proje ödevleri seçimi, iki dönemde de ayrı ayrı online olarak yapılmaktadır. MEB Yönetmeliği gereği birinci dönem proje almayan öğrencilerimiz, ikinci dönem en az bir tane proje almak zorundadır. Projeler seçilen dönem için notlandırılır.

Proje konuları her dersin kendi Google Classroom sayfasında yayınlanmıştır. Öğrencilerimiz seçimlerini yaptıktan sonra öğretmenleri ile birlikte imzaladıkları sözleşmeler, onların proje sürecini etkin takip edebilmeleri için yön gösterici olmuştur. Ayrıca, kontrol haftalarında öğretmenleri ile yaptıkları bireysel görüşmeler projelerine şekil vermeleri bakımından büyük önem taşımıştır.

Ders İçerikleri

Modeller ve senaryolar arasında kademelere bağlı olarak değişiklikler gösteren ve geçişler yaşanabilen, öğrencilerin aynı anda bir kısmının uzaktan derse katılırken bir kısmının da yüz yüze katılabileceği dinamik bir dönemdi olarak ilk dönemi tamamladık. Ağustos seminer döneminden itibaren her ders bazında öğretmenlerimiz belirledikleri hedefleri hayata geçirmeye başladı. 5. ve 8. Sınıflarda hibrit modelde ders tasarımları planlanırken 6 ve 7. Sınıflarda uzaktan eğitim modeli üzerine dersler tasarlandı. Yine de tüm seviyelerin hibrit sistemde devam etme durumu da düşünülerek ortaokulda **HyFlex Ders Tasarım Stratejilerine** uygun yapıda ders içerikleri yeniden yapılandırıldı.

Tüm seviyelerde Tasarım Yoluyla Anlama (UbD) anlayışına uygun şekilde öğrenim tasarımları yapıldı. Yüz yüze, uzaktan ve hibrit sistemdeki olası geçişlerdeki farklılıklar haftalık yapılan seviye plan toplantılarında sürekli gündem oldu ve her türlü esnek geçişe hazırlık yapıldı.

MEB tarafından 2. Çeyrek dönemin uzaktan eğitim modeli ile devam edeceğinin açıklanması ile birlikte tüm akademik kadro ile sürece dair gereklilikler ve önerilerin yer aldığı **2. Çeyrek Dönem Bilgilendirme Metni** paylaşıldı. Tüm bölümlerle ayrı ayrı yapılan toplantılarla uzaktan eğitim sürecine yönelik tüm hazırlıklar, politikalar, ihtiyaçlar gözden geçirildi ve gerekli ders planı çalışmaları bu doğrultuda yapıldı.

Tüm senaryo ve modellere uygun ders tasarım ve öğretim yöntemlerinde, öğrenci motivasyonunu yüksek tutmak, öğrencinin aktif katılımını arttırmak ve kalıcı öğrenmeyi sağlamak birinci önceliğimiz oldu. Bu doğrultuda öğrencilerimizi bir yandan akademik anlamda destekleyecek yazılımsal ve donanımsal her türlü çalışmayı yürütülürken bir yandan da onlara sosyo-duygusal destek verilmeye çalışıldı.

Sürekli değişen şartlara uyum sağlayacak şekilde, öğretim ve modelleme, iletişim ve tartışma, araştırma ve keşfetme, uygulama-yansıtma ve ölçme değerlendirme-geri bildirim, işbirliği alanlarında güncellemeler yapılmıştır.

Öğretmenlerimizin hazırladığı özgün kaynaklar, mevcut yazılım destek kaynaklarımızla birleşerek daha da zenginleştirilmiş bir içerik hizmeti sunmaktadır.



Uzaktan Eğitim sürecinde Ortaokulda gerçekleştirilen tüm çalışmaların istatistiki bilgisini aşağıdaki tablolarda inceleyebilirsiniz.

5. SINIF								
	Sınıf Çalışması	Ödev	Exit Card	Quiz	Proje	Rubrikli Deney/Model	Challenge	TOPLAM
TÜRKÇE	32	16	13	6	8			75
MATEMATİK	36	40	8	8	14			106
FEN	46	8	27	11	22	9		123
SOSYAL	21	18	10	7	19			75
İNGİLİZCE	83	9	45	5	2		5	149
ALMANCA	32	12	4	2	1		19	70
FRANSIZCA	42	17	10	4	4		16	93
İSPANYOLCA	20	18	7	2	5			52
ICT	12		4		3		4	23
DİN	20	8		6				34
GÖRSEL	13	9			5		1	28
MÜZİK		17			1			18
BEDEN	17							17
TOPLAM:	374	172	128	51	84	9	45	863

6. SINIF								
	Sınıf Çalışması	Ödev	Exit Card	Quiz	Proje	Rubrikli Deney/Model	Challenge	TOPLAM
TÜRKÇE	34	14	12	8	10			78
MATEMATİK	26	45	9	8	30			118
FEN	52	9	21	8	9	14		113
SOSYAL	34	14	10	6	8			72
İNGİLİZCE	86	0	22	4	9		3	124
ALMANCA	33	15	4		1		19	72
FRANSIZCA	41	19	7	4	1		21	93
İSPANYOLCA	20	11	8	2	5			46
ICT	10		10		2		2	24
DİN	21	11		3				35
GÖRSEL	13	10			12		1	36
MÜZİK		17						17
BEDEN	17							17
TOPLAM:	387	165	103	43	87	14	46	845

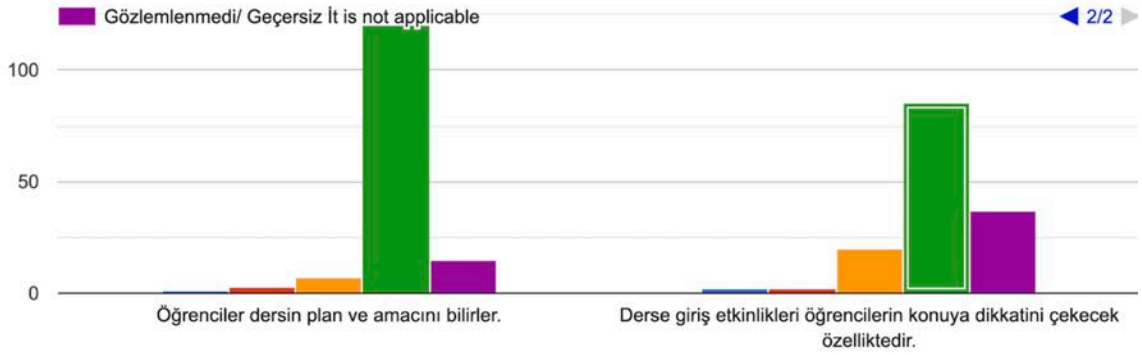
7. SINIF								
	Sınıf Çalışması	Ödev	Exit Card	Quiz	Proje	Rubrikli Deney/Model	Challenge	TOPLAM
TÜRKÇE	38	18	16	6	4			82
MATEMATİK	35	49	13	6	16			119
FEN	29	7	27	7	3	10		83
SOSYAL	35	12	12	16	3			78
İNGİLİZCE	38	50	6	3	1			98
ALMANCA	31	8	4	2	1		12	58
FRANSIZCA	25	15	7	4	1		7	59
İSPANYOLCA	23	14	6	2	2			47
İCT	12		6	2	4		6	30
DİN	21	9		3	1			34
GÖRSEL	13	7	1		8			29
TEKNOLOJİ VE TASARIM	13	5			12		1	31
MÜZİK		17						17
BEDEN	17							17
TOPLAM:	330	211	98	51	56	10	26	782

8. SINIF								
	Sınıf Çalışması	Ödev	Exit Card	Quiz	Proje	Rubrikli Deney/Model	Challenge	TOPLAM
TÜRKÇE	40	16	17	7	11			91
MATEMATİK	85	49	2	10	14			160
FEN	27	4	18	10	6	4		69
SOSYAL	39	21	6	15				81
İNGİLİZCE	85	2	56	3	5		15	166
ALMANCA	20	11	4	2	1		10	48
FRANSIZCA	35	12	5	4	4		17	77
İSPANYOLCA	19	11	7	2	8			47
İCT	14		5	2	3		4	28
DİN	25	5		5	3			38
GÖRSEL	13	11			7		1	32
TEKNOLOJİ VE TASARIM	13	5			7		1	26
MÜZİK		17						17
BEDEN	17							17
TOPLAM:	432	164	120	60	69	4	48	897

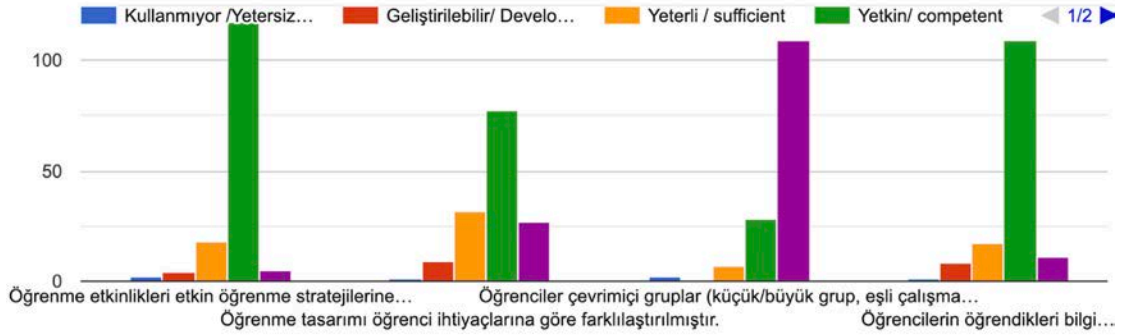
Ders Gözlemleri

2020-21 Akademik Yılı'nın başından beri Ortaokul idaresi ve bölüm başkanları tarafından sık sık sınıf ziyaretleri yapılmıştır. Özellikle hibrit modeli ilk tecrübe ettiğimiz dönemde bu gözlemler sayesinde gelişim alanlarımız tespit edilmiş ve gerekli iyileştirme çalışmaları yapılmıştır. 2. Çeyrek dönem başlarında K12 ortak hazırlanan ders gözlem formu kullanılarak 146 ders ziyareti gerçekleştirilmiştir. Gözlem sonuçları aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir. Sonuçlar bölüm başkanları toplantısında paylaşılmış ve gelişim alanlarımız üzerine çözümler üretilmiştir.

Derse Giriş ve Organizasyonu



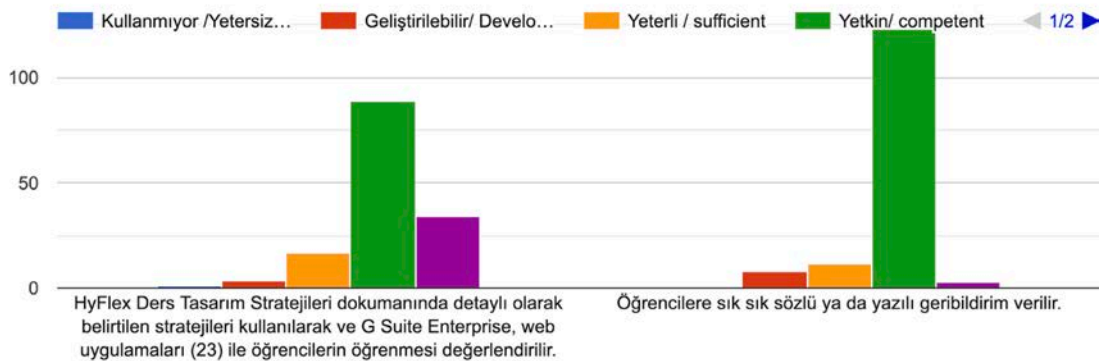
Öğrenme Tasarımı



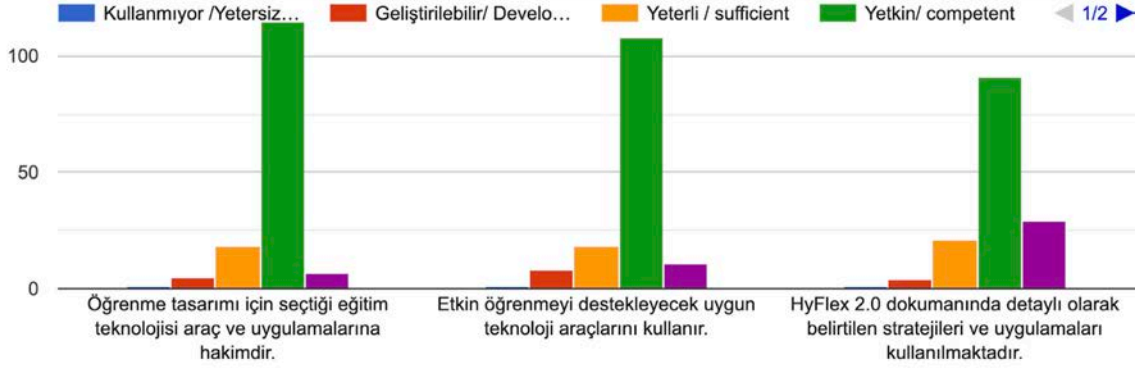
Sınıf Yönetimi ve İletişim



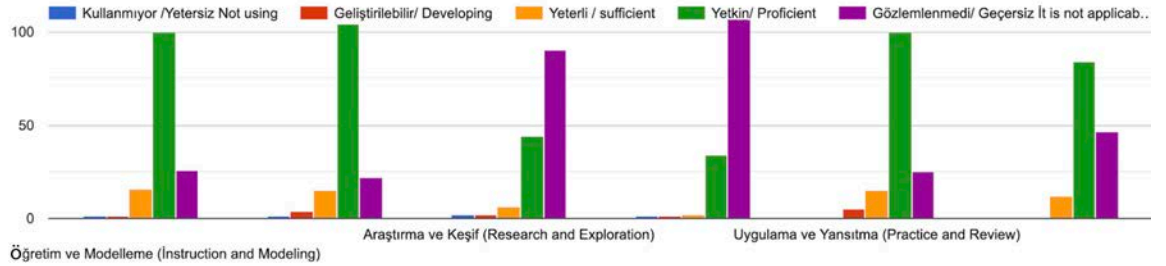
Geribildirim ve ölçme değerlendirme



Teknoloji kullanımı

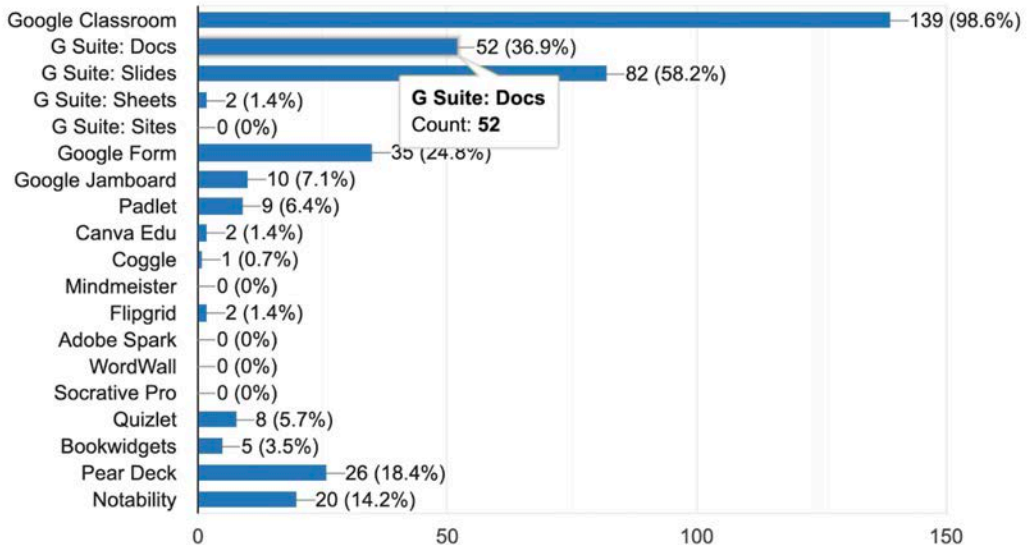


HyFlex Temel Stratejileri



Uygulamalar

141 responses



Derslerde Kullanılan Uygulamalar

2020 - 2021 akademik Yılı 1.Döneminde uzaktan ve hibrit eğitim modelinde hedeflenen nitelikli öğrenme ortamlarının planlanması amacıyla kullanılan uygulamalar:

Kullanılan Uygulamalar				
	5	6	7	8
Türkçe	Google form Slayts Nearpod, Padlet, Peardeck, Kahoot, Jamboard, EdPuzzle, Wizer me, Polleverywhere Morpa VCloud (Vitamin) Canva	Google form Slayts Nearpod, Padlet, Peardeck, Kahoot, Jamboard, EdPuzzle, Wizer me, Polleverywhere Morpa VCloud (Vitamin)	Google form Slayts Nearpod, Padlet, Peardeck, Kahoot, Jamboard, EdPuzzle, Polleverywhere Morpa VCloud (Vitamin)	Google form Slayts Nearpod, Padlet, Peardeck, Kahoot, Jamboard, EdPuzzle, Polleverywhere Morpa VCloud (Vitamin) Canva
Matematik	OnebyWacom Socrative Padlet Geogebra Google Slides Khan Academy Sebit VCloud (Vitamin) Peardeck Google Forms Breakout Rooms Kahoot Notability	OnebyWacom Khan Academy Sebit VCloud (Vitamin) Peardeck Geogebra Kahoot Google Forms Google Slides Padlet Socrative Breakout Rooms Notability	OnebyWacom Google Sites Google Slides Padlet Jamboard Khan Academy Sebit VCloud (Vitamin) Peardeck Google Forms Breakout Rooms Kahoot Morpa Notability	OnebyWacom Geogebra Google Sites Google Slides Adobe Spark Jamboard Khan Academy Sebit VCloud (Vitamin) Peardeck Google Forms Breakout Rooms Kahoot Morpa Notability
Fen	Google slides Google form Google docs Jamboard Padlet	Google slides Google form Google docs Jamboard Padlet	Google slides Google form Google docs Jamboard Padlet	Google slides Google form Google docs Jamboard Padlet

Kullanılan Uygulamalar				
	5	6	7	8
Fen	Sebit VCloud Morpa Kampus BrainPop Peardeck Google Meet & Breakout rooms Nearpod Canva Adobe Spark Gizmos PhET simulations Kahoot EdPuzzle Press Reader Mentimeter iMovie Stop motion app	Sebit VCloud Morpa Kampus BrainPop Peardeck Google Meet & Breakout rooms Nearpod Canva Adobe Spark Gizmos PhET simulations Kahoot EdPuzzle Press Reader Mentimeter iMovie Stop motion app	Sebit VCloud Morpa Kampus BrainPop Peardeck Google Meet & Breakout rooms Nearpod Canva Adobe Spark Gizmos PhET simulations Kahoot EdPuzzle Press Reader Mentimeter iMovie Stop motion app	Sebit VCloud Morpa Kampus BrainPop Peardeck Google Meet & Breakout rooms Nearpod Canva Adobe Spark Gizmos PhET simulations Kahoot EdPuzzle Press Reader Mentimeter iMovie Stop motion app
Sosyal + Din	BookWidgets Edpuzzle Padlet Kahoot Canva Mozaweb Notability Google Form Google Docs Google Slides Google Sites Morpa Khan Academy	BookWidgets Edpuzzle Padlet Kahoot Canva Mozaweb Notability Google Form Google Docs Google Slides Google Sites Morpa Khan Academy	BookWidgets Edpuzzle Padlet Kahoot Canva Mozaweb Notability Google Form Google Docs Google Slides Google Sites Sebit Vcloud Morpa Khan Academy	Google slides Google form Google docs Jamboard Padlet Sebit VCloud Khan Academy Mozaweb Peardeck Google Meet & Breakout rooms Book Widgets Canva Google Sites Kahoot EdPuzzle Quizlet Notability

Kullanılan Uygulamalar				
	5	6	7	8
İngilizce	Google Form Slayts Docs Nearpod Padlet Peardeck Kahoot Jamboard EdPuzzle Wizer me Pic Collage Flipgrid Puppet Pals Quizlet Live Quizziz Press Reader IMovie	Google Form Slayts Docs Nearpod Padlet Peardeck Kahoot Jamboard EdPuzzle Wizer me Pic Collage Flipgrid Puppet Pals Quizlet Live Quizziz Press Reader IMovie	Google Form Slayts Docs Nearpod Padlet Peardeck Kahoot Jamboard EdPuzzle Wizer me Pic Collage Flipgrid Puppet Pals Quizlet Live Quizziz Press Reader IMovie	Google Form Slayts Docs Nearpod Padlet Peardeck Kahoot Jamboard EdPuzzle Wizer me Pic Collage Flipgrid Quizlet Live Skitch Quizziz Press Reader IMovie Genially
Modern Diller FRA+ALM	Google slides & forms & docs Google Meet & Breakout rooms Coggle (Mind-Maping) Press Reader Puppet Pals Edpuzzle Peardeck Padlet Quizlet-live Kahoot Jamboard Pic-collage I-movie Powtoon Canva-edu	Google slides & forms & docs Google Meet & Breakout rooms Coggle (Mind-Maping) Press Reader Puppet Pals Edpuzzle Peardeck Padlet Quizlet-live Kahoot Jamboard Pic-collage I-movie Powtoon Canva-edu	Google slides & forms & docs Google Meet & Breakout rooms Coggle (Mind-Maping) Press Reader Puppet Pals Edpuzzle Peardeck Padlet Quizlet-live Kahoot Jamboard Pic-collage I-movie Powtoon Canva-edu	Google slides & forms & docs Google Meet & Breakout rooms Coggle (Mind-Maping) Press Reader Puppet Pals Edpuzzle Peardeck Padlet Quizlet-live Kahoot Jamboard Pic-collage I-movie Powtoon Canva-edu

Kullanılan Uygulamalar				
	5	6	7	8
Modern Diller FRA+ALM	Mindmaster Triptico (Öğretmen-öğrenci üyeliklerimiz) Linguascope	Mindmaster Triptico (Öğretmen-öğrenci üyeliklerimiz) Linguascope	Mindmaster Triptico (Öğretmen-öğrenci üyeliklerimiz) Linguascope	Mindmaster Triptico (Öğretmen-öğrenci üyeliklerimiz) Linguascope
Modern Diller İSP	Flipgrid Edpuzzle Peardeck Nearpod Live worksheet Genially Mind mup QR Code Padlet Quizlet Quizizz Kahoot Jamboard Prezi Poplet Keynote Canva, Pic collage I-Movie Learning apps Idea Boardz (İspanyolca öğretmen -öğrenci üyeliklerimiz) Rockalingua Flipped Spanish Babblingua Linguascope	Flipgrid Edpuzzle Peardeck Nearpod Live worksheet Genially Mind mup QR Code Padlet Quizlet Quizizz Kahoot Jamboard Prezi Poplet Keynote Canva, Pic collage I-Movie Learning apps Idea Boardz (İspanyolca öğretmen -öğrenci üyeliklerimiz) Rockalingua Flipped Spanish Babblingua Linguascope	Flipgrid Edpuzzle Peardeck Nearpod Live worksheet Genially Mind mup QR Code Padlet Quizlet Quizizz Kahoot Jamboard Prezi Poplet Canva, Pic collage I-Movie Learning apps Idea Boardz (İspanyolca öğretmen -öğrenci üyeliklerimiz) Rockalingua Flipped Spanish Babblingua Linguascope	Flipgrid Edpuzzle Peardeck Nearpod Live worksheet Genially Mind mup QR Code Padlet Quizlet Quizizz Kahoot Jamboard Prezi Poplet Keynote Canva, Pic collage I-Movie Learning apps Idea Boardz (İspanyolca öğretmen -öğrenci üyeliklerimiz) Rockalingua Flipped Spanish Babblingua Linguascope
ICT	G Suite Apps: Docs Sheets Slides Form	G Suite Apps: Docs Sheets Slides Form	G Suite Apps: Docs Sheets Slides Form	G Suite Apps: Docs Sheets Slides Form

Kullanılan Uygulamalar				
	5	6	7	8
ICT	Sites Classroom Drive Jamboard Peardeck Padlet Scratch iMovie FlipGrid Thinkercad	Sites Classroom Drive Jamboard Peardeck Padlet Scratch iMovie FlipGrid Thinkercad	Sites Classroom Drive Jamboard Peardeck Padlet Scratch iMovie FlipGrid Thinkercad	Sites Classroom Drive Jamboard Peardeck Padlet Scratch iMovie FlipGrid Thinkercad
Görsel Sanatlar	Google form Slides Kahoot Quizlet Padlet Edpuzzle Venngage QRcode, I Movie	Google form Slides Kahoot Quizlet Padlet Edpuzzle Venngage QRcode, I Movie	Google form Slides Kahoot Quizlet Padlet Edpuzzle Venngage QRcode, I Movie	Google form Slides Kahoot Quizlet Padlet Edpuzzle Venngage QRcode, I Movie Thinkercad
Müzik	Google classroom Logic Adobe Premier Sibelius Muse Score Garage band ihtiyaca göre google yan ürünleri	Google classroom Logic Adobe Premier Sibelius Muse Score Garage band ihtiyaca göre google yan ürünleri	Google classroom Logic Adobe Premier Sibelius Muse Score Garage band ihtiyaca göre google yan ürünleri	Google classroom Logic Adobe Premier Sibelius Muse Score Garage band ihtiyaca göre google yan ürünleri
Beden Eğitimi	Google classroom Slides I Movie Google Forms QuickTime Player Youtube	Google classroom Slides I Movie Google Forms QuickTime Player Youtube	Google classroom Slides I Movie Google Forms QuickTime Player Youtube	Google classroom Slides I Movie Google Forms QuickTime Player Youtube

Geri Bildirim - Ölçme Değerlendirme

İçinde bulunduğumuz uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerimizin sosyo-duygusal durumlarının takibi kadar onların akademik gelişimlerinin takibine de önem verildi. Öğrencilerimizin öğrenme süreçleri düzenli olarak izlenmiş ve bu dönemdeki ders kazanımları düzenli olarak değerlendirilmiştir. Süreç odaklı değerlendirme, uzaktan eğitimin dönemi değerlendirmelerinin olmazsa olmazı olmuştur. 31 Ağustos - 22 Ocak tarihleri arasındaki süre boyunca öğrencilerimizin gelişimi çok çeşitli süreç odaklı değerlendirme uygulamaları ile takip edilmiş ve düzenli aralıklarla hem öğrencilerimize hem de velilerimize geri bildirimler verilmiştir.

Kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri derslerin içerik ve yapısına göre farklılık göstermektedir. HyFlex Ders Tasarım Stratejileri dokümanında da detaylı olarak belirtilen öz değerlendirme formları, akran değerlendirmeleri, bireysel ve grup çalışma raporları, açık uçlu yada çoktan seçmeli sorular, quizler, anketler, deney raporları, günlükler, posterler, sunumlar, çıkış kartları, giriş kartları, kavram haritaları, modellemeler, oyunlar, videolar gibi pek çok strateji ile G Suite Enterprise ve web uygulamaları (+23) kullanılarak öğrencilerinizin öğrenme seviyeleri sürekli değerlendirilmiştir.

Bu değerlendirmeler; öğrencimizin ders içi katılımı, proje, sunum, quiz, ödev ve diğer sınıf içi çalışmalarında gösterdiği performanstan oluşmaktadır. Tüm bu parçaların birleştiği "Ders İçi Performans" notunun ilki ara tatil öncesi verilmişti. Dönem boyunca Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler ve İngilizce derslerinden 3 adet Ders İçi Performans notu verilmiş olup, bu notun 2'si Aralık ayı ortasında, 3. sü de dönem sonunda verilmiştir. Beden Eğitimi, Modern Diller, Müzik, Görsel Sanatlar, Bilişim Teknolojileri ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerimizin 2. ders içi performans notları öğrencilerimizle ve velilerimizle yine dönem sonunda paylaşılmıştır.

2020 - 2021 Akademik Yılı birinci dönem sonu itibariyle seviyelere göre ders ortalamaları aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir.

İLK DÖNEM DERS İÇİ PERFORMANS NOTLARI- DERSLER BAZINDA

	2019-2020 İLK DÖNEM	2019-2020 İKİNCİ DÖNEM	2020-2021 İLK DÖNEM
TÜRKÇE	94,01	MEB kararları doğrultusunda bu dönem öğrencilere not verilmemiştir.	86,88
MATEMATİK	90,24		85,84
FEN	86,03		81,38
SOSYAL	81,13		83,07
İNGİLİZCE	76,92		75,98
EP	92,67		63,26
ALMANCA	99,34		83,71
FRANSIZCA	96,29		89,62
İSPANYOLCA	91,15		87,74
ICT	97,03		92,73
DİN	97,54		98
TEKNOLOJİ TASARIM	96,51		90,4
GÖRSEL	97,45		90,12
MÜZİK	98,32		97,25
BEDEN EĞİTİMİ	99,96		97,22



İLK DÖNEM DERS İÇİ PERFORMANS NOTLARI- SEVİYELER BAZINDA

SEVİYELER	DERSLER	2019 - 2020 İLK DÖNEM	2020 - 2021 İLK DÖNEM
5	Türkçe	93.23	89.27
	Matematik	90.54	91.38
	Fen Bilimleri	87.68	87.71
	Sosyal Bilgiler	82.21	88.51
	İngilizce	80.43	77.90
	2. Yabancı Dil (Almanca)	100.00	83.36
	2. Yabancı Dil (Fransızca)	97.33	92.36
	2. Yabancı Dil (İspanyolca)	92.81	91.51
	Bilişim Teknolojileri	99.66	92.31
	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	98.19	98.84
	Görsel Sanatlar	99.76	92.05
	Müzik	98.62	97.57
	Beden Eğitimi	100.00	98.15
6	Türkçe	90.16	88.67
	Matematik	88.05	88.38
	Fen Bilimleri	87.88	81.54
	Sosyal Bilgiler	84.88	83.90
	İngilizce	77.08	72.13
	2. Yabancı Dil (Almanca)	99.17	85.30
	2. Yabancı Dil (Fransızca)	97.19	88.04
	2. Yabancı Dil (İspanyolca)	90.67	89.01
	Bilişim Teknolojileri	96.50	95.71
	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	96.93	97.37
	Görsel Sanatlar	99.35	91.22
	Müzik	99.00	97.62
	Beden Eğitimi	99.96	98.10
7	Türkçe	89.49	84.83
	Matematik	90.33	88.66
	Fen Bilimleri	82.64	72.46
	Sosyal Bilgiler	84.14	84.44
	İngilizce	71.30	69.31
	2. Yabancı Dil (Almanca)	99.80	86.06
	2. Yabancı Dil (Fransızca)	91.48	91.85
	2. Yabancı Dil (İspanyolca)	90.95	84.30
	Bilişim Teknolojileri	96.67	90.86
	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	96.06	97.14
	Teknoloji-Tasarım	96.91	90.09
	Görsel Sanatlar	95.98	90.93
	Müzik	98.06	97.23
	Beden Eğitimi	99.94	95.77

İLK DÖNEM DERS İÇİ PERFORMANS NOTLARI- SEVİYELER BAZINDA			
SEVİYELER	DERSLER	2019 - 2020 İLK DÖNEM	2020 - 2021 İLK DÖNEM
8	Türkçe	90.98	82.26
	Matematik	91.50	87.53
	Fen Bilimleri	76.20	76.97
	T.C İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	78.50	80.00
	İngilizce	72.75	78.00
	2. Yabancı Dil (Almanca)	98.68	75.10
	2. Yabancı Dil (Fransızca)	99.13	84.93
	2. Yabancı Dil (İspanyolca)	90.41	86.16
	Bilişim Teknolojileri	95.43	91.47
	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	99.08	100.00
	Teknoloji-Tasarım	96.11	90.30
	Görsel Sanatlar	94.91	85.74
	Müzik	97.65	96.02
	Beden Eğitimi	99.93	96.55

Dönem boyunca verilen bu notlar yoklamalar gibi hem HisarNet veli ve öğrenci portallarından hem de e-okuldan görülebilmektedir.

Öğretmenlerimiz, akademik süreçlerle ilgili geri bildirimlerini öğrencilerimize, Google Classroom üzerinden sık sık yazılı veya online dersler sırasında bireysel olarak düzenli bir şekilde vermektedirler.

Aynı zamanda öğrencilerimizin uzaktan eğitim sürecindeki tutum, davranış ve becerileri bakımından iyileştirilmesi gereken veya güçlü oldukları alanlar konusunda geri bildirimler Öğrenci Davranış Formu (ÖDF) aracılığı ile öğrencilerimizle ve velilerimizle paylaşılmaya devam edilmiştir.

Bu dönem sadece Matematik ve Din derslerinden öğrencilerimiz okulda yüz yüze sınava katılmışlardır. Bu sınavları takip eden Bakanlık açıklamaları doğrultusunda Türkçe, Fen, Sosyal, İngilizce ve Modern Dil sınavları yapılamamıştır. Bu dönem yüz yüze yapılan sınav ortalamalarını aşağıdaki tabloda görebilirsiniz.

	İLK DÖNEM 1. YAZILI NOTLARI	
SINAV YAPILAN DERSLER	2019-2020 İLK DÖNEM	2020-2021 İLK DÖNEM
DİN	93,98	97,47
MATEMATİK	81,93	81,93

	1. DÖNEM YAZILI NOTLARI KARŞILAŞTIRMASI			
	MATEMATİK		DİN KÜLTÜRÜ ve AHLAK BİLGİSİ	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
5. Sınıflar	86.50	88.09	93.76	96.23
6. Sınıflar	73.88	81.20	95.37	97.50
7. Sınıflar	86.75	79.45	94.47	98.61
8. Sınıflar	80.68	79.10	92.21	97.50

Ders Etkinliklerine Katılım (DEKP) Puanları	Sınav (S)	Proje (P)	Dönem Sonu Puanı
Var	Yok	Yok	Ders etkinliklerine katılım puanlarının aritmetik ortalaması dönem sonu puanıdır. $Dönem\ Sonu\ Puanı = Ort\ (DEKP)$
Var	Yok	Var	Önce ders etkinliklerine katılım puanlarının aritmetik ortalaması alınır. Bu ortalama ile proje notunun tekrar aritmetik ortalaması alınır ve bu not dönem sonu puanıdır. $Dönem\ Sonu\ Puanı = (Ort\ (DEKP) + P) / 2$
Var	Var	Yok	Önce ders etkinliklerine katılım puanlarının aritmetik ortalaması alınır. Bu ortalama ile sınav notunun tekrar aritmetik ortalaması alınır ve bu not dönem sonu puanıdır. $Dönem\ Sonu\ Puanı = (Ort\ (DEKP) + S) / 2$
Var	Var	Var	Önce ders etkinliklerine katılım puanlarının aritmetik ortalaması alınır. Bu ortalama ile proje notunun tekrar aritmetik ortalaması alınır. Elde edilen yeni puan tekrar sınav notu ile ortalama alınır ve hesaplanan puan dönem sonu puanıdır. $Dönem\ Sonu\ Puanı = ((Ort\ DEKP + P) / 2 + S) / 2$

Kütüphane Dersleri

Velilerimize, öğrencilerimize ve öğretmenlerimize Kütüphane tarafından sağlanan online kaynaklar hakkındaki bilgilerin yer aldığı dokümanlar düzenli olarak ulaştırılmaktadır. Kütüphanemizin online üyeliklerinin dışında, internet üzerinden ulaşılacak bazı online sitelerin linkleri de sınıflandırılarak paylaşılmaktadır. Proje Hazırlama, ücretsiz sesli kitaplar, ücretsiz dijital kütüphaneler ve e-kitaplar, ücretsiz resim kütüphaneleri, genel bilgi-bilim kaynakları, Türkçe ve İngilizce ücretsiz kaynaklar bu paylaşımlar arasında yer almaktadır.

