

2020 - 2021 HİSAR OKULLARI YOL HARİTASI

Temmuz 2020 - V1.0

İ Ç İ N D E K İ L E R

Genel Müdür'ün Mesajı	2-3
Okula Dönüş	4
Temel Kavramlar ve Modeller	5
Harmanlanmış Öğrenme	5-6
Hibrit Eğitim Modeli	7-8
Uzaktan Eğitim Modeli	9
Senkron Öğrenme	10
Asenkron Öğrenme	10
Senaryolar	11
Okullar Açık "Yeni Normal"	12
Hibrit Eğitim Modeli	13-15
Uzaktan Eğitim Modeli	16-17
Akademik Program	18
Güçlü Akademik Program	18-19
Okullar Açık "Yeni Normal"	20-23
Hibrit Eğitim Modeli	24-28
Uzaktan Eğitim Modeli	29-33
Bilişim Stratejileri	34
Uzaktan Eğitim Politikası	34
Erişilebilir Bulut Sistemler	34
LMS: Öğrenme Yönetim Sistemleri	35
Video Konferans Sistemleri	35
Dijital Vatandaşlık Etik ve Farkındalık	37
Teknik Destek	37
Teknik Alt Yapı	37-41
Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik	42
Uyum Süreci	42
Sosyo Duygusal Destek	43
Gelişimsel Sınıf Desteği	44
Akademik Destek	44
Aileler ve Toplum Desteği	44
Sağlık ve Güvenlik	45
Okullar Açık "Yeni Normal"	45
Hibrit Eğitim Modeli	45
Uzaktan Eğitim Modeli	45
Covid-19 Süreci Önlemler	46-48
İletişim ve Bilgilendirme	49
İletişim Kanalları	50-51
İletişim Sorumluları	52
İletişim Süreci	53
Kütüphane ve Kaynaklar	54
Okullar Açık "Yeni Normal"	54-55
Hibrit Eğitim Modeli	56-57
Uzaktan Eğitim Modeli	58-59
Operasyon ve Organizasyon	60
Binaların Kullanımı	60
Ulaşımın Sağlanması	61
Yemekhanelerin Kullanımı	62-63

Genel Müdür'ün Mesajı

Covid-19 salgını, yaşamın her alanında etkisini gösterirken okullarda da büyük bir dönüşümü başlatmış, dünyanın hemen hemen her yerinde eğitim kurumlarını 21. Yüzyılın paradigmaları doğrultusunda yeni bir eğitim tasarımına doğru harekete geçirmiştir. İçinde bulunduğumuz durum eğitimin çok kanallı bir yaklaşım ile planlanmasını ve gerçekleştirilmesini zorunlu kılmaktadır. Bu kapsamda; Hisar Okulları, misyonu ve ilkeleri çerçevesinde, bilimsel yaklaşımlardan ödün vermeksizin her türlü değişime ve zorlu şartlara uyarlanabilecek, esnek ve iletişime dayalı bir yapıya imkan sağlayan yaklaşımlara öncelik vermiştir. Bu öncelikler doğrultusunda, tüm akademik süreçlerin, üst düzey öğrenme deneyimlerini gerçekleştirmek amacı ile yüz yüze ve çevrim içi öğrenme araç ve stratejilerini bir arada kullanmak olarak tanımlanabilecek harmanlanmış öğrenme (blended learning) yaklaşımı ile planlanması ve uygulanması stratejik planlarımızda yerini almıştır.

2020-2021 Akademik Yılında müfredat ve uygulama süreçlerinde hızlı bir uyarlamayı mümkün kılacak esnek bir yapı sağlanması yanında; sağlık güvenliği ve yeni hijyen alışkanlıkları konusundaki tedbir ve kontrollerin artırılması, öğrencilerin bir araya geldikleri tören ve benzeri toplu etkinliklerin yeniden tasarlanması, devamsızlık durumunda destek sağlanması gibi pek çok konuda yeni pratikler hayata geçirilecektir.

2020 - 2021 Akademik Yılına yönelik planlamalarımızı şekillendirirken ve bu dokümanı hazırlarken,

- Öğrencilerimiz ve çalışanlarımız için sağlık güvenliği ile ilgili önlemlerin üst düzeyde uygulanması,
- Yüz yüze eğitim ile uzaktan eğitim süreçlerinin bir arada yürütülmesi için gerekli strateji, tasarım ve altyapı çalışmalarının tasarlanması,
- Mücbir sebeplerle yüz yüze eğitime ara verilmesi durumunda yeni şartlara uyum sağlayabilecek esnek ve çevik yönetim modellerinin uygulanması,
- Fiziksel mesafenin sağlanması için günlük pratiklerimizi standardize edecek şekilde gerekli düzenlemelerin yapılması

öncelikli hedeflerimiz arasında yer almıştır.

Mevcut koşullarda Hisar Okulları olarak, 2020 - 2021 Akademik Yılının, öğrencilerin ve akademik kadronun tam katılımıyla 31 Ağustos 2020 tarihinde “Bütünleştirilmiş Uyum Programıyla” başlamasını öngörmekteyiz. 2020 - 2021 Hisar Okulları Yol Haritasında yer verilen tüm hazırlık çalışmaları, eğitim öğretim yılının

- Okulların “yeni normal” koşullarda açık olacağı
- Hibrit eğitim modelinin uygulanacağı
- Uzaktan eğitim modelinin uygulanacağı

üç farklı senaryoya göre kurgulanmış, akademik programlar da bu senaryolara göre ve bu senaryolar arasında dönemsel geçişler olabileceği olasılığı değerlendirilerek esnek ve uyarlanabilir bir yapı içinde tasarlanmıştır.

Dünyada ve ölkemizde devam etmekte olan pandemi sürecine istinaden T.C. Sağlık Bakanlığı ve T.C. Milli Eğitim Bakanlıklarının alabilecekleri farklı kararlar doğrultusunda, olası değişiklikler hızla eylem planlarımıza yansıtılacaktır.

Tüm dünyayı etkisi altına alan Covid-19 salgını sürecinde başlattığımız uzaktan eğitim programının sağlıklı bir şekilde yürütölmesinde büyük emeği geçen öğretmenlerimize ve velilerimize bir kez daha teşekkürlerimizi sunuyoruz. Bu olağanüstü dönemi başarıyla tamamlayan öğrencilerimizi kutluyoruz.

Edindiğimiz tecrübeler ışığında yapacağımız yeniliklerle ve dayanışma içerisinde yeni eğitim-öğretim yılında da öğrencilerimize en güvenli ve en verimli eğitim-öğretim ortamını sağlayacağımıza tüm kalbimizle inanıyoruz.

Saygılarımla,

Prof. Dr. Gülay Barbarosoğlu

Genel Müdür

Okula Dönüş

Uygulanan önlemler sayesinde salgın yönetimi konusunda önemli bir yol kat eden ülkemizde umut veren bir normalleşme sürecinin başındayız. Bir yandan sürekli, değişen koşullara uyum sağlayarak yaşam, çalışma ve eğitim alışkanlıklarımızı sürekli gözden geçirmek durumundayız. Hisar Okulları olarak zorlu koşulların söz konusu olduğu bu dönemde, sağlık otoritelerinin yönergeleri doğrultusunda öğrencilerimize ve çalışanlarımıza sürdürülebilir, paylaşılabılır ve yönetilebilir bir eğitim ortamı sunmak konusunda kararlıyız.

Okulumuzu yeniden güvenli bir buluşma noktası haline getirmek amacıyla okul açılışına yönelik olası farklı senaryoları göz önünde bulundurarak tamamladığımız detaylı okula dönüş planları bu doküman üzerinde özetlenmiştir. Konuyla ilgili sorularınız ve önerileriniz olması halinde info@hisarschool.k12.tr adresi aracılığı ile bizimle iletişime geçmenizi önemle rica ederiz.