Öğrencilerimizin kütüphane kullanımlarını arttırmak, uzaktan eğitim sürecinde ve sonrasında doğru, güvenilir ve güncel bilgiye erişim sağlamalarına yardımcı olmak amacıyla aşağıda isimleri sıralanan çevrimiçi kaynaklar hakkında bilgilerin paylaşıldığı kütüphane dersleri gerçekleştirilmiştir.

[PressReader - Çevrimiçi Süreli Yayın Platformu](#)

[Destiny Discover - Kütüphane Kataloğu Kullanımı](#)

[Britannica School - Dijital Ansiklopedi](#)

[Webpath Express - Çevrimiçi Akademik Kaynak Tarama Motoru](#)

Bu çalışma önce her bölümün öğretmenleri ile toplu olarak ayarlanan buluşmalarda kendilerine aktarılmış ve hemen akabinde öğrencilerimizle paylaşımlar gerçekleştirilmiştir. Bu derslerin ardından derslerdeki araştırma çalışmaları bu bilgiler ışığında öğretmenlerin yönlendirmeleri ile online kaynaklarımız üzerinden yapılmıştır. İkinci dönemde de kütüphane derslerimiz devam edecektir.

2- SOSYO DUYGUSAL DESTEK

Hayatımıza beklenmedik bir şekilde giren pandemi ve karantina süreci birçok duygunun ve deneyimin yoğun yaşanmasına neden oldu ve çocuklarımız uzaktan öğrenme sürecindeki teknolojik altyapıya ve araçlara hızla uyum gösterirken, ilişki bazlı kazanımlarını bir süre askıya almak zorunda kaldılar.

Duyguların farkına varılması, duyguların düzenlenmesi, sosyal farkındalık, ilişkilerin yönetilmesi ve kararların verilmesi olarak tanımlanan Sosyo-Duygusal Öğrenme (SDÖ) becerileri, pandemi sürecinde yetişkinlerin ve öğrencilerimizin hemen hemen her gün kullandığı beceriler haline geldi. Ertelenen ve askıya alınan planlar, ani değişiklikler ve buna adapte olmaya çalışmak, yeni düzene ve dolayısıyla onun getirdiği yeni rutinlere alışmaya çalışmak için Sosyo-Duygusal Öğrenme becerilerine ihtiyaç duyuldu. Çocuklarımızın ruh sağlığını korumak, hayatın stresi, belirsizliği, spontanlığını yönetebilmeleri, sağlıklı ilişkiler kurmaları için, velilerle işbirliği halinde çalışmaya devam edildi.



- Rehber danışmanlarımızla veli paylaşım gruplarında Sosyo-Duygusal öğrenmenin (SDÖ) alanlarını işlemeye (özdenetim, sorumluluk alma, kişisel ve sosyal farkındalık kazanma, sosyal ilişki kurma) çalıştık.
- Ortaokul idaresi ve rehberlik birimi ile düzenli online öğrenme ortamlarını ziyaret edip öğrencilerimizle sık sık bireysel görüşmeler yapıldı.
- Farklı temalarla farklı öğle aralarında isteğe bağlı öğrenci sohbet buluşmaları gerçekleştirildi.
- Öğrencilerimizle bireysel görüşmelerin dışında, onlarla gruplar halinde paylaşım ve etkileşim ortamları oluşturuldu.
- Her ay 1 ya da 2 kez yapılandırılmış rehberlik dersleri, öğrencilerimizin ihtiyaçları doğrultusunda hayata geçirildi.
- Mentörlük uygulamalarımızla öğrencilerimizin hem akademik hem sosyal uyumunu akran desteğiyle geliştirilmesi hedeflendi.
- Öğretmenlerimiz tarafından derslerinde öğrencilerimizin sosyal duygusal becerilerini desteklemek için katılımcı, barışçıl ve kapsayıcı etkinlikler ve sohbetler düzenledi, oyunlar oynatıldı ve paylaşımlar yapıldı.
- Rehberlik bölümünün öğretmenlerimizle paylaştığı "Haftalık Sosyo-Duygusal Öğrenme (SDÖ) İpuçları" sınıflarda sosyal ilişkileri destekleyecek şekilde kullanıldı.
- Öğrencilerimizin kendilerini ifade edebilecekleri ortamların sayısını arttırmak adına her şubede gönüllü sınıf temsilcilerini belirlendi. Bu temsilcilerimizle düzenli toplantılar yapılarak onlar sınıflarının sesi olarak isteklerini bize iletti ve çözümleri onlarla beraber bulunmaya çalışıldı. Yine Ocak ayı itibarıyla da gönüllü temsilcilerimizle beraber tüm sınıf arkadaşları için "öğlen yemeğimizi beraber yiyelim, akşam pijama partisi, evcil hayvanlarımız üzerine sohbetler, şapka - maske etkinliği, evdeki malzemelerle kendin yap etkinliği, müzik geceleri,, film izleme, mutfakta buluşalım" gibi etkinliklerimizin çeşitliliğini arttırarak tüm öğrencilerimiz için daha fazla sosyal paylaşım ortamları oluşturması planlandı.

3- ÖĞRENCİ-VELİ-ÖĞRETMEN ANKETLERİ

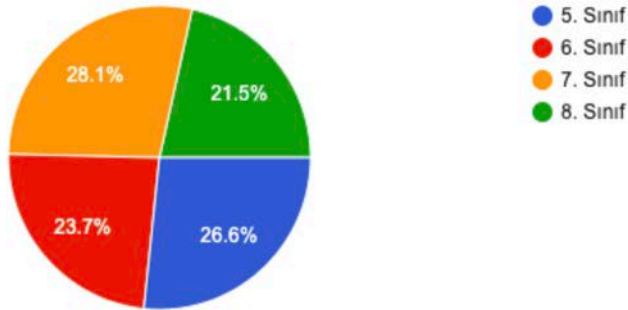
Hayatımıza beklenmedik bir şekilde giren pandemi ve karantina süreci birçok duygunun ve deneyimin yoğun yaşanmasına neden oldu ve çocuklarımız uzaktan öğrenme sürecindeki teknolojik altyapıya ve araçlara hızla uyum gösterirken, ilişki bazlı kazanımlarını bir süre askıya almak zorunda kaldılar.

Duyguların farkına varılması, duyguların düzenlemesi, sosyal farkındalık, ilişkilerin yönetilmesi ve kararların verilmesi olarak tanımlanan Sosyo- Duygusal Öğrenme (SDÖ) becerileri, pandemi sürecinde yetişkinlerin ve öğrencilerimizin hemen hemen her gün kullandığı beceriler haline geldi. Ertelenen ve askıya alınan planlar, ani değişiklikler ve buna adapte olmaya çalışmak, yeni düzene ve dolayısıyla onun getirdiği yeni rutinelere alışmaya çalışmak için Sosyo-Duygusal Öğrenme becerilerine ihtiyaç duyuldu. Çocuklarımızın ruh sağlığını korumak, hayatın stresi, belirsizliği, spontanlığını yönetebilmeleri, sağlıklı ilişkiler kurmaları için, velilerle işbirliği halinde çalışmaya devam edildi.

3. ÖĞRENCİ - VELİ - ÖĞRETMEN ANKETLERİ

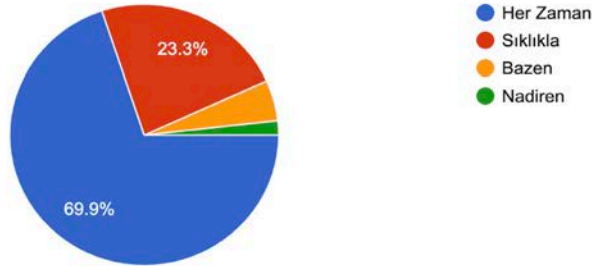
• Öğrenci Anketi

2020 - 2021 Akademik Yılı birinci dönem sonu itibarıyla yapılan değerlendirme anketine 278 ortaokul öğrencisi katılmıştır. Bu ankette önce çıkan sonuçlar özetlenerek aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir.



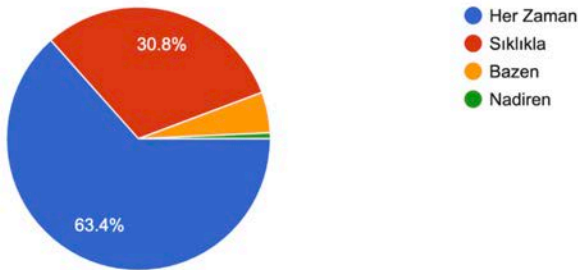
Sahip olduğunuz dijital ekipman (tablet, laptop) uzaktan eğitim sürecini sorunsuz bir şekilde takip etmenizi sağlıyor mu?

279 responses



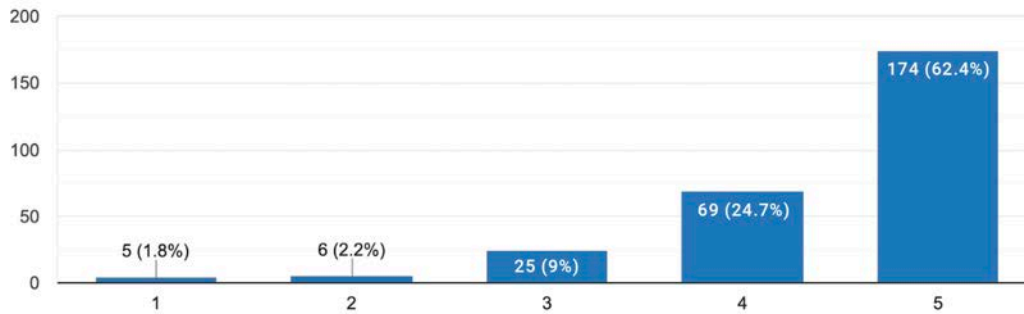
Sahip olduğunuz bilişim teknolojileri bilgi ve becerileri uzaktan eğitim sürecini sorunsuz bir şekilde takip etmenizi sağlıyor mu?

279 responses

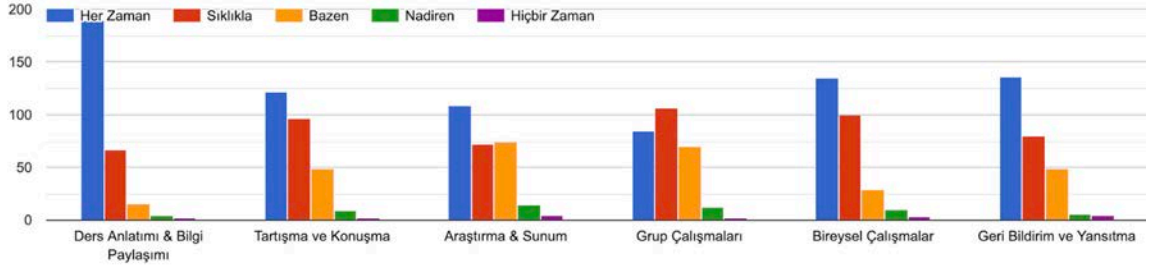


Okul tarafından kullanılan dijital alt yapı, öğretmenleriniz ile iletişiminizi sağlamak için yeterli mi?

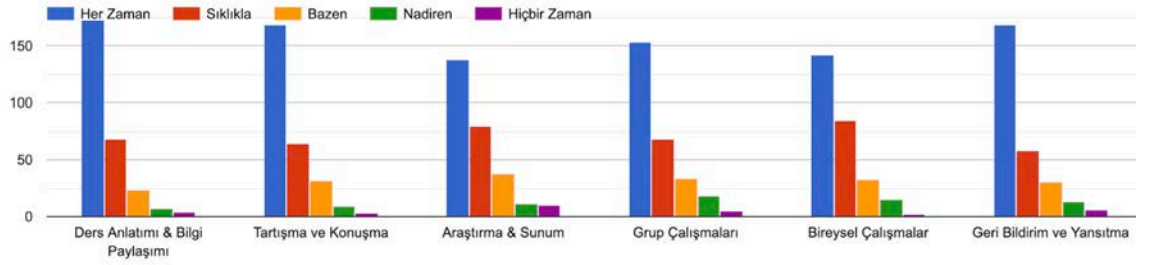
279 responses



Uzaktan eğitim sürecinde derslerinizde aşağıdaki yöntemler hangi sıklıkta kullanılıyor?

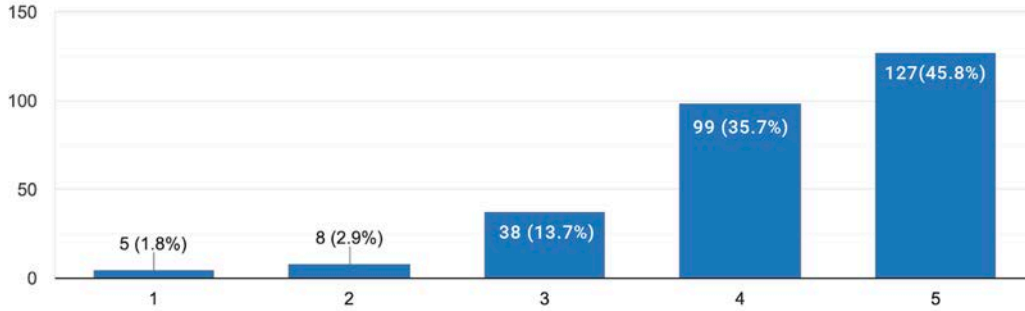


Uzaktan eğitim sürecinde kullanılan yöntemlerden hangileri öğrenmenize en fazla katkı sağlıyor?



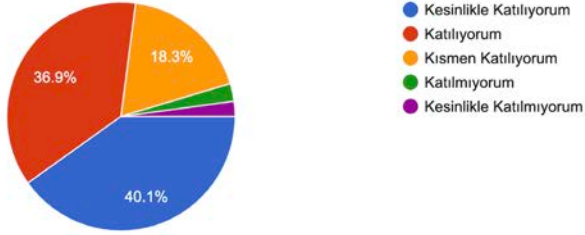
Uzaktan eğitim sürecinde öğretmenleriniz tarafından verilen geri bildirimlerin sizin için ne kadar faydalı olduğunu değerlendiriniz.

277 responses



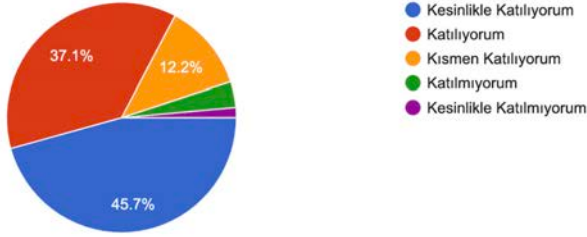
Öğretmenlerimle aramda güçlü ve çift taraflı iletişim olduğunu, fikirlerimin dinlendiğini ve anlaşıldığını düşünüyorum.

279 responses



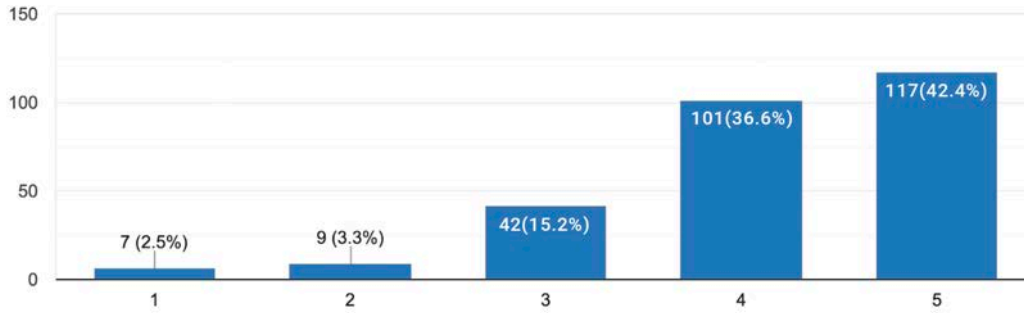
Sınıfımın bir parçası olduğumu hissediyorum.

278 responses



Hisar Okulları tarafından yürütülen uzaktan eğitim sürecinin başarısını değerlendiriniz.

276 responses



Uzaktan Eğitim sürecine yönelik ankette paylaşılan öğrenci görüşleri aşağıdaki tabloda düzenlenmiştir.

Öğrencinin Memnun Olduğu Konular	Öğrencinin Zorluk Yaşadığı Konular
-Teknik destek -Öğretmenleri ile olan iletişim -Öğretmen tabiri ve geri bildirim sıklığı -Kullanılan kaynak çeşitliliği -Ders içeriklerindeki etkinlikler -35 dk'lık dersler	-Okuluna ve arkadaşlarına özlem -Konsantre olma -Çok fazla ders -Ödev ve quiz yoğunluğu -Öğle arasının yarım saat olması -İnternet ve bilgisayar sorunları -Sokağa çıkma saatlerinin ders saatleri ile çakışması

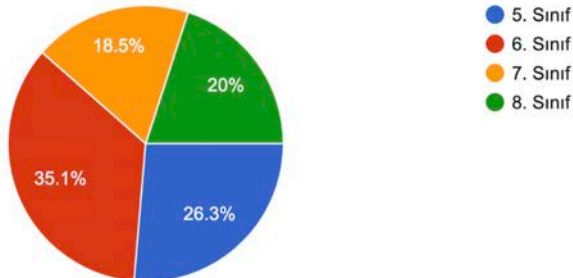
• Veli Anketi

2020 - 2021 Akademik Yılı birinci dönem sonu itibariyle yapılan değerlendirme anketine 208 ortaokul velisi katılmıştır. Bu ankette önce çıkan sonuçlar özetlenerek aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir.



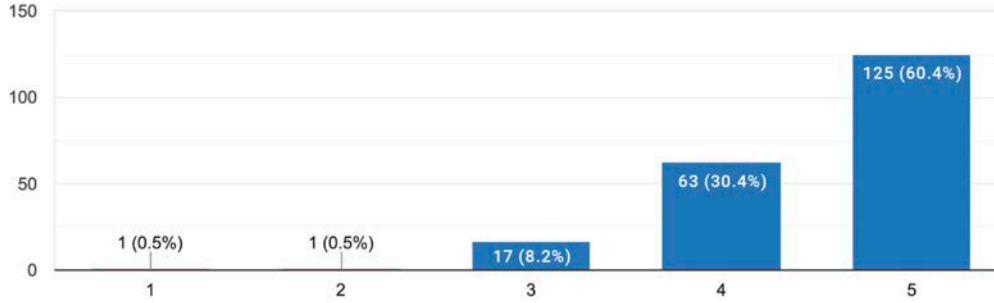
Çocuğunuzun Sınıf Seviyesi

205 responses



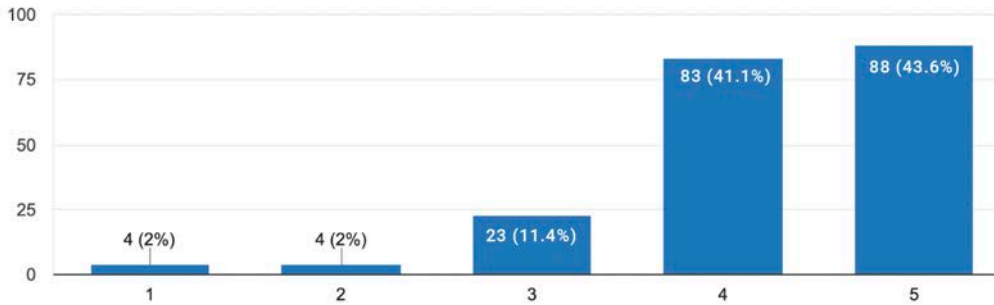
Okul tarafından yapılan bilgilendirme ve duyuruları kapsam, zamanlama ve içerik açısından değerlendiriniz.

207 responses



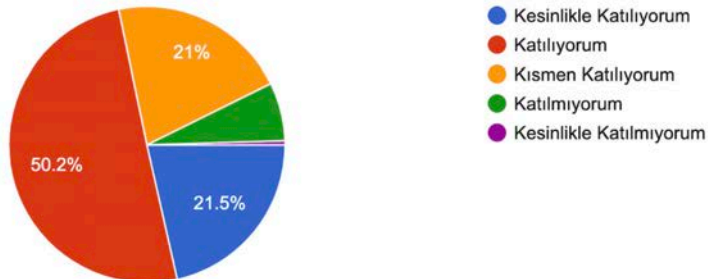
Haftalık online bireysel veli - öğretmen görüşmelerinin çocuğumun akademik ve sosyo duygusal gelişimi ile ilgili geri bildirim almak için verimli olduğunu düşünüyorum.

202 responses

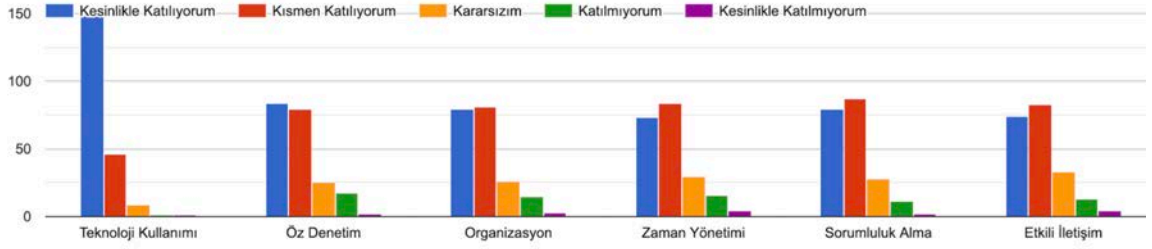


Okul, güçlü ve çift taraflı iletişimi teşvik ediyor, fikirlerimin dinlendiğini ve anlaşıldığını düşünüyorum.

205 responses

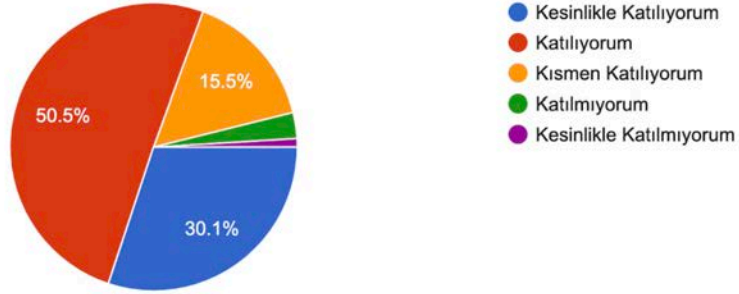


Bu süreçte, çocuğumun aşağıda belirtilen beceriler konusundaki gelişimini yeterli buluyorum.



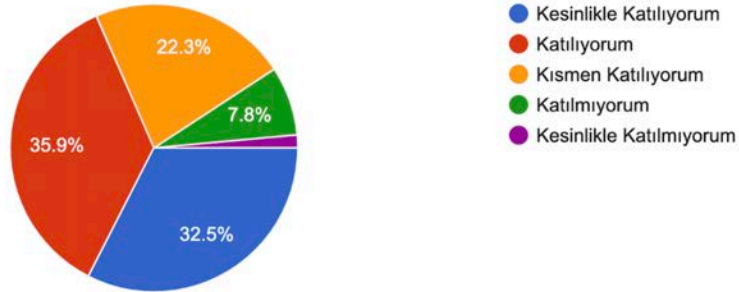
Okul, öğrenciler için öngörülebilir ve tutarlı bir günlük program sunuyor.

206 responses



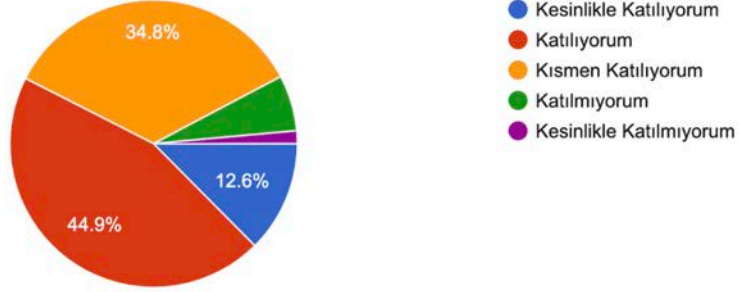
Çocuğuma ödevlerinin tamamlanması için verilen sürenin yeterli olduğunu düşünüyorum.

206 responses



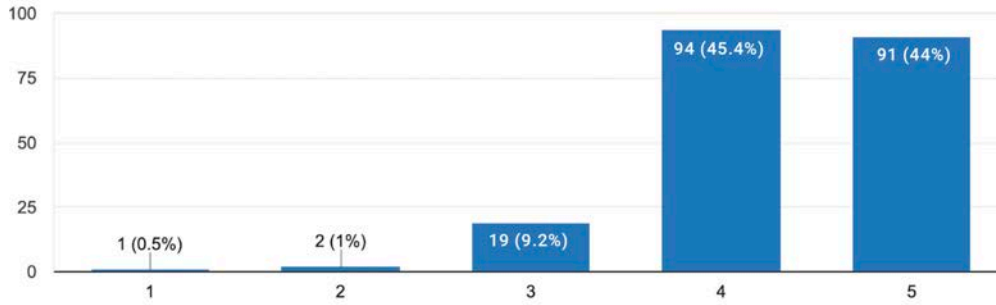
Okul, çocuğumun derse katılımını ve öğrenmesini destekleyecek şekilde öğretim stratejileri kullanarak motivasyonunu sağlıyor.

207 responses



Hisar Okulları tarafından yürütölen uzaktan eğitim sürecinin başarısını değeriendiriniz.

207 responses



Uzaktan Eğitim sürecine yönelik ankette paylaşılan **veli görüşleri** aşağıdaki tabloda düzenlenmiştir.

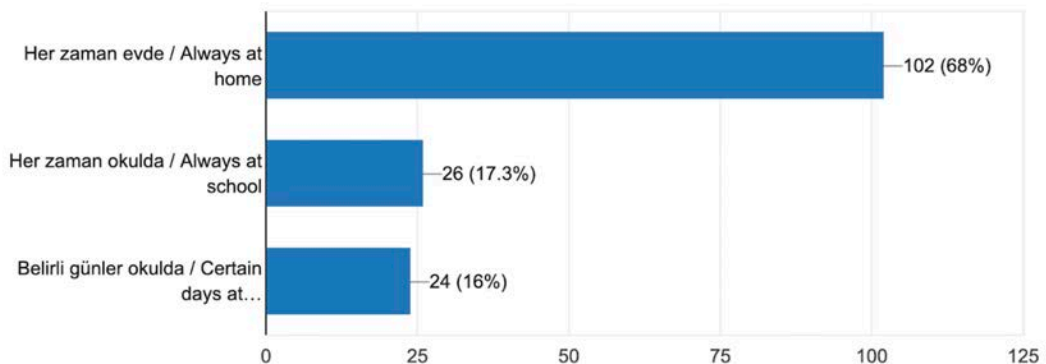
Velinin Memnun Olduğu Konular	Velinin Zorluk Yaşadığı Konular
-Süreçteki plan ve programlama -Düzenli bilgi paylaşımı -Etkin ve açık iletişim -Sistemin başarısı -Hızlı adaptasyon -Motive edici öğretmenler -Öğrenci gelişiminin sıkı takip edilmesi -Senkron dersler -Tüm yönetim kadrosunun ve öğretmenlerin çabaları -Disiplin ve kamera konusundaki hassasiyet -Sabit ders programı -Süreç odaklı değerlendirmeler -Teknolojik altyapının güçlü olması -Kaliteli ve verimli bir eğitim	-Sosyalleşme -Ders aralarının kısa olması ve öğle arasının yarım saat yetmemesi -Ödev ve quiz yoğunluğu -Etüt saatlerinin sabah olması -Çocukların uzun süre ekran karşısında olmaları -Daha çok eğlenceli ortamlar -Konsantrasyon ve motivasyon sorunu -Çok fazla online dersin olması -İnternet ve bilgisayar sorunları -Sokağa çıkma saatlerinin ders saatleri ile çakışması -Daha çok sosyo duygusal çalışmaların olması gerekliliği -Hareketsizlik -Daha çok bağ kurulması gerekliliği

• Öğretmen Anketi

2020 - 2021 Akademik Yılı birinci dönem sonu itibariyle yapılan değerlendirme anketine okul genelinde 151, ortaokuldan 56 öğretmenimiz katılmıştır. Bu ankette önce çıkan sonuçlar özetlenerek aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir. 2020 - 2021 Akademik Yılı birinci dönem sonu itibariyle yapılan değerlendirme anketine okul genelinde 151, ortaokuldan 56 öğretmenimiz katılmıştır. Bu ankette önce çıkan sonuçlar özetlenerek aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir.

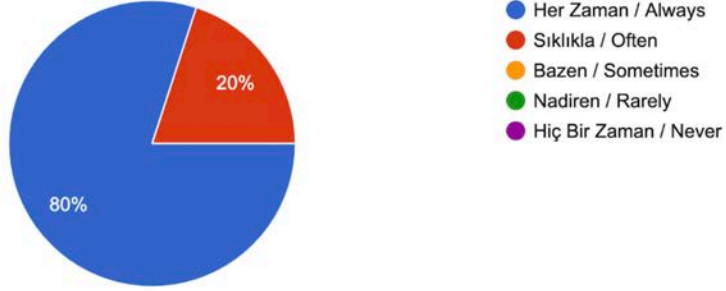
Uzaktan eğitim sürecini nereden yürütüyorsunuz?

150 responses

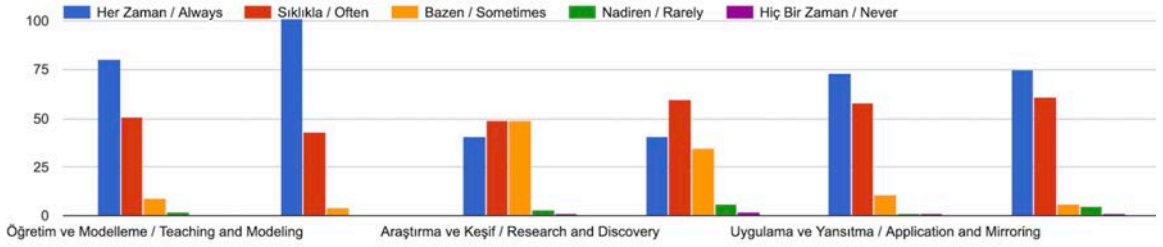


Sahip olduğunuz eğitim teknolojileri bilgi ve becerileri uzaktan eğitim sürecini sorunsuz bir şekilde yürütmenizi sağlıyor mu?

150 responses

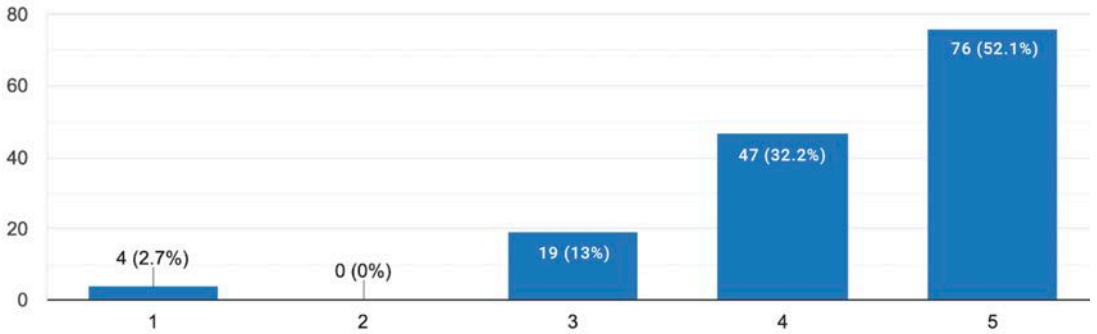


Derslerinizde aşağıdaki stratejileri hangi sıklıkta kullanıyorsunuz?



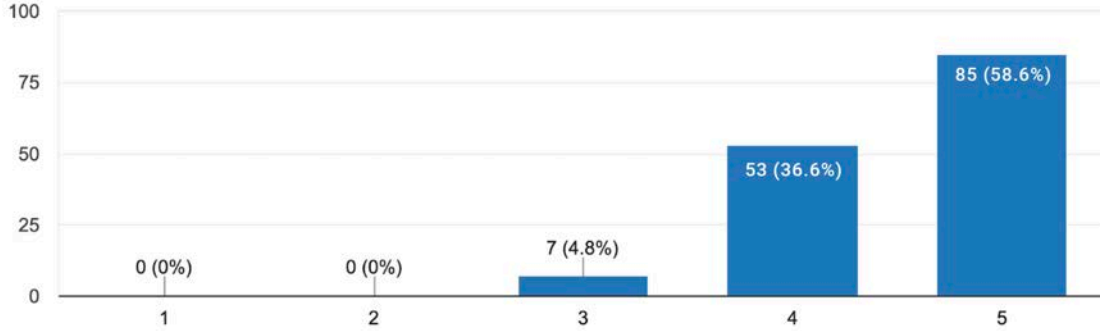
Uzaktan eğitim sürecinde gerçekleştirilen ölçme ve değerlendirme uygulamaları için okul tarafından sunulan dijital alt yapı ve platformların yeterliliğini değerlendiriniz.

146 responses



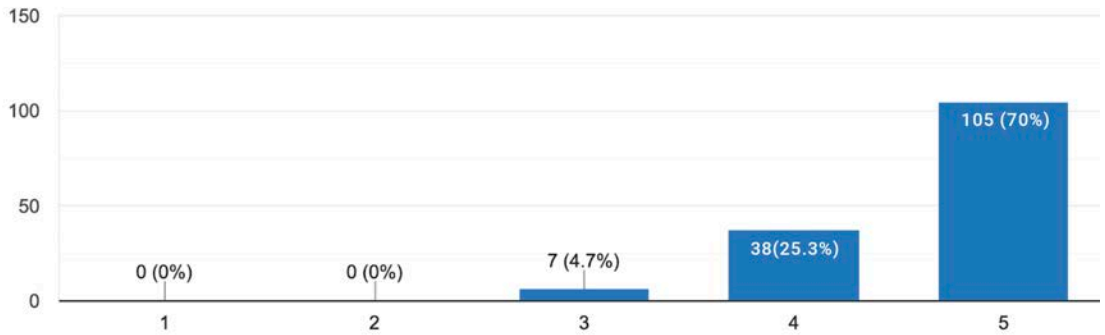
Geçtiğimiz yıl uygulanan acil durum uzaktan eğitim sürecine göre eğitim teknolojileri bilgi ve becerilerinizin gelişiminizi değerlendiriniz.