Okula Dönüş Yol Haritası

T.C. Sağlık Bakanlığı, T.C. Milli Eğitim Bakanlığı ve Hisar Okulları Bilim Kurulu kararları doğrultusunda;



OKULLAR AÇIK "Yeni Normal"

Öğrencilerin tamamı, derslere okula gelerek, sınıflarında katılır. Bu kapsamda aşağıda belirtilen düzenlemeler dikkate alınır.

- Fiziksel mesafe
- Hijyen & dezenfeksiyon
- Yemekhane "yeni düzenlemeler"
- Ulaşım "yeni düzenlemeler"
- Veli görüşmeleri "çevrim içi/online"
- Belli kişi sayısının üstündeki etkinlikler "çevrim içi/online"



HİBRİT EĞİTİM MODELİ

Öğrencilerin yarısı derslere, okula gelerek sınıflarında katılır. Öğrencilerin diğer yarısı derslere, evlerinden "uzaktan erişim" yolu ile katılır. Öğrencilerin rolleri dönüşümlü olarak değişir (günlük & haftalık).



UZAKTAN EĞİTİM MODELİ

Öğrencilerin tamamı derslere, evlerinden "uzaktan erişim" yolu ile katılır.

Temel Kavramlar ve Modeller

İçinde bulunduğumuz süreçte sıklıkla karşılaştığımız ve kullandığımız bazı kavramları açıklamak önemli bir başlangıç noktası olacaktır.

-  **A.** Harmanlanmış Öğrenme
-  **B.** Hibrit Eğitim Modeli
-  **C.** Uzaktan Eğitim Modeli
-  **D.** Senkron Öğrenme
-  **E.** Asenkron Öğrenme

A. Harmanlanmış Öğrenme



Hisar Okulları, misyonu ve ilkeleri çerçevesinde, bilimsel yaklaşımlardan ödün vermeksizin her türlü değişime ve zorlu şartlara uyaranabilecek, esnek ve iletişime dayalı bir yapıya imkan sağlayan harmanlanmış öğrenme yaklaşımını 2020-2021 stratejik planlarına dahil etmiştir.

Hisar Okulları, tüm akademik süreçlerini üst düzey öğrenme deneyimlerini gerçekleştirmek amacı ile yüz yüze ve çevrim içi öğrenme araç ve stratejilerini bir arada kullanmak olarak tanımlanabilecek harmanlanmış öğrenme (blended learning) yaklaşımı doğrultusunda planlar ve uygular.



+



=



Çevrim içi öğrenme:

Öğrenme sürecinin bir bölümü, öğrencinin öğrenme zamanı, yeri, süreci ve/veya hızını kontrol ettiği, çevrim içi platformlarda gerçekleşir.

Yüz yüze öğrenme:

Öğrenme sürecinin bir bölümü "yüz yüze" ve gerçek zamanlı olarak öğretmenler ve öğrenciler arasında gerçekleşir.

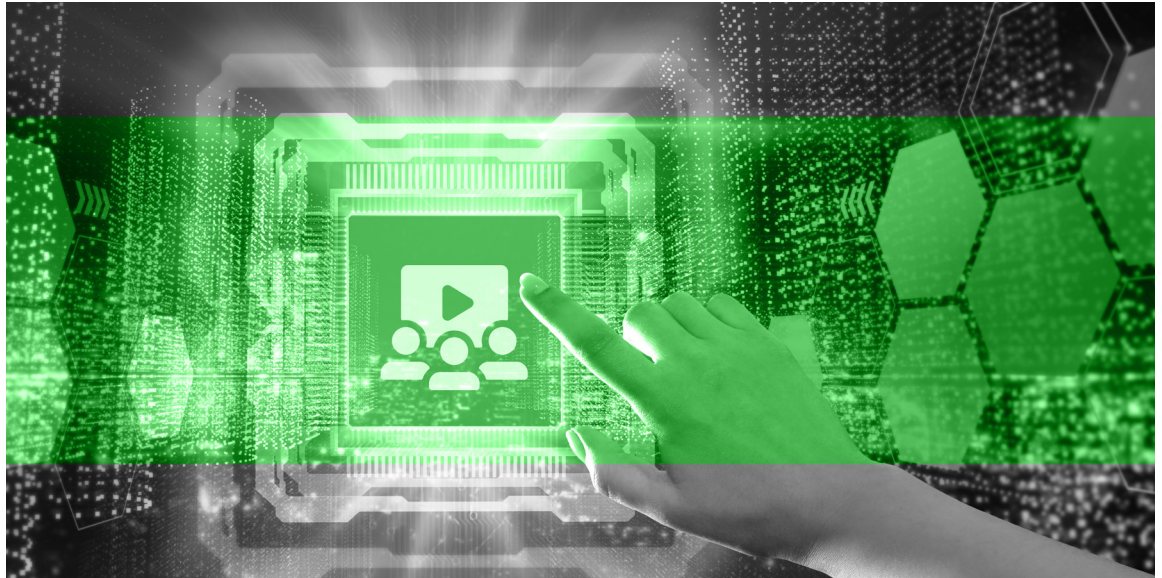
Harmanlanmış Öğrenme

Üst düzey öğrenme deneyimlerini gerçekleştirmek amacı ile yüz yüze ve çevrim içi öğrenme araç ve stratejilerini bir arada kullanmak

Literatür incelendiğinde harmanlanmış öğrenme ile ilgili yapılmış tanımların temel olarak benzerlikler taşıdıkları ve üç özellik üzerine yoğunlaştığı görülmektedir (Aygün, 2011:24-25).

1. Harmanlanmış öğrenme, çeşitli eğitsel yaklaşımların birleştirilmesidir (Singh ve Reed, 2001; Thomson, 2002; Orey, 2002a, 2002b; Bersin, 2004).
2. Harmanlanmış öğrenme, geleneksel yüz yüze eğitim ile web tabanlı uzaktan eğitimin birlikte kullanılmasıdır (Driscoll, 2002; Koohang ve Durante,2003).
3. Harmanlanmış öğrenme, çevrim içi ve geleneksel yüz yüze eğitimin harmanlanmasıdır (Sands, 2002; Young, 2002; Akkoyunlu ve Soylu, 2006: 44).

Bu tanımlardan hareketle; harmanlanmış öğrenme, geçmişten günümüze öğretmenler tarafından bilinen ve farklı biçimlerde sınıflarda uygulanan ancak potansiyeli teknoloji ile birlikte ortaya çıkmış bir öğretim tasarımı yaklaşımıdır. Bu öğretim tasarımı yaklaşımının uygulanmasında tek bir tanım bulunmamakla beraber; harmanlanmış öğrenme yaklaşımı, öğrenmeyi daha etkili ve verimli gerçekleştirmek için yüz yüze öğrenme ve uzaktan öğrenme teknolojilerinin öğrenme ortamının gereksinimleri çerçevesinde farklı oranlarda bir arada kullanılmasıdır (Dağ, 2011: 76).¹



¹ "The Effect of Blended Learning Environments on Student

" https://www.researchgate.net/publication/276345062_The_Effect_of_Blended_Learning_Environments_on_Student_Motivation_and_Student_Engagement_A_Study_on_Social_Studies_Course.

Accessed 13 Jul. 2020.

B. Hibrit Eğitim Modeli



Yüz yüze ve uzaktan eğitim

Akademik süreçlerin kimi zaman yüz yüze, kimi zaman uzaktan gerçekleştirildiği durumdur.

Hibrit Eğitim Modeli, içinde bulunulan şartlara bağlı olarak farklı şekillerde uygulanabilir. Bunlardan biri, öğretmenlerin okulda, öğrencilerin bir kısmının okulda, bir kısmının evde olduğu durumdur. Bu durumda öğrencilerin bir kısmı sınıfta eş zamanlı/senkron olarak dersleri takip ederken evde olanlar sınıfa video konferans sistemi ile bağlanarak dersleri senkron olarak takip ederler.