145 responses



Hisar Okulları'nda uzaktan eğitim sürecinin başarısını değerlendiriniz.

150 responses



Öğretmenin Memnun Olduğu Konular	Öğretmenin Zorluk Yaşadığı Konular
-Okul tarafından sunulan teknolojik donanımlar, uygulamalar ve teknik destek sürecin daha etkileşimli yürütmesini destekliyor. -Temas edilen kişi sayısının azalması sağlık açısından psikolojik olarak daha güvenli hissettiriyor. -Tepeden tırnağa herkes tüm özverisini göstererek en iyisini yapmaya çalışıyor ve okul bunun altyapısını destekliyor. -Tüm akademik kadronun yüksek iş disiplini, öğrenci-öğretmen-idare ağıının iyi yapılandırılmış olması -The school's dedication to problem solving, it's reaction times and respons. -Hem idare hem de destek ekibindeki arkadaşlarımızın her zaman desteğini hissediyor olmak çok güzel. -Tabi ki okulumuzun da her ihtiyacımızı karşılama yönündeki tutumları aidiyet hissi destekliyor. Hızlı karar alabilme ve değişen durumlara başarıyla uyum sağlayabilme becerisinin tüm kurumda içselleştirilmiş olması -I am extremely satisfied with the support and performance of my team. -Uzaktan eğitim sürecimiz verimli geçmiştir. -Gerek alt yapı gerekse eğitim öğretim metodları ile ilgili hizmet içi eğitimleri ve kaynaklara ulaşma açısı memnun olduğum başlıca konulardır.	- Online eğitimin günlük süresinin çok uzun olduğunu düşünüyorum. - I am not happy with hybrid teaching. - Derse hazırlıklı olarak katılmayan öğrenciler zaman yönetimi açısından ders sürecini olumsuz etkiliyor. Ölçme ve değerlendirme sürecinde güvenilirlik ile ilgili tereddüt yaşıyorum. - Bazı öğrencilerin derse katılımlarının düşük olması ancak içinde bulunduğumuz ortam ve pandemi dolayısı ile buna kesin bir çözüm bulamamak. - Öğrencilerin internet hizmetlerinde yaşadıkları aksaklıklar nedeniyle derse devamlılıklarının kesintiye uğraması - There is not enough time in the day. Sometimes there are 7 lessons and also a meeting in the same day. - There are too many lessons and not enough break for respite

4 - ETKİNLİKLER

2020 - 2021 Akademik Yılı birinci döneminde Ortaokulda gerçekleştirilen etkinlikler şu şekildedir:

- 5. Sınıflar söyleşi; "Ö.T.E.K.İ" kitabı üzerine Çiğdem Odabaşı ile "Zorbalık ve Değerler" 5,6,7,8. Sınıflar söyleşi; Yavuz Samur ile "Güvenli Teknoloji"
- 5 ve 6. Sınıflar söyleşi; Süleyman Akbulut ile "Dünya Engelliler Günü – Pandemi ve Engelli Hakları"
- 7. Sınıflar söyleşi; Boğaziçi Üniversitesi Görme Engelliler Teknoloji ve Eğitim Laboratuvarı GETEM direktörü olan Engin Yılmaz ile "Dünya Engelliler günü, Pandemi, Sesli Betimleme"
- 6. Sınıflar söyleşi; Yrd. doç. Dr. Bülent Şık'ı ile "Zehirsiz ve Zehirsiz Sofralar"
- 7. Sınıflar söyleşi; Seza Sinanlar Uslu ile "Atmeydanı: Bizans Araba Yarışlarından Osmanlı Şenliklerine"
- 5., 6., 7., 8. Sınıflar sınıf temsilcileri toplantısı

5 - DURUM ANALİZİ

Güçlü Alanlar/Fırsatlar

- Zaman ve mekandan bağımsız olarak akademik süreçlerin kesintisiz bir şekilde devam edebilmesi için gerekli tüm teknik altyapı, yazılım, donanım ve destek çalışmaları
- Teknoloji kullanımı, yazılım, donanım, altyapı hizmetlerinde iyileştirilmesi gereken durumlarda hızlı ve etkili çözüm üretimi
- Sürdürülebilir bir sistem için sürekli güncellemelerin ve gelişimlerin sağlanması
- Hızlı değişimler karşısında organizasyon, planlama, politikalar, karar alma süreçleri ve etkili/verimli stratejik yaklaşım
- Güçlü eğitim kadrosu (Akademik, sınıf yönetimi, nitelikli ve yüksek teknoloji okuryazarlığı)
- Öğretmen yetkinliklerinin sürekli gelişmesi
- Güçlü rehberlik kadrosu; sosyo duygusal takip ve etkili destek çalışmaları
- Öğrencilerimizin teknoloji okur yazarı olması
- Etkili ve sürdürülebilir süreç odaklı ölçme değerlendirme uygulamalarının geliştirilmesi
- Online profesyonel gelişim olanaklarının artarak devam etmesi
- Güzel örneklerin öğretmenler arası paylaşımı
- Ders tasarımlarının her türlü senaryoya göre uyarlanması
- Okul içi/bölüm içi/bölümler arası takım ruhunun güçlü olması
- Öğrenci gelişimi sürecinde veli desteğinin alınması
- Okula gelemeyen öğrencilerin dersleri uzaktan takip edebilmesi
- Haftalık bireysel veli-öğretmen görüşmelerinin online yapılması
- Veli seminerlerinin online yapılması

Gelişime Açık Alanlar

- Öğrenme tasarımları için esnek, destekleyici ve yenilikçi yaklaşımların geliştirilmeye devam ettirilmesi
- Sürece uygun ölçme değerlendirme yöntemlerinin geliştirilmeye devam edilmesi
- Hibrit eğitim modelinde yaşanan zorluklara çözümler geliştirilmesi
- Hibrit eğitim modelini tecrübe etmeyen öğretmenlerin hızlı adaptasyonu
- Sürekli güncellenen ve yenilenen eğitim programlarının/ders tasarımlarının hazırlanması
- Okul genelinde güzel örnek ve deneyim paylaşımlarının artırılması
- Sosyo duygusal anlamda öğrencilerimize daha çok destek çalışmalarının planlanması

Tehditler/Zorluklar

- Anlık değişen MEB kararları ve uygulamaları
- Hızlı hazırlanan MEB yönergeleri, yönetmelik ve uygulama değişiklikleri ve farklı kararların öğrenci, öğretmen ve velilerde yarattığı belirsizlik düşüncesi nedeniyle yaşanan motivasyon düşüşleri
- Pandemi sürecindeki gelişmeler sebebi ile yaşanan belirsizlikler
- Ölçme değerlendirme ve notlandırma uygulamalarındaki belirsizlikler
- Filyasyon ortamında ders programının sürdürülmesi
- İnternet / Google'a bağlı olarak yaşanabilecek teknik problemler
- Pandemi koşulları dolayısıyla yaşanan sağlık kaygıları ve yetersiz sosyalleşme
- Alışkanlıkların zaman zaman değişime adapte edilememesi
- Sokağa çıkma yasaklarının okulun günlük zaman çizelgesini etkilemesi

6- 2. DÖNEM HEDEFLERİ

- Öğrenme tasarımlarında esnek, destekleyici ve yenilikçi yaklaşımların kalıcı anlama ve etkin öğrenme için geliştirilmeye devam ettirilmesi
- Pandemi sürecinde en üst seviyede güvenli ortam sağlanarak hybrid veya yüz yüze eğitimin yapılması
- Her türlü sürece uygun ölçme değerlendirme yöntemlerinin geliştirilmeye devam edilmesi
- Hibrit eğitim modelinde yaşanan zorluklara çözümler geliştirilmesi
- Hibrit eğitim modelini tecrübe etmeyen öğretmenlerin hızlı adaptasyonu
- Sosyo duygusal anlamda öğrencilerimize daha çok destek çalışmalarının planlanması
- Bakanlık tarafından istenildiği takdirde sınavların yüz yüze gerçekleştirilebilmesi
- ISA Sınavının online yapılabilmesi
- DELE, DELF ve FIT sınavlarının sınav takvimine dahil edilerek 2. dil tercihlerine göre tüm öğrencilere uygulanması
- Uygun şartlarda diploma töreninin ve balonun gerçekleştirilebilmesi.
- 40/45 dakikalık öğlen teneffüsü uygulaması





İLKOKUL

1. AKADEMİK PROGRAM

Haftalık Programlar

2020-2021 Öğretim Yılına tüm seviyelerde uyum haftasına uzaktan eğitim modeli ile başlanmıştır. Süreç içinde Milli Eğitim Bakanlığının aldığı kararlar doğrultusunda 12 Ekim ve 19 Ekim 2020 tarihlerinde kademeli olarak hibrit modele geçiş yapılmış, haftalık ders programları güncellenmiştir. Aşağıdaki tabloda sınıf seviyelerine göre ilgili modelde uygulanan haftalık ders saatleri belirtilmiştir.

	Uzaktan Eğitim Modeli haftalık ders saati	Hibrit Eğitim Modeli** Haftalık ders saati
1.sınıf	31*	31
2.sınıf	39	34
3.sınıf	39	34
4.sınıf	39	34

* 1.sınıf öğrencilerinin yaş özellikleri dikkate alınarak günlük 6 ders saati üzerinden planlama yapılmıştır.

**Valilik kararı ile okul başlama saatlerinde düzenleme yapıldığından hibrit modelde ders saatlerimizde azalma olmuştur.

Birinci sınıfları okuma-yazma sürecinde desteklemek amacıyla "Birinci Sınıf Haftalık Ders Programı"nda farklılaştırma yapıldı. Her sınıf iki gruba ayrılarak 11'er kişilik gruplar yapıldı ve ders programı bu gruplara göre oluşturuldu. 23 Kasım 2020 tarihlerinden itibaren uzaktan eğitim modeli ile 1. dönem çalışmaları tamamlanmıştır.



ÖRNEK DERS PROGRAMLARI

1. Sınıf Örnek Ders Programı

Dersler	Saat	Pazartesi		Salı		Çarşamba		Perşembe		Cuma	
1.DERS	09.00 09.35	Türkçe 1	İngilizce 2	Türkçe 1	İngilizce 2	Türkçe 1	Rehberlik 2	Türkçe 1	İngilizce 2	Türkçe 1	İngilizce 2
2.DERS	09.45 10.20	Türkçe 1	İngilizce 2	Türkçe 1	İngilizce 2	Türkçe 1	İngilizce 2	Türkçe 1	İngilizce 2	Türkçe 1	İngilizce 2
3.DERS	10.30 11.05	Türkçe 2	İngilizce 1	Türkçe 2	İngilizce 1	Türkçe 2	İngilizce 1	Türkçe 2	İngilizce 1	Türkçe 2	İngilizce 1
4.DERS	11.15 11.50	Türkçe 2	İngilizce 1	Türkçe 2	İngilizce 1	Türkçe 2	Rehberlik 2	Türkçe 2	İngilizce 1	Türkçe 2	İngilizce 1
	11.15 11.50	Öğle Yemeği									
5.DERS	12.45 13.20	Türkçe 1	Müzik 2	Türkçe 1	Bilişim Teknolojileri 2	Matematik 1	İngilizce 2	Matematik 1	Hareket Eğitimi 2	Hayat Bilgisi 1	Görsel Sanatlar 2
6.DERS	13.30 14.05	Türkçe 2	Müzik 1	Türkçe 2	Bilişim Teknolojileri 1	Matematik 2	Beden Eğitimi 1	Matematik 2	Hareket Eğitimi 1	Hayat Bilgisi 2	Görsel Sanatlar 2
7.DERS	14.15 14.50					Beden Eğitimi 2	İngilizce 1			Kulüp	



2. Sınıf Örnek Ders Programı

Dersler	Saat	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
1.DERS	09.00 09.35	Hayat Bilgisi	Görsel Sanatlar	İngilizce	Türkçe	Türkçe
2.DERS	09.45 10.20	Türkçe	Matematik	Matematik	Türkçe	Beden Eğitimi
3.DERS	10.30 11.05	Matematik	Hayat Bilgisi	Hayat Bilgisi	Matematik	Matematik
4.DERS	11.15 11.50	Müzik	Türkçe	Hareket Eğitimi	Bilişim Teknolojisi	Türkçe
	11.15 11.50	Öğle Yemeği				
5.DERS	12.45 13.20	Türkçe	İngilizce	Rehberlik	İngilizce	İngilizce
6.DERS	13.30 14.05	Türkçe	İngilizce	Türkçe	İngilizce	İngilizce
7.DERS	14.15 14.50	İngilizce	Kulüp	Türkçe	Görsel Sanatlar	Türkçe
8.DERS	15.00 15.35	İngilizce	Etüd	İngilizce	Hayat Bilgisi	





4. Sınıf Örnek Ders Programı

Dersler	Saat	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
1.DERS	09.00 09.35	Bilişim Teknolojisi	İngilizce	Sosyall Bilgiler	İngilizce	Bilişim Teknolojisi
2.DERS	09.45 10.20	Türkçe	İngilizce	İngilizce	İngilizce	Fen Bilimleri
3.DERS	10.30 11.05	İngilizce	Türkçe	İngilizce	Beden Eğitimi	İngilizce
4.DERS	11.15 11.50	İngilizce	Türkçe	Din Kültürü ve A.B.	Fen Bilimleri	İngilizce
	11.15 11.50	Öğle Yemeği				
5.DERS	12.45 13.20	Sosyall Bilgiler	Matematik	Fen Bilimleri	Görsel Sanatlar	Matematik
6.DERS	13.30 14.05	Matematik	Rehberlik	Matematik	Türkçe	Etüd
7.DERS	14.15 14.50	Müzik	İnsan Hakları	Türkçe	Matematik	Sosyal Bilgiler
8.DERS	15.00 15.35	Din Kültürü ve A.B.	Kulüp	Türkçe	İnsan Hakları ve Demokrasi	

Ders İçerikleri

2020-2021 Öğretim Yılı 1. dönem her derse yönelik hedeflenen kazanımlar yüz yüze/ uzaktan ve hibrit eğitim modelleri kapsamında gerçekleştirilmiştir. İlkokulda **HyFlex ders tasarım stratejilerine** uygun yapıda Tasarım Yoluyla Anlama (Understanding by Design, UbD) anlayışıyla ders içerikleri yeniden yapılandırılmıştır. Bu doğrultuda UbD plan formatı yüz yüze/Hibrit ve uzaktan modele esnek olarak geçiş yapabilecek biçimde düzenlenmiştir. Öğretim tasarımlarında etkin öğrenmenin gerçekleşmesi, çocuk katılımının artırılması ve nitelikli bir öğrenme ortamının oluşturulması için aşağıdaki standartlar dikkate alınmıştır.

- 1) Dersleri etkileşimli hale getirmek için öğretim tasarımı planlaması yapılırken öğretmen ile etkileşim, bireysel çalışma zamanı ve grup ile çalışma zamanı göz önünde bulundurulmuştur.
- 2) Öğrencilerin bireysel paylaşımları sırasında diğer öğrencilerin pasif dinleyici olmalarını önlemek için dinleme grupları oluşturulmuş, geliştirilen dinleme araçları ile öğrencilerin birbirlerini etkin dinlemeleri sağlanmıştır.
- 3) Öğrenmenin değerlendirilmesi, öğrenme için değerlendirme ve öğrenme olarak değerlendirme amacıyla ölçme araçları geliştirilmiş; bu araçların hangi modelde (uzaktan, hibrit, yeni normal) ve hangi yöntemler kullanılarak uygulanacağı belirlenmiştir.
- 4) Derste izletilecek videolar etkileşimle hale getirilmiştir. Öğrencilerin, öğretmenlerini görerek onların sesini dinlemeleri önemli bir etkileşim aracı olduğu için zaman içinde her sınıf seviyesinde öğretmenler tarafından çekilen video arşivi oluşturulması hedeflenmiştir. Dijital içerik oluşturmak için **ek1 ek2** yer alan kaynaktan yararlanılmıştır.
- 5) Dersin bütününde yapılacak çalışmalar **Bloom Taksonomisindeki** öğrencinin öğrenme sürecinin üst seviyelerine ulaşmasını sağlayacak nitelikte hazırlanmıştır.
- 6) Öğretim tasarımında kullanılacak etkileşimi arttıracak web araçları belirlenmiştir.

İlkokulda yer alan dersler; Türkçe, Matematik, Hayat Bilgisi, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler, Beden Eğitimi, Hareket Eğitimi, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Bilişim Teknolojileri, Müzik ve Görsel Sanatlar dersleri yer almaktadır. Tüm dersler için 2020-2021 Öğretim Dönemi 1. Döneme ait hedeflenen kazanımlar gerçekleştirilmiştir.

Öğrenim tasarımlarında seviye bazında aşağıdaki web uygulamaları kullanılmaktadır.

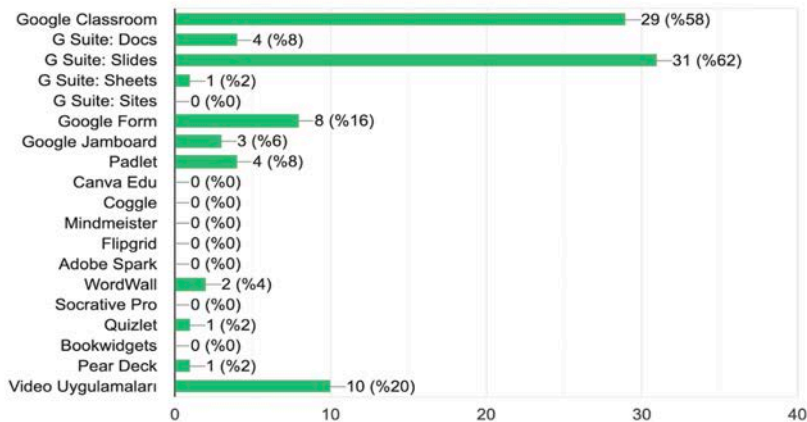
KULLANILAN UYGULAMALAR		
	ETKİN KULLANILAN	KULLANILMASI PLANLANAN
1. SINIF	Google Slide Pear deck Wordwall Morpa Kampüs Smart Board Jamboard Slidesgo Canva	Educaplay Storybird
2. SINIF	G Suite Uygulamaları (Google Docs, Google Form, Slidesgo vs.) Morpa Kampüs Okulistik Khan Academy Canva Jamboard Learning Apps Wordwall Emaze Smart Board/Activinspire	Kahoot Pear Deck Story Jumper Crosswordlabs
3. SINIF	Padlet Wordwall Mentimeter Morpa Kampüs Okulistik G Suite (docs, form, slidesgo) Pear deck Powtoon İmovie Canva	Jamboard Edpuzzle Emaze
4. SINIF	G Suite(docs, form, slide, jamboard) Morpa Kampüs Wordwall Mentimeter Triptico Padlet	Pear Deck

Çevrim İçi Ders Gözlemleri:

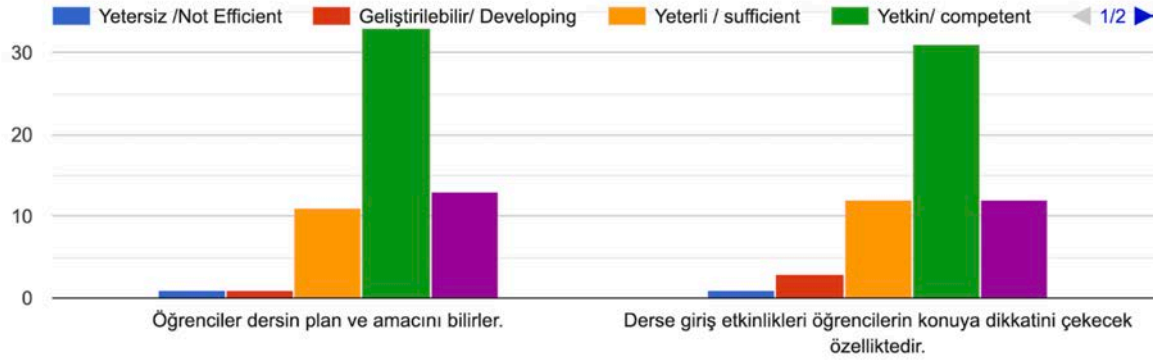
İlkokulda bölüm başkanları/müdür yardımcıları/müdür tarafından yapılan online ders gözlemlerinde aşağıdaki uygulamaların kullanıldığı görülmüştür.

Uygulamalar

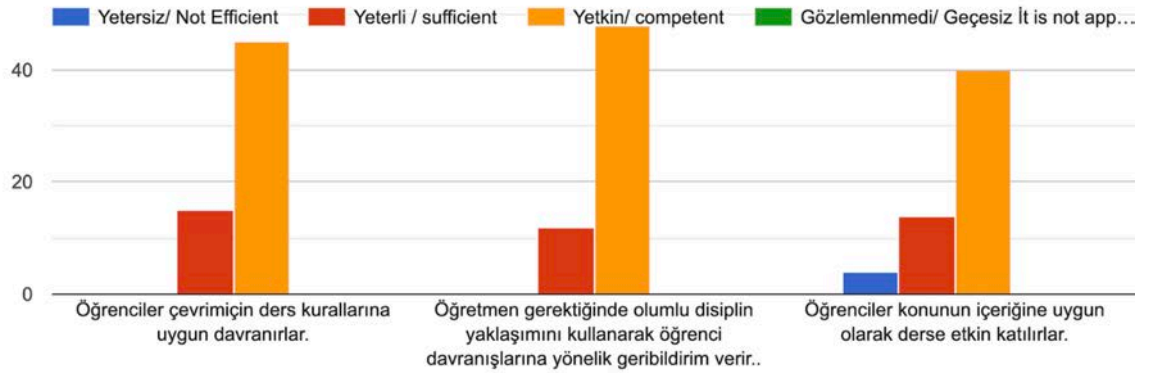
50 yanıt



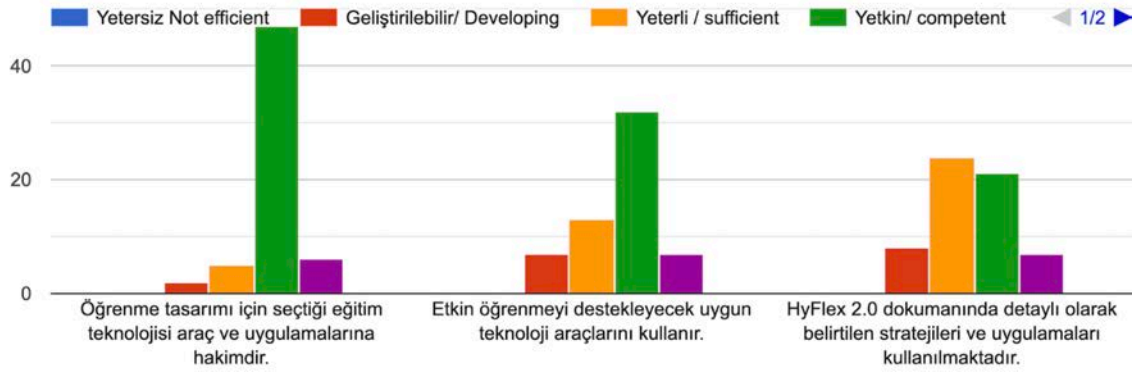
Derse Giriş ve Organizasyonu



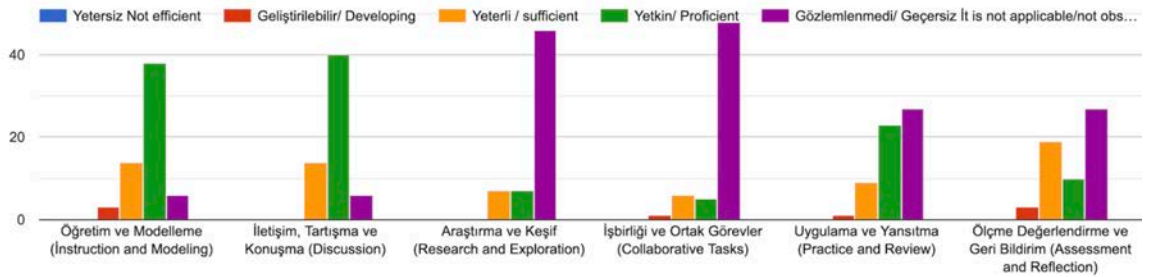
Sınıf Yönetimi ve İletişim



Teknoloji kullanımı



HyFlex Temel Stratejileri



İlkokul Değerlendirme Sonuçları

1.Sınıf

1. Sınıflarda Google Classroom, Peardeck, Wordwall ölçme değerlendirme ve geri bildirim araçları kullanılmıştır.

1. Dönem sonu itibarıyla 1. Sınıfta öğrenim gören tüm öğrencilerin okuma-yazma sürecini tamamladığı, 3 öğrencinin okuma yazma becerisi kazanabilmesi için desteğe ihtiyaç duyduğu saptanmıştır. **110 öğrencinin okuma ve yazma süreci ile ilgili %3,3'ü beklenen seviyeye ulaşması için desteğe ihtiyaç duyarken, %96,7'sinin hedeflenen başarıya ulaştığı tespit edilmiştir.** Desteğe gereksinimi olan öğrencilerin aileleri ile iletişime geçilerek öğrenci ihtiyaçları doğrultusunda bireysel çalışmalar hazırlanarak öğrenciler ile paylaşılmıştır. İkinci dönem belirlenen öğrenciler bireysel çalışmalarla desteklenmeye devam edilecektir.

Matematik dersi için yapılan değerlendirme verilerine göre öğrencilerin hedeflenen kazanımları gerçekleştirdiği **ritmik sayma-toplama işlemi ve onluk-birlik konuları ile ilgili çalışmalarda %80'in üzerinde başarıya ulaştığı gözlemlenmiştir.**

Öğrencilerin bir sayıyı basamak evinde onluk-birliklerine ayırabilirken abaküste göstermekte desteğe ihtiyaç duydukları gözlemlenmiştir. Bunun sebebi olarak öğrencilerin somut materyallerle çalışmasının yüz yüze eğitimde daha işlevsel olduğu tespit edilerek öğrencilere abaküs oluşturma çalışması planlanmış, somut abaküs üzerinde alıştırmalar çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalardan sonra öğrencilerin abaküs ile gösterimi daha iyi öğrendiği ve çalışmaları doğru bir şekilde tamamlayabildiği gözlemlenmiştir.

Hayat bilgisi dersi ile ilgili bazı kazanımların fiziksel gözlem sürecine ihtiyaç duyması sebebi ile geçerliliği yüksek bir veri saptanamazken bilgi düzeyindeki hedeflenen kazanımları tüm öğrencilerin yapılan değerlendirmelerde yapabildikleri gözlemlenmiştir. Öğrenim sürecinin her öğrencinin etkin olacak şekilde tasarlanması, öğrencilerimizin derslere olan katılımının artmasını sağlamıştır.

2.Sınıf

Türkçe, matematik ve hayat bilgisi derslerinde yıllık planlamalarda yer alan tüm kazanımlar işlenmiştir. 2. Sınıflarda G-Suit (Google Form- Pear Deck- Google Classroom ödevleri), Activinspire, kitapçıklarda bulunan öz değerlendirme çizelgeleri, kontrol çizelgeleri, rubrikler, Morpa ölçme değerlendirme ve geribildirim araçları kullanılmıştır. Öğrencilere derslerde bireysel sözlü geri bildirimlerin yanı sıra yaptıkları çalışma/ödevler ve değerlendirme çalışmaları için Google Classroom üzerinden geri bildirim verilmiştir.

3.Sınıf

3. sınıflarda Word Wall, Google Docs, Google form, Morpa Kampüs, Padlet, Mentimeter, Pear deck ölçme değerlendirme ve geribildirim araçları kullanılmıştır. Türkçe, matematik, fen bilimleri ve hayat bilgisi derslerinde yıllık planlamalarda yer alan tüm kazanımlar işlenmiştir. Öğrenci başarısı beklenen düzeyin altında olan öğrenciler etüt çalışmalarıyla desteklenmiştir.

4.Sınıf

4. sınıflarda Forms - Docs - Edpuzzle - Wordwall - Peardeck - Padlet - Mindmeister - Mentimeter - Morpa Kampüs ölçme değerlendirme ve geribildirim araçları kullanılmıştır. Türkçe derslerinde uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin yazım yanlışı ve noktalama işaretlerini kullanma becerilerini geliştirmek için Docs üzerinden yapılan yazı çalışmalarına geri bildirim ve düzenleme eklenmiştir.

Geri bildirim takip etme konusunda öğrencilerin becerileri beklenen seviyeye ulaşabilmeleri için ikinci dönemde de bu konuda çalışmalar yapılması hedeflenmektedir. Matematik derslerindeki konular için sık tekrarlar ve pekiştirme yapılması gerekmektedir. Öğrencilerin ihtiyacı olan pekiştirme çalışmaları ek ödev ve etüt çalışmaları yapılarak desteklenmiştir. Sosyal Bilgiler dersindeki Kültür ve Miras Ünitesinde yer alan soyut kavramların anlaşılmasında uzaktan eğitim sürecinde zorluk yaşanmıştır. 5. sınıfa başlarken bu ünitenin 4. sınıfın telafisi kapsamında ele alınması önerilmektedir. İnsan Hakları ve Yurttaşlık dersi kapsamında hedeflenen kazanımlara ulaşılmıştır.

4.sınıf	2020-2021 1. Dönem sonu ortalaması
Türkçe	92,65
Matematik	92,60
İngilizce	93,84
Fen Bilgisi	93,05
Sosyal Bilgiler	93,44

1., 2., 3. Sınıf Müzik:

Müzik dersi için planlanan kazanımlar işlenmiştir. Bu süreçte öğrencilerin müzikten kopmamasını sağlamak en önemli hedeftir. Dersler toplu yapıldığı için öğrencilerin sınıf ortamındaki gibi aynı anda şarkı söylemek veya enstrümanlarını çalmaları bağlantı gecikmeleri yüzünden sağlıklı işlememektedir. İşleyiş olarak yaşanan sorunlara bağlı, öğrenci geri bildirimi ders içerisinde bireysel olarak genellikle sözlü ifadeyle verilmektedir. Yüz yüze eğitim dönemi de dahil olmak üzere sınıf seviyeleri göz önüne alındığında amaç, öğrencinin ölçülmesinden çok müziği sevmesini ve müzikal bir altyapı oluşmasını sağlamaktır.

Hibrit eğitim modelinde müzik dersinin yapısı gereği çok verimli olmamaktadır. Derse evden katılan öğrenci sınıftaki müzik ortamından kopma yaşamaktadır. 2. Dönem için online ve fiziksel olarak sınıfı ayırmak ders verimliliğini arttıracaktır.

4. Sınıf Müzik:

4. sınıflar ilk kez branş eğitimine başladıkları için içinde bulunduğumuz duruma bağlı olarak öğrencilerle fiziksel olarak ders yapamamak öğrencilerin beceri geliştirmelerini desteklemeyi zorlaştırmıştır. Fiziki bir temasla gösterilebilecek teknik sorunların sözle anlatılmaya çalışılması soyut bir boyuta taşınması öğrenciyi zorlamaktadır. 5. sınıfta oluşturulacak öğrenim tasarımlarının öğrencilerin bu sınıf düzeyindeki gelişimleri düşünülerek planlanması gerekmektedir.

Bireysel beceri temelli bir dersin gerekliliği olarak öğrenciye geri bildirim her ders performansına göre verilmektedir. Öğrencinin geliştirmesi gereken veya güçlü olduğu yönleri sözlü, yazılı olarak öğrenciye verilmektedir. Çalışması için parça üzerine aldığı her hatırlatıcı not öğrenciye verilen geri bildirim niteliğindedir. Teknik bakımdan yüz yüze eğitim olmadığı için öğrenciler olması gereken seviyenin altındadır. Bu durum her öğrenci için geçerli değildir. Enstrümanını çalmaya daha önceki yıllarda başlamış öğrenciler, yeni öğrenenlere göre avantajlı durumdadır. Öğrencilerin genel anlamda gelişimi ve farkı kapatması bir sonraki yıldan itibaren olması öngörülmektedir.

4. Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi:

Dönem başında belirlenen hedefler doğrultusunda ele alınan kazanımların tamamı işlenmiştir.

4. Sınıf Fen Bilimleri:

Fen Bilimleri dersi için dönem başında belirlenen tüm çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Uzaktan ve hibrit eğitimde pekiştirme çalışmalarının ihtiyacı doğrultusunda üniteler yıllık plana göre iki hafta uzatılmıştır. Bu uzatılmış süreyi telafi etmek için ikinci dönem 'Maddenin Özellikleri' ve 'Aydınlatma ve Ses Teknolojileri' üniteleri için pekiştirme çalışmaları için ayrılan birer haftalık süre kullanılacaktır.

Ölçme değerlendirme ve geribildirim araçları olarak Edpuzzle, Padlet, Google Form, Google Classroom ve meet uygulamaları kullanılmıştır. Değerlendirmeler, teknoloji kullanımı, öğrencilerin etkin öğrenmeleri için gereken teknoloji kullanımına yönelik hedefler gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin bir kısmı, 'Besinlerimiz' ünitesinde besin içeriklerinin görevleri ve 'Yer Kabuğu ve Dünya'mızın Hareketleri' ünitesinde ise Dünya'nın hareketleri ve sebep olduğu olaylar konusunda hedeflenen başarıya ulaşamamıştır. Hibrit/uzaktan eğitimde öğrencinin daha çok pekiştirme yapmaya ihtiyaç duyması nedeni ile etüt çalışmaları/ek çalışmaların sayısının arttırılmasının öğrencilerin gelişimlerini desteklemek için faydalı olacağı düşünülmektedir.

Hareket Eğitimi:

Gözleme dayalı değerlendirme yapılarak öğrencilere sözlü olarak geri bildirim verilmiştir. Grup çalışmaları yapılamadığı için bireysel ve grup performansı karşılaştırılması yapılamamaktadır. İkinci dönem için meet odaları ile grup çalışmaları planlanmaktadır. Uzaktan eğitimin zorluğuna rağmen öğrencilerin etkin katılımının yüksek olduğu gözlemlenmektedir.