Hisar Okullarında uygulanması planlanan hibrit eğitim modeline ait farklı programlar aşağıda örnek olarak verilmiştir.

Dönüşümlü Günler

	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
Grup A	Kampüste Eğitim 	Uzaktan Eğitim 	Desteğe ihtiyacı olan öğrenciler için Kampüste Eğitim	Kampüste Eğitim 	Uzaktan Eğitim
Grup B	Uzaktan Eğitim 	Kampüste Eğitim 	Diğer Öğrenciler için Uzaktan Eğitim	Uzaktan Eğitim 	Kampüste Eğitim

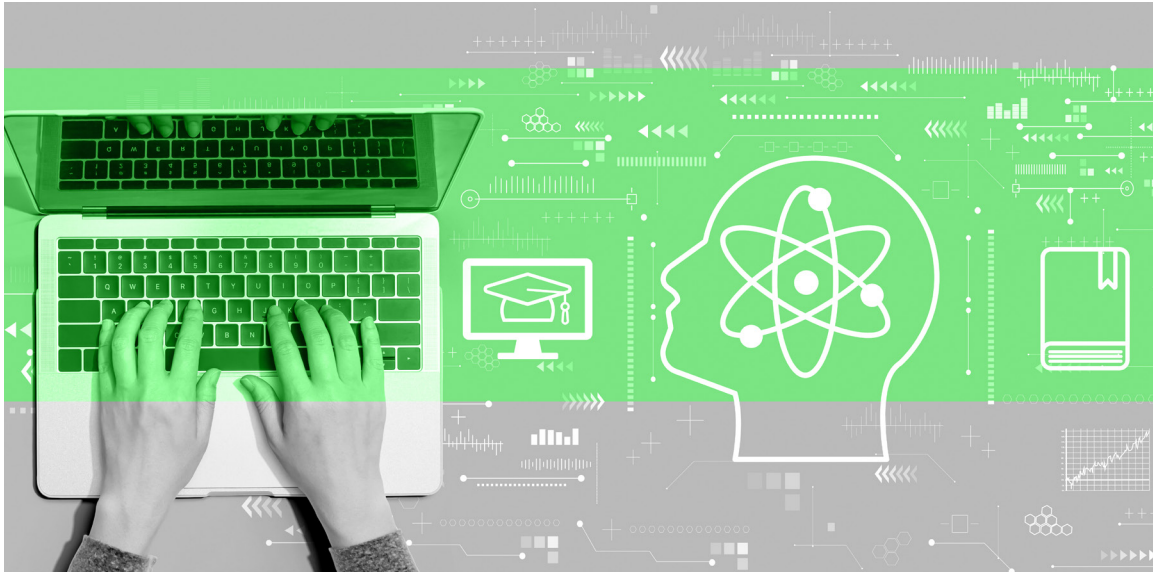
Dönüşümlü Haftalar

1. Hafta	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
Grup A	Kampüste Eğitim 	Uzaktan Eğitim 	Kampüste Eğitim 	Uzaktan Eğitim 	Kampüste Eğitim
Grup B	Uzaktan Eğitim 	Kampüste Eğitim 	Uzaktan Eğitim 	Kampüste Eğitim 	Uzaktan Eğitim

2. Hafta	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
Grup A	Uzaktan Eğitim 	Kampüste Eğitim 	Uzaktan Eğitim 	Kampüste Eğitim 	Uzaktan Eğitim 
Grup B	Kampüste Eğitim 	Uzaktan Eğitim 	Kampüste Eğitim 	Uzaktan Eğitim 	Kampüste Eğitim 

Yarım Gün Kampüste & Yarım Gün Uzaktan Eğitim

OKUL GÜNÜ		
Grup A	Sabah: Kampüste Eğitim 	Öğleden sonra: Uzaktan Eğitim 
Grup B	Sabah: Uzaktan Eğitim 	Öğleden sonra: Kampüste Eğitim 

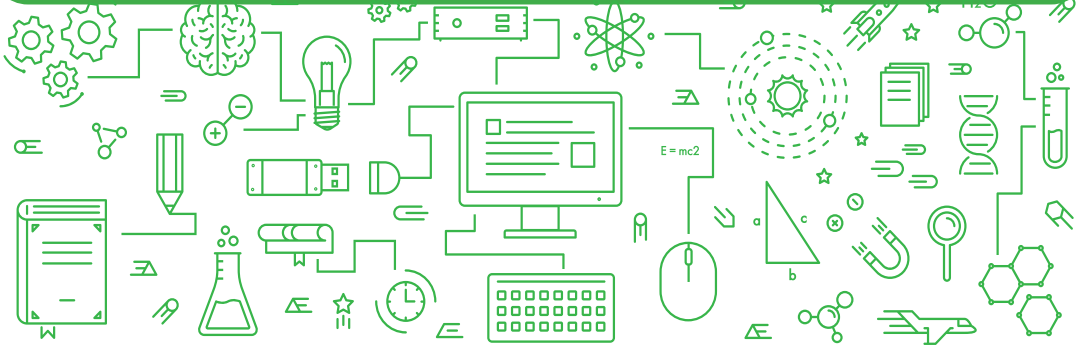


C. Uzaktan Eğitim Modeli



Uzaktan eğitim

Okulların kapalı olduğu, öğrencilerin ve/veya öğretmenlerin evde olduğu, eğitim öğreniminin uzaktan devam ettiği, akademik süreçlerin tamamının tüm öğrenciler için uzaktan, okul dışından gerçekleştirildiği durumdur.



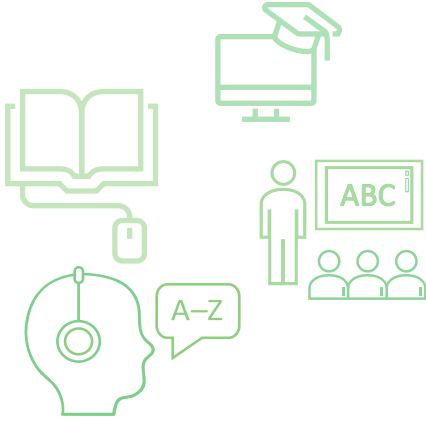
D. Senkron Öğrenme

Akademik süreçler, öğrenci ve öğretmenlerin aynı anda/eş zamanlı olarak katılım sağlayacağı şekilde yüz yüze sınıfta ya da çevrim içi/online olarak gerçekleştirilir.



E. Asenkron Öğrenme

Akademik süreçler, öğrencilerin farklı zamanlarda /eş zamanlı olmayan bir şekilde, öğretmenler tarafından tasarlanmış içeriklere erişim sağlayacağı ve kendi hızlarında ilerleyebileceği şekilde gerçekleştirilir.



 Senkron Öğrenme	Asenkron Öğrenme 
Öğrenciler, öğretmen ve diğer öğrenciler ile eş zamanlı olarak etkileşim halindedir.	Öğrenciler, kendi hızlarında öğrenirler.
Ders akışı ve konuların işlenişi ders içinde öğretmen ve diğer öğrenciler ile birlikte gerçekleştirilir.	Ders akışı ve konuların işlenişi, öğrencilerin kendi kendine öğrenme yeteneğini ve öz denetim becerilerini kullanmasını gerektirir.
Ders materyallerine odaklanmak için belirlenmiş daha kısıtlı zaman seçenekleri sunar.	Ders materyallerine odaklanmak için daha fazla zaman sunar.
Bir araya gelinecek zamanlar, önceden belirlenmiştir.	Zamanlama konusunda esnek fırsatlar sunar.
Öğretmen ve sınıf arkadaşları ile daha fazla etkileşim gerçekleşir.	Öğretmen ve sınıf arkadaşları ile daha az etkileşim gerçekleşir.
Ders akışı ve konularla ilgili anlık soru sorma ve cevap alma fırsatlarını sunar.	Ders akışı ve konularla ilgili anlık soru sorma ve cevap alma fırsatları sınırlıdır.
Yanıtlar ve geri bildirimler eş zamanlı olarak verilir.	Yanıtlar ve geri bildirimler eş zamanlı olmayan bir şekilde verilir.