Bilişim Teknolojileri

Bütün seviyelerdeki dersler yıllık plana uygun tamamlanmıştır. Bilişim Teknolojileri derslerinde Google Forms, Padlet, Wordwall, Google Classroom Question ölçme değerlendirme ve geribildirim araçları kullanılmıştır. Öğrencilerde hedeflenen kazanımlara ulaşılmıştır.

Görsel Sanatlar

İlkokul görsel sanatlar derslerinde yıllık plana göre çok geride olduğumuz ve önlem alınması gereken bir konu başlığı bulunmamaktadır. Geçen senenin ikinci dönemi düşünülerek bu yıl öğrencilerimizin katılımları, ilgileri, ders içerisinde yapılan etkinliklerin kalitesi istenilen hedefe yakındır. Görsel sanatlar dersinde ölçme ve değerlendirme uygulamalarına yönelik ders etkinlikleri uygulama aşamalarında anlık geri bildirimler verilmiştir. Ayrıca ders etkinlikleri sonucunda çıkan öğrenci ürünleri Google Classroom'a Yüklendi, çalışmalar üzerinden öğrencilere değerlendirme yapılarak geri bildirim verilmiştir. Öğrenme performansı kriterleri üzerinden değerlendirmeler yapılmıştır. Ders bitiminde gönüllü öğrenciler ortaya çıkan ürününü online ortamda sunmuştur.

Online süreçte yapılan ders etkinliklerini değerlendirdiğimizde hedeflenen sonuca ulaşıldığı görülmüştür. Öğrenciler, ders etkinliklerine katılım sağlayarak çıkan ürünlerini fotoğraflayıp istenilen formata yakın bir şekilde classrooma yüklemişlerdir.

Çok az sayıda öğrenci verilen görevleri beklenen seviyede yapmakta zorlanmıştır, bu öğrenciler ders öğretmenleri tarafından desteklenmiştir.

Online ders etkinlikleri sonucunda ortaya çıkan öğrenci ürünlerinden (her sınıf ve her şube için ayrı ayrı olmak üzere) oluşan sanal sergi yapılması hedeflenmiştir. Bu konu ile ilgili ders içi etkinlik çalışmalarına ikinci dönemde de devam edilecektir. Ayrıca KSM ile sanal sergi dijital platformu oluşturma ve bu platformların tema tasarımları, öğrenci çalışmalarının dijital ortama aktarılması vb gibi konularda işbirliği içinde çalışmalara devam edilmektedir. Sanal sergi platformu ile görsel sanatlar çalışmalarından oluşan bir arşiv oluşturulması planlanmaktadır.

Beden Eğitimi:

İlkokul seviyesinde sene başında hazırlanan yıllık plan yüz yüze eğitime geçilemediği için uygulanamamıştır. Yıllık planlarda belirlenen konuların uygulama bölümleri dönem nedeniyle tamamlanamamıştır. Konular derslerde teorik anlatımla desteklenmiştir. Öğrencilerin bireysel hareket etme ihtiyaçları doğrultusunda planlama yapılmıştır. Pandemi dönemi içerisinde öğrencilerimizin hareket etme ihtiyaçları nedeniyle derslere aktif katılımın %100 olduğu gözlemlenmektedir. Beden Eğitimi dersinin uygulamalı ve harekete dayalı olması hibrit sistemde öğrenci takibini zorlaştırmıştır. Bu nedenle dersler mümkün olduğunca iki öğretmenle yürütülmüştür.

İngilizce:

1.-2. Sınıf:

Yıllık plana göre hedeflenen kazanımların tamamı işlenmiştir. Yalnızca yüz yüze ayrılıp uzaktan eğitime geçtiğimiz için ECO-Schools projesi planlandığı gibi tamamlanamamıştır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarında süreç odaklı değerlendirmeler için Google Formlar, projelerin video ve fotoğrafları ve öğretmenler tarafından öğrencilere geri bildirim için ek açıklamaların yapılabileceği kitapçık sayfalarını içeren Google Ödevleri, dönem boyunca yaptıkları çalışmaların geri bildirimleri için Padlet, haftalık geri bildirim için 3-2-1 post-it kullanılmıştır. Farklılaştırılmış öğrenme, öğrencilerin kendi hızlarında gelişmeleri anlamına geldiğinden, tüm öğrenciler öğrenmelerinde başarılıydı. Tüm öğrenciler tüm konu alanlarında değerlendirildi. Ders öğretmeni ve rehber öğretmen öğrencilerle bireysel görüşmeler yaparak öğrencilere öğrenmelerinde bireysel destek verdi.

3. Sınıf:

Yıllık plana göre hedeflenen kazanımların tamamı işlenmiştir. Çeşitli görevler içeren Google Formlar kullanılmış ve desteğe ihtiyacı olan öğrencilere/ ebeveynlerine geri bildirim verilmiştir. Google Classroom üzerinden ödev ve görevler verilerek sistem üzerinden öğrencilere bireysel olarak anlık yazılı geri bildirim yapılmıştır. Ayrıca sözlü değerlendirmeler için meet odaları kullanılmıştır. Sözlü becerilerin yanı sıra öğrencilerin grup çalışması becerileri gözlemlenerek geri bildirim verilmiştir. Dönem sonu öz değerlendirme için Pear Deck kullanılmıştır. **Hayvanlar için, hayvan vücut kısımları ve habitat konuları; başarı yüzdesi %83 olarak hesaplanmış; sıra sayıları, aylar, haftanın günleri %85; mevsimler, mevsimsel aktiviteler ve kıyafetler ortalama %82'dir.** Birçok yönden hedeflenen kazanımlara ulaşılmıştır ancak yazım ve okuduğunu anlama becerileri hedeflenen düzeyde olmamıştır. İkinci yarıylda, derslerimizde okuduğunu anlama etkinliklerini artırmak ve öğrencilerimizin her ikisinde de tam potansiyellerine ulaşmalarına yardımcı olmak hedeflenmektedir. Etkin öğrenme ve öğrenci katılımı, hem uzaktan hem de hibrit öğrenme için önemli bir hedeftir. Çevrim içi dersler uygulamalar (google docs, padlet, kitapçıklar, dergiler) etkileşimli oyunlar, konuşma ve yazma alıştırmaları ile etkileşimli hale getirilmiştir. Küçük grup çalışmaları ve farklılaştırılmış çalışmalar için meet ara odaları kullanılmıştır. Ders katılımı az olan öğrenciler etüt derslerinde öğrenci ihtiyacına göre bireysel veya küçük gruplar halinde desteklenmiştir.

4. Sınıf:

Yıllık plana göre hedeflenen kazanımların tamamı işlenmiştir. Google Formlar, anlama ve süreç odaklı değerlendirmeler için düzenli olarak kullanılmıştır. Google Dokümanlar, öğrencilerin gramerini, yazımını ve anlamasını kontrol etmek için haftalık olarak kullanılmıştır. Padlet, öğrencilerin materyalle etkileşime geçip geçmediğini ve bunun etrafında tartışmalar yapıp yapmadığını görmemizi sağlayan başka bir araçtır. Pear Deck öğrenmelerini gözlemllemek ve değerlendirmek için kullanılmıştır. Her derste düzenli olarak sözlü geribildirim verilmiştir. Flipgrid videoları performans görevleri ve değerlendirme amaçlı kullanılmıştır. **Son yapılan değerlendirme verilerine göre %80'in üzerinde ortalama başarı gözlemlenmiştir.** Her sınıfta gramer ve yazma becerileri alanında ortalamanın altında kalan yaklaşık 4 öğrenci vardır. Öğretmenler destek verilmesi gereken öğrencilerle ilgili velilerine bilgi vermiştir. Bu öğrencilere etüt çalışmaları ile bireysel destek sağlanacaktır. Destek verilmesi gereken öğrencilerin değerlendirmede yüksek başarı elde ettiği bazı örnekler vardır ve bunun ebeveyn katılımından kaynaklandığı düşünülmektedir. Öğrenci katılımını artırma, sosyal/duygusal öğrenmeyi destekleme ve çevrimiçi derslerde eğlenme hedefi öğrenme tasarımlarının önemli bir odağıdır.

5. Sınıf:

Yıllık plana göre hedeflenen kazanımların tamamı işlenmiştir. Öğrencilere Google Form uygulamasıyla sınavlar yapılarak geri bildirim yapılmıştır. Öğrencilerin yazılı çalışmaları için Google Dokümanlar kullanılmış öğrencilere düzenli geri bildirim verilmiştir. Ders içinde sözlü geri bildirim verilmiştir. Değerlendirme verilere göre; hedeflenen kelime dağarcığı kullanımı ve okuduğunu anlama konusunda öğrencilerin yaklaşık % 85'lik bir başarı oranı olduğu gözlemlenmiştir. Temel dilbilgisi kullanımı için (karşılaştırmalar ve üstünlükler ve gelecek zaman) öğrenciler yaklaşık % 80'lik bir başarı oranına sahiptir. Öğrenme hedeflerimize birçok yönden ulaşmışımızdır ancak paragraf yazma becerileri konusunda öğrencilerin daha çok desteklenmesi gerekmektedir. İkinci yarıyıl, öğrencilerin bu alandaki tam potansiyellerini gerçekleştirmelerine yardımcı olmak için derslerimizde uzun cevap / paragraf yazma etkinliklerinin sayısını artırılması hedeflenmektedir. Öğrenci katılımını artırma, sosyal / duygusal öğrenmeyi destekleme ve çevrimiçi derslerde eğlenme hedefi öğrenme tasarımlarının önemli bir odağıdır. Çevrim içi dersler uygulamalar (google docs, padlet, kitapçıklar, dergiler) etkileşimli oyunlar, konuşma ve yazma alıştırmaları ile etkileşimli hale getirilmiştir. Küçük grup çalışmaları ve farklılaştırılmış çalışmalar için meet ara odaları kullanılmıştır. Ders katılımı az olan öğrenciler etüt derslerinde öğrenci ihtiyacına göre bireysel veya küçük gruplar halinde desteklenmiştir.

Etüt Çalışmaları

İlkokulda İngilizce, Sosyal Bilimler, Fen Bilimleri, Türkçe ve Matematik dersleri için 23 Kasım haftasından itibaren etüt çalışmaları planlanmıştır. 9 hafta süren etüt çalışmalarında öğrencilerin gelişimleri yapılan gözlem ve değerlendirme sonuçlarına göre bireysel ihtiyaçlarına yönelik çalışmalar hazırlanarak desteklenmiştir.

Kulüp Çalışmaları

Uzaktan Eğitim dönemlerinde kulüp çalışmalarımız rotasyon sistemi ile devam ettirildi. Hazırlanan program dahilinde öğrenciler aşağıda belirtilen kulüplere 2 haftalık olarak dönüşümlü olarak katıldılar.

2020-2021 Kulüp Listesi	
Drama	Dünya Dansları
Fun Ball	Hip Hop
Karikatür	Perküsyon
Programming for Kids	Speed Stacks
World of Games	Yaratıcı Dünyam
Mindfulness	Spor Oyunları

Kaynak Oda Çalışmaları:

Okul içi eğitsel düzenleme gerektiren öğrencilere, geçen sene kaynak oda öğrenci verilerinden, sene başı seviye tespit çalışmaları sonuçlarından, ders gözlemlerinden elde edilen verilerden, öğretmen geri bildirimlerinden yararlanılarak ilgili öğretmen, ilgili rehber öğretmen, Kaynak Oda ve Müdür Yardımcısından oluşan BEP Komitesi karar vermiştir. **Öğrencinin hangi modül ya da modüllerde, ne kadar süreyle destek eğitimine alınacağı öğrenci ihtiyacı ve programa göre yine aynı komite tarafından belirlenmiştir.**

Kaynak oda çalışmaları ilgili ders öğretmeni, rehber öğretmen ve Kaynak Oda Öğretmeni ile birlikte yürütülmüştür. **Kaynak oda çalışmaları özel öğrenme ihtiyacı olan çocuklar için öğrencinin ihtiyacına yönelik olarak rutin olarak haftada bir veya iki defa yapılmıştır.** Öğrenciler farklılaştırılmış ders planları ve çalışmalarla desteklenmiştir. Online eğitim sürecinde kaynak oda çalışmalarının verimi, öğrencilerin katılımının devamlılığına göre değişkenlik gösterse de, yapılan değerlendirme, gözlem ve sınıf öğretmenlerinden alınan geri bildirimler doğrultusunda; **öğrencilerin olumlu gelişmeler gösterdikleri gözlemlenmiştir. Öğrencilerde işlem becerileri, okuma hızı konusunda hedeflenen kazanımlara ulaşıldığı tespit edilmiştir.**

Sınıf seviyesi	Öğrenci sayısı
2.sınıf	8
3.sınıf	9
4.sınıf	10
Toplam	27

2- ÖĞRENCİ-VELİ-ÖĞRETMEN ANKETLERİ

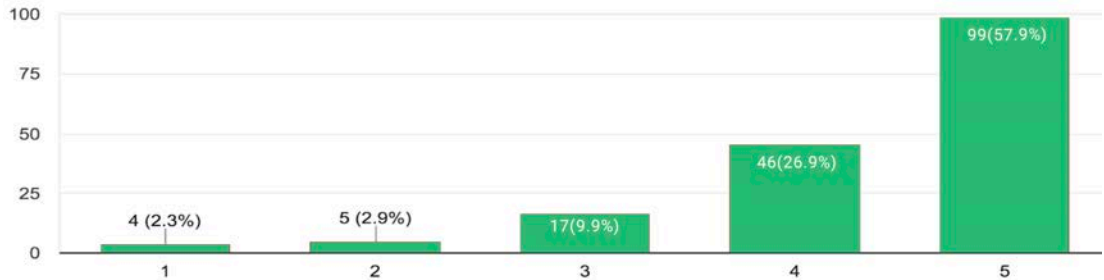
Öğrenci Anketi :

3. ve 4. Sınıf öğrencilerine anket uygulanmıştır. 178 öğrenci ankete katılmıştır.

İletişim:

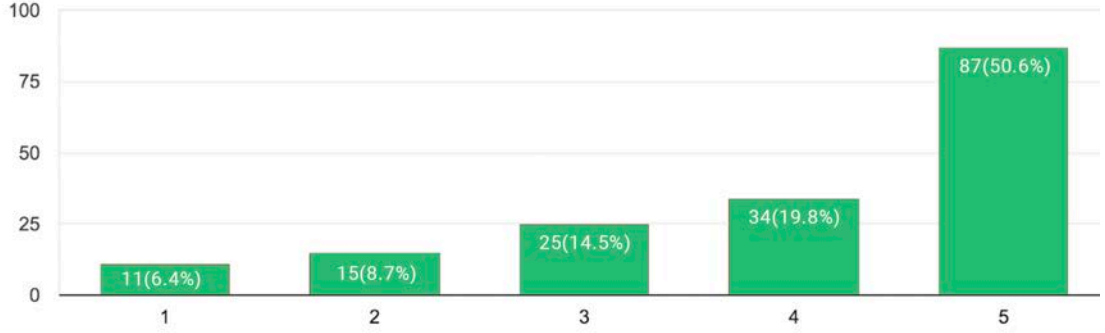
Okul tarafından kullanılan uygulamalar öğretmenleriniz ile iletişiminizi sağlamak için yeterli mi?

171 responses



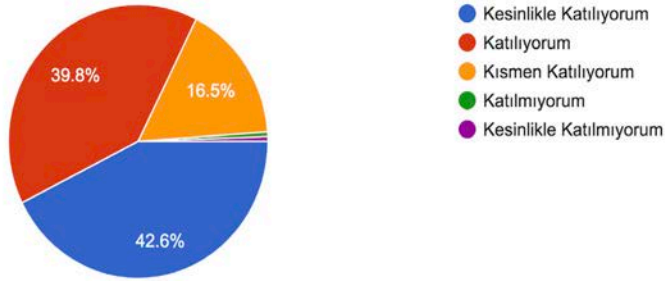
Okul tarafından kullanılan uygulamalar sınıf / okul arkadaşlarınız ile iletişiminizi sağlamak için yeterli mi?

172 responses



Öğretmenlerimle aramda güçlü bir iletişim olduğunu, fikirlerimin dinlendiğini ve anlaşıldığını düşünüyorum.

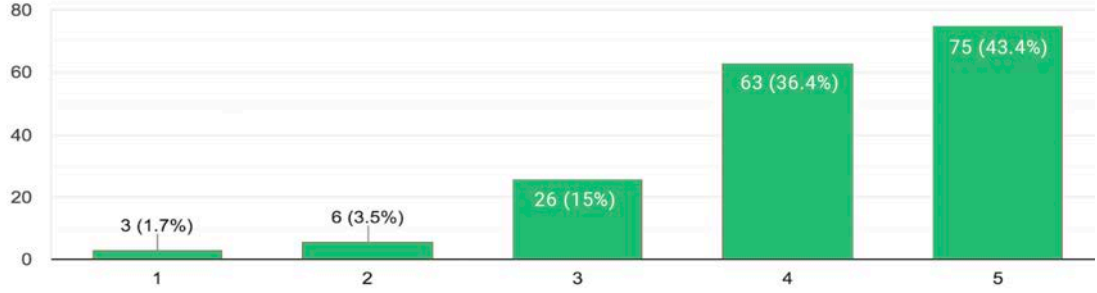
176 responses



Uzaktan Eğitim Sürecinin Değerlendirilmesi:

Okulumuzda uygulanan uzaktan eğitim sürecinin başarısını değerlendiriniz.

173 responses



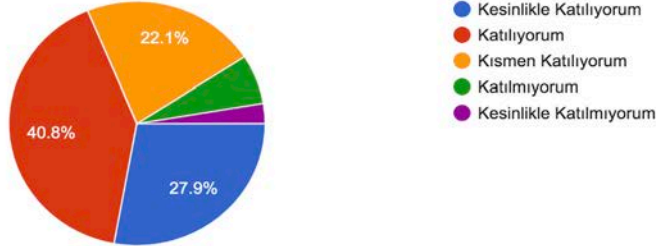
Veli Anketi:

Ankete 266 velimiz katılmıştır. Anket sonuçlarından öne çıkan konular aşağıdaki gibidir.

• İletişim :

Okul, güçlü iletişimi teşvik ediyor, fikirlerimin dinlendiğini ve anlaşıldığını düşünüyorum.

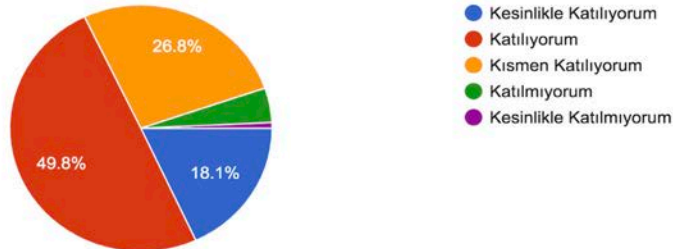
262 responses



• Öğrenci Motivasyonu:

Okul, çocuğumun derse katılımını ve öğrenmesini destekleyecek şekilde öğretim stratejileri kullanarak motivasyonununu sağlıyor.

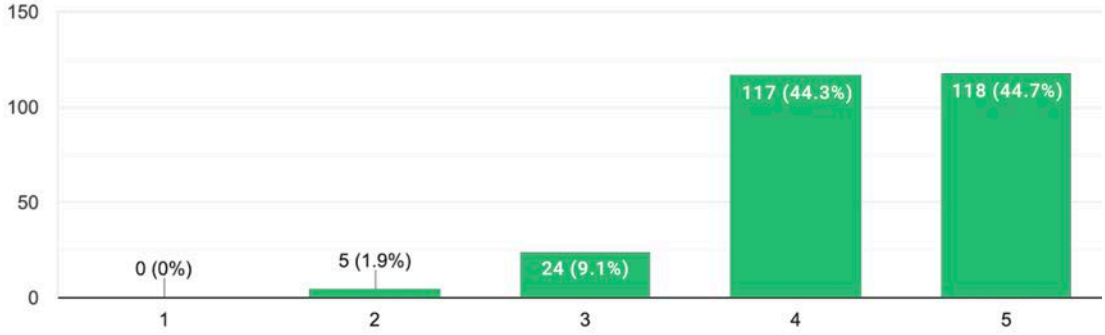
265 responses



• Uzaktan Eğitim sürecinin değerlendirilmesi:

Hisar Okulları tarafından yürütülen uzaktan eğitim sürecinin başarısını değerlendiriniz.

264 responses



Uzaktan Eğitim sürecine yönelik ankette paylaşılan veli görüşleri aşağıdaki düzenlenmiştir.

Velinin Memnun Olduğu Konular	Velinin Zorluk Yaşadığı Konular
İletişim	Ekran süresinin uzun olması
Teknolojik destek	Derslerin ve ödevlerin takibi
Öğretim disiplini, eğitimin sınıfta gibi devam etmesi	Öğrencilerin günlük programı takip etmesini sağlama
Öğretmenlerin özverili çalışmaları	Sosyalleşme
Dijital içerikler, malzemeler	
Tüm derslerin yapılması	

Öğretmen Anketi:

İletişim

Okul yönetimi güçlü ve çift taraflı iletişimi teşvik ediyor. Fikirlerimin dinlendiğini ve anlaşıldığını düşünüyorum.

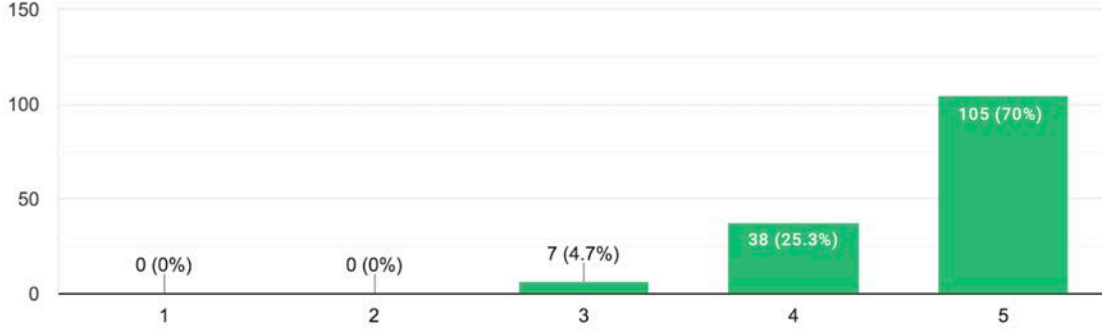
150 responses



Uzaktan Eğitim Süreci

Hisar Okulları'nda uzaktan eğitim sürecinin başarısını değerlendiriniz.

150 responses



3 - DURUM ANALİZİ

Güçlü Alanlar:

- Teknolojik altyapı, donanım ve eğitim teknolojileri uygulamaları alanındaki zenginlik.
- Nitelikli ve yüksek teknoloji okuryazarlığı.
- Öğretmen yetkinlikleri

Fırsatlar:

- Okula gelemeyen öğrencilerin dersleri uzaktan takip edebilmesi
- İletişim kolaylığı örn: veli görüşmelerinin online yapılması
- Genel veli toplantılarının ve veli seminerlerinin uzaktan yapılabilmesi

Zorluklar:

- İlkokul 1. ve 2. Sınıf öğrencilerinin bilgisayar okur-yazarlığı becerilerinin sınırlılığı
- İlkokul seviyesinde veli desteğine daha fazla ihtiyaç duyulması
- Yüz yüze eğitimden gelen öğretmen alışkanlıkları
- Anlık değişen MEB kararları ve uygulamaları, bu değişikliklerin ve farklı kararların öğrenci, öğretmen ve velilerde yarattığı belirsizlik düşüncesi nedeniyle yaşanan motivasyon değişkenliği
- Pandemi koşulları dolayısıyla yaşanan sağlık kaygıları ve yetersiz sosyalleşmesi
- Filyasyondan dolayı ders programının sürdürülmesi

4- 2. DÖNEM HEDEFLERİ

- Hibrit sınıf uygulamalarının geliştirilmesi
- Öğrenme tasarımlarında esnek, destekleyici ve yenilikçi yaklaşımların kalıcı anlama ve etkin öğrenme için geliştirilmeye devam ettirilmesi
- Ölçme değerlendirme yöntemlerinin geliştirilmeye devam edilmesi



OKULÖNCEİ

1. AKADEMİK PROGRAM

2020-2021 Akademik Yılı 1. Dönem eğitim öğrenim döneminde yüz yüze eğitim, hibrit eğitim ve uzaktan eğitim modelleri uygulanmıştır. MEB ve filyasyon gereklilikleri doğrultusunda eğitim modelleri arasında sık sık geçişler yapılmıştır. Programlar “dönem boyunca öğrenci-veli ihtiyaçlarına göre ve kaynakların en uygun şekilde değerlendirilebileceği bir şekilde revize edilmiştir.” 1. Dönem sonu itibariyle güncellenmiş üç eğitim programı olan **yüz yüze eğitim, hibrit eğitim** ve **uzaktan eğitim** programları ilgili linklerde bulunmaktadır.

Haftalık Programlar

2020-2021 Akademik Yılına tüm seviyelerde “Bütünleşik uyum haftaları” doğrultusunda yüz yüze eğitim ile başlanmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı’nın 95314979-405.01-E.11333923 sayılı 26.08.2020 tarihli yazısına istinaden Okulöncesi programını 31 Ağustos Pazartesi tarihinde yüz yüze başlayabilmek için gerekli olan izin süreci tamamlanmış ve bu yönde izin alınmıştır.

Okulöncesi “**Çevrimiçi Veli Oryantasyonu**” toplantısı, 28 Ağustos 2020 Cuma günü 10.00-12.00 saatleri arasında Google Meet* üzerinden **iki ayrı toplantı linki kullanılarak** gerçekleştirilmiştir.

ÇEVİRİM İÇİ VELİ ORYANTASYON PROGRAMI 28 Ağustos 2020	
SAAT	İÇERİK
10.00-10.45	- Okulöncesi Akademik Programı ve işleyiş hakkında bilgilendirme (Okulöncesi Müdürü-Sibel Yalkın) - İngilizce Programı (Okulöncesi 5-6 Yaş Zümre Başkanı-Sandra Luxon) - Sosyo Duygusal Gelişim (Okulöncesi Psikolojik Danışman-Eylül Şarman) - Sağlık ve Güvenlik Tedbirleri hakkında Soru-Cevap Bölümü (Hisar Okulları Bilim Kurulu üyesi ve Okul doktoru- Müge Kardaş)
10.45-12.00	Sınıf öğretmenleri ile program ve işleyiş hakkında toplantı ve soru-cevap bölümü

- 31 Ağustos-18 Eylül tarihleri arasında planlanılan yüz yüze 3 haftalık Okulöncesi örnek programı **ekte** ve aşağıda belirtilmiştir.

HİSAR OKULLARI 2020-2021 OKULÖNCESİ PROGRAMI	
1.HAFTA (31 AĞUSTOS-4 EYLÜL)	
PAZARTESİ	TANIŞMA GÖRÜŞMELERİ 1Öğrenci +1veli + 3 öğretmen
SALI	
ÇARŞAMBA	YARIM GÜN PROGRAMI
PERŞEMBE	
CUMA	

YARIM GÜN PROGRAMI 2-4 EYLÜL (ÇARŞAMBA-PERŞEMBE-CUMA)		
	SAATLER	ETKİNLİK
SABAH PROGRAMI (Grup A)	09.00-10.00	Türkçe+İngilizce
	10.00-10.15	Türkçe+İngilizce
	10.15-11.00	Türkçe
	11.00-11.45	İngilizce
	11.50	Eve gidiş
ÖĞLEDEN SONRA PROGRAMI (Grup B)	12.45-13.45	Türkçe+İngilizce
	13.45-14.00	Meyve Saati
	14.00-14.45	Türkçe
	14.45-15.30	İngilizce
	15.35	Eve gidiş

- 31 Ağustos ve 1 Eylül tarihlerinde; “Tanışma Günleri” kapsamında öğrencilerimiz bireysel olarak velileri ile okul bahçesinde belirlenen alanda, 30 dakikalık zaman çizelgesine göre öğretmenleri ile tanışmışlardır. Bu görüşmeler öğrencilerin ve ailelerin uyum süreçlerini başarıyla tamamlamalarını sağlamıştır.

Okulöncesinde ilk kez uyum sürecinin bireysel görüşmelerle gerçekleştiği

31 Ağustos Pazartesi ve 1 Eylül Salı günü tanışma günleri ile ilgili veli bilgilendirme içeriği aşağıda belirtilmektedir:

Öğrencilerimiz o gün gelirken yanlarında sevdikleri bir oyuncak, fotoğrafı, kitabı, bir enstrümanı veya öğretmenin tahmin etmesi için sevdiği nesneyi bir kutuya koyarak getirebilirler.

Çocuğunuza maske takması konusunda alıştırmalar yapabilirsiniz. Maske takmak istemeyen çocukların şeffaf siperlik takabileceğini paylaşmak isteriz.

Dışardan gelen araçlar otoparka alınamayacağından velilerimizden okulun dışına park etmelerini rica ederiz.

Ateş ölçümleri güvenlik girişinde sağlık görevlimiz ve görevli öğretmenlerimiz tarafından gerçekleştirilecektir.

Tanışma günleri sadece bahçede planlanmıştır. Sağlık ve güvenlik tedbirleri uyarınca velilerimiz sınıflara giremeyeceklerdir; bahçe alanında bulunabilmeleri sadece okulöncesinin oryantasyonuna yardım etmesi için ilk iki hafta olarak planlanmıştır. Bahçede sınıfınıza ait alanda 30 dakika süre ile sınıfınızın 3 öğretmeni ile tanışma görüşmeleri yapabilirsiniz.

- Tüm okulöncesi sınıflarımız fiziksel mesafe kurallarına göre yeniden tasarlanmıştır. Buna göre tüm masalar plexiglass ile çevrelenmiş, masaların arasında yeterli mesafe bırakılarak konumlandırılmıştır. Çocukların çember zamanında kullandıkları halı alanda fiziksel mesafe kuralları doğrultusunda her çocuğun oturacağı yer işaretlenmiştir. Sınıflardaki oyun materyalleri azaltılmış ve belirli bir düzende dezenfekte edilebilmesi için gruplanmıştır. Pandemi gereklilikleri doğrultusunda yeni sınıf-okul kuralları oluşturulmuştur. Çocukların kullandıkları oyun materyalleri 30 dakikada bir dezenfekte edilmiştir. Her sınıf sadece kendi sınıfını, spor salonunu ve bahçeyi kullanacak şekilde sağlık ve güvenlik tedbirleri alınmıştır. El yıkama bölümünde çocuk sayısı sınırlaması getirilmiş ve el yıkama sırası görselleri lavaboların üzerine yapıştırılmıştır. Sınıflar gün boyu havalandırılmıştır. Pandemi sağlık ve güvenlik tedbirleri kapsamında her iki okulöncesi sınıfına bir temizlik görevlisi var iken, 1. Dönem her sınıfa bir temizlik görevlisi uygulamasına geçilmiştir. Temizlik görevlilerinin görev tanımları revize edilmiştir.

- 2, 3 ve 4 Eylül tarihlerinde; yarım gün programı uygulanmıştır. 9 kişilik grup sabah, 9 kişilik grup öğleden sonra okula gelmiştir. 2-3-4 Eylül yarım gün olması sebebiyle servis sağlanamamıştır. Velilerimizden okula gelen her öğrenci için Veli Taahhütnamesi'nin doldurulması istenmiştir. Veli Taahhütnamesi yıl boyu her öğrenci program değişiminde tekrar talep edilmiştir.
- Tüm Okulöncesi öğrencilerinin okulda ve evde kullanması için kırtasiye malzemeleri listesi yapılmış ve buna göre kırtasiye malzemelerinin bir kısmı evde bir kısmı okulda kalacak şekilde organizasyon yapılmıştır.
- 7 Eylül haftası itibariyle öğrencilerimiz **tam gün** okula gelmeye başlamışlardır. Tam günlük program aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

2. HAFTA (7-11 EYLÜL)	
SAAT	DERS
09.00-09.25	Kahvaltı
09.25-11.40	Türkçe
11.40-12.20	Branş (Pazartesi, Salı, Çarşamba, Perşembe), Kulüp (Cuma)
12.20-13.05	Yemek
13.05-15.20	İngilizce
15.20-15.35	Ara Öğün
15.35	Okuldan Ayrılma

3. HAFTA (14-18 EYLÜL)	
SAAT	DERS
09.00-09.25	Kahvaltı
09.25-11.40	İngilizce
11.40-12.20	Branş (Pazartesi, Salı, Çarşamba, Perşembe), Kulüp (Cuma)
12.20-13.05	Yemek
13.05-15.20	Türkçe
15.20-15.35	Ara Öğün
15.35	Okuldan Ayrılma

- Programı uzaktan eğitimle takip edecek öğrencilerimiz için uzaktan eğitim 14 Eylül Pazartesi günü başlamıştır.
- Uzaktan eğitim programında sınıftaki öğrenciler ikiye bölünerek, 9+9 kişilik gruplarda ders yapmışlardır.
- Milli Eğitim Bakanlığının 11.09.2020 tarihli 45512797-10.03-E.12521847 sayılı yazısında, Okulöncesinde 21 Eylül 2020 tarihinden sonraki dönemde de yüz yüze eğitime devam edilebileceği ifade edilmiştir. 21 Eylül tarihi itibari ile uyum haftaları tamamlanmış ve güncellenen akademik program velilerle paylaşılmıştır.
- 21 Eylül - 20 Kasım tarihleri arasında 17 okulöncesi öğrencisi için servis hizmeti verilmiştir.
- Uzaktan öğrencilerimizin sokağa çıkma kısıtlaması sebebiyle 16 Aralık, 6 ve 13 Ocak Çarşamba günleri yarım gün programı uygulanmıştır. O gün senkron olarak uygulanamayan dersler asenkron olarak öğrenciler ile Google Classroom platformunda paylaşılmıştır.
- Milli Eğitim Bakanlığının aldığı kararlar doğrultusunda 4-5 Yaş için 4-15 Aralık 2020 ve 5-6 yaş için 4-20 Aralık 2020 tarihleri arasında uzaktan eğitim modeline geçiş yapılmış, haftalık ders programları güncellenmiştir. Ek olarak, filyasyon doğrultusunda filyasyon doğrultusunda uzaktan eğitime geçen sınıflar ile ilgili detaylı bilgi aşağıdaki tabloda verilmiştir diyebiliriz.

Sınıf	Sınıfların Filyasyonda Bulunduğu Tarihler (Uzaktan Eğitimin gerçekleştiği tarihler)
Böğürtlen	• 2-23 Kasım 2020 • 8-22 Ocak 2021
Şeftali	• 30 Ekim 2020-23 Kasım 2020
Üzüm	-
Portakal	-
Elma	-
Kiraz	• 8-22 Ocak 2021 (sadece 1 öğrenci filyasyona tabi olmadığı için 19-22 Ocak 2021 tarihleri arasında yüz yüze eğitime katılmıştır).
Karpuz	• 30 Ekim 2020-23 Kasım 2020 • 6-18 Ocak 2021 (sadece 3 öğrenci test yaptırarak 19-22 Ocak 2021 arasında okula gelmiştir).
Nar	-

- Servis sürücülerinin covid olması sebebiyle 14-15-16 Ekim tüm okulöncesi sınıfları uzaktan eğitim olarak devam etmiştir.
- 18 Ocak Pazartesi günü yoğun kar yağışı sebebiyle İdari kararlar tüm okulöncesi sınıfları uzaktan eğitim yapmışlardır.
- Aşağıdaki tabloda sınıflara göre yüz yüze eğitime ve hibrit eğitime katılan öğrenci sayıları yer almaktadır:
- Çeyrek dönemde yüz yüze eğitime katılan öğrenci sayısı ortalama %80 iken, Kasım ayında vaka sayıları artma gösterdiğinden yüz yüze eğitime katılan öğrenci sayısı % 42'ye düşmüş, Ocak ayında ise %63'e çıkmıştır.

Tarih Aralığı	Yüz yüze eğitime katılan ortalama öğrenci yüzdesi
31 Ağustos-30 Ekim	%80
2 Kasım-31 Aralık	%42
1-22 Ocak	%63

Sınıf	Hibrit Eğitime Yüz Yüze Katılan Ortalama Öğrenci Sayısı	Hibrit Eğitime Uzaktan Katılan Ortalama Öğrenci Sayısı
Böğürtlen	11	7
Şeftali	14	4
Üzüm	11	9
Portakal	9	9
Elma	13	5
Kiraz	11	7
Karpuz	13	5
Nar	15	3

- Aşağıdaki tabloda eğitim modelleri ve haftalık ders saatleri belirtilmiştir:

Yüz Yüze Eğitim	Hibrit Eğitim (Hibrit eğitime uzaktan katılan öğrenciler)	Uzaktan Eğitim
45,5 Saat	21 Saat Senkron 6 Saat Asenkron	26 Saat Senkron 5 Saat Asenkron

- Okulöncesi öğrencilerinin yaş özellikleri dikkate alınarak her üç eğitim modelinde de eğitimde günlük 6 ders saati üzerinden planlama yapılmıştır. Yüz yüze eğitimde 09.00-15.30 saatleri arasında eğitim yapılmış, uzaktan ve hibrit eğitim modellerinde günde 6 saate ek olarak asenkron çalışmalar verilmiştir.
- 09.00'da başlayan yüz yüze eğitim ve uzaktan eğitim programımız Valilik kararı ile okul başlama saatlerinde düzenleme yapıldığından bir süre 09.30'da başlamıştır. Bu süreçte kahvaltı daha pratik ve kısa süren bir kahvaltı olarak tekrar düzenlenmiştir. Daha sonra alınan izinlerle 09.00'a geri çekilmiştir.

Yüz Yüze Eğitim Örnek programı aşağıda belirtilmiştir:

	Pazartesi- Salı Çarşamba		Perşembe		Cuma
09.00-09.15	Okula Geliş-Kahvaltı	09.00-09.15	Okula Geliş-Kahvaltı	09.00-09.15	Okula Geliş-Kahvaltı
09.15-09.45	Oyun Zamanı	09.15-09.45	Play Time	09.15-09.45	Play Time
09.45-10.15	Berberer Saat	09.45-10.15	Large Group Time	09.45-10.15	Large Group Time
10.15-10.30	Çizgi ve Kavram Çalışması- Kitap Okuma	10.15-10.30	Story Time-Sharing Time	10.15-10.30	Story Time/Sharing Time
10.30-11.05	Branş Dersi	10.30-11.05	Branş Dersi	10.30-11.05	Small Group Time
11.05-11.25	Bahçe Zamanı	11.05-11.25	Garden Time	11.05-11.35	Garden Time -Movement Time
11.25-11.50	Küçük Grup Zamanı	11.25-11.50	Small Group Time	11.35-11.55	Oyun Zamanı
11.50-12.35	Temizlik- Yemek- Temizlik	11.50-12.35	Temizlik- Yemek- Temizlik	11.55-12.35	Temizlik- Yemek- Temizlik
12.35-12.50	Bahçe Zamanı	12.35-12.50	Movement Time	12.35-12.55	Berberer Saat
12.50-13.00	Story Time/Sharing Time	12.50-13.00	Kitap Okuma- Paylaşım	12.55-13.15	Küçük Grup Zamanı
13.00-13.30	Large Group Time	13.00-13.30	Berberer Saat	13.15-13.55	Eğitsel Kol (Kulüp) Çalışması
13.30-14.00	Small Group Time	13.30-13.55	Küçük Grup Zamanı	13.55-14.25	Bahçe Zamanı-Oyun Zamanı
14.00-14.30	Garden Time	13.55-14.10	Çizgi ve Kavram Çalışması	14.25-14.50	Kahvaltı-Hazırlık ve Gidiş
14.30-15.05	Movement Time -Play Time	14.10-15.05	Bahçe Zamanı-Oyun Zamanı		
15.05-15.35	Kahvaltı-Hazırlık ve Gidiş	15.05-15.35	Kahvaltı-Hazırlık ve Gidiş		

NOT: Haftalık programda yer alan Türkçe/İngilizce çalışmalar çocukların ilgilerine, ihtiyaçlarına, program akışına göre değişkenlik gösterebilir. Amaçlanan hedef ve kazanımlar uygun zamanlarda tamamlanır.

İngilizce programı kalın yazılar ile, Türkçe ve İngilizce ortak saatleri eğik yazı ile gösterilmiştir. Okulöncesi yarım gün Türkçe, yarım gün İngilizce olarak planlanmıştır.

Perşembe ve Cuma günleri İngilizce programı sabah saatlerinde, diğer günlerde Türkçe programı sabah saatlerinde yapılmaktadır. Çarşamba günleri 1. Dönem sabah saatlerinde Türkçe programı yapılırken; 2. Dönem İngilizce programı olarak yapılmaktadır.

Bahçe zamanı dışındaki diğer etkinliklerin bir bölümü de bahçede gerçekleştirilmektedir.

Hibrit Eğitim Örnek programı aşağıda belirtilmiştir:

HİSAR OKULLARI									
2020-2021 2. ÇEYREK DÖNEM HİBRİT EĞİTİM PROGRAMI BÖĞÜRTLEN SINIFI									
Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08.00 - 09.00	Kahvaltı-Hazırlık	08.00 - 09.00	Kahvaltı-Hazırlık	08.00 - 09.00	Kahvaltı-Hazırlık	08.00 - 09.00	Kahvaltı-Hazırlık	08.00 - 09.00	Kahvaltı-Hazırlık
09.00 - 09.35	İngilizce	09.00 - 09.35	İngilizce	09.00 - 09.35	İngilizce	09.00 - 09.35	Oyun Zamanı	09.00 - 09.35	Oyun Zamanı
09.35 - 09.45	Ara	09.35 - 09.45	Ara	09.35 - 09.45	Ara	09.35 - 09.45	Açık Hava Zamanı	09.35 - 09.45	Açık Hava Zamanı
09.45 - 10.15	Türkçe 1	09.45 - 10.15	Türkçe 1	09.45 - 10.15	Türkçe 1	09.45 - 10.15	Kitap Okuma	09.45 - 10.15	Kitap Okuma
10.15 - 10.30	Ara	10.15 - 10.30	Ara	10.15 - 10.30	Ara	10.15 - 10.30	Ara	10.15 - 10.30	Ara
10.30 - 11.05	Müzik	10.30 - 11.05	Görsel Sanatlar	10.30 - 10.50	Hareket Eğitim	10.30 - 10.50	Beden Eğitimi	10.30 - 10.50	Türkçe Okuryazarlık Ön Becerileri
11.05 - 11.25	Ara	11.05 - 11.25	Ara	10.50 - 11.25	Oyun Zamanı	10.50 - 11.25	Oyun Zamanı	10.50 - 11.25	Oyun Zamanı
11.25 - 11.50	Türkçe 2	11.25 - 11.50	Türkçe 2	11.25 - 11.50	Türkçe 2	11.25 - 11.50	Açık Hava Zamanı	11.25 - 11.50	Açık Hava Zamanı
11.50 - 12.35	Yemek	11.50 - 12.35	Yemek	11.50 - 12.35	Yemek	11.50 - 12.35	Yemek	11.50 - 12.35	Yemek
12.35 - 12.45	Temizlik	12.35 - 12.45	Temizlik	12.35 - 12.45	Temizlik	12.35 - 12.45	Temizlik	12.35 - 12.45	Türkçe 1
12.45 - 13.00	Kitap Okuma	12.45 - 13.00	Oyun Zamanı	12.45 - 13.00	Kitap Okuma	12.45 - 13.00	Türkçe 1	12.45 - 13.00	Türkçe 2
13.00 - 13.25	Rehberlik	13.00 - 13.25	Kulüp/Club	13.00 - 13.45	Oyun Zamanı	13.00 - 13.45	Türkçe 2	13.00 - 13.45	Oyun Zamanı
13.25 - 15.00	Oyun Zamanı- Açık hava Zamanı	13.25 - 15.00	Açık Hava Zamanı	13.45 - 15.00	Açık Hava Zamanı	13.45 - 15.00	İngilizce	13.45 - 15.00	İngilizce
15.00 - 15.30	Ara Öğün	15.00 - 15.30	Ara Öğün	15.00 - 15.30	Ara Öğün	15.00 - 15.30	Ara Öğün	15.00 - 15.30	Ara Öğün
15.30 - 15.45	Kitap Okuma	15.30 - 15.45	Kitap Okuma	15.30 - 15.45	Kitap Okuma	15.30 - 15.45	Kitap Okuma	15.30 - 15.45	Kitap Okuma
15.45 - 16.15	İngilizce Küçük Grup Zamanı Slaytları	15.45 - 16.15	İngilizce Küçük Grup Zamanı Slaytları	15.45 - 16.15	İngilizce Küçük Grup Zamanı Slaytları	15.45 - 16.15	İngilizce Küçük Grup Zamanı Slaytları	15.45 - 16.15	İngilizce Küçük Grup Zamanı Slaytları
16.15 - 19.00	Aile Zamanı- Serbest Zaman	16.15 - 19.00	Aile Zamanı- Serbest Zaman	16.15 - 19.00	Aile Zamanı- Serbest Zaman	16.15 - 19.00	Aile Zamanı- Serbest Zaman	16.15 - 19.00	Aile Zamanı- Serbest Zaman
19.00 - 20.00	Yemek	19.00 - 20.00	Yemek	19.00 - 20.00	Yemek	19.00 - 20.00	Yemek	19.00 - 20.00	Yemek
20.00	Yatma Zamanı	20.00	Yatma Zamanı	20.00	Yatma Zamanı	20.00	Yatma Zamanı	20.00	Yatma Zamanı

Bu programda senkron ve asenkron dersler renkli olarak belirtilmiştir. Geri kalan zamanlar örnek bir günlük rutin olarak hazırlanmıştır. Dersler dışındaki zamanları kendi programınıza göre ayarlayıp kendi rutinlerinizi oluşturabilirsiniz. Tüm dersler senkron olarak gerçekleştirilecektir. İngilizce Küçük Grup Zamanı Slaytları ve Hareket Eğitimi dersleri asenkron olarak gerçekleştirilecektir.

*Hareket Eğitimi Dersleri Classroom'dan paylaşılabilecek 10 dakikalık videolar ile asenkron olarak gerçekleştirilecektir.

**Rehberlik dersleri ayda bir kere senkron dersler şeklinde gerçekleştirilecektir.

Tüm asenkron derslerde öğretmenlerimizin yönergelerini hafta boyunca çocuğunuzla farklı zamanlarda uygulayabilir veya tekrar edebilirsiniz

Uzaktan Eğitim Örnek programı aşağıda belirtilmiştir:

HİSAR OKULLARI										
2020-2021 2. ÇEYREK DÖNEM UZAKTAN EĞİTİM PROGRAMI BÖĞÜRTLEN SINIFI										
Pazartesi		Salı		Çarşamba		Perşembe		Cuma		
GRUP A	GRUP B	GRUP A	GRUP B	GRUP A	GRUP B	GRUP A	GRUP B			GRUP A-B
08.00-09.00	Kahvaltı-Hazırlık	Kahvaltı-Hazırlık	Kahvaltı-Hazırlık	Kahvaltı-Hazırlık	Kahvaltı-Hazırlık	Kahvaltı-Hazırlık	Kahvaltı-Hazırlık	08.00-09.00		Kahvaltı-Hazırlık
09.00-09.30	Okuryazarlık Ön Becerileri	İngilizce 1	*Oyun Zamanı	İngilizce 1	Rehberlik	İngilizce 1	Kütüphane	İngilizce 1	09.00-09.30	Grup A İngilizce 1
09.30-09.45									09.30-09.45	
09.45-10.15	Türkçe 1	İngilizce 2	Türkçe 1	İngilizce 2	Türkçe 1	İngilizce 2	Türkçe 1	İngilizce 2	09.45-10.15	Grup B İngilizce 1
10.15-10.30									10.15-10.30	
10.30-11.00	Hareket Eğitimi	Hareket Eğitimi	Beden Eğitimi	Hareket Eğitimi	Müzik	Müzik	Görsel Sanatlar	Görsel Sanatlar	10.30-11.00	Grup A Türkçe 1
11.00-11.15									11.00-11.15	
11.15-11.45	Türkçe 2	Okuryazarlık Ön Becerileri	Türkçe 2	*Oyun Zamanı	Türkçe 2	Rehberlik	Türkçe 2	Kütüphane	11.15-11.45	Grup B Türkçe 1
11.45-12.45	Yemek	Yemek	Yemek	Yemek	Yemek	Yemek	Yemek	Yemek	11.45-12.45	Yemek
12.45-13.15	İngilizce 1	Türkçe 1	İngilizce 1	Türkçe 1	İngilizce 1	Türkçe 1	İngilizce 1	Türkçe 1	12.45-13.00	
13.15-13.30									13.00-13.30	Grup A Kulüp
13.30-14.00	İngilizce 2	Türkçe 2	İngilizce 2	Türkçe 2	İngilizce 2	Türkçe 2	İngilizce 2	Türkçe 2	13.30-14.00	Grup B Kulüp
14.00-16.00	*Açık hava Zamanı	*Açık hava Zamanı	*Açık hava Zamanı	*Açık hava Zamanı	*Açık hava Zamanı	*Açık hava Zamanı	*Açık hava Zamanı	*Açık hava Zamanı	14.00-16.00	*Açık hava Zamanı
16.00-16.30	Ara Öğün	Ara Öğün	Ara Öğün	Ara Öğün	Ara Öğün	Ara Öğün	Ara Öğün	Ara Öğün	16.00-16.30	Ara Öğün
16.30-17.30	*Oyun Zamanı	*Oyun Zamanı	*Oyun Zamanı	*Oyun Zamanı	*Oyun Zamanı	*Oyun Zamanı	*Oyun Zamanı	*Oyun Zamanı	16.30-17.30	*Oyun Zamanı
17.30-19.00	Aile Zamanı / Serbest Zaman	Aile Zamanı / Serbest Zaman	Aile Zamanı / Serbest Zaman	Aile Zamanı / Serbest Zaman	Aile Zamanı / Serbest Zaman	Aile Zamanı / Serbest Zaman	Aile Zamanı / Serbest Zaman	Aile Zamanı / Serbest Zaman	17.30-19.00	Aile Zamanı / Serbest Zaman
19.00-20.00	Yemek	Yemek	Yemek	Yemek	Yemek	Yemek	Yemek	Yemek	19.00-20.00	Yemek
20.00	"Hikaye Zamanı- Yatma Zamanı"	"Hikaye Zamanı- Yatma Zamanı"	"Hikaye Zamanı- Yatma Zamanı"	"Hikaye Zamanı- Yatma Zamanı"	"Hikaye Zamanı- Yatma Zamanı"	"Hikaye Zamanı- Yatma Zamanı"	"Hikaye Zamanı- Yatma Zamanı"	"Hikaye Zamanı- Yatma Zamanı"	20.00	"Hikaye Zamanı- Yatma Zamanı"

1. Dönemde Covid + olan öğretmen ve öğrenci sayıları aşağıdaki tabloda belirtilmiştir:

Covid (+) Öğretmen sayısı	Uzaktan Eğitim
3	3

Ders İçerikleri

2020-2021 Akademik Yılı ilk döneminde uygulanan üç eğitim programında da Türkçe ve İngilizce programının, görsel sanatlar, müzik, hareket eğitimi ve beden eğitimi branş derslerinin hedeflerine ulaşılmıştır.

- Ders içerikleri hibrit ve uzaktan eğitimde 30 dakika olacak şekilde yapılandırılmıştır.
- Online derslerde Boomlearning, Peardeck, Baamboozle, Wordwall, Getepic, Educaplay, Wheelofnames, Triptico, Nearpod gibi interaktif dijital araçların yanı sıra kaynak olarak Epic Books, Vooks, Skybrary, Youtube, Twinkl, Activity Village, Scholastic Teachables gibi teknolojik platformlar kullanılmıştır.
- 1. Sınıf okuma-yazma sürecini desteklemek amacıyla haftalık ders programına “Okuryazarlık Ön Becerileri” dersi eklenmiştir.
- Kitap sevgisini aşmak ve kitap okuma ön becerilerini geliştirmek adına haftalık kütüphane dersleri eklenmiştir. Ön hazırlık çalışmaları kapsamında Kütüphane görevlileri ve okulöncesi öğretmenleri birlikte online ders yürütme çalışmaları yapmıştır. Bu şekilde iki kütüphane görevlisi ilk kez online ders vermeye başlamışlardır.
- Rehberlik dersleri hibrit eğitime uzaktan katılan öğrenciler için ve uzaktan eğitim için ayda 1 yerine haftada 1 olarak düzenlenmiştir. Rehber öğretmenimiz öğrencilerimizin evde aileleriyle ve/veya kendileri uygulayabilecekleri haftalık etkinlikleri hazırlayarak ailelerle paylaşmıştır.
- 2020-2021 Öğrenim Yılı 1. dönem her derse yönelik hedeflenen kazanımlar yüz yüze/uzaktan ve hibrit eğitim modelleri kapsamında gerçekleştirilmiştir. Okulöncesinde **HyFlex Ders tasarım stratejilerine** uygun yapıda Tasarım Yoluyla Anlama (Understanding by Design, UbD) anlayışıyla ders içerikleri yeniden yapılandırılmıştır.

Ders Tasarımı

- 2020-2021 Akademik Yılı birinci döneminde yürütülen yüz yüze, hibrit ve uzaktan eğitim dersleri içerik ve yöntem olarak yeniden tasarlanmıştır. Hibrit ve Uzaktan Eğitimde derslerde akıllı tahta, kamera, I-pad kullanılarak dersler interaktif şekle dönüştürülmüştür. Tüm sınıflarımızda Logitech kamera sistemi kullanılmıştır; bir sınıfımıza deneme amaçlı Logitech kameranın yanı sıra zoom özelliği olan Aver Cam520 kamera takılmıştır. Öğrenci motivasyonunu sağlamak için çeşitli öğrenme stratejileri kullanılmıştır.
- 4-5 yaşlarda yaş gelişim özelliklerine uygun olarak Türkçe ve İngilizce programda yüz yüze eğitime uzaktan katılan öğrenciler için dersler google meet üzerinden ayrı bir şekilde, 5-6 yaş Türkçe programda ise dersler kameralar yolu ile dersten gerçekleştirilmiş, İngilizce programda da ikinci yabancı dil edinimi gereklerinde Google Meet aracılığı ile, ayrı bir şekilde verilmiştir.

- Hibrit eğitimde yüz yüze öğrencilerle derse uzaktan katılan öğrenciler arasında çeşitli yöntemler kullanarak sosyal etkileşim sağlanmıştır.

Kitapçık gönderimi

- 1. Çeyrek dönemde ve 2. Çeyrek dönemde iki kez olmak üzere Türkçe ve İngilizce çalışma kitapçıkları hazırlanmış ve evlere gönderilmiştir.

Ölçme Değerlendirme

- Çocuk Anektod Formu, Çocuk Gelişim Formu, Çocuk Gelişim Raporu yolu ile değerlendirmeler yapılmıştır. 1. Dönem sonunda on line Gelişim Raporu gönderilmiştir. Google Classroom yolu ile öğrencilerin verilen çalışmaları (öğrencilerin yaptıkları ürünlerin fotoğrafını yüklemesi, anlatımlarının videolarını yüklemesi) öğretmenlerine göndermişler ve öğretmenler tarafından bireysel dönüşler almışlardır.
- Bu sene ilk defa haftalık olarak Pear Deck üzerinden verilen değerlendirme çalışmaları bu uygulamayı yapan çocukları değerlendirme açısından yararlı olmuştur. Hibrit ve uzaktan eğitim ders esnasında kullanılan etkileşimli oyunlar değerlendirme niteliğinde kullanılmıştır. Ancak bu çalışmaları tüm çocuklar yapmamıştır.



- Her yıl üç kez; Ekim, Ocak ve Mayıs ayında doldurulan Çocuk Gelişim Formu'nun Ekim 2020 ve Ocak 2021 verilerine bakıldığında 5-6 yaş sınıfları için Matematik için ortalama %25, Dil için ortalama %29 ve Sosyal alan için ortalama %28 gelişim görülmüştür.

4-5 Yaş sınıfları için ise Matematik için ortalama %54, Dil için ortalama %42 ve Sosyal alan için ortalama %32 gelişim görülmüştür.

Okulöncesi 5-6 yaş ve 4-5 yaş sınıflarının değerlendirme sonuçları aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

5-6 YAŞ						
Sınıflara Göre Ortalama Puanlar	MAT		DİL		SOSYAL	
	Ekim	Ocak	Ekim	Ocak	Ekim	Ocak
Üzüm	32,89	45,72	20,67	36,44	12,61	18,17
Portakal	49,88	49,88	39,13	39,25	19,75	19,81
Elma	22,61	31,83	19,50	27,11	12,50	15,89
Kiraz	28,5	40,5	20,83	33,56	13,56	19,61
Karpuz	43	53	38	44	18	24
Nar	28,33	36,28	24,78	30,22	13,83	17,78
ORTALAMALAR	34,20	42,87	27,15	35,10	15,04	19,21
Yüzdelik Artış	25%		29%		28%	
	4-5 YAŞ					
Sınıflara Göre Ortalama Puanlar	MAT		DİL		SOSYAL	
	Ekim	Ocak	Ekim	Ocak	Ekim	Ocak
Böğürtlen	18,83	28,67	21,44	30,33	14,61	18,44
Şeftali	21,89	34,00	21,00	30,00	13,89	19,06
ORTALAMALAR	20,36	31,33	21,22	30,17	14,25	18,75
Yüzdelik Artış	54%		42%		32%	

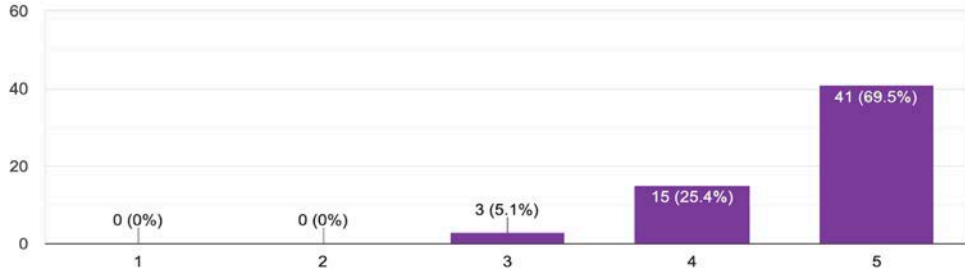
3- ÖĞRENCİ-VELİ-ÖĞRETMEN ANKETLERİ

Veli Anketleri:

1. Dönemde yapılan 1. veli anketine 65 velimiz, 2. veli anketine 60 velimiz yanıt vermiştir. Anket sonuçlarından öne çıkan konular aşağıdaki gibidir:

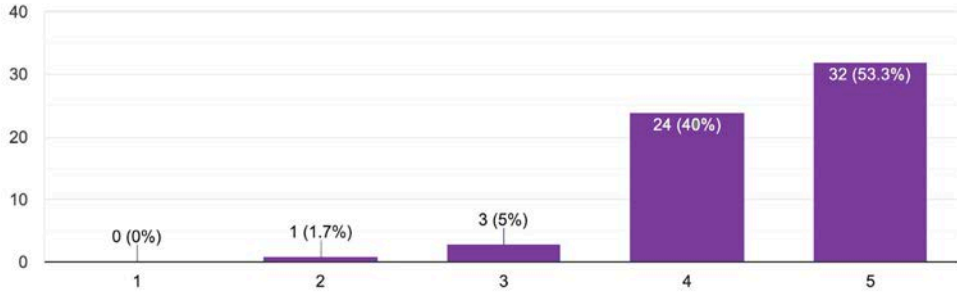
Online bireysel veli - öğretmen görüşmelerinin çocuğumun akademik ve sosyo duygusal gelişimi ile ilgili geri bildirim almak için verimli olduğunu düşünüyorum.

59 responses



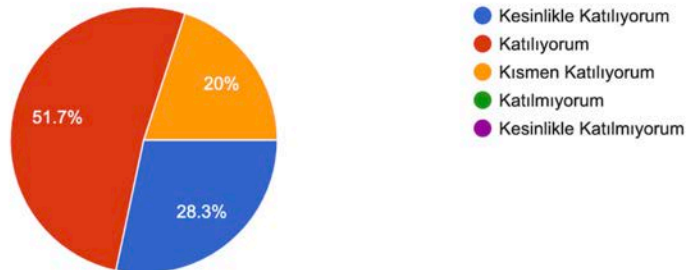
Çocuğumun ders içeriklerine Google Classroom aracılığı ile rahatlıkla ulaşabildiğini düşünüyorum.

60 responses



Okul, çocuğumun derse katılımını ve öğrenmesini destekleyecek şekilde öğretim stratejileri kullanarak motivasyonununu sağlıyor.

60 responses



“Hisar Okulları tarafından yürütülen hibrit-uzaktan eğitim sürecine yönelik olarak memnun olduğunuz konuları belirtiniz.” açık uçlu sorusuna velilerimizin verdiği yanıtlar aşağıdaki gibidir;

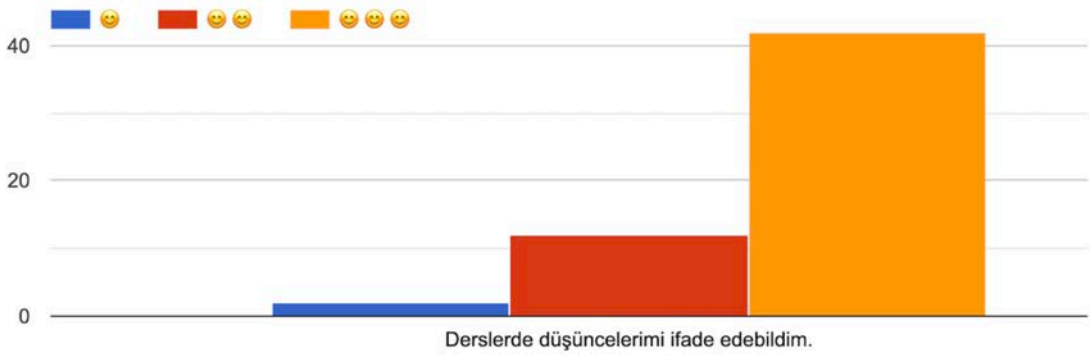
- “Değişen sisteme çok hızlı adaptasyon, yüz yüze işlenen konuların online olarak da başarılı şekilde işlenebilmesi”
- “Her tür konu çocuk özelinde öğretmenlerle rahatça konuşulabiliyor. Çocuğun motivasyonu genelde yüksek.”
- “Öğretmenler, on-line eğitim sürecini oldukça iyi yönetiyorlar, genelde çocuklar sıkılmadan derse odaklanıyorlar, yapılan aktiviteler ve her çocuğa soru sorulması ilginin yüksek olmasını sağlıyor.”
- “Türkçe, ingilizce, rehberlik ve kütüphane dersleri başarılı içerik ve yönetim olarak”
- “Dersler başarılı şekilde devam ediyor”
- “Bol bol dersleri öğretmenler ile, ingilizce için güzel sunumlar aktivite ve videolar ile, türkçe kgz derste çok güzel aktiviteleri, pear deck, öğretmenleri eğlenceli konuları anlatılar”
- “Uzaktan dahi olsa derslerde öğretmenlerden öğrencilere ilgi seviyesi yüksek”
- “İçerik ve öğretmenlerin iletişimi”
- “Öğretmen-veli iletişimi iyi”
- “Öğretmenler hızlı biçimde adapte oluyorlar, materyaller destekleyici”
- “Öğretmenlerimizin motivasyonu ve istekliliği, çabası çok iyi.”
- “Geçtiğimiz seneye kıyasla ders içerikleri ve ders materyalleri daha zengin. Ders sürelerinin uzaması da olumlu bulduğumuz bir gelişme. Bunlara ilave olarak sistemsel altyapı da bu yaştaki çocukların ve de biz velilerin kullanabilmeleri ve takip edebilmeleri adına çok rahat ve kolay.”
- “Değişen koşullara süratle aksiyon alınıyor olması”
- “Organizasyonel olarak başarılı. İçerik olarak gelişebilir”.
- “Eğitim materyallerinin basılıp eve gönderilmesi, böylece evde print derdine düşmememiz büyük kolaylık oldu.”
- “Özellikle sınıf öğretmenlerinin çocuklara yaklaşımı ve pozitif bir iletişim diliyle süreci yönetmeleri”

- “Bu süreçte rehberlik hizmetlerinin de devam etmesi”
- “Kulüp derslerinin de bir şekilde devam ettirmeye çalışması”
- “Google classroom kullanılması ve tek bir sistem olması çok pozitif. Büyük oğlumun okulu 3 sistem kullanıyor ve takipte oldukça zorlanıyor”
- “Program akışı değiştiğinde çok hızlı aksiyon alınıyor, okul yönetimi ve öğretmenlerin bu dönemde elinden gelen tüm eforu kullandığını düşünüyor çabalarını samimi buluyorum”.
- “Ben genel anlamda okuldan ve öğretmenlerimizin çabalarından çok çok memnunum. Ancak tamamen yaş gereği online eğitimde konsantrasyon zor, 2. Dönem yüz yüze devam edeceğiz”
- “Uzaktan eğitimde gerek içerik gerek teknolojik olarak başarılı bir eğitim verildiğini düşünüyoruz. Aktivitelerin çoğunu desteksiz yapabiliyor”.
- “Online eğitimde öğretmenlerin ilgisi ve motivasyonu çok iyi. Ders programı yoğunluğu iyi. “Dersler küçük gruplar halinde yapıldığında daha verimli oluyor”.
- “Öğretmenler büyük bir titizlikle bütün öğrencilere ulaşmaya çalışıyorlar ve pozitif enerjileri ekran başında bile hissediliyor. Onların bu pozitif tavırları çocukları da motive ediyor.”

Öğrenci Anketleri:

Öğrenci soruları veli anketinin içinde yer almış ve velilerin öğrencilere soracağı içerikte yapılandırılmıştır.





Öğretmen Anketleri:

Ankete 19 öğretmenimiz katılmıştır. Anket sonuçlarından öne çıkan konular aşağıdaki gibidir:

1. Anket [linki](#) (Tüm okuldan-154 yanıt)
2. Anket [linki](#) (Tüm okuldan-150 yanıt)

Öğretmen anketi verilerine göre okulöncesi ile ilgili olan bir öğretmen dönüşü aşağıda belirtilmiştir:

"This has all been really difficult and taken so much work, but I am exceptionally proud of what my small team has produced and accomplished. I am also really thankful for the steady support and care of our Preschool Principal and Vice-Principal. We could not have done this without knowing that they were there for us, in EVERY way."

“Hisar Okullarında uzaktan eğitim sürecine yönelik olarak memnun olduğunuz konuları belirtiniz” sorusu için 6 okulöncesi öğretmenin yanıtları aşağıdaki gibidir.

- “Gerekli tüm teknolojik donanım ve öğretmen eğitimleriyle sürecin doğru yönetildiğini düşünüyorum”
- “I am extremely satisfied with the support and performance of my team.”
- “İhtiyacım olan desteğe ve kaynağa ulaşma imkanım var.”
- “Teknolojik ekipman ve altyapı, online kaynaklara erişim”
- “Dijital konularda yeterlilik. Saygı, güven.”
- “Teknik desteğe erişim, alternatiflere açık ve ulaştırıcı”

3 - DURUM ANALİZİ

Güçlü Alanlar

- Üç eğitim modelinde deneyim
- Hibrit eğitim modelinde dört aylık uygulama deneyimi
- Değişen programlara (ve sürece) hızlı adapte olabilme becerisi
- Güçlü veli-öğretmen, veli-okul iletişimi ve işbirliği
- Farklı programlara rağmen öğretmen-öğrenci ve uzaktan-yüz yüze katılan öğrenciler arasındaki bağın kuvvetli bir şekilde oluşturulması
- Tüm öğretmenlerin verilen profesyonel eğitim olanaklarına katılması ve çalışmalarına yansıtması, öğrenen öğretmen rolünün öne çıkması

Gelişime Açık Alanlar

- Uzaktan eğitim ve hibrit eğitim modelinde öğrencilere objektif bir ölçme ve değerlendirme yapabilme ve bunlara yönelik etkinlikler planlama, öğrencilerle küçük grup çalışması yapabilme konuları

Fırsatlar

- Okula gelemeyen öğrenciler uzaktan eğitimi takip edebilmişlerdir.
- Okulöncesinde ilk defa hibrit eğitim, uzaktan eğitime katılan öğrenciler sınıflardaki kameralara bağlanacak şekilde gerçekleştirilmiş, bu konuda okulöncesi öğretmenlerimiz deneyim kazanma fırsatı elde etmişlerdir.
- Belirsizliklerin ve değişikliklerin odakta olduğu bir süreçte yaşanan zorluklar ve bu zorlukları aşmak birçok olumlu becerinin gelişmesine yardımcı olmuştur.

- Öğretmenler arasındaki iletişim, etkileşim ve yardımlaşma olumlu yönde gelişmiştir.
- Okul-veli dayanışması artmıştır.
- Aileler çocuklarının eğitim sürecine daha fazla dahil olmuşlardır.
- Bu doğrultuda aileler, çocuklarının gelişimini objektif olarak görebilmişlerdir.
- Aileler öğretmenlerin çabalarına yakından tanık olmuşlar ve emeklerini takdir etmişlerdir.
- Bireysel veli-öğretmen görüşmeleri on line yapıldığı için daha fazla sayıda veliye daha hızlı ulaşılabilmektedir.