SENARYOLAR

İçinde bulunduğumuz, belirsizliklerin devam ettiği süreçte okulların açılışına dair söz konusu olan; okulların açık olduğu “yeni normal”, hibrit eğitim modelinin uygulandığı ve son olarak uzaktan eğitim modelinin uygulandığı 3 olası senaryoda da kampüs, öğrenciler ve personel için azami sağlık güvenliği koşullarının sağlanması esastır. Bu senaryolarda uygulanacak ortak kurallar şöyle özetlenebilir:

Kampüs ve Personelin Durumu

- MEB açıklamaları doğrultusunda, gerekli sosyal mesafe kurallarına uymak koşuluyla sınıf alanları ve öğrenci sayılarında herhangi bir değişiklik yapılmaz.
- Bir günde okulda bulunacak öğrenci sayısı duruma göre toplam öğrenci sayısı ya da toplam öğrenci sayısının yarısı kadardır.
- Her sabah servislere binerken öğrencilerin ve öğretmenlerin ateşleri ölçülür ve 2. ölçüm okul binası girişinde doktor ve hemşireler tarafından yapılır.
- Ulaşım hizmeti sağlayan firmanın Servis Yönetmeliğine uyması sağlanır.
- Binalara, öğrenci ve personel dışında herhangi birinin girmesine izin verilmez.
- Giriş ve çıkışlar yalnızca belirlenmiş yerlerden yapılır.
- Öğrenciler için, tüm öğrenme ortamlarında, sınıflarda, koridorda, bahçede, laboratuvar ve uygulamalı dersliklerde fiziksel mesafe uygulamaları dahilinde - iki öğrenci arasında 1 m olacak şekilde fiziksel düzenlemeler yapılmıştır.
- Öğrenciler gün boyu aynı sınıflarda ders görürler, sınıf değişikliği yapmazlar; değişiklik zorunlu ise sınıfların her kullanımı ve teneffüs sonrası havalandırılıp temizlenir ve dezenfeksiyon yapılır.
- Yemekhanede öğrenciler dönüşümlü olarak yemek yerler, okulöncesi, 1. ve 2. Sınıflar için “lunch box” uygulamasına geçiş yapılabilir.
- Veli görüşmeleri çevrim içi /online olarak yapılır.
- Belli bir sayının üzerindeki öğrenci etkinlikleri çevrim içi /online platformlar ile desteklenerek yapılır.
- Belli bir sayının üzerindeki öğretmen toplantıları çevrim içi /online olarak yapılır.
- Öğretmenler, ofislerin dışında da kampüs içindeki tüm ortamları çalışma ortamı olarak kullanır.

Okullar Açık “Yeni Normal”



Okulların sürekli olarak açık olduğu; öğretmenler ve öğrencilerin okulda ve eğitim öğrenimin yeni normale dair düzenlemeler doğrultusunda, planlandığı şekilde yüz yüze devam ettiği durumdur.

Akademik Programlar

Okulöncesi

Okulöncesi programı 08.05 -15.35 saatleri arasında MEB tarafından belirtilen koşullar sağlanarak uygulanır. Branş ve kulüp dersleri yeni normlara göre yapılandırılır.

İlkokul

Ders programları 08:05 - 15:35 saatleri arasında tüm öğrencilerin sınıflarında olacak şekilde MEB tarafından belirtilen koşulları sağlanarak uygulanır. Kulüp ve etkinlikler yeni normlara göre yapılandırılır.

Ortaokul

Ders programları, 08.05 - 15.35 saatleri arasında uygulanır. Tüm öğrencilerimiz Lab, Spor, Müzik ve Görsel dersleri dışında sosyal mesafe kurallarına uyarak her sınıf için belirlenmiş sınıflarda derslere katılır. Kulüp ve etkinlikler yeni normlara göre yapılandırılır.

Lise

Ders programları, 08.05 - 15.35 saatleri arasında uygulanır. Laboratuvarda yapılacak dersler, Beden Eğitimi, Müzik ve Görsel Sanatlar gibi uygulamalı dersler dışındaki dersler sosyal mesafe kurallarına uyarak her sınıf için belirlenmiş dersliklerde yapılır ve böylece öğrencilerimizin gün içindeki hareketliliği minimumda tutulur. Kulüp ve etkinlikler yeni normlara göre yapılandırılır.



Hibrit Eğitim Modeli

Okulların açık ve öğrencilerin bir kısmının evde bir kısmının okulda olduğu; öğrenci açısından eğitim öğrenimin belli aralıklarla okulda, belli aralıklarla uzaktan devam ettiği, yüz yüze ve uzaktan eğitimin bir arada uygulandığı durumdur.

Hibrit Eğitim Modeli, içinde bulunulan şartlara bağlı olarak farklı şekillerde uygulanabilir. Bunlardan biri, öğretmenlerin okulda, öğrencilerin bir kısmının okulda, bir kısmının evde olduğu durumdur. Bu durumda öğrencilerin bir kısmı sınıfta senkron/eş zamanlı olarak dersleri takip ederken evde olanlar sınıfa video konferans sistemi ile bağlanarak dersleri senkron olarak takip ederler.

Akademik Programlar

Okulöncesi

Her sınıftaki öğrenci sayısı ikiye bölünür, 9 öğrenci kampüste eğitime dahil olurken, 9 öğrenci uzaktan eğitim alır ve bu program günlük dönüşümlerle devam eder.

Senkron ve asenkron derslerin haftalık sayısı ve süresi yaşlara göre uluslararası sağlık kuruluşları tarafından önerilen ekran süresi baz alınarak dengeli bir şekilde düzenlenir.

Okulöncesi Ders Programı

1. Hafta	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
Grup A	Kampüste Eğitim 	Uzaktan Eğitim 	Kampüste Eğitim 	Uzaktan Eğitim 	Kampüste Eğitim 
Grup B	Uzaktan Eğitim 	Kampüste Eğitim 	Uzaktan Eğitim 	Kampüste Eğitim 	Uzaktan Eğitim 

2. Hafta	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
Grup A	Uzaktan Eğitim 	Kampüste Eğitim 	Uzaktan Eğitim 	Kampüste Eğitim 	Uzaktan Eğitim 
Grup B	Kampüste Eğitim 	Uzaktan Eğitim 	Kampüste Eğitim 	Uzaktan Eğitim 	Kampüste Eğitim 

İlkokul

Her sınıftaki öğrenci sayısı ikiye bölünür. Grubun yarısı sınıf ortamında dersi takip eder, diğer yarısı evden sınıf ortamına canlı bağlantı yolu ile senkron dersleri yapar. Günlük dönüşümlerle öğrenciler ders programını takip eder.

İlkokul Ders Programı

1. Hafta	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
Grup A	Kampüste Eğitim 	Uzaktan Eğitim 	Kampüste Eğitim 	Uzaktan Eğitim 	Kampüste Eğitim 
Grup B	Uzaktan Eğitim 	Kampüste Eğitim 	Uzaktan Eğitim 	Kampüste Eğitim 	Uzaktan Eğitim 

2. Hafta	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
Grup A	Uzaktan Eğitim 	Kampüste Eğitim 	Uzaktan Eğitim 	Kampüste Eğitim 	Uzaktan Eğitim 
Grup B	Kampüste Eğitim 	Uzaktan Eğitim 	Kampüste Eğitim 	Uzaktan Eğitim 	Kampüste Eğitim 



Ortaokul

Her sınıftaki öğrenci sayısı ikiye bölünür. Grubun yarısı sınıf ortamında dersi takip eder, diğer yarısı evden sınıf ortamına canlı bağlantı yolu ile senkron dersleri yapar.