Zorluklar

- MEB ve Filyasyon kapsamında yaşanan program değişikliklerine veliler ve öğrenciler açısından uyum süreci
- Uzaktan eğitimde veli desteğine ihtiyaç duyulması
- Ortak öğretmenler sebebiyle COVID temas takip sürecinde birçok sınıfın etkilenmesi
- Bu doğrultuda temaslı durumdaki öğretmenlerin ev izolasyonunda olmasından dolayı az öğretmen kadrosu ile akademik programın yürütülmesi (müdür yardımcısının neredeyse tam zamanlı sınıflarda destek görevinde olması)
- Sınıfta bir öğrenci de olsa filyasyon doğrultusunda sınıf birleştirme yapılamaması
- Her sınıfa atanan yardımcı öğretmenlerin hasta/covid temaslı olma durumunda başka öğretmenlerin sınıfa destek vermesi ve bunun sonucu oluşan filyasyon zorlukları
- Riskli durumda olan ve yüz yüze eğitime destek veremeyen bir yardımcı öğretmenimizin bulunması

4- 2. DÖNEM HEDEFLERİ

2. Döneme yönelik olarak süreç odaklı ölçme değerlendirme, kalıcı anlama, etkin öğrenme ve teknoloji kullanımına yönelik çalışmaları da kapsayacak şekilde değerlendirme yapıldığında aşağıdaki konular ortaya çıkmaktadır:

- 2. çeyrek dönemde Hyflex tasarımına göre dönüştürülen tüm planların üç eğitim modelinde de çocukların kalıcı anlamalarını destekleyecek şekilde yapılandırılmasına devam edilmesi

- Teknolojiyi ihtiyaca yönelik daha etkin kullanabilmek için IT bölümünden eğitimler alınmaya devam edilmesi. Öne çıkan konular; derslerin interaktif hale getirilmesi ile ilgili yeni yöntemler, online eğitimde akran etkileşimini artıracak araçlar
- Daha fazla etkin öğrenme içeren etkinlikler planlanması (online geziler-Magic School Bus)
- İnteraktif içerikler, oyunlar, simülasyonlar entegre edilmesi
- STEM etkinliklerinin çeşitlendirilmesi



BİLİŞİM STRATEJİLERİ MERKEZİ

Hisar Okulları Bilişim Stratejileri Merkezi, değişen şartlara ve ihtiyaçlara hızla adapte olabilen sürdürülebilir, yönetilebilir ve dinamik bir dijital altyapı ve ekosistemin K12 bütünlüğünde yapılandırılması hedefi ile çalışmalarını yürütmektedir. Belirlenen hedeflere ulaşılabilmesi için, uluslararası standartlar doğrultusunda öncü kişi ve kurumlarla çalışılması, öğrenme ve sonuçlar üzerine odaklanmış, eyleme geçirilebilir planlama yapılması, tüm paydaşlardan alınan girdilerin planlamalara yansıtılması ve paylaşılması önemlidir.

1- SÜRDÜRÜLEBİLİR STANDARTLAR

Bilişim stratejilerinin öğrenme ortamlarını destekleyecek şekilde belirlenmesi, değişen şartlara ve ihtiyaçlara hızla adapte olabilen sürdürülebilir, yönetilebilir ve dinamik bir ekosistemin K12 bütünlüğünde yapılandırılması amacı ile öğrenci ve öğretmenlerin rolleri belirlenmeli, öğrenme ortamları tanımlanmalıdır. Bu doğrultuda alanında en saygın kuruluş olan, **International Society for Technology in Education (ISTE)** tarafından belirlenen uluslararası eğitim teknolojileri standartları dikkate alınarak öğrenci ve öğretmenlerin rolleri tanımlanmıştır.

Hisar Okulları öğretmenlerinin ve öğrencilerinin rolleri aşağıda belirtilen standartlar doğrultusunda belirlenmiş ve bu rolleri destekleyen teknoloji alt yapısı sağlanmıştır.

ÖĞRETMENLER İÇİN ISTE STANDARTLARI ¹	ÖĞRENCİLER İÇİN ISTE STANDARTLARI
Öğrenen <i>Learner</i>	Güçlü Öğrenen <i>Empowered Learner</i>
Lider <i>Leader</i>	Dijital Vatandaş <i>Digital Citizen</i>
Dijital Vatandaş <i>Digital Citizen</i>	Bilgiyi Yapılandırıcı <i>Knowledge Constructor</i>
İşbirlikçi <i>Collaborator</i>	Yenilikçi Tasarımcı <i>Innovative Designer</i>
Tasarımcı <i>Designer</i>	Bilişimsel Düşünen <i>Computational Thinker</i>
Kolaylaştırıcı <i>Facilitator</i>	Yaratıcı İletişimci <i>Creative Communicator</i>
Analist <i>Analyst</i>	Global İşbirlikçi <i>Global Collaborator</i>

¹ "ISTE Standards for Educators | ISTE." <https://www.iste.org/standards/for-educators>. Accessed 16 Jun. 2020.

Dijital Vatandaşlık, Etik ve Farkındalık

Okulumuz, Dijital Vatandaşlık, Etik ve Farkındalık konusunda yaptığı çalışmalar ile **Common Sense** tarafından akredite edilmiş bir okul olarak, öğrencilerimizden dijital vatandaşlık, etik ve farkındalık konusunda hassasiyet göstermeleri ve kurallara uymaları beklenmekte ve her türlü senaryo kapsamında süreç titizlikle takip edilmektedir. Hisar Okulları tarafından paylaşımına açık olan materyaller web sitemiz üzerinden tüm kullanıcıların erişebileceği şekilde yayınlanmaktadır. Google Classroom üzerinden paylaşılan tüm malzemeler ise; ilgili ders, öğretmen ve öğrenci arasındaki akademik süreçleri kapsamaktadır. Fikri mülkiyet hakları kapsamında sunumlar, videolar, çalışma kağıtları, dokümanlar, sınavlar ve derse ait tüm malzemelerin üçüncü kişilerle paylaşılmaması konusunda tüm paydaşlar bilgilendirilmiştir.

2- SÜREÇ

2020 - 2021 Akademik Yılı 1. çeyrek dönemi aşağıdaki seviyelerde ve belirtilen eğitim modelleri ile tamamlanmıştır.

- Okulöncesi bölümünde okullar açık "yeni normal" ve hibrit eğitim modeli
- 1., 2., 3., 4., 5., 8., Hazırlık, 9. ve 12. sınıflarda hibrit eğitim modeli
- 6., 7., 10. ve 11. sınıflarda uzaktan eğitim modeli
- Okulöncesi dışında tüm seviyelerde Çarşamba günleri uzaktan eğitim modeli

2020 - 2021 Akademik Yılı 2. çeyrek dönemi ise okulöncesi dışında tüm seviyelerde MEB kararları doğrultusunda uzaktan eğitim modeli ile tamamlanmıştır.

Bilişim Stratejileri Merkezi üyeleri her hafta düzenli olarak toplanmış, süreci değerlendirmiş ve aşağıdaki başlıklar aracılığı ile belirtilen adımları hayata geçirmiştir. Genel Müdür ve Okul Müdürleri gerçekleşen haftalık BSM toplantıları ve BSM icra kurulu bilgilendirme metinleri ile süreci yakından takip etmiştir.

Uzaktan Eğitim Politikası

Bakış açımızı yansıtmak ve tüm paydaşlar için bir yol haritası oluşturmak amacı ile **Uzaktan Eğitim Politikası** 5. kez güncellenmiş ve yayınlanmıştır.

Öğretmenler için Teknoloji Yol Haritası

2020 - 2021 Hisar Okulları Yol Haritası planlamaları kapsamında, akademik süreçlerin efektif bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacı ile kullanılacak cihazları ve uygulamaları kapsayan **Öğretmenler için Teknoloji Yol Haritası** hazırlanmış ve tüm öğretmenler ile paylaşılmıştır.

HyFlex Ders Tasarım Stratejileri

HyFlex, modeller ve senaryolar arasında kademelere bağılı olarak geçişler yaşanabilen, dinamik bir süreci ifade etmekte olup, hibrit (Hybrid) ve esnek (Flexible) kelimelerinin birleşiminden oluşmaktadır. 2020 - 2021 Eğitim Öğretim Yılı'nın getirdiği belirsizliklere (Okullar Açık "Yeni Normal", Hibrit Eğitim Modeli, Uzaktan Eğitim Modeli) karşı hazırlıklı olmak amacıyla **HyFlex Ders Tasarım Stratejileri** çalışması başlatılmıştır.

Bu çalışmada amacımız, güçlü akademik programımızın, Okullar Açık "Yeni Normal", Hibrit Eğitim Modeli, Uzaktan Eğitim Modellerinde uygulanmaya devam etmesi ve akademik süreçlerin içinde doğal olarak yer alan öğrenme stratejileri için uygun dijital altyapı, araç ve kaynakların sunulmasıdır. Bu kapsamda, temel strateji ve yaklaşımlar aşağıdaki gibi listelenmiş, bu doğrultuda uygun dijital araç ve platformlar belirlenmiştir.

- Öğretim ve Modelleme
- İletişim, Tartışma ve Konuşma
- Araştırma ve Keşif
- İşbirliği ve Ortak Görevler
- Uygulama ve Yansıtma
- Ölçme değerlendirme ve Geri Bildirim

Uzaktan Eğitim Süreci

MEB tarafından 2. çeyrek dönemin uzaktan eğitim modeli ile devam edeceğinin açıklanması ile birlikte tüm akademik kadro ile sürece dair gereklilikler ve önerilerin paylaşıldığı **2. Çeyrek Dönem Bilgilendirme Metni** ilgili okulların müdürleri ve BSM imzası ile paylaşılmıştır.



3-ÖĞRETMENLERİN DESTEKLENMESİ

Okullar Açık “Yeni Normal”, Hibrit Eğitim Modeli ve Uzaktan Eğitim Modellerinde uygun araçlar yolu ile güçlü bir akademik programın etkin bir şekilde uygulanabilmesi için öğretmenler çeşitli şekillerde desteklenmiştir. Öğretmenlerin ihtiyaç duydukları eğitimler; Ağustos **seminer döneminde** yüz yüze & çevrim içi olacak şekilde gerçekleştirilmiştir. Anlık olarak gelişen ihtiyaçlara ve sorulara hızlı bir şekilde dönüş yapılmıştır. Bazı bölümlerin ihtiyaçları doğrultusunda video konferans aracılığı ile eğitimler düzenlenmiştir. (50+ saat)

Destek Öğretmen Portalı hayata geçirilmiş eğitim teknolojileri ile ilgili hazırlanan **dokümanlar** ve **videolar** öğretmenlerle düzenli olarak paylaşılmıştır. Portal ihtiyaçlar doğrultusunda düzenli olarak güncellenmektedir.

IT ve Bilgisayar Eğitimi bölümleri tarafından, 2020 - 2021 Eğitim Öğretim Yılı hibrit ve uzaktan eğitim süreçlerini desteklemek amacı ile **destek@hisarschool.k12.tr** mail adresi aracılığı ile öğretmenlere teknik destek verilmiştir.

4-ÖĞRENCİLERİN DESTEKLENMESİ

Bilgisayar derslerinin içeriği ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenmiş ve 2020 - 2021 Eğitim Öğretim Yılına ihtiyaçlarına göre adapte edilmiştir. 1. Sınıf öğrencileri için Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersi hayata geçirilmiştir. Okul öncesi ve ilkokul öğrencilerinin uzaktan eğitim sürecini takip edebilmeleri konusunda evde kullanılacak cihaz iPad olarak belirlenmiş ve önerilmiştir. Cihazlar uzaktan MDM ile yönetilmekte, gerekli program ve güncellemeler yapılmaktadır.

Destek Öğrenci Portalı hayata geçirilmiş hazırlanan videolar öğrencilerle bir yandan bilgisayar dersleri aracılığı ile düzenli olarak paylaşılırken bir yandan da portal aracılığı ile erişime açılmıştır.

Oluşturulan **destek@hisarschool.k12.tr** mail adresi aracılığı ile öğrencilere IT ve Bilgisayar Eğitimi bölümleri tarafından teknik destek verilmektedir.

5-VELİLERİN DESTEKLENMESİ

2020 - 2021 Akademik Yılı eğitim sürecinin belirlenen hedefler doğrultusunda yürütülmesi için, veliler de çeşitli şekillerde desteklenmiştir. Uzaktan eğitim politikasında, iletişim kanalları, velilerin rolleri ve sorumlulukları açık bir şekilde belirlenmiş ve paylaşılmıştır. Veliler, süreç ile ilgili olarak düzenli bir şekilde bilgilendirilmiştir. Velilerinin desteğine ihtiyaç duyulan yaş grupları için, sistemi takip etmeye yönelik yardımcı dokümanlar yayınlanmıştır.

2020 - 2021 eğitim sürecine yönelik olarak hazırlanan web sitesinde "Sıkça Sorulan Sorular" bölümü oluşturulmuş ve yayınlanmıştır. <https://destek.hisarschool.k12.tr/ss> Oluşturulan destek@hisarschool.k12.tr mail adresi aracılığı ile velilere IT ve Bilgisayar Eğitimi bölümleri tarafından teknik destek verilmiştir.

6-DEĞERLENDİRME VE GERİ BİLDİRİMLER

Geri Bildirim Anketleri

Okulöncesi, ilkokul, ortaokul ve lise düzeyinde öğrenci, öğretmen ve velilere yönelik olarak hazırlanan anketler sürecin değerlendirilmesinde ve iyileştirilmesinde önemli rol oynamaktadır. Bu kapsamda 2020 - 2021 Eğitim Öğretim Yılı birinci dönemine ait geri bildirim formları öğretmen, öğrenci ve velilerimizle paylaşılmış, sonuçlar ilgili okul müdürleri ile birlikte değerlendirilmiştir.

- Çeyrek Dönem Geri Bildirim Formları - 25 Kasım 2021
- Çeyrek Dönem Geri Bildirim Formları - 11 Ocak 2021

BSM Görüşmeleri

Okulöncesi, ilkokul, ortaokul ve lise düzeyinde zümre ve bölüm başkanları ile hem 1. çeyrek dönemin değerlendirildiği hem de 2. çeyrek döneme dair ihtiyaçların ele alındığı görüşmeler tamamlanmıştır. Bu görüşmelerde aşağıdaki başlıklar detaylı olarak ele alınmış, ihtiyaçlar belirlenmiştir.

- Genel değerlendirmeler
- LMS: Google Classroom
- Video Konferans Programı: Google Meet
- G Suite Uygulamaları
- Web Uygulamaları
- Destek Öğretmen Portalı
- Öğretmenlerin Temel Teknoloji Yeterliliği
- HYFlex Ders Tasarım Stratejileri

7-BİLGİ VE İLETİŞİM SİSTEMLERİ

Hisar Okulları teknoloji altyapısı, okulda veya okul dışında gerçekleşen tüm öğrenme aktivitelerini ve öğrenme ortamlarını destekleyen, öğrenmenin zamandan ve mekandan bağımsız bir şekilde devam etmesine olanak veren bir alt yapıyı kullanıcılarına sunacak şekilde yapılandırılmıştır.

BİLGİ VE İLETİŞİM SİSTEMLERİ & DİJİTAL ALT YAPI	
Erişilebilir Bulut Sistemler	Öğrenciler ve öğretmenler G Suite platformunu kullanarak kolaylıkla iletişim kurmakta, bulut üzerinden kaynaklara ulaşmakta, ödev ve proje teslimi yapmakta ve akademik süreci kolaylıkla yürütmektedirler.
LMS: Öğrenme Yönetim Sistemleri	Hisar Okulları, içerik yönetim sistemi olarak, okulöncesi, ilkokul, ortaokul ve lise seviyesinde Google Classroom aracılığı ile ders materyalleri ve içerikleri öğrencileri ile düzenli olarak paylaşmakta, geri bildirim verilmektedir.
Video Konferans Sistemleri	Hisar Okulları K12 düzeyinde uzaktan eğitim sürecinde çevrim içi (online) dersler için Google Meet kullanmaktadır. Farklı ihtiyaçlar dikkate alınarak Cisco Webex bir diğer video konferans sistemi olarak alt yapıya dahil edilmiştir.
Akıllı Tahta Sistemleri	Tüm sınıflarda Promethean Titanium ActiveBoard 75" veya 86" Dokunmatik tahta sistemi mevcuttur.
Kamera Sistemleri	Tüm sınıflarda Akıllı Tahta sistemi ile birlikte sınıflardan yayın yapılmasına olanak sağlayan "Logitech" kamera sistemi mevcuttur. Tüm sınıflarda bulunan standart "Logitech" kamera sisteminin yanı sıra ihtiyaçlar dikkate alınarak belirlenen bazı sınıflarda/odalarda Mix Type Kamera Sistemleri kurulmuştur. Ayrıca bölümlerin ihtiyaçları dikkate alınarak farklı çözümler hayata geçirilmiştir; Masaüstü Kamera Sistemleri ya da Tripod Kamera Sistemleri gibi.
Wacom Tabletler	Tüm öğretmenler için, kullanım kolaylığı ile birlikte bilgisayar üzerinde kullanılan tüm programları, dökümanları, sunumları yazı yazılabilir, çizim yapılabilir ve dokunmatik hale getiren Wacom tabletler kullanıma sunulmuştur.
Lightroom Video Çekim Alanı	Öğretmenlerin profesyonel ders videoları hazırlayabilmeleri için gereken teknik donanım, lightboard kamera ve ses sistemleri içeren video kayıt sistemleri hazırlanmıştır. BSM ofis ve Lightroom aynı mekan içinde konumlandırılarak öğretmenler için destek fırsatı sağlanmıştır.

Yukarıdaki tabloda detayları verilen yapıya ek olarak, Hisar Okulları 700 MB simetrik internet bağlantısı ve Cisco ağ yapısı ile kullanıcılarının, Apple, Google, Microsoft, Cisco ürünlerinden oluşan Classroom, Teams, Meet, Cisco Webex gibi öğrenme ve içerik yönetim, erişilebilir bulut ve video konferans sistemlerini kullanmasına olanak sağlamaktadır.

8- DURUM ANALİZİ

Covid-19 salgını, yaşamın her alanında etkisini gösterirken okullarda da büyük bir dönüşümü başlatmış, dünyanın hemen hemen her yerinde eğitim kurumlarını 21. Yüzyılın paradigmaları doğrultusunda yeni bir eğitim tasarımına doğru harekete geçirmiştir. Bu kapsamda 2020 - 2021 Akademik Yılı birinci dönemine yönelik olarak güçlü alanlarımız, gelişime açık alanlarımız, fırsatlar ve zorluklar başlıkları doğrultusunda aşağıdaki gibi değerlendirebiliriz.

Güçlü Alanlar

Zaman ve mekandan bağımsız olarak akademik süreçlerin kesintisiz bir şekilde devam edebilmesi için gerekli teknik altyapı ve destek sağlanmakta ve eğitim, öğretim çok kanallı bir yaklaşım ile sürdürülmektedir. Dijital dönüşüm süreçlerinin, bütünleşik ve sürdürülebilir bir anlayış içinde uluslararası standartlar baz alınarak yapılandırılması ve yönetilmesi güçlü olduğumuz alanlardan biri olarak öne çıkmaktadır. Bu kapsamda alt maddeler aşağıdaki gibidir;

- Politikaların, standartların ve yol haritalarının belirlenmesi
- Okulun gelişmiş bilgi ve iletişim altyapısı ve desteği
- Öğretmen ve öğrencilerin teknik yeterlilikleri ve hazır bulunuşlukları

Gelişime Açık Alanlar

İçinde bulunduğumuz sürecin dinamikleri doğrultusunda öğrenme süreçlerimiz için örnek, destekleyici ve yenilikçi çözümler geliştirilmeye devam edilmelidir. Bu kapsamda geliştirilmesi gereken alt maddeler aşağıdaki gibidir;

- Otonom öğrenme kültürünün geliştirilmesi
- Sürece uygun ölçme değerlendirme yöntemlerinin geliştirilmesi
- Hibrit eğitim modeli konusunda yaşanan zorluklara çözümler geliştirilmesi

Fırsatlar

Değişen şartlar ve ihtiyaçlar okul toplumunda dijital dönüşümü başlatmış böylece tüm akademik süreçlerin, üst düzey öğrenme deneyimlerini gerçekleştirmek amacı ile yüz yüze ve çevrim içi öğrenme araç ve stratejilerini bir arada kullanmak olarak tanımlanabilecek harmanlanmış öğrenme (blended learning) yaklaşımı stratejik planlarımızda yerini almıştır.

Bu kapsamda yüz yüze ve çevrim içi öğrenme stratejilerini dikkate alan ders tasarımlarının oluşturulması harmanlanmış öğrenme (blended learning) yaklaşımının okul toplumunda içselleştirilmesi adına bir fırsat olarak görülmelidir. Bu kapsamda alt maddeler aşağıdaki gibidir;

- Harmanlanmış öğrenme (blended learning) konusunda yapılan çalışmalar
- **HyFlex Ders Tasarım Stratejileri** konusunda yapılan çalışmaları

Tehditler

Hisar Okulları değişen ve zorlu koşullarda dahi sürdürülebilir, paylaşılabılır ve yönetilebilir bir eğitim ortamını tüm paydaşlarına sunmak konusunda kararlıdır. Bu kapsamda tehdit oluşturabilecek alt maddeler aşağıdaki gibidir;

- MEB kararları ve uygulamaları ile ilgili zorunlu gelişmeler
- Pandemi sürecindeki gelişmeler sebebi ile yaşanan belirsizlikler
- İnternet/Google'a bağlı olarak yaşanabilecek teknik problemler

9- SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Geçtiğimiz yıl acil durum uzaktan eğitim süreci ile başlayan, Eylül ayından bu yana belirli kademelerde hibrit eğitim modeli, belirli kademelerde uzaktan eğitim modeli ile ardından da okulöncesi dışında tüm seviyelerde uzaktan eğitim modeli ile devam eden sürece dair yapılan bazı güncellemeler aşağıdaki tabloda ifade edilmiştir.



VERSİYON 1		VERSİYON 2
	16 MART 2020 - 23 HAZİRAN 2020	1 EYLÜL 2020 - 22 OCAK 2020
Teknik Alt Yapı	Okul internet altyapısı 700 Mbps / 700Mbps Yedek Hat 100 Mbps / 5 Mbps	Okul internet altyapısı 700 Mbps / 700Mbps Yedek Hat 300 Mbps / 300 Mbps 2. Yedek Hat 300 Mbps / 300 Mbps
Teknik Alt Yapı	MacBook Laptop	MacBook Laptop Wacom Tablet Akıllı Tahta Kamera Sistemi Lightboard Room
Program ve Uygulamalar	G Suite Google Meet QuickTime Player Web Uygulamaları (sınırlı sayıda)	G Suite Enterprise Google Meet (Breakout Room, Polling, Q&A, Attendance Reports, 49 Participants at once, Jamboard, Meet share settings) Cisco Webex QuickTime Player + iMovie Web Uygulamaları (23 Tools Kit)
İçerik	Versiyon 1	HyFlex Ders Tasarım Stratejileri
Politika ve Standartlar	Uzaktan Eğitim Politikası V1	Uzaktan Eğitim Politikası V5
Destek	destek@hisarschool.k12.tr	Destek Öğretmen Portalı Destek Öğrenci Portalı destek@hisarschool.k12.tr

10- 2. DÖNEM HEDEFLERİ

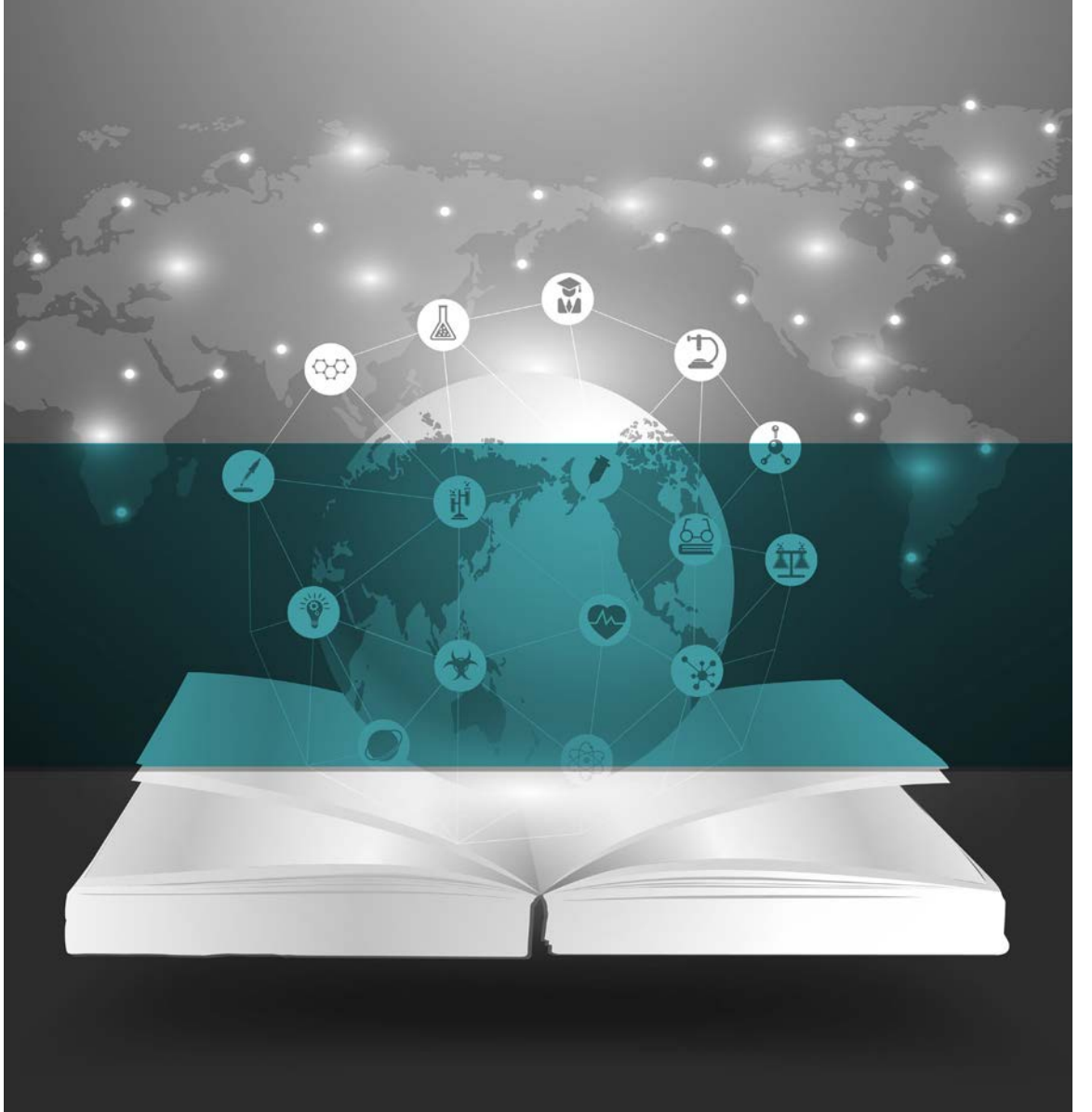
Öğretmenler tarafından doldurulan geri bildirim formlarının yanı sıra lise ve ortaokul bölüm başkanları, ilkokul ve okulöncesi zümre başkanları ile yapılan görüşmeler, oldukça kapsayıcı bilgiler vermiştir.

Hisar Okulları'nın **dijital adaptasyon sürecinden dijital transformasyon** sürecine doğru ilerlemekte olduğu açıktır. Bölümler teknolojinin kullanımı aşamasının ardından içeriğin, içinde bulunduğumuz süreç doğrultusunda yapılandırılmasına odaklandıklarını ve bu konuda zamana ve içselleştirmeye ihtiyaçları olduğunu sıklıkla ifade etmektedir.

Bu kapsamda öğretmenlerimiz için Destek Öğretmen Portalının yanı sıra teknolojinin eğitim ortamlarına entegrasyonu konusunda farklı ihtiyaçlar dikkate alınarak bir içerik havuzunun oluşturulması için çalışmalar devam etmektedir. Bu çalışmalarda amacımız;

- Dijital dönüşüm kapsamında; 220 öğretmenimiz ile aynı dili konuşmak,
- Tüm öğretmenlerin yararlanabileceği bir eğitim teknolojileri içerik havuzu oluşturmak
- Öğretmenlerin eğitim teknolojileri konusunda farklı ihtiyaçlarına cevap vermek

Ayrıca, öğretmenlerin birbirlerinden ilham alacakları **"Birlikte Güçlüyüz"** projesi kapsamında paylaşımlar 2. dönemin ilk haftasından itibaren yapılacaktır.



İNOVASYON MERKEZİ

Hisar Okulları İnovasyon Merkezi 2020-21 Akademik Yılı birinci döneminde hedefleri doğrultusunda gerçekleştirdiği çalışmalara ait detayları aşağıda bulabilirsiniz. İnovasyon Merkezi Komite Üyeleri uzaktan eğitim süreci boyunca düzenli olarak toplantılarına devam etmiş ve bu yıla ait planlamalar üzerinde çalışmıştır.

1-TEKNOLOJİ VE İNOVASYON DANIŞMA KURULU

2020-21 Akademik Yılı ilk toplantısı yapılmış , öncesinde geçen yıl yapılan çalışmalar hakkında bilgilendirme iletilmiş. Toplantı birinci gündemi kapsamında Hisar Okullarında Uzaktan Eğitim süreci ile ilgili okulumuz Bilişim Stratejileri Merkezi sunum yapmıştır. Ayrıca Danışma kurulumuza Selman Ölmez, Sinan Uzan ve Cengiz Ultav davet edilmiş ve bundan sonra bize katkı vereceklerdir.

2- INNOVATION TALKS

Hisar Okulları 25. Yıl kutlamaları çerçevesinde Teknoloji ve İnovasyon Danışma Kurulunun destekleriyle bu yıl başlanacak proje için hazırlıklar yapılmaya başlanmıştır. Tasarım ve seçim süreçleri tamamlanmış en yakın zamanda detaylar paylaşılacaktır.

3-ÇOCUKLAR İÇİN YAPAY ZEKANIN SIRLARI

Teknoloji ve İnovasyon Danışma Kurulu Üyemiz Sayın Onur Koç ve İlkokul 4. Sınıf öğrencimiz Demir Koç tarafından hazırlanan kitap 120 adet okulumuza bağışlanmıştır. Öğrencilerimizin Bilişim dersinde okuyacakları bu kitap tamamlanmasının ardından Geçtiğimiz yıl yaptığımız gibi Okuyucu - Yazar buluşmaları kapsamında Onur Koç ile Mart ayında bir araya gelip sohbet etme imkanı bulacaklardır.

4-WOMEN IN SCIENCE

Hisar Women in Science organizasyonu öğrencileri ile yapılan çalışmalara Fen Bilimleri Bölümü öncülüğünde devam edilmiştir. Öğrencilerimizin oluşturduğu 3 farklı ekip (Bilim Kiti, Konferans, Festival), gelecek yılın planlamalarını tamamlayıp başlamış oldukları Women in Science konferansı, Ortaokul öğrencileri için hazırlanan WIS Bilim Kiti (kılavuz set ve içerik) ve düzenlenecek olan festival projelerinde çalışmışlar devam etmektedir. Öğrencilerimizin çalışmaları belirlenen takvim dahilinde hayata geçirilecektir.

5-QNBeyond FİKİR KAMPI

2019-20 Akademik Yılında öğrencilerimizin başarı ile tamamlamış olduğu QNBeyond bünyesinde gerçekleştirilen 6 Aylık Bootcamp çalışmasını Hisar Okulları bünyesine taşıyabilmek için Fikir Kampı planlanmıştır. Planlama sürecinin ardından Girişimcilik kulübü öğrencileri ve gönüllü öğretmenlerimizin katılımıyla QNB Finansbank'tan 4 kişilik bir ekip tarafından mentor eğitimi verilmiştir. Okulumuzda inovasyon kültürünü oluşturmak için neler yapılabilir, fikirler nasıl değerlendirilir, Bootcamp'e giren fikirlerle 6 hafta boyunca nasıl bir yol izlenir, kullanılan araçlar nelerdir; fikir kampı yapılması için ihtiyaç duyulan tüm bilgiler eğitim boyunca katılımcılarla paylaşıldığı verimli bir kamp atölyesi gerçekleştirilmiştir.

6-BİLİM YAZARLIĞI ATÖLYE VE ETKİNLİKLERİ

Yazma Becerileri Merkezi ile birlikte Lise öğrencilerinin liderliğinde Bilim Yazarlığı temalı etkinlikler planlanması yönünde görüşmeler yapılmıştır. Bilimsel makale, bilim gazeteciliği, bilim kurgu eserleri yazımına yönelik atölyeler, 7-12 sınıf düzeyindeki öğrencilerle etkinlik ve ürün çıkarılmasına yönelik çalışma planlamaları yapılmıştır.

7-COLUMBIA SCIENCE-MATH BOOK PROJECT

Geçen yıl hepimizin bildiği üzere Yazma Becerileri Merkezinin organize ettiği ve Columbia Üniversitesi ile ortaklaşa yürütülen çalışmalar sonunda 'Origin Stories' isimli bir kitap çıkarılmıştı. Bu yıl Yazma Becerileri Merkezi ile sene başında yapılan görüşmeler sonucunda Fen Bilimleri ve Matematik konularını içeren bir kitap hazırlanmasına karar verilmiştir. Matematik ve Fen Bilimleri bölümleri öğretmenlerimizle birlikte yaklaşık 60 gönüllü öğrencilerimizin katkılarıyla hazırlıklar devam etmektedir.

8-STEAM LEADERSHIP CONFERENCE -GEORGIA INSTITUTE OF TECHNOLOGY

Hisar Okulunun STEAM çalışmaları kapsamında PEG Komitesi ve İnovasyon Merkezi olarak işbirliği yapılmaya başlanmıştır. İnovasyon Merkezi planlarından biri olan STEAM çalışmalarının tüm okulda yaygınlaştırılması kapsamında eğitimler alınmasının yanında yapılan çalışmaların sunulması da yer almaktadır. Bu çalışmalara Georgia Institute of Technology'nin ev sahipliği yaptığı STEAM Liderlik Konferansı'na güzel örneklerin sunulması için öğretmenlerimiz desteklenerek başlanmıştır. İki öğretmenimiz ve bir öğrencimizin başvuru sonuçları beklenmektedir.