Haftalık dönüşümlerle öğrenciler, ders programlarını takip eder.

Ortaokul Ders Programı

	H a f t a 1	H a f t a 2
Grup A	Kampüste Eğitim 	Uzaktan Eğitim 
Grup B	Uzaktan Eğitim 	Kampüste Eğitim 

Lise

Her sınıf, A ve B grupları olarak ikiye bölünür. Grubun yarısı sınıf ortamında dersi takip eder, diğer yarısı evden sınıf ortamına canlı bağlantı yolu ile senkron dersleri yapar.

Haftalık dönüşümlerle öğrenciler, ders programlarını takip eder.

Lise Ders Programı

	H a f t a 1	H a f t a 2
Grup A	Kampüste Eğitim 	Uzaktan Eğitim 
Grup B	Uzaktan Eğitim 	Kampüste Eğitim 



Uzaktan Eğitim Modeli

Okulların kapalı olduğu, öğrencilerin ve/veya öğretmenlerin evde olduğu, eğitim öğrenimin uzaktan devam ettiği senaryodur. Akademik süreçlerin tamamı uzaktan eğitim yolu ile gerçekleştirilir.

Uzaktan eğitim konusunda, bilimsel çalışmalar ve literatür yakından takip edilmekte, Hisar Okulları Eğitim Politikaları Komitesi, Bilişim Stratejileri Merkezi ve Columbia Üniversitesi akademisyenleri ile işbirliği içinde düzenli çalışmalar yapılmaya devam edilmektedir. Bu çalışmalar kapsamında 2020-2021 akademik yılına yönelik olarak aşağıdaki hedefler belirlenmiştir.

- Öğretmenlerin uzaktan eğitimi devam ettirecek bilgi ve becerilerini arttırmaya yönelik teknik alt yapı ve eğitim ihtiyaçları giderilir.
- İlgili bölümler tarafından; müfredat asenkron ve senkron derslere uygun olarak yapılandırılır.
- Akademik ve teknik donanım öğrencilerin öz düzenleme becerilerini en üst düzeyde destekleyecek şekilde yapılandırılır.
- Uzaktan eğitim sürecine uygun olarak, öğrencilerin performansına yönelik ölçme & değerlendirme formatları ve yapılar üzerinde çalışılır.

Akademik Programlar

Okulöncesi

Ders programı her seviyede senkron ve asenkron derslerle yapılandırılır. Günlük program belirli bir rutin içerisinde yapılandırılarak tutarlı bir şekilde her gün takip edilmesi teşvik edilir.

Senkron ve asenkron derslerin haftalık sayısı ve süresi yaşlara göre uluslararası sağlık kuruluşları tarafından önerilen ekran süresi baz alınarak dengeli bir şekilde düzenlenir.

Senkron derslere katılacak öğrencilerin sayısı azaltılarak 6 kişilik 3 grupta yapılır ve bu sayede öğrenci bireysel gelişimi daha yoğun bir şekilde takip edilerek programın etkin olarak yürütülmesi hedeflenir.

İlkokul

Ders programı her seviyede senkron ve asenkron derslerle yapılandırılır. Senkron ve asenkron derslerin haftalık sayısı ve süresi yaşlara göre uluslararası sağlık kuruluşları tarafından önerilen ekran süresi baz alınarak dengeli bir şekilde düzenlenir.

Asenkron saatler bireysel çalışma saatleridir. Öğrencilerimizden, öğretmenlerinin kendilerinden yapmasını istediği çalışmaları belirtilen süre içerisinde tamamlanması ve öğretmen yönergesi doğrultusunda teslim etmesi beklenmektedir.

1. Sınıf seviyesinde senkron derslere katılacak öğrencilerin sayısı azaltılarak 7 kişilik 3 grupta yapılır ve bu sayede öğrenci bireysel gelişimi daha yoğun bir şekilde takip edilerek programın etkin olarak yürütülmesi hedeflenir.

Ortaokul

Ders programı her seviyede senkron ve asenkron derslerle yapılandırılır. Senkron saatler, öğretmenlerimizin tüm öğrencileri ile birlikte 40 dk boyunca çevrim içi/online ders ortamını ifade eder.

Asenkron saatler bireysel çalışma saatleri olarak tanımlanır. Öğrencilerimizden, öğretmenlerinin kendilerinden yapmasını istediği çalışmaları belirtilen süre içerisinde tamamlamaları ve öğretmen yönergesi doğrultusunda teslim etmeleri beklenir.

Bireysel çalışma saatlerinde öğretmenlerimiz öğrencilerimizin sorularına cevap vermek için erişilebilir durumdadır.

Lise

Ders programı her seviyede senkron ve asenkron derslerle yapılandırılır. Senkron saatler, öğretmenlerimizin tüm öğrencileri ile birlikte 40 dk boyunca çevrim içi/online ders ortamını ifade eder.

Asenkron saatler bireysel çalışma saatleri olarak tanımlanır. Öğrencilerimizden, öğretmenlerinin kendilerinden yapmasını istediği çalışmaları belirtilen süre içerisinde tamamlaması ve öğretmen yönergesi doğrultusunda teslim etmeleri beklenir.

Bireysel çalışma saatlerinde öğretmenlerimiz öğrencilerimizin sorularına cevap vermek için erişilebilir durumdadır.

Akademik Program



Güçlü Akademik Program

Hisar Okulları olarak güçlü bir akademik programı her platformda sunabilmek en büyük hedefimiz. Öğrencilerimizi sürekli ve öngörülemez bir şekilde değişen bir dünyaya hazırlamak için öğrenmenin esnek, kişiselleştirilmiş ve iletişime dayalı olarak yapılandırılması şarttır. Misyonumuz doğrultusunda hangi platformda olursa olsun eğitim programlarımız aşağıdaki yaklaşımlar doğrultusunda hazırlanır:

- Öğrenmenin merkezinde öğrenci vardır. Öğrenci öğrenme sürecinde aktiftir. Araştırmak, keşfederek, yaparak, yaşayarak, tartışarak öğrenir, yani “anlar”. Bir konuyu anlamak bilmekten veya yapmaktan çok daha fazlasını gerektirir. Bir konuyu anlamak, o konuya ilişkin bilgi ve becerileri daha gelişmiş, esnek biçimlerde ve ortamlarda kullanmaktır. Eğitim-öğretim programlarımız Tasarım Yoluyla Anlama (Understanding by Design, UbD) ile planlanır. Tasarım Yoluyla Anlama, anlamının altı yönü üzerine odaklanır:
 - Anlatabilme
 - Yorumlayabilme
 - Uygulayabilme & Uyarlayabilme
 - Bakış Açısı Geliştirebilme
 - Empati Kurabilme
 - Özdeğerlendirme
- Öğretmenin rolü bilgi kaynağı olmak değil, öğrencinin öğrenmesini rehberlik etmektir.
- Öğretmenler hayat boyu öğrenenlerdir. Öğrenen olmaya devam ederek öğrencilerine de rol modeli olurlar.
- Ölçme değerlendirme öğretimin ve öğrenmenin ayrılmaz bir parçasıdır. Öğrencilerin özelliklerine ve öğrenme düzeylerine göre farklılaştırılmış alternatif ölçme yöntem ve teknikler kullanılır. Ölçme değerlendirmenin en önemli amacı öğrencinin hazır bulunuşluluk düzeyini belirlemek, öğrencinin öğrenmesine yönelik farklı kaynaklardan bilgi toplayarak gelişimini izlemek ve dönüş vermektir. Süreç odaklı değerlendirme öğrenci merkezli öğrenmenin en önemli parçasıdır.

- Öğrenciler süreçte öğrenmelerine/kazanımlara yönelik geri bildirim alırlar, kendi öğrenmelerini takip ederler ve eksiklerini tamamlama fırsatını bulurlar. Örneğin, portfolyo, performans ödevleri, projeler, sunumlar süreç odaklı değerlendirme yöntemlerinden bazılarıdır. Öğrenmenin değerlendirilmesi ise sonuç odaklı değerlendirmedir. Bu aşamada öğrenci ürün veya yazılı sınavlar aracılığıyla öğrendiklerine dair bir kanıt sunar.
- Disiplinlerarası projeler öğrenme sürecinin önemli bir parçasıdır. Bu projeler ile öğrencilerimiz hem akademik bilgileri pekiştirirler aynı zamanda yaratıcı ve ilham verici düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirirler. Problemlere çözüm odaklı bir bakış açısı ile yaklaşmayı öğrenirler.
- Öğrencilerin yaş dönemi özellikleri, bireysel farklılıkları dikkate alınarak onların fiziksel, duygusal, sosyal ve bilişsel ihtiyaçları doğrultusunda akademik ve bireysel programlar hazırlanır ve destek verilir.
- Ortamın kendisi de bir öğretmendir. Esnek öğrenme ortamları öğrenmenin kişiselleşmesi açısından önemlidir. Öğrencilerin daha rahat hareket edebileceği, kolaylıkla grup ya da bireysel çalışma yapabilecekleri, ihtiyaca göre ortamın tasarımını değiştirebilecekleri, her an birbirleriyle ve dünyayla iletişim kurabilecekleri, kısacası öğrenme sürecine daha fazla dahil olabilecekleri öğrenme alanlarını ifade eder.
- Teknoloji eğitim sürecimizin doğal bir parçasıdır. Acil Uzaktan Eğitim döneminde de amacımız her zaman olduğu gibi sunduğumuz akademik programlarımızla öğrencilerimize içinde bulunduğumuz çağın gerektirdiği becerileri kazandırmak, bilgiyi yorumlamayı ve eleştirel düşünmeyi bilen, 21. yüzyıl yetenekleriyle yoğrulmuş, liderlik özelliklerine sahip, yaratıcı, özgüveni tam; aynı zamanda sağlam bilimsel, sosyal ve entelektüel alt yapıya sahip dünya vatandaşları yetiştirmek oldu ve olmaya da devam edecektir.



Okullar Açık “Yeni Normal”



Okulların sürekli olarak açık olduğu; öğretmenler ve öğrencilerin okulda ve eğitim öğrenimin yeni normale dair düzenlemeler doğrultusunda, planlandığı şekilde yüz yüze devam ettiği durumdur.

Bu durumda akademik programımız ile ilgili açıklamalar aşağıda her okul özelinde verilmiştir.

Okulöncesi

Müfredat ve Öğrenme Stratejileri

Zenginleştirilmiş MEB müfredatı takip edilir. Etkin öğrenme ve kalıcı anlama merkeze alınarak öğrenci gelişiminin bir adım ileriye taşınması hedeflenir. Küçük grup, büyük grup, ikili ve tekli gruplarda çeşitli stratejilerle öğrenci gelişimine destek verilir.

Düşün - eşleş - paylaş stratejileri kullanılarak öğrenme teşvik edilir.

Ölçme Değerlendirme Stratejileri

Gözlem, anekdotlar, portfolyo/e-portfolyo ve proje sunumları, etkileşimli oyunlar, düşün-eşleş-paylaş ve çıkış kartları gibi çeşitli süreç değerlendirme teknikleri kullanılır ve öğrenci gelişimi kayıt altına alınır.

Yüksek Kaliteli Eğitimin Sağlanması

- Desteğe ihtiyacı olan öğrencilere bireysel destek verilir.
- Farklılaştırılmış çalışmalar ve istasyon çalışmaları yapılır.
- Öğrencilere seçim hakkı verilerek ilgi ve merakları doğrultusunda çalışmalar yapması desteklenir.
- Tüm öğrencilere farklı ilgi ve gelişimsel seviyelerine göre pekiştirici ev çalışmaları gönderilir.
- Öğrencinin ihtiyacına göre destek çalışmaları planlanır.
- Pekiştirici çalışmalar çevrim içi /online olarak yapılabilir.

İlkokul

Müfredat ve Öğrenme Stratejileri

Zenginleştirilmiş MEB müfredatı takip edilir. Anlayarak öğrenmeye odaklı etkinliklerimiz, değerlendirme anlayışımız ve kullanılan yöntem ve teknikler bu zenginleştirmenin önemli bir kısmını oluşturur. Küçük grup, büyük grup, ikili ve tekli gruplarda çeşitli stratejilerle öğrenci gelişimine destek verilir. Düşün - eşleş - paylaş stratejileri kullanılarak öğrenme teşvik edilir.

Ölçme Değerlendirme Stratejileri

- Süreç odaklı ölçme değerlendirme yöntem ve teknikleri kullanılır.
- Öğrencilere düzenli geri bildirim verilir.
- Ortak sınavlar MEB yönetmeliklerine göre uygulanır.
- Gözlemler ve anekdotlar yolu ile öğrenci gelişimi kayıt altına alınır.

Yüksek Kaliteli Eğitimin Sağlanması

- Desteğe ihtiyacı olan öğrencilere bireysel destek verilir.
- Farklılaştırılmış çalışmalar yapılır.
- Öğrencinin ihtiyacına göre destek/ek çalışmalar planlanır.
- Kaynak Oda Öğretmeni ile desteğe ihtiyacı olan öğrencilere özel programlamalar yapılır.
- Etüd çalışmaları ile öğrenciler desteklenmeye devam edilir.
- Ara karne ve yıl sonu karnesi aracılığıyla öğrencilerin öğrenmeleri üzerine düzenli geri bildirimler verilir.

Ortaokul

Müfredat ve Öğrenme Stratejileri

Zenginleştirilmiş MEB müfredatı takip edilir. Anlayarak öğrenmeye odaklı etkinliklerimiz, değerlendirme anlayışımız ve kullanılan yöntem ve teknikler bu zenginleştirmenin önemli bir kısmını oluşturur. İşbirlikli öğrenme, araştırma-inceleme yoluyla öğretim, probleme dayalı öğretim, oyunlaştırma gibi çok çeşitli öğrenme yöntem, teknik ve stratejileri kullanılarak ders bazında kazanımlar pekiştirilir.

Ölçme Değerlendirme Stratejileri

Süreç odaklı ölçme değerlendirme yöntem ve teknikleri ağırlıklı olarak kullanılır. Öğrencilere düzenli geri bildirim verilir. Ortak sınavlar, projeler MEB yönetmeliklerine göre uygulanır.

Yüksek Kaliteli Eğitimin Sağlanması

Desteğe ihtiyacı olan öğrencilere bireysel destek verilir. Öğrenme Koçları ile desteğe ihtiyacı olan öğrencilere özel programlamalar yapılır.

Öğrencilerin bireysel ihtiyaçları ve ilgileri doğrultusunda sınıf içi ve dışında yapılan çalışmalar farklılaştırılır ve öğrencinin öğrenme süreçleri desteklenir. Öğrencinin ihtiyacına göre destek/ek çalışmalar planlanır.

Etüd çalışmaları ile öğrenciler desteklenmeye devam edilir. Ara karne, yıl sonu karnesi ve Öğrenci Değerlendirme Formları (ÖDF) aracılığıyla öğrencilerin öğrenmeleri üzerine sık sık geri bildirim verilir.

Lise

Müfredat ve Öğrenme Stratejileri

Zenginleştirilmiş MEB müfredatı takip edilir. Anlayarak öğrenmeye odaklı etkinliklerimiz, değerlendirme anlayışımız ve kullanılan yöntem ve teknikler bu zenginleştirmenin önemli bir kısmını oluşturur. İşbirlikli öğrenme, araştırma-inceleme yoluyla öğretim, probleme dayalı öğretim, oyunlaştırma gibi çok çeşitli öğrenme yöntem, teknik ve stratejileri kullanılarak ders bazında kazanımlar pekiştirilir.