9-GREEN CAMPUS - İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ EYLEM GRUBU

Green Campus oluşumu kapsamında Toplum Hizmetleri ile birlikte Hisar Okulları İklim Değişikliği Eylem grubu oluşturulmuş ve seminerler dizisine başlanmıştır. Aynı zamanda öğrenci ve öğretmenlerimize de açık olan seminerlerinin ilki Dr. Kadri özen tarafından yapıldı ikinci seminerimiz atölye şeklinde Menekşe Kızıldere tarafından 31 Ocak Pazar günü yapılacaktır. Öğrencilerimiz bu seminer ve atölyelerden sonra İklim Değişikliği Modülleri oluşturup okulumuzda ve belirlemiş olduğumuz devlet okullarında eğitim vererek farkındalığı artırmayı amaçlamaktadırlar.

10-GREEN CAMPUS - STANFORD ÜNİVERSİTESİ "CLIMATE CHANGE CURRICULUM" İŞBİRLİĞİ

Stanford Üniversitesinin hazırlamış olduğu İklim Değişikliği Müfredat Programı grubu ile okulumuz Toplum Hizmetleri öncülüğünde ortak çalışma başlatılması için yapılan girişimler olumlu sonuçlanmıştır. Önümüzdeki günlerde ilk görüşme gerçekleşecek ve gelecekte yapacağımız ortaklık çalışmalarının sınırları belirlenecektir. Okulumuz ve Ülkemiz adına çok verimli bir çalışma olacak bu işbirliği mezun ve öğrencilerimizin katkıları ile farkındalığın artırılmasına katkı sağlayacaktır.

11-ÇEVRESEL VATANDAŞLIK ALGISI PROJESİ

Üniversitelerle yapılmış olan işbirlikleri çerçevesinde lise öğrencilerimiz, akademisyenler Prof. Dr. Hasan Saygın, Doç. Dr. Hasan Volkan Oral, Doç. Dr. Suna Erses ve Dr. Özge Eren ile birlikte "Çevresel Vatandaşlık Algısı" proje çalışmasına başlamış ve uzaktan eğitim sürecinde çalışmaları devam etmektedir.



YAZMA BECERİLERİ MERKEZİ

Kapılarını 2019 yılının Ağustos ayında açan Hisar Yazma Becerileri Merkezi salgına rağmen ikinci yılına çok daha emin adımlarla başlamıştır. Öğrencilerin yazma becerilerini geliştirmek ve onları bu yönde teşvik etmek için okuldaki tüm bölümlerle müfredat çapında işbirliği yapılmıştır. Geride bıraktığımız yarıyılta öğrencilerimiz için sınav atölyeleri, yazma etkinlikleri ve yarışmalar düzenlenmiş, Ortaokul sınıflarımızın yer aldığı hedefli projeler üzerinde çalışılmıştır. Geçtiğimiz yıl, Yazma Becerileri Merkezimizde öğretici akran unvanıyla arkadaşlarına yardımcı olabilmeleri için 24 lise öğrencimize eğitim vermiştik. Bu yarıyıl, geçtiğimiz sene eğitimden geçen öğrencilerin 11'i merkezimizde öğretici akranlığa devam etmiştir. 27 yeni lise öğrencimiz de eğitimini tamamlamıştır. Böylece toplam öğretici akran sayımız 38'e çıkmıştır. Alt sınıflardaki arkadaşlarına ayakları yere basan yetenekli yazarlar olabilmeleri için destek veren öğretici akranlarımıza ortak çalışmaya dayalı eğitim teknikleri eğitimi vermiştik. Onlar sayesinde, Merkezimize yazarlık becerilerini geliştirmeye gelen her ziyaretçimizle bire bir oturumlar aracılığıyla ilgilenilmiştir.

HİSAR YAZMA BECERİLERİ MERKEZİ'NİN ETKİNLİKLERİ:

- SAT ve PSAT sınavlarına hazırlık hedefiyle uzaktan eğitim modeliyle düzenlenen ayrı ayrı iki atölye. Atölyelere katılan öğrenciler bu sayede kendilerine güvenlerinin ve notlarının arttığını ifade ettiler.
- Eylül, Ekim ve Kasım aylarında üç adet Erteleme Alışkanlığına Karşı Çevrimiçi Gece Atölyesi
- Tüm ortaokul sınıfları için yazma becerileri ödevlerine yönelik Kayıt Gerektirmeyen Ders uygulamaları.
- Ortaokul fen bilimleri alanında ortak çalışmaya dayalı yarışma
- Lise fen, sosyal bilimler ve BT alanında ortak çalışmaya dayalı konferans/projeler
- Liseye giriş sınavları için biraz daha çaba göstermesi gereken 8. sınıf öğrencilerine yönelik mentorluk programı

- Uzaktan eğitim modeline dayalı bire bir danışmanlık oturumları KSM ile birlikte resimli kitap projeleri, ortaokul öğrencilerimizin yazdıklarını sergileme
- Lisemizden bilim yazılarını yayımlamak için Columbia Üniversitesi Öğrenci Basın Merkezi ile STEM kitap projesi.

ÖĞRETİCİ/DANIŞMAN AKRAN PROGRAMI

Bu yıl öğretici akran programımıza 38 öğrencimizle başlanmıştır. Öğrencilerimiz koçluk, eğitim teknikleri ve öğrenme şekilleri alanlarında eğitilmiştir. Yazma tekniklerimizi gözden geçirip pekiştirdikten sonra programa katılan öğrencilere bu kavramları akranlarına nasıl aktaracakları konusunda eğitim verilmiştir. Ardından bu kavramları ve becerileri uygulamaya koyabilmeleri için sayısız prova yapılmıştır.

Geçtiğimiz yıl eğitim verdiğimiz öğrencilerden 11'i bu yıl da aramıza katılmıştır. Bu öğrenciler, 27 öğretici akran adayına danışmanlık vermeye başlayarak çalışmalarımıza katkı sağlamıştır.

27 öğretici akran adayının eğitimleri Kasım ayında başlamıştı. Program kapsamındaki her oturumun ardından, doğru yaptıklarımızı ve daha iyi hale getirmek gerektiğine inandığımız noktaları “sürekli eğitim” politikamıza uygun olarak analiz ettiğimiz oturumlar düzenlenmiştir. Ayrıca, başarılı olup olmadığımızı görmek için eğitimde yer alan yazarların yorumları da değerlendirilmiştir.

Yazma Becerileri Merkezi ekibi ve yazarları tarafından bu yıl da, geçtiğimiz yılda olduğu gibi, öğrencilerimizin kendi farkındalıklarını inşa etmelerine destek verilmiştir. Bu yıl tüm çalışmalar uzaktan eğitim koşullarında hayata geçirilmiştir. Öğrenciler, uzaktan eğitim koşullarında, hem iş modelimizin hem de beyin fırtınası politikaları ile kurallarının dönüşümüne ön ayak olmuştur. Sosyal medya sitelerimizin yöneticiliklerini devralmış, Yazma Becerileri Merkezinin üniformasını tasarlamış ve lisedeki arkadaşlarına merkezimizin tanıtımını yapmışlardır.

ÖĞRETİCİ/DANIŞMANLIK EĞİTİM SAATLERİ

Hisar Yazma Becerileri Merkezi 15 Ocak itibarıyla, öğretici akranlarımız geçtiğimiz yıla kıyasla dört kat daha uzun (17) çalışarak ziyaretçilerimize toplamda 76,31 saatlik eğitim vermiştir. Bire bir derslerde yaklaşık 140 oturum düzenlenmiştir. Bu oturumların yüzde 53'ü merkezimize ilk defa gelen ziyaretçi öğrencilerimizle birlikte yapılmıştır. Ayrıca öğretmenlerimizle de toplamda 79,66 saat süren oturumlar düzenlenmiştir.

Geçtiğimiz yıl bu rakam sadece 47,86 saattir. Yazar öğrencilerimizin yüzde 70'i merkezimizi ilk defa ziyaret etmiştir.

Anketlerde ve değerlendirme çalışmalarında hem öğretmenlerimiz hem de öğrencilerimiz programdan duydukları memnuniyeti belirtti. İşte öğrencilerin yanıtlarından bazıları:

"Beklediğimden çok farklıydı. Çok hoşuma gitti. Bana göre yazma becerilerimi geliştirmek için mükemmel bir fırsattı."

"Her şey harikaydı. Öğitmenim gerçekten mükemmeldi."

"Kompozisyon kurallarında neyin doğru neyin yanlış olduğunu biliyorum artık. Bundan sonra işim çok kolay."

"Fantastik türde süper bir öykü yazmaya başladım. Yazma Becerileri Merkezi'ne yardımları için çok teşekkür ederim!"

YAYIMLAR - COLUMBIA ÜNİVERSİTESİ STEAM ALMANAĞI.

Bu yıl Columbia Üniversitesi öğrenci basın merkeziyle işbirliği içerisinde öğrencilerimizin STEAM temalı yazılarının yer alacağı ikinci kitabı yayımlanacaktır. Bilim, İngilizce, Robotik Takımı ve Güzel Sanatlar Bölümümüz, kompozisyonlar, makaleler, sanat ve kurgu yazıları göndererek projenin tamamlanabilmesi için işbirliği yapmaktadırlar.

UZAKTAN EĞİTİM

Yazma Becerileri Merkezi, dönemin başından bu yana tamamen uzaktan eğitim modeliyle çalışmaktadır. Programımız uzaktan eğitim modeline oldukça kolay uyarlanmıştır. Her etkinlik, randevu ve atölye Google Meet aracılığıyla gerçekleştirilmiştir.

OKULLAR ARASI İŞBİRLİĞİ VE LİDERLİK

Başarımız sayesinde hem Koç hem de Açık okullarının temsilcileri kendi yazma becerileri merkezlerinde danışmanlık yapmamızı teklif etmiştir. Bu da Hisar'ın, ortaokul ve lise yazma becerileri merkezlerinde liderlik yaptığının göstergesidir.

MİSYONUMUZ

Okulumuzun genel misyonu ile uyumlu bir şekilde, öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz arasındaki işbirliğini anlayan ve bunu kişisel gelişimleri için araç olarak kullanan yazarlar topluluğu oluşturmayı hedeflemekteyiz. Yazma sürecinde kendine güvenen, fikirlerini akıcı şekilde yazıya dökabilen, yazma eylemini öğrenme ve eleştirel düşünmeyi besleyen bir eylem olarak gören bir topluluk oluşturmayı arzu etmekteyiz. Daha iyi bir yazma yöntemi yaratmayı değil, daha iyi yazarlar yetiştirmeyi amaçlamaktayız. Hisar'da her birey birer yazardır ve Yazma Becerileri Merkezimiz onların gelişimine rehberlik etmek için varolmaktadır.

PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK VE REHBERLİK

GENEL DEĞERLENDİRME:

- 2020-2021 Akademik Yılı'nın 1. döneminde devam eden Pandemi koşullarında Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölümü yoğun ve etkin bir şekilde öğrencilerle, velilerle, öğretmenlerle ve çalışanlarla önleyici ve destekleyici çalışmalar yapmıştır.
- PDR Bölümü K12 düzeyinde Okulöncesinde (1), İlkokulda (4), Ortaokulda (4) ve Lisede (4) uzman olarak toplam 13 PDR uzmanı, 1 Kaynak oda öğretmeni ve 1 Bölüm Başkanından oluşmaktadır.
- 2020-21 Akademik Yılı'nın ilk döneminde ilk kez her sınıf seviyesinde 1 PDR uzmanı olacak şekilde çalışmalar gerçekleştirilmiştir.
- Bu doğrultuda, pandemi döneminde geçmiş yıllardan daha fazla sayıda öğrenciye, veli, öğretmen ve çalışana ulaşılmış ve desteklenmiştir.
- PDR Bölümüne 2020-2021 Akademik Yılı'nda katılan 2 PDR uzmanı Ortaokul ve Lisedeki uyum süreçlerini hızlı bir şekilde tamamlamışlardır.
- Veli görüşmelerinin on line yapılması da daha fazla veliye daha hızlı ulaşılmasını sağlamıştır.
- Her okul PDR uzmanı, kendi seviyelerindeki gönüllü velilerle "Veli-PDR Buluşmaları" gerçekleştirmiştir. Gruplar dönem ihtiyacı gözetilerek açık gruplar şeklinde iki haftalık ve aylık periyotlarda devam etmiştir.
- Öğrencilerle yapacakları çalışmalar için on line çalışmalara davet edilen uzmanlar alan ve isim olarak içinde bulunulan döneme özgü revize edilmiştir. Bu doğrultuda, 4 ayrı uzman farklı seviyelerdeki öğrencilerle "bağımlılıklarla başetme", "zorbalık", "sağlıklı beden algısı", "sosyal medya kullanımı ve bilgi güvenliği" konularında online çalışmalar yapmıştır.

Veli seminerleri 3 kez canlı olarak Instagram ve Facebook yolu ile gerçekleştirilmiştir. Doç. Dr. Yavuz Samur "Teknoloji, Çocuğum ve Ben", Uzman Psikolog Ceren Koç Dr. Bahar Eriş "Bağımlılıklarla başetmek", "Özyeterlilik, bu çağda neden önemli, nasıl desteklenir?" konularında velilerle buluşmuş, sorularını yanıtlamıştır.

3 seminerin moderatörlüğünü PDR uzmanlarımız gerçekleştirmiş, seminer öncesinde ve seminer esnasında alınan veli soruları uzmanlar tarafından cevaplandırılmıştır. Bu seminerler okul harici ailelere açık yapılarak toplumun faydalanması sağlanmıştır.

- Hisar öğretmenleri ve çalışanlar için farklı alanlarda uzmanlıkları bulunan güvenilir kişilerden oluşan bir psikiyatrik uzman destek listesi oluşturulmuş, sürdürülebilir olması amacıyla Hisar Okulları çalışanları için indirim alınmış ve pandemi döneminde ihtiyacı olan öğretmen ve çalışanlar yönlendirilmiştir.
- Hisar bültenlerinin içinde yılın ilk iki sayısında yer alan PDR Bültenleri Aralık ayında ayrı bir şekilde ve farklı bir formatta “PDR aylık bültenleri” olarak yayınlanmaya başlanmıştır. Bu doğrultuda iki PDR bülteni yayınlanmıştır.
- 2019-2020 Akademik Yılında Gürsel Ulaşım firması ile başlayan “İletişim Seminerleri”, Hisar Okulları Güvenlik görevlileri ile 6 PDR uzmanı liderliğinde iki grup halinde yüz yüze, interaktif olarak gerçekleştirilmiştir. Seminer değerlendirmesi yapılmıştır. 3 PDR uzmanımız yüksek lisans derecelerini almışlardır. 1 uzmanımız tez aşamasında olup kalan tüm PDR uzmanlarımız yüksek lisans derecesine sahiptir. Ağustos ayı seminer döneminde tüm okul öğretmenlerine Klinik Psikolog ve Çocuk-ergen psikanalisti Funda Akkapulu’dan “Okula Başlarken” adında Türkçe-İngilizce online seminer verilmiştir.
- PDR Bölümü dönem boyunca düzenli olarak 9 kez Klinik Psikolog ve Çocuk-ergen psikanalisti Funda Akkapulu’dan duygusal alanda süpervizyon, 5 kez uzman Psikolojik danışman Burcu Uluöz’den bilişsel alanda süpervizyon almıştır. Bilişsel süpervizyonlara ilkokul kaynak oda öğretmeni de katılmıştır.
- K12 doğrultusunda her seviyenin öğretmenleri, müdür yardımcıları ve seviye PDR uzmanları her çeyrek dönemde bir kez olmak üzere, toplam ikişer kez uzman Funda Akkapulu’dan süpervizyon almıştır.
- Genel Müdür Yardımcıları ve Okul Müdürleri uzman Funda Akkapulu’dan yöneticilere yönelik süpervizyon almıştır.

Öğrencilerle gerçekleştirilen çalışmalarda;

Tüm seviyelerde ihtiyaç duyan öğrencilerle olumlu davranış geliştirmek adına yapılan bireysel öğrenci görüşmelerinin, öğrenciye ve veliye verilen geri bildirimlerin süreci olumlu etkilediği gözlemlenmiştir.

Okulöncesinde öne çıkan konular; yüz yüze eğitimin başlamasıyla pandemi döneminin gerekliliklerine uyum süreci, ve kurallar, uzaktan eğitime katılan ve ailesinin tercihi ile okula gelemeyen öğrencilerde sosyalleşme, online eğitime uyum sağlama, kurallar, duyguların paylaşımı, 3 farklı eğitim modelinin uygulanmasına yönelik geçişlere sosyo duygusal süreçler, online derslerde motivasyon sağlanması ve sürdürülmesi olmuştur.

İlkokulda öne çıkan konular; olumsuz duygularla başa çıkma, uzaktan eğitime uyum, ev rutini oluşturma, çevrimiçi kurallar, çevrimiçi derslerde olumlu davranış geliştirme, dikkati toplayabilme ve sürdürme çalışmaları olmuştur. Dönemin sonuna doğru, öğrenciler sıklıkla uzaktan eğitimden sıkılma, çok fazla ekran karşısında kalma nedeniyle yorulma, derslere katılmak istememe ve benzeri motivasyon düşüklüğünü ifade etmişlerdir. İhtiyacı olan öğrenciler kaynak oda çalışmalarına yönlendirilmiştir. 2. Sınıfta oryantasyon döneminin yumuşak geçtiği, çocukların da öğretmenlerin de geçen seneden uzaktan eğitimde deneyimli olmalarının sürece olumlu etki ettiği gözlemlenmiştir. Dördüncü sınıflarda öğrencilerin birbirini tanıması, alışık olması sayesinde yeni sınıflarına adaptasyonu kısa sürdüğü gözlemlenmiştir. Haftalık rehberlik derslerinin düzenli olarak yapılması öğrencilerle bağ kurmayı kolaylaştırmıştır. 1.sınıflarda grup sayısı ikiye bölünerek dersler gerçekleştirilmiştir. Haftasonu kısıtlamaları ve gün içi sokağa çıkma yasaklarının olması da çocukları duygusal olarak etkilediği ve Okulun yarım gün uygulamalarının çocukların motivasyonunu arttırdığı gözlemlenmiştir.

Ortaokulda öne çıkan konular; Ödev ve ders takibi olmuştur. Öğrencilerin büyük bir çoğunluğunda planlama ve organizasyon becerisi desteklenmiştir. Yapılan öğrenci görüşmelerinin içeriği bu becerileri desteklemek üzere yürütülmüştür. Sınav tarihlerinin sürekli değişmesi ve online eğitimin uzun sürmesi ile birlikte öğrencilerde yoğun şekilde motivasyon düşüklüğü gözlemlenmiştir. Özellikle son haftalarda yoğun derecede motivasyon kaybına bağlı depresif belirtiler ve öğrencilerin sosyalleşme ihtiyaçlarından doğan zorluklar ile karşılaşmıştır. Birbirleri ile sosyalleşmeleri çok kısıtlı olduğu için gün içinde ve bazı derslerde sadece sohbet etme ihtiyacı, ders dışı etkinlik yapma ihtiyacı doğmuştur. Bu ihtiyaçlarını karşılamak üzere sosyal medya kullanımında yoğun bir artış gözlemlenmiştir.

Lisede öne çıkan konular; Ertelenen sınavlar, pandemi sürecinin uzaması, sokağa çıkma kısıtlamaları vb. getirdiği motivasyon eksiklikleri üzerinde çalışılmıştır. Özdenetim becerileri üzerinde durulmuştur. Sınıf düzeylerinde belirsizlikle mücadelede yaşanan zorluklar, bunun getirdiği yüksek kaygı seviyesi ile ilgili çalışmalar yapılmıştır. 12. sınıfların üniversite süreçleri yoğunlukla gündemde olmuştur.

K12 düzeyinde Uzmanların öğrencilerle gerçekleştirdiği çalışmalar aşağıdaki tabloda yer almaktadır:

ÖĞRENCİ ÇALIŞMALARI (on line)	Sınıf Düzeyi	Uzman	Tarih
Öğrenci Semineri (Zorbalık)	5. Sınıflar	Çiğdem Odabaşı	Kasım
Öğrenci Seminer (Sağlıklı beslenme-beden algısı)	7, 8, 9. Sınıflar	Psikiyatrist Dr. Sevcan Karakoç Demirkaya	Kasım
Öğrenci Semineri (Sosyal Medya Kullanımı ve Bilgi Güvenliği)	3, 4, 5, 6, 7, 8, Haz, 9. Sınıflar	Yavuz Samur (Bu çalışmada Bilgisayar Bölümünün Common Sense kapsamında dijital vatandaşlık ve farkındalık konusunda akredite olmamız adına işbirliği sağlanmıştır.)	Ekim-Kasım
Öğrenci Semineri (Bağımlılıklarla Baş etmek)	8-10. Sınıflar	Uzman Psikolog Ceren Koç	Aralık

Velilerle gerçekleştirilen çalışmalarda; Tüm seviyelerde velilerle ihtiyaç doğrultusunda bireysel görüşmeler yapılmıştır ve düzenli olarak “PDR-Veli Buluşmaları” adı altında velilerle açık grup çalışmaları yapılmıştır. Her sınıf seviyesinde gerçekleşen bu buluşmalara 2. Dönem ayda 1 olarak devam edilecektir.

Okulöncesinde öne çıkan konular; sürekli olarak online eğitimde çocuklarını destekleyen ve motive eden kişi olmanın getirdiği yükler, üç farklı eğitim modelinin ani uygulanışları ve hızlı geçişlere uyum, tükenmişlik, kaygı, endişe olmuştur. Evde rutinler oluşturmak, olumsuz duygularla baş edebilmek de öne çıkan konular arasındadır.

İlkokulda öne çıkan konular; en büyük kaygı derslere karşı motivasyon, öğrencilerin online eğitimde odaklanmakta yaşadıkları zorluklar olmuştur. Ayrıca, rutinler oluşturma, ruhsal sağlamlık, çocuklara sınır çizme ve kurallar oluşturma konularında velilerimiz sıkça rehberlik servisine başvurmuştur. 1. Sınıfta başlangıçta Okuma süreci ile ilgili kaygılar olmuştur. İkinci sınıf velilerimizle, yeni dönem pandemi süreciyle başlaması ve öğrencilerin yeni öğretmenlerini okul ortamında hiç tanımamaları dolayısıyla sık öğrenci ve veli görüşmeleri yapılmıştır.

Velilerin süreç içinde çevrimiçi derslere “kulak misafiri” olmaları sebebiyle dersin işlenişi, velisi olduğu öğrencinin çevrimiçi derslerde diğerleriyle kıyası, evde rutin oluşturabilmek, sınırlar, öğrenci-veli sorumluluklarını ayırt edebilmek, olumsuz duygularla baş edebilmek, pandemi sürecinde uzaktan eğitimde ebeveyn tutumları üzerine hem birebir görüşmeler hem de grup çalışmaları yapılmıştır. Dördüncü sınıflarda sene başında akademik açıdan kaygıları var iken ev çalışmaları ve program ilerledikçe kaygıları azalmıştır.

Ortaokulda öne çıkan konular; akademik takip, evde vakit geçirme üzerine yaşanan aile çatışmaları olmuştur. Uzun süre çocuklarla evde kalma sürecinde veliler çocuklarının daha önce göremedikleri bilişsel zorluklarla baş başa kalmışlardır. Yapılan bireysel görüşmelerin ve yürütülen veli açık grup buluşmalarının çoğunluğu velilerin karşılaştıkları bu durumlarla baş etme becerilerini geliştirmek üzerine yürütülmüştür.

Lisede öne çıkan konular; belirsizlikle mücadelede yaşanan zorluklar, bunun getirdiği yüksek kaygı seviyesi, üniversiteye hazırlık süreci olmuştur. Yapılan bireysel görüşmelerin ve yürütülen veli açık grup buluşmalarının çoğunluğu velilerin karşılaştıkları bu durumlarla baş etme becerilerini geliştirmek üzerine yürütülmüştür.

VELİ SEMİNERLERİ (on line)	Yaş Grubu	Uzman	Tarih-mecra
1. Veli Semineri : Teknoloji-Çocuğum ve Ben	K12	Doç.Dr.Yavuz Samur	4 Kasım Çarşamba Instagram
2. Veli Semineri: Bağımlılıklarla Baş etmek	K12	Uzman Psikolog Ceren Koç	17 Aralık Perşembe Facebook
3. Veli Semineri: Özyeterlilik: Bu Çağda Neden Önemli? Nasıl Desteklenir?	K12	Dr. Bahar Eriş	13 Ocak 2021 Çarşamba Facebook

Öğretmenlerle gerçekleştirilen çalışmalarda; Tüm seviyelerde öğretmenlerle açık grup şeklinde düzenli buluşmalar gerçekleştirilmiştir. Öğretmenlerle ihtiyaç doğrultusunda bireysel destek çalışmaları yapılmıştır.

Okulöncesinde öne çıkan konular; öğretmenlerin iyi olma haline verilen destek, bir eğitim modelinden diğerine ani geçişler ve belirsizliklerin ruh sağlığı üzerinde olumsuz etkileri, öğrencilerle bağ kurma yolları, duygusal süreçleri yönetme (hastalık, ölüm korkusu), kaygılı, çökkün, öfkeli, endişeli, korkulu, panik, endişeli ve tükenmişlik durumları ile baş etme yolları olmuştur. Yakın aile bireyi kaybı yaşayan iki öğretmenimize destek verilmiştir.

İlkokulda öne çıkan konular; kaygı, endişe, tükenmişlik idi. Her ay düzenli olarak yapılan öğretmen paylaşım grupları yerine tercihleri doğrultusunda ihtiyaç duyan öğretmenlerle bireysel destek çalışmaları yapılmıştır. Ders programının çok yoğun ve süreç içinde sık değişmesi hem Türkçe hem de İngilizce öğretmenlerini oldukça zorlamıştır. Hibrit sistemde öğretmenlerin kaygısının arttığı gözlenmiştir. Birinci sınıfta ise öğretmenlerimizin kaygıları velilerimizle benzer olduğu ve okuma sürecinin tamamlanması ile beraber rahatladıkları gözlenmiştir. Kayıp yaşayan öğretmenimiz olmuştur. PDR uzmanlarının öğretmenlerin haftalık zümre toplantılarına girerek karşılıklı bilgi alışverişi yapmalarının faydalı olduğu belirtilmiştir.

Ortaokulda öne çıkan konular; kendi duygularını keşfetme, girdikleri yoğunluk içinde yaşamaya başladıkları tükenmişlik duyguları ile baş etme olmuştur. Öğretmenlerin süreci yönetmede, duygularını regule etmede ve sorumluluklarına odaklanmada çok fazla sorun yaşamadıkları gözlenmiştir.

Lisede öne çıkan konular; süreci yönetmede, duygularını düzenlemede ve çalışmalarına odaklanmada nispeten çok fazla sorun yaşamadıkları gözlenmiştir. Açık grup buluşmalarına öğretmen katılımı fazla olduğu gözlenmiştir.

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölümünün 1. Dönem boyunca K12 düzeyinde yaptığı çalışmalar [linkte](#) yer almaktadır.



İLETİŞİM

Farklı eğitim modellerini uygulamakla yükümlü olduğumuz pandemi döneminde şeffaflık ve doğruluk ana iletişim ilkelerimizi oluşturmaktadır.

Hisar Okulları 2020-2021 Akademik Yılı Yol Haritasında belirlenen iletişim hedefleri doğrultusunda, Okul açılışı hazırlıklarının sürdürüldüğü yaz döneminden itibaren velilerimize, çalışanlarımıza ve öğrencilerimize yönelik kesintisiz bilgi akışı sağlanmıştır.

- Eğitim sürecine dair resmi kararlar: T.C. Sağlık Bakanlığı, T.C. Milli Eğitim Bakanlığı ve diğer resmi kuruluşların kararları yakından takip edilmiş, gelişmeler ve değişikliklerle ilgili kararlar zamanında ilgili gruplarla paylaşılmıştır.
- Akademik süreçler: T.C. Milli Eğitim Bakanlığı kararlarına paralel olarak takip edilen eğitim modelleri arasındaki geçişler doğrultusunda gerekli akademik bilgilendirmeler okul bazında velilerimizle ve öğrencilerimizle paylaşılmıştır. Bunun yanı sıra velilerimizle düzenli olarak online toplu ve birebir görüşmeler gerçekleştirilmiştir.
- Pandemi süreç yönetimi: Okulumuzda maske kullanımı, fiziksel mesafe kuralları ve düzenli dezenfeksiyon önlemleriyle ilgili uyarı ve hatırlatmalar web sayfamız, Covid-19 Sağlık Güvenliği Kılavuzu, kampüs için poster ve uyarı levhaları ve yazılı e-posta iletişimi yoluyla tüm Okul topluluğumuzla düzenli olarak paylaşılmıştır. Bunun yanı sıra, epidemik e-posta adresimiz üzerinden her vaka tek tek ve yakından takip edilmiş; şeffaflık ilkemiz doğrultusunda, tüm velilerimiz ve çalışanlarımızla hızlı ve doğru bilgi akışı sağlanmıştır.

1- SAĞLIK GÜVENLİĞİ İLETİŞİMİ

Okulumuzda maske kullanımı, fiziksel mesafe kuralları ve düzenli dezenfeksiyon önlemleriyle ilgili uyarı ve hatırlatmalar web sayfamız, Covid-19 Sağlık Güvenliği Kılavuzu, kampüs için poster ve uyarı levhaları ve yazılı e-posta iletişimi yoluyla tüm Okul topluluğumuzla düzenli olarak paylaşılmıştır:

Web Wayfası:

- Okula Dönüş Sayfası Akademik Yılın başlangıç tarihi olan 31 Ağustos 2021 öncesinde "Okula Dönüş" sayfasında yapılan hazırlıklar ve alınan önlemler özetlenmiştir.
- Covid-19 bölümü: Web sayfasında pandemi sürecinin başında oluşturulan Covid-19 bölümünde Covid-19 hakkında güncel bilgiler, Okulumuzda yapılan çalışmalar ve uyulması beklenen kurallar güncellenmektedir.

Hisar Okulları Covid-19 Sağlık Güvenliği Kılavuzu:

Covid-19 hakkında güncel bilgiler, farklı alanlarda Okulumuzda yapılan çalışmalar ve uyulması beklenen kurallar Kılavuzda belirtilmiş ve tüm Okul topluluğu ile Okul açılışı öncesinde paylaşılmıştır. Kılavuz gelişmeler doğrultusunda güncellenmiş olup süreç içerisinde güncellenmeye devam edilecektir.

Kampüs Geneline Kurallar ve Uyarılarla İlgili Hatırlatmalar:

Kampüsümüzde kapsamlı şekilde mekanlara özel uyarı posterleri hazırlanmış ve gerekli durumlarda güncellenmektedir:

- Güvenli Kampüs Kurallar
- Güvenli Sınıf Kuralları
- Güvenli Hobi Odaları Kuralları
- Güvenli Kütüphane Kuralları
- Güvenli Ofis Kuralları
- Güvenli Toplantı Odası Kuralları
- Güvenli Kantin Kuralları
- Güvenli Yemekhane Kuralları
- Tuvalet ve Lavabolar için Güvenli Temizlik Kuralları
- Güvenli Revir Kuralları
- Maske kuralları
- El yıkama uygulamaları

Pandemi Süreç Yönetimi:

Okul Doktorumuz başkanlığında pandemi sürecini yönetmekte olan Sağlık Güvenliği Komitesi tarafında, her vaka epidemik e-posta adresimiz üzerinden tek tek ve yakından takip edilmiş; şeffaflık ilkemiz doğrultusunda, tüm velilerimiz ve çalışanlarımızla hızlı ve doğru bilgi akışı sağlanmıştır.

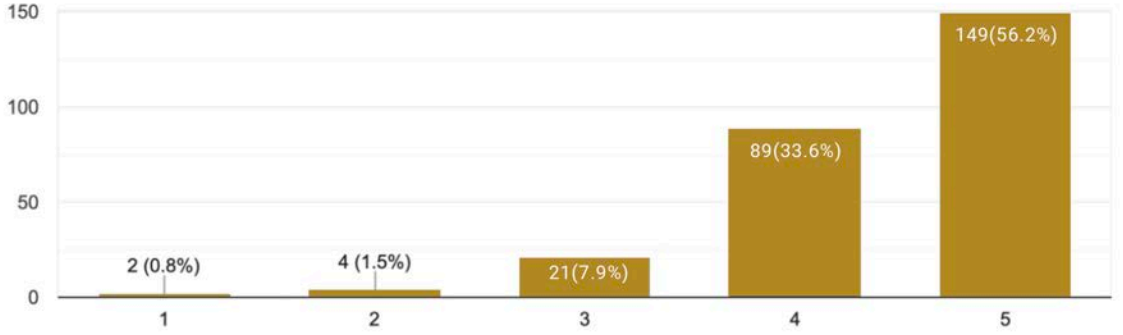
Okulumuzda tespit edilen vaka ya da yakın temaslı durumlarında gerekli bilgilendirmeler ilgili velilere anında e-posta yolu ile bildirilmiştir.

HisarNet portalında velilerimize yönelik olarak Covid-19 ile ilgili tüm duyurular için takip sistemi oluşturulmuştur. Bu sayede velilerimiz ilgili okullarında yapılan tüm pandemi iletişimine sistem üzerinden ulaşabilmektedir.

Ankete katılan bellerimizin %84' pandemi sürecinde Okulumuz tarafından yapılan bilgilendirme ve duyuruları kapsam, zamanlama ve içerik açısından iyi ve çok iyi olarak değerlendirmiştir.

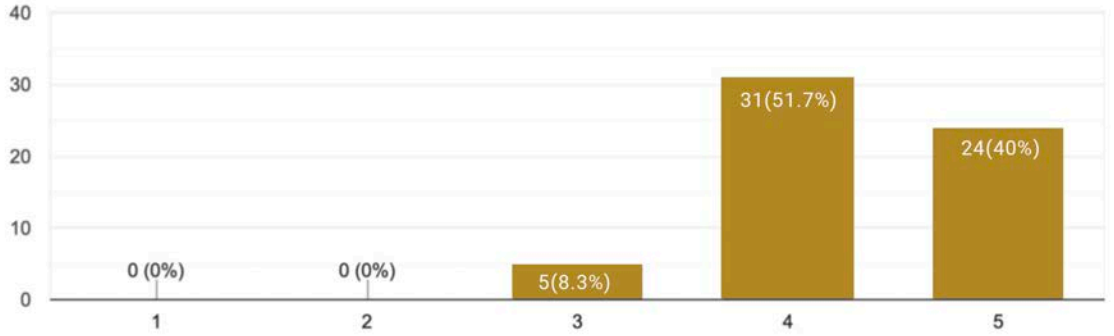
Okul tarafından yapılan bilgilendirme ve duyuruları kapsam, zamanlama ve içerik açısından değerlendiriniz.