Ölçme Değerlendirme Stratejileri

Süreç ve sonuç odaklı ölçme değerlendirme yöntemleri kullanılır. Özellikle süreç odaklı ölçme değerlendirme yöntemleri ile öğrencilerin kendi öğrenmelerini takip etmeleri, düzenli geri bildirim verilerek hedeflenen kazanımlara ulaşılması sağlanır.

Öğrenmenin değerlendirilmesi okul tarafından yapılan ortak sınavlar, ulusal ve uluslararası sınavlar ile yapılır. Öğrencilerin hedeflenen kazanımlara ulaşıp ulaşmadığı bu sınavlar ile tespit edilir ve ihtiyaçlar doğrultusunda akademik programda değişiklikler yapılır. Öğrenciye bireysel destek verilir.

Eleştirel düşünme, sorgulama, problem çözme-karar verme, yaratıcılık ve işbirliği gibi beceriler sadece sınavlarla değil yapılan projeler ve ulusal-uluslararası yarışmalar ile de değerlendirilir.

Yüksek Kaliteli Eğitimin Sağlanması

Mesleki yönelim, ilgi ve yetenekleri destekleyen öğrenciye özgü programlar oluşturulur. Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini keşfetmelerini sağlayan ve destekleyen çok sayıda seçmeli dersler sunulur.

Öğrencilerin kendi projelerini oluşturup tutkularını bulmalarını destekleyen ve öğrenme motivasyonlarını artıran ideaLab, mekatronik atölyesi ve EUREKA Araştırma Laboratuvarı gibi esnek öğrenme ortamları sunulur.

Sadece sınıf ortamında değil yapılandırılmış sınıf dışı ortamlarda da örneğin Yazma Becerileri Merkezi, İnovasyon Merkezi'nde olduğu gibi akran öğrenmesi desteklenir. Öğrencilerin bireysel ihtiyaçları ve ilgileri doğrultusunda sınıf içi ve dışında yapılan çalışmalar farklılaştırılır ve öğrencinin öğrenme süreçleri desteklenir.

Öğrencinin ihtiyacına göre okul saatleri dışında destek çalışmaları planlanır. Bu çalışmalar çevrim içi/online olarak yapılabilir. Ara karne, yıl sonu karnesi ve Haftalık Gelişim Raporu (HGR) aracılığıyla öğrencilerin öğrenmeleri üzerine sık sık geri bildirim verilir.



Hibrit Eğitim Modeli



Yüz yüze ve uzaktan eğitim. Akademik süreçlerin kimi zaman yüz yüze kimi zaman uzaktan gerçekleştirildiği durumdur. Okulların açık ve öğrencilerin bir kısmının evde bir kısmının okulda olduğu; öğrenci açısından eğitim öğrenimin belli aralıklarla okulda, belli aralıklarla uzaktan devam ettiği, yüz yüze ve uzaktan eğitimin bir arada uygulandığı durumdur.

Hibrit Eğitim Modeli, içinde bulunulan şartlara bağlı olarak farklı şekillerde uygulanabilir. Bunlardan biri, öğretmenlerin okulda, öğrencilerin bir kısmının okulda, bir kısmının evde olduğu durumdur. Bu durumda öğrencilerin bir kısmı sınıfta senkron / eş zamanlı olarak dersleri takip ederken evde olanlar sınıfa video konferans sistemi ile bağlanarak dersleri senkron olarak takip ederler.

Bu durumda akademik programımız ile ilgili açıklamalar aşağıda her okul özelinde verilmiştir.

Okulöncesi

Müfredat ve Öğrenme Stratejileri

Öğrenciler 9 kişilik gruplarda eğitim alır. Dersler oyun temelli yapılandırılır; bu bağlamda uygun olan eğitim teknolojileri araçlarından yararlanılır. Ders içerikleri bu modele uygun olarak etkileşimli bir şekilde yeniden tasarlanır. Çevrim içi/online derslerin başında ve sonunda öğrencilerin sosyalleşmesi için özgür zamanlar tanımlanır. Öğrenciler arasında sosyal etkileşimin sağlanmasına yönelik stratejiler kullanılır.

Ölçme Değerlendirme Stratejileri

Kazanımlar yüz yüze eğitim ve uzaktan eğitim modellerine uygun olacak şekilde yapılandırılır ve bu kazanımların nasıl kanıtlanacağı belirtilir.

Gözlem, anekdotlar, portfolyo/e-portfolyo ve proje sunumları, etkileşimli oyunlar, düşün-eşleş-paylaş ve çıkış kartları gibi çeşitli süreç değerlendirme teknikleri kullanılır ve öğrenci gelişimi kayıt altına alınır.

Uzaktan öğrenme modelinde bu eğitim modeline özgü ortaya çıkan yeni becerilere yönelik ek hedefler belirlenir.

Çevrim içi/online olarak yapılan öğrenci çalışmalarına bireysel dönüş verilir.



Yüksek Kaliteli Eğitimin Sağlanması

Desteğe ihtiyacı olan öğrencilere her hafta Cuma günleri bireysel destek verilir. Tüm öğrencilere farklı ilgi ve gelişimsel seviyelerine göre pekiştirici ev çalışmaları gönderilir. Öğrencinin ihtiyacına göre destek çalışmaları planlanır. Bu çalışmalar çevrim içi/online olarak yapılabilir.

İlkokul

Müfredat ve Öğrenme Stratejileri

Zenginleştirilmiş MEB müfredatı takip edilir. Anlayarak öğrenmeye odaklı etkinliklerimiz, değerlendirme anlayışımız ve kullanılan yöntem ve teknikler bu zenginleştirmenin önemli bir kısmını oluşturur. Küçük grup, büyük grup, ikili ve tekli gruplarda çeşitli stratejilerle öğrenci gelişimine destek verilir. Düşün - eşleş - paylaş stratejileri kullanılarak öğrenme teşvik edilir.

Okulda bulunan ve sınıfta derslere yüz yüze katılan öğrenciler kadar o anda derse çevrim içi/online olarak bağlanan öğrencilerin de aktif katılımını sağlamaya yönelik stratejiler geliştirilir.

Ölçme Değerlendirme Stratejileri

Süreç odaklı ölçme değerlendirme yöntem ve teknikleri kullanılır.

Öğrencilere düzenli geri bildirim verilir. Ortak sınavlar MEB yönetmeliklerine göre uygulanır.

Yüksek Kaliteli Eğitimin Sağlanması

Desteğe ihtiyacı olan öğrencilere bireysel destek verilir. Kaynak oda öğretmeni ile desteğe ihtiyacı olan öğrencilere özel programlamalar yapılır. Sınıf içi ve dışı farklılaştırılmış çalışmalar verilir.

Öğrencinin ihtiyacına göre destek/ek çalışmalar planlanır. Etüd çalışmaları ile öğrenciler desteklenmeye devam edilir. Ara karne ve yıl sonu karnesi ile öğrencilerin öğrenmeleri üzerine geri bildirim verilir.



Ortaokul

Müfredat ve Öğrenme Stratejileri

Zenginleştirilmiş MEB müfredatımız takip edilir. Anlayarak öğrenmeye odaklı etkinliklerimiz, değerlendirme anlayışımız ve kullanılan yöntem ve teknikler bu zenginleştirmenin önemli bir kısmını oluşturur. Okulda bulunan ve sınıfta derslere yüz yüze katılan öğrenciler kadar o anda derse çevrim içi/online olarak bağlanan öğrencilerin de aktif katılımını sağlamaya yönelik stratejiler geliştirilir.