265 responses



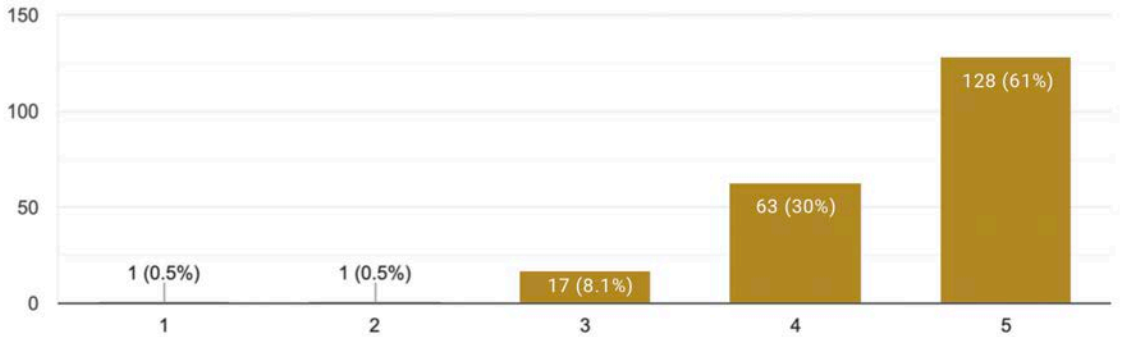
Okul tarafından yapılan bilgilendirme ve duyuruları kapsam, zamanlama ve içerik açısından değerlendiriniz.

60 responses



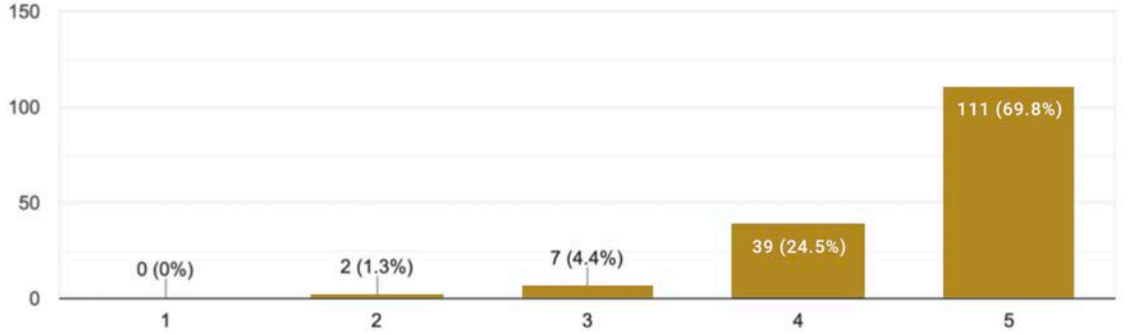
Okul tarafından yapılan bilgilendirme ve duyuruları kapsam, zamanlama ve içerik açısından değerlendiriniz.

210 responses



Okul tarafından yapılan bilgilendirme ve duyuruları kapsam, zamanlama ve içerik açısından değerlendiriniz.

159 responses



1-ÖĞRENCİLER İLE İLETİŞİM

Uzaktan eğitim dönemi boyunca, akademik motivasyonlarını koruma ve geliştirmeleri için öğrencilerimizle yoğun bir şekilde görüşülmüştür. İki haftada bir rehberlik dersleri ve haftalık Müdür Yardımcısı görüşmeleri yapılarak bu süreçte öğrenme verimliliği ve sosyo - duygusal gelişim konusunda öğrencilerimiz desteklenmiştir. Ayrıca, öğrenci, öğretmen ve veli anketleri ile planlama ve uygulama aşamalarında tüm paydaşların uzaktan eğitim dönemine dair iyileştirme önerilerini içerecek çalışmalar yapılmıştır.

Akademik süreçlerle ilgili Google Classroom aracılığıyla öğretmenlerimiz öğrencilerine sık sık geri bildirim verdiler.

2-VELİLER İLE İLETİŞİM

Velilerimizle yürüttüğümüz iletişimde Okulumuzun resmi iletişim kanalı olan e-posta etkin şekilde kullanılmaktadır Bunun yanı sıra düzenli olarak toplu ve bireysel veli görüşmeleri pandemi sürecinde online olarak kesintisiz olarak sürdürülmüştür.

Okul açılışı, 1. ve 2. çeyrek dönemlerde yürütülen akademik odaklı veli iletişimine ait detaylar aşağıda özetlenmiştir:

A) Yazılı İletişim:

Okulumuzda uzaktan ve hibrit eğitim modellerinin etkin şekilde uygulanmasına yönelik olarak gerçekleştirilen çalışmaların yanı sıra velilerimize hatırlatmalar e-posta mesajları ile sürdürülmüştür. T.C. Sağlık Bakanlığı, T.C. Milli Eğitim Bakanlığı ve diğer resmi kuruluşların kararları yakından takip edilmiş, gelişmeler ve değişikliklerle ilgili kararlar zamanında ilgili gruplarla paylaşılmıştır. Velilerimize yönelik yürütülen e-posta iletişimine ait ana konu başlıkları aşağıda özetlenmiştir.

Okul Açılışı Öncesinde Gerçekleşen İletişim:

- Seviye Bazında Teknolojik Cihaz Kullanımına Yönelik Bilgilendirme
- 2020-2021 Akademik Yılı Bilgilendirme Yazısı (06.08.2021): Akademik takvim, ders kitapları, bilgi güncelleme
- 2020-21 Akademik Yılı Başlangıcı (13.08.2021)
- Seviye Bazında Akademik Bilgilendirmeler (13 Ağustos haftası)
- Okula Dönüş: Öğrencilerimizin ve Velilerimizin Rol ve Sorumlulukları (20.08.2020)
- Ortaokul Bütünleştirilmiş Uyum Programı Toplantı Daveti (21.08.2020)
- 2020 - 2021 Yeni Akademik Yıl Veli Bilgilendirme Toplantısı (21.08.2020)
- Hisar İlkokulu Oryantasyon Programı ve Akademik Planlama ile İlgili Bilgilendirme (21.08.2020)
- Hisar Okullarında Güvenlik ve Sağlık (24.08.2020)
- Okul Bazından Akademik Programlar

1. Çeyrek Dönem Gerçekleşen İletişim:

- Müzik, Görsel Sanatlar ve Beden Eğitimi Dersleri ile İlgili Uygulamalar (01.09.2020)
- Okul Bazından Veli Görüşmeleri ile İlgili Bilgilendirme Mesajları
- Okul Bazında Kulüplerle İlgili Bilgilendirme Mesajları
- 1. Sınıflar için Yüz Yüze Eğitim (14.09.2020)
- 8. Sınıf Öğrencilerimiz için Yüzyüze Eğitim (17.09.2020)
- Okul Bazında Çevrimiçi Veli Toplantısı Davetleri (21.09.2020)
- Okul Bazından Veli - Öğretmen görüşmeleri ile ilgili bilgilendirme Mesajları
- 2.-3. ve 4. Sınıf Öğrencileri için Yüz Yüze Eğitim (06.10.2020)
- 2., 3., 4. Sınıflar Çevrimiçi Veli Toplantısı Daveti (07.10.2020)
- Okul Bazından Rehberlik Bölümü Çevrimiçi/Online Veli Paylaşım Grupları-1 (08.10.2020)
- Lise/ Ortaokul Sınav Takvimi Bilgilendirmeleri (08.10.2020)
- 8. Sınıf Öğrencilerimiz için Okulda Yüz Yüze Eğitim (09.10.2020)
- 12. Sınıf Öğrencilerimiz için Okulda Yüz Yüze Eğitim (09.10.2020)
- Ortaokul ve Lise Sınavlarının Ertenilmesi ile İlgili Bilgilendirme (25.10.2020)
- 5. Sınıf Öğrencilerimiz için Okulda Yüz Yüze Eğitim (26.10.2020)
- 9. Sınıflar Okulda Yüzyüze Eğitim Bilgilendirme (30.10.2020)
- 1. Dönem Ara Tatili (09.11.2020)
- 2020-21 Akademik Yılı: Geri Bildirim Anketi I (13.11.2020)

2. Çeyrek Dönem Gerçekleşen İletişim:

- İkinci Çeyrek Dönemde Uzaktan Eğitime Geçiş (18.11.2020)
- 23 Kasım Sonrası Uzaktan Eğitim Süreci (20.11.2020) Okul bazında
- İkinci Çeyrek Döneme Başlarken (22.11.2020)
- Okul Bazında Online Haftalık Öğretmen-Veli Görüşmeleri (22.11.2020)
- Okul Bazında Rehberlik Bölümü Çevrim içi/Online Veli Paylaşım Grupları-4 (27.11.2020)
- Lise/ Ortaokul Sınavlar, Süreç Odaklı Değerlendirme ve Geri Bildirimler (18.12.2020)
- Uzaktan Eğitim Sürecinin Uzatılması (19.12.2020)
- Sınavların Ertelenmesi ile İlgili Bilgilendirme (25.12.2020)
- Covid-19 İletişim Uygulamaları ile İlgili Hatırlatmalar (06.01.2021)
- Geri Bildirim Anketi II: II. Çeyrek Dönem (11.01.2021)
- 2020-21 Akademik Yılı Birinci Dönem Sonu (22.01.2021)

B) Veli görüşmeleri:

Okul açılışı öncesinde tüm seviyelerde velilerimizle toplu oryantasyon toplantıları düzenlenmiştir. Bunun yanı sıra tüm okullarımızda öğretmenlerimiz haftada 2 ders saati çevrim içi olarak bireysel veli görüşmeleri yapmışlardır. Ayrıca, düzenli olarak gönderilen veli bilgilendirme yazıları ve Haftalık Gelişim Raporları (HGR) ile veli iletişimi sağlanmıştır.

C) Okul Bazlı Detaylar

Okulöncesi

- Veli iletişimi her Cuma günü ailelere gönderilen "Cuma bültenleri" yolu ile sürdürülmüştür. Bültenler içinde bulunulan hafta Türkçe ve İngilizce programın hedefleri, yapılan çalışmaları, bir sonraki haftanın hedefleri ve duyurularını içermiştir. 1. dönemde 18 adet bülten gönderilmiştir.



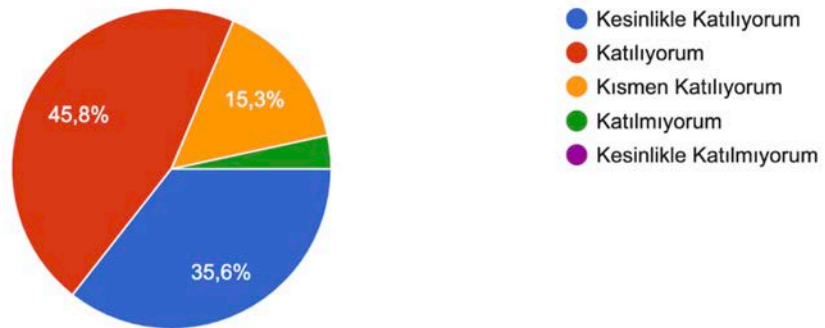
- Bireysel veli-öğretmen görüşmeleri yoğun bir şekilde devam etmiştir.
- Okulöncesinde tüm sınıf öğretmenlerimizin iletişim bilgileri velilerimiz paylaşılmaktadır. Okulöncesinde güçlü bir veli-öğretmen iletişimi mevcuttur. Tutanaklı veli görüşmelerinin yanı sıra telefon görüşmeleri de günlük olarak sürmektedir.

Sınıf	Türkçe Sınıf Öğretmeni Tutanaklı Veli Görüşme Sayıları	İngilizce Sınıf Öğretmeni Tutanaklı Veli Görüşme Sayıları
Böğürtlen	18	10
Şeftali	17	15
Üzüm	12	12
Portakal	19	9
Elma	20	11
Kiraz	13	5
Karpuz	13	10
Nar	20	19

- 11 Ocak 2021 tarihinde gönderilen Veli Anketindeki (Okul güçlü ve çift taraflı iletişimi teşvik ediyor, fikirlerimin dinlendiğini ve anlaşıldığını düşünüyorum) sorusunda ankete katılan velilerin %82'si "kesinlikle katılıyorum" ve "katılıyorum" cevaplarını vermişlerdir.

Okul, güçlü ve çift taraflı iletişimi teşvik ediyor, fikirlerimin dinlendiğini ve anlaşıldığını düşünüyorum.

59 yanıt



İlkokul

- Haftalık bireysel veli-öğretmen randevulu görüşmeler çevrimiçi şekilde devam etmiştir. Tüm ilkökul öğretmenleri 731 veli görüşmesi gerçekleştirmişlerdir. Öğretmenlerimiz randevu saatlerinin dışında da ders programlarına uygun zamanlarda veli görüşmeleri yapmışlardır.

- Tüm sınıf öğretmenlerimizin iletişim bilgileri velilerimiz ile paylaşılmaktadır. Çevrim içi veli görüşmelerinin yanı sıra telefon görüşmeleri de sürmektedir.

Ortaokul

- Gerek uzaktan eğitim sürecimizle ilgili gerekse de öğrencilerimizin gelişimi hakkında her fırsatta öğrencilerimizle ve velilerimizle geribildirim paylaşımları yapmayı önemsiyoruz. Tüm öğrencilerimizin potansiyellerine ulaşmada okul-aile-öğrenci takım çalışmasının önemine her zaman inanıyoruz.

Dönem başından itibaren veli ve öğrenci paylaşım toplantıları düzenlenmiştir.

Genel Bilgilendirme Toplantıları

Sınıf	Türkçe Sınıf Öğretmeni Tutanaklı Veli Görüşme Sayıları
25.08.2020	Yeni Öğrencilerimiz için Bilgilendirme Toplantısı
27.08.2020	Yeni Velilerimiz için Bilgilendirme Toplantısı
27.08.2020	5. Sınıflar Veli Bilgilendirme Toplantısı
28.08.2020	5. Sınıflar Öğrenci Bilgilendirme Toplantısı
09.09.2020	5. Sınıflar Şube bazlı Veli-Öğretmen Buluşmaları
27.08.2020	6. Sınıflar Veli Bilgilendirme Toplantısı
27.08.2020	6. Sınıflar Öğrenci Bilgilendirme Toplantısı
11.09.2020	6. Sınıflar Şube bazlı Veli-Öğretmen Buluşmaları
27.08.2020	7. Sınıflar Veli Bilgilendirme Toplantısı
26.08.2020	7. Sınıflar Öğrenci Bilgilendirme Toplantısı
07.09.2020	7. Sınıflar Şube bazlı Veli-Öğretmen Buluşmaları
27.08.2020	8. Sınıflar Veli Bilgilendirme Toplantısı
25.08.2020	8. Sınıflar Öğrenci Bilgilendirme Toplantısı
08.09.2020	8. Sınıflar Şube bazlı Veli-Öğretmen Buluşmaları
20.10.2020	8.Sınıflar Yüz Yüze Eğitime Geçiş Bilgilendirme Toplantısı
01.11.2020	5.Sınıflar Yüz Yüze Eğitime Geçiş Bilgilendirme Toplantısı
22.10.2020	Sınav Uygulaması ile ilgili Öğrenci Paylaşım Toplantısı

Akademik süreçlerle ilgili geri bildirimleri öğretmenlerimiz, Google Classroom'lar üzerinden yazılı olarak veya bireysel online sohbetlerle öğrencimize vermeye devam etmiştir. Diğer yandan tutum, davranış ve beceriler konularında da öğrencilerimize iyileştirilmesi gereken ve güçlü alanları hakkındaki geri bildirimlerimizi Öğrenci Davranış Formu (ÖDF) aracılığı ile paylaşılmıştır.

2020-21 ORTAOKUL HAFTALIK BİREYSEL VELİ-ÖĞRETMEN GÖRÜŞMELERİ				
DERSLER	5.Sınıf	6. Sınıf	7. Sınıf	8. Sınıf
Beden Eğitimi	8	20	10	13
Bilgisayar Eğitimi	26	36	21	20
Görsel Sanatlar	15	27	24	22
Modern Dil İspanyolca	29	37	18	22
Modern Dil Almanca, Fransızca	21	22	8	8
Müzik	20	22	13	9
Fen Bilimleri	82	64	55	54
İngilizce	110	99	68	72
Matematik	85	95	57	47
Sosyal Bilimler	70	82	58	42
Türkçe	84	86	49	60
TOPLAM	550	590	381	369
GENEL TOPLAM	1890			

2020-21 GÖNDERİLEN ÖĞRENCİ DAVRANIŞ DEĞERLENDİRME (ÖDF) FORMU				
DERSLER	5. Sınıf (110 öğrenci)	6. Sınıf (108 öğrenci)	7. Sınıf (110 öğrenci)	8. Sınıf (115 öğrenci)
Türkçe	215	225	251	269
Matematik	196	227	228	237
Fen Bilimleri	272	165	193	195
Sosyal Bilgiler	312	311	299	252
İngilizce	246	211	382	310
Beden Eğitimi	124	128	151	155
Bilgisayar Eğitimi	123	93	137	134
Görsel Sanatlar	120	146	247	271
Modern Dil İspanyolca	137	136	148	148
Modern Dil Almanca, Fransızca	74	59	58	59
Müzik	155	143	135	149
TOPLAM	1974	1619	2229	2179
GENEL TOPLAM	8001			

Aralık ayı başında her sınıf için ayrı ayrı zamanlarda yapılan Şube Öğretmenler Kurullarında (ŞÖK) her bir öğrencimizin durumu ders öğretmenleri, idare ve rehber danışman tarafından değerlendirilmiş öğrenci bazında bireysel alınacak aksiyonlar, takipler, geri bildirim görüşmeleri planlanmıştır. Alınan kararlar doğrultusunda bu toplantıların ardından Ortaokul müdür yardımcıları, ilgili rehber öğretmenler ile birlikte 131 öğrencimizin velisi ile bireysel görüşmesi yaparak ilgili öğrencimizin gelişimi ile ilgili paylaşımda bulunmuş birlikte aksiyon planları oluşturmuşlardır. Bazı velilerle iki ve daha fazla görüşmeler de yapılmıştır.

Lise

2020 - 2021 Akademik Yılı birinci döneminde, öğrencilerimiz ders öğretmenleri, psikolojik danışmanlık ve rehberlik bölümü, okul doktoru, kariyer merkezi ve okul yönetimi tarafından düzenli bilgilendirmeler yapılmış, akademik çalışmalarına dair geri bildirimler verilmiştir. Ayrıca, uzaktan eğitim ve pandemi koşullarında duyulan sosyalleşme ihtiyacını karşılamak üzere bir arada olma amacı ile sosyal etkinlikler gerçekleştirilmiş ve öğrencilerin sürekli olarak okul toplumu ile iletişim içinde kalması hedeflenmiştir. Bu düzenli iletişim, öğrencilerimizin derslere yüksek katılım göstermesi ve akademik başarılarını dönem sonuna kadar sürdürmelerinde önemli bir etken olmuştur.

Genel Bilgilendirme Toplantıları

Sınıf	Türkçe Sınıf Öğretmeni Tutanaklı Veli Görüşme Sayıları
27.08.2020	Hazırlık Sınıfı Veli - Öğrenci Bilgilendirme Toplantısı
27.08.2020	9. Sınıflar Veli - Öğrenci Bilgilendirme Toplantısı
27.08.2020	10.Sınıflar Veli - Öğrenci Bilgilendirme Toplantısı
27.08.2020	11.Sınıflar Veli - Öğrenci Bilgilendirme Toplantısı
28.08.2020	12.Sınıflar Veli - Öğrenci Bilgilendirme Toplantısı
06.09.2020	12.Sınıflar Yüz Yüze Eğitime Geçiş Bilgilendirme Toplantısı
30.10.2020	9.Sınıflar Yüz Yüze Eğitime Geçiş Bilgilendirme Toplantısı
10.12.2020	12.Sınıf Yurtiçi Üniversite Sınavı Bilgilendirme Toplantısı
17.12.2020	10.Sınıf Velileri ile Değerlendirme Toplantısı
21.12.2020	12.Sınıflar Yüz Yüze Sınav Sistemi Toplantısı
21.12.2020	11.Sınıflar Yüz Yüze Sınav Sistemi Toplantısı
21.12.2020	10.Sınıflar Yüz Yüze Sınav Sistemi Toplantısı
22.12.2020	9.Sınıflar Yüz Yüze Sınav Sistemi Toplantısı
28.12.2020	9.Sınıf Velileri ile Değerlendirme Toplantısı

Aralık ayı başında her sınıf için ayrı ayrı zamanlarda yapılan Şube Öğretmenler Kurullarında (ŞÖK) her bir öğrencimizin durumu ders öğretmenleri, idare ve rehber danışman tarafından değerlendirilmiş öğrenci bazında bireysel alınacak aksiyonlar, takipler, geri bildirim görüşmeleri planlanmıştır. Alınan kararlar doğrultusunda bu toplantıların ardından Ortaokul müdür yardımcıları, ilgili rehber öğretmenler ile birlikte 131 öğrencimizin velisi ile bireysel görüşmesi yaparak ilgili öğrencimizin gelişimi ile ilgili paylaşımda bulunmuş birlikte aksiyon planları oluşturmuşlardır. Bazı velilerle iki ve daha fazla görüşmeler de yapılmıştır.

Öğretmen - Öğrenci - Veli İletişimi

2020 - 2021 Akademik Yılı birinci döneminde öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz ile G Suite uygulamalarını kullanarak "Google Meet" ve "Google Classroom" aracılığı ile görüşmelerini gerçekleştirilmiş ve akademik geri bildirimlerini vermişlerdir. Öğretmen - veli iletişimi, haftalık öğretmen - veli bireysel görüşmeleri, email ve "Öğrenci Değerlendirme Formu" aracılığı ile gerçekleşmiştir. Ayrıca, velilerimizin Hisarnet portalı üzerinden öğrencilerin devam - devamsızlıkları ve ölçme değerlendirme sonuçları düzenli olarak takip etmelerine olanak verilmiş, böylece velilerimizin akademik süreçleri izlemeleri ve sürekli bilgi almaları sağlanmıştır.

Öğretmenlerimiz, velilerimiz ile haftada bir ders saati içinde 10'ar dakikalık periyotlar halinde randevu sistemi ile görüşmelerini gerçekleştirmiştir. Ayrıca, öğretmenlerimiz, öğrencilerimizin bireysel olarak akademik süreçleri, proje ve performans çalışmaları, başarıları ve iyileştirmeleri gereken konular konusunda "Öğrenci Gelişim Raporları" ile öğrencilerimizi, ailelerini, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Öğretmenini ve Okul Yönetimini bilgilendirmişlerdir. Bu raporlar aracılığı, gerekli durumlarda Okul Yönetimi, PDR ve aile işbirliğini sağlamak üzere toplantılar düzenlenmiştir.



2020 - 2021 Akademik Yılı birinci döneminde sayılarla öğretmen görüşmeleri ve raporlar:

2020 - 2021 LİSE HAFTALIK BİREYSEL VELİ-ÖĞRETMEN GÖRÜŞMELERİ					
DERSLER	Hazırlık	9. Sınıf	10. Sınıf	11. Sınıf	12. Sınıf
Beden Eğitimi	6	17	19		3
Bilgisayar Eğitimi	11	32	15	4	
Görsel Sanatlar	3	17	8	10	5
Modern Dil İspanyolca	7	25	20	12	1
Modern Dil Almanca, Fransızca	6	20	34	10	6
Müzik	5	10	14	1	
Fen Bilimleri		206	189	46	15
İngilizce	8	73	58	44	15
Matematik	13	81	77	45	18
Sosyal Bilimler	14	116	205	70	25
Türk Dili ve Edebiyatı	16	16	79	38	13
TOPLAM	89	613	718	270	101
GENEL TOPLAM	1791				

2020 - 2021 GÖNDERİLEN ÖĞRENCİ DAVRANIŞ DEĞERLENDİRME (ÖDF) FORMU					
DERSLER	Hazırlık	9. Sınıf	10. Sınıf	11. Sınıf	12. Sınıf
Türk Dili ve Edebiyatı		103	15	27	10
Matematik		4	10	1	5
Fen Bilimleri		77	124	17	20
Sosyal Bilimler		25	14	14	2
İngilizce	6	5			
Beden Eğitimi	16	150	157	27	31
Bilgisayar Eğitimi	3	62		8	11
Görsel Sanatlar		6	1	1	4
Modern Dil İspanyolca		4	2	8	
Modern Dil Almanca, Fransızca	2	20	22	13	4
Müzik		38	31	14	18
TOPLAM	27	494	376	120	105
GENEL TOPLAM	1132				

3- ÖĞRETMENLERİMİZ İLE İLETİŞİM

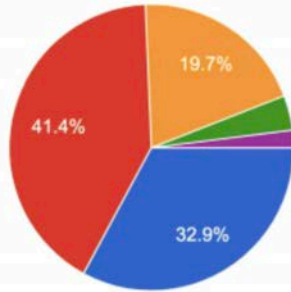
Pandemi süreci boyunca çalışmalarını büyük bir özveri ile yürüten öğretmenlerimizle yazılı ve iletişim yoğun olarak sürdürülmüş; okul bazlı ve bölüm bazlı çevrim içi ve imkanların el verdiği şartlarda fiziksel toplantı ve görüşmeler düzenli olarak sürdürülmüştür.

Resmi kuruluşların kararları ivediyetle akademik kadromuza aktarılmış, kurum içinde pandemi süreci 24 saat kesintisiz olarak e-posta, telefon ve gerekli durumlarda yapılan görüşmelerle yürütülmüştür. Bunun yanısıra Bilişim Stratejileri Merkezimiz tarafından öğretmenlerimiz eğitimler, teknik donanım, ve kullanım konusunda düzenli olarak bilgilendirilmiş ve gelişimleri konusunda desteklenmiştir.

Ayrıca, öğrenci ve veli anketleri yanında öğretmen anketleri yolu ile de planlama ve uygulama aşamalarında öğretmenlerimizin uzaktan eğitim dönemine dair iyileştirme önerilerini içerecek çalışmalar yapılmıştır.

Okul yönetimi güçlü ve çift taraflı iletişimi teşvik ediyor. Fikirlerimin dinlendiğini ve anlaşıldığımı düşünüyorum.

152 responses



- Kesinlikle Katılıyorum / Absolutely Agree
- Katılıyorum / Agree
- Kısmen Katılıyorum / Partially Agree
- Katılmıyorum / Do not Agree
- Kesinlikle Katılmıyorum / Strongly Disagree



ETKİNLİKLER

2020-21 Akademik Yılı 1. Döneminde akademik programlarımız tüm okul seviyelerinde kesintisiz olarak devam ederken öğrencilerimizi, öğretmenlerimizi ve velilerimizi sosyo-duygusalı sanat, spor ve kültürel alanlarda da desteklemek, aynı zamanda tüm Okul topluluğunu bir araya getirmek üzere çevrim içi platformlarda pek çok farklı disiplinlerde etkinlikler düzenledik.

İnternet üzerinden canlı yayınlarla gerçekleşen ve sürekli güncellenen online etkinlik takvimimiz; alanında uzman konuklarla iletişim, eğitim, spor ve beslenme gibi konularda seminer ve söyleşilerin yanı sıra öğrencilerimizin performansları gibi geniş bir etkinlik yelpazesini kapsamaktır.

Genel Bilgilendirme Toplantıları

AĞUSTOS & EYLÜL 2020 UZAKTAN EĞİTİM ETKİNLİK TAKVİMİ	
20 Austos 2020	Rehberlik Öğretmen Semineri: Okula Başlarken (Funda Akkapulu)
24 Ağustos 2020	Çalışan Semineri: Covid-19 Korunma Yöntemleri (Prof. Dr. Ömer Küçükbasmacı)
24 Ağustos Haftası	Velilerimiz ile Çevrim İçi Oryantasyon ve Paylaşım Toplantıları
25 Ağustos 2020	Rehberlik Veli Semineri: Yeni Eğitim Düzeni İçinde Ebeveyn Olmak (Funda Akkapulu)
Ağustos: Hafta içi hergün	Home Fitness ve Ofis Egzersizleri
Ağustos: Ayda 2 kez	Rehberlik Veli Paylaşım Buluşmaları: Her Okul seviyesinde ayrı oturumlar
7 Eylül 2020 Haftası	Lise öğrenci ve velilerimizle üniversite hazırlık toplantıları
7-30 Eylül 2020	Çevrimiçi Üniversite Ziyaretleri
30 Eylül 2020	Öğrenci Kulüp Semineri: Göçmen Dayanışma Derneği
Eylül: Ayda 2 kez	Rehberlik Veli Paylaşım Buluşmaları: Her Okul seviyesinde ayrı oturumla
Eylül: Hafta içi hergün	Home Fitness ve Ofis Egzersizleri
EKİM 2020 UZAKTAN EĞİTİM ETKİNLİK TAKVİMİ	
12 Ekim 2020	Rehberlik Öğrenci Semineri: Sosyal Medya Kullanımı ve Bilgi Güvenliği (Doç. Dr. Yavuz Samur)
15 Ekim 2020	Lise Girişimcilik Semineri: Columbia Business School (Prof. Sarah Beston)
22 Ekim 2020	Lise Öğrenci Birliği Seçimleri
26 Ekim 2020	Sanatçı-Öğrenci Buluşmaları (Heykeltraş Günnur Özsoy)
29 Ekim 2020	Cumhuriyet Bayramı Töreni
Ekim	Çevrimiçi Üniversite Ziyaretleri
Ekim: Ayda 2 kez	Rehberlik Veli Paylaşım Buluşmaları: Her Okul seviyesinde ayrı oturumla
Ekim: Hafta içi hergün	Home Fitness ve Ofis Egzersizleri

KASIM 2020 UZAKTAN EĞİTİM ETKİNLİK TAKVİMİ

1 Kasım 2020	Disleksi Haftası Farkındalık Etkinlikleri
1-12 Kasım 2020	Çevrimiçi Üniversite Ziyaretleri
4 Kasım 2020	Rehberlik Veli Semineri: Teknoloji, Çocukum ve Ben (Doç. Dr. Yavuz Samur)
9-13 Kasım 2020	Sanatçı-Öğrenci Buluşmaları (Elgiz Müzesi)
10 Kasım 2020	Atatürk'ü Anma Töreni
11 Kasım 2020	Öğrenci Kulüp Semineri: Çorbada Tuzun Olsun Derneği Ahmet Türker
23 Kasım 2020	Rehberlik Öğrenci Semineri: Yeme bozuklukları (Doç. Dr. Sevcan Karakoç Demirkaya)
24 Kasım 2020	Öğretmenler Günü Özel Konseri: Yüksek Sadakat
25 Kasım 2020	Öğrenci Kulüp Semineri: UNHCR (Avukat Erinç Argün)
25-26 Kasım 2020	Ortaokul 5. Sınıf Öğrencileri ile Kitap Okuma Atölyesi (Çiğdem Odabaşı)
26 Kasım 2020	Mezunlar Derneği Mezun Buluşmaları: Hentbol Takımı Sporcuları
27 Kasım 2020	Dünya Felsefe Günü Etkinliği
30 Kasım Haftası	9. Sınıflar ile Söyleşi (Sanatçı Yiğit Sertdemir)
Kasım: Ayda 2 kez	Rehberlik Veli Paylaşım Buluşmaları: Her Okul seviyesinde ayrı oturumla
Kasım: Hafta içi hergün	Home Fitness ve Ofis Egzersizleri

ARALIK 2020 UZAKTAN EĞİTİM ETKİNLİK TAKVİMİ

Aralık	Dünden Kalanlar Öğrenci Sergisi
3-4 Aralık 2020	Dünya Engelliler Günü Etkinlikleri: 5 ve 6. Sınıflar söyleşi; Süleyman Akbulut ile "Dünya Engelliler Günü – Pandemi ve Engelli Hakları" & 7. Sınıflar söyleşi; Boğaziçi olan Engin Yılmaz ile "Dünya Engelliler günü, Pandemi, Sesli Betimleme"
4 Aralık 2020	Yumurtadan Çıkan Fil Dans Tiyatrosu
5 Aralık 2020	Mezunlar Derneği Mezun Buluşmaları: Gönüllü hisar Mezunları
11 Aralık 2020	Ortaokul Öğrenci Semineri: Gıda Güvenliği ve Sağlıklı Beslenme (Yrd. Doç. Dr. Bülent Şık)
12 Aralık 2020	Dünya İnsan Hakları Günü Etkinliği
14 Aralık 2020	Rehberlik Öğrenci Semineri: Bağımlılıklarla Başetme (Uzm. Psikolog Ceren Koç)
16 Aralık 2020	Mezun Söyleşileri: Yurt Dışı Üniversite Danışmanlık
17 Aralık 2020	Veli Semineri: Bağımlılıklarla Başetme (Uzm. Psikolog Ceren Koç)
18-31 Aralık 2020	Okul Aile Birliği Çevrimiçi Yılbaşı Şenliği
19 Aralık 2020	Lise Öğrenci Birliği Etkinliği: Spor Üzerine Sohbetler
26 Aralık 2020	Hisar'a Dönüş
26 Aralık 2020	Lise Öğrenci Birliği Etkinliği: Spor Üzerine Sohbetler
29 Aralık	Yeni Yıl Konseri
Aralık: Ayda 2 kez	Rehberlik Veli Paylaşım Buluşmaları: Her Okul seviyesinde ayrı oturumla
Aralık: Hafta içi hergün	Home Fitness ve Ofis Egzersizleri

ARALIK 2020 UZAKTAN EĞİTİM ETKİNLİK TAKVİMİ

6 Ocak 2021	Seminer: Nefes Teknikleri (Cenk Devrim Ulusoy)
9 Ocak 2021	Lise Öğrenci Birliği Etkinliği: Spor Üzerine Sohbetler
13 Ocak 2021	Öğrenci Etkinliği: HAZırlık ve Lise Öğrencileri Proje Çalışması
16 Ocak 2021	Lise Öğrenci Birliği Etkinliği: Spor Üzerine Sohbetler
16 Ocak 2021	Söyleşi: Yüksek Enerji ve Parçacık Fiziği (Prof. Dr. Bilge Demirköz)
20 Ocak 2021	Yurt Dışı Üniversite Danışmanlık Merkezi Mezun Söyleşileri: Kanada
20 Ocak 2021	Ortaokul 7. Sınıflar ile Söyleşi ile "Atmeydanı: Bizans Araba Yarışlarından Osmanlı Şenliklerine" (Seza Sinanlar Uslu)
Ocak 2021	5,6,7,8 Sınıflar sınıf temsilcileri toplantısı
Ocak: Ayda 2 kez	Rehberlik Veli Paylaşım Buluşmaları: Her Okul seviyesinde ayrı oturumla
Ocak: Hafta içi hergün	Home Fitness ve Ofis Egzersizleri







Göktürk Merkez Mahallesi
İstanbul Caddesi No:3
Eyüpsultan/İstanbul 34077 Türkiye

Tel: +90 212 364 00 00
Fax: +90 212 322 03 07