Ölçme Değerlendirme Stratejileri

Süreç odaklı ölçme değerlendirme yöntem ve teknikleri ağırlıklı olarak kullanılır. Öğrencilere düzenli geri bildirim verilir. Ortak sınavlar, projeler MEB yönetmeliklerine göre uygulanır.

Yüksek Kaliteli Eğitimin Sağlanması

Desteğe ihtiyacı olan öğrencilere bireysel destek verilir. Öğrenme koçları ile desteğe ihtiyacı olan öğrencilere özel programlamalar yapılır. Sınıf içi ve dışı farklılaştırılmış çalışmalar verilir.

Öğrencinin ihtiyacına göre destek/ek çalışmalar planlanır. Etüd çalışmaları ile öğrenciler desteklenmeye devam edilir. Ara karne, yıl sonu karnesi ve Öğrenci Değerlendirme Formları (ÖDF) aracılığıyla öğrencilerin öğrenmeleri üzerine sık sık geri bildirim verilir.

Lise

Müfredat ve Öğrenme Stratejileri

Müfredat planlandığı gibi uygulanır. Sınıfın yarısı okulda yarısı evde olacak şekilde dönüşümlü olarak ders programı takip edilir. Uzaktan öğrenme modeline özgü ortaya çıkan yeni becerilere yönelik ek hedefler belirlenir.

Müfredat uygulanırken, okulda olmayı gerektiren kazanımlar için sıralamada değişiklikler yapılabilir. Ders tasarımları, çevrim içi/online ortama uygun olacak şekilde etkileşimli olarak yeniden tasarlanır. Dersler tasarlanırken özellikle yönergelerin net ve kısa olmasına, kullanılan stratejilerin çeşitliliğine ve her dersin sonunda kısa bir özet yapılmasına önem verilir.

Ölçme Değerlendirme Stratejileri

Kazanımlar yüz yüze eğitim ve uzaktan eğitimde ölçülebilecek şekilde yapılandırılır ve bu kazanımların nasıl kanıtlanacağı belirtilir. Sınavlar, performans görevleri ve projeler ile ölçme değerlendirme yapılır ve tüm ölçme değerlendirme yöntemleri çevrim içi/online ortama uyarlanır.

Yüksek Kaliteli Eğitimin Sağlanması

Desteğe ihtiyacı olan öğrencilere bireysel destek verilir. Öğrencilerin bireysel ihtiyaçları ve ilgileri doğrultusunda sınıf içi ve dışında yapılan çalışmalar farklılaştırılır ve öğrencinin öğrenme süreçleri desteklenir.

Öğrencinin ihtiyacına göre okul saatleri dışında destek çalışmaları planlanır. Bu çalışmalar çevrim içi/online olarak yapılabilir.

Ara karne, yıl sonu karnesi ve Haftalık Gelişim Raporu (HGR) aracılığıyla öğrencilerin öğrenmeleri üzerine sık sık geri bildirim verilir.



Uzaktan Eğitim Modeli



Okulların kapalı olduğu, öğrencilerin ve/veya öğretmenlerin evde olduğu, eğitim öğrenimin uzaktan devam ettiği senaryodur. Akademik süreçlerin tamamı uzaktan eğitim yolu ile gerçekleştirilir. Bu durumda akademik programımız ile ilgili açıklamalar aşağıda her okul özelinde açıklanmıştır.

Okulöncesi

Müfredat ve Öğrenme Stratejileri

Öğrenciler 6 kişilik 3 grupta eğitim alırlar. Dersler oyun temelli yapılandırılır; bu bağlamda uygun olan eğitim teknolojileri araçlarından yararlanılır. Ders içerikleri uzaktan eğitim modeline uygun olarak, etkileşimli olacak şekilde yeniden tasarlanır.

Çevrim içi/online derslerin başında ve sonunda öğrencilerin sosyalleşmesi için özgür zamanlar tanımlanır. Sosyal etkileşimin sağlanmasına yönelik stratejiler kullanılır.

Ölçme Değerlendirme Stratejileri

Gözlem, anekdotlar, portfolyo/e-portfolyo ve proje sunumları, etkileşimli oyunlar ve düşün-eşleş-paylaş gibi çeşitli süreç değerlendirme teknikleri kullanılır ve öğrenci gelişimi kayıt altına alınır. Uzaktan öğrenme modelinde bu eğitim modeline özgü ortaya çıkan yeni becerilere yönelik ek hedefler belirlenir.

Çevrim içi/online öğrenci çalışmalarına bireysel dönüşler verilerek gelişim teşvik edilir.

Yüksek Kaliteli Eğitimin Sağlanması

Desteğe ihtiyacı olan öğrencilere her hafta Cuma günleri bireysel destek verilir. Tüm öğrencilere farklı ilgi ve gelişimsel seviyelerine göre pekiştirici ev çalışmaları gönderilir.



İlkokul

Müfredat ve Öğrenme Stratejileri

Zenginleştirilmiş MEB müfredatı takip edilir. Anlayarak öğrenmeye odaklı etkinliklerimiz, değerlendirme anlayışımız ve kullanılan yöntem ve teknikler bu zenginleştirmenin önemli bir kısmını oluşturur. Ders programı her seviyede senkron ve asenkron derslerle yapılandırılır.

Senkron saatlerde, öğretmenler tüm öğrencileri ile birlikte çevrim içi/online ders yapar. Asenkron saatlerde öğrenciler, öğretmenlerinin kendilerinden yapmasını istediği çalışmaları belirtilen süre içerisinde tamamlar ve öğretmen yönergesi doğrultusunda teslim eder. Öğrencilere yapılan çalışmalar hakkında sürekli geri bildirim verilir.

Bireysel çalışma saatlerinde öğretmenler, öğrencilerinin sorularına cevap vermek için erişilebilir durumdadır. Ders içerikleri uzaktan eğitim modeline uygun olarak, etkileşimli olacak şekilde yeniden tasarlanır. Dersler tasarlanırken özellikle yönergelerin net ve kısa olmasına, kullanılan stratejilerin çeşitliliğine ve her dersin sonunda kısa bir özet yapılmasına önem verilir. Çevrim içi/online derslerin başında ve sonunda öğrencilerin sosyalleşmesi için özgür zamanlar yapılandırılır. Sosyal etkileşimin sağlanmasına yönelik stratejiler kullanılır.

Ölçme Değerlendirme Stratejileri

Süreç odaklı ölçme değerlendirme yöntem ve teknikleri kullanılır. Öğrencilere düzenli geri bildirim verilir. Ortak sınavlar MEB yönetmeliklerine göre uygulanır.

Yüksek Kaliteli Eğitimin Sağlanması

Desteğe ihtiyacı olan öğrencilere bireysel destek verilir. Kaynak oda öğretmeni ile desteğe ihtiyacı olan öğrencilere özel programlamalar yapılır. Bireysel farklılaştırılmış çalışmalar verilir. Öğrencinin ihtiyacına göre destek/ek çalışmalar planlanır. Çevrim içi etüd çalışmaları ile öğrenciler desteklenmeye devam edilir. Ara karne ve yıl sonu karnesi aracılığıyla öğrencilerin öğrenmeleri üzerine geri bildirim verilir.

Ortaokul

Müfredat ve Öğrenme Stratejileri

Zenginleştirilmiş MEB müfredatımız takip edilir. Anlayarak öğrenmeye odaklı etkinliklerimiz, değerlendirme anlayışımız ve kullanılan yöntem ve teknikler bu zenginleştirmenin önemli bir kısmını oluşturur.

Çok çeşitli öğrenme yöntem, teknik ve stratejileri kullanılarak ders bazında kazanımlar pekiştirilir. Ders programı her seviyede senkron ve asenkron derslerle yapılandırılır. Senkron saatlerde, öğretmenlerimiz tüm öğrencileri ile birlikte çevrim içi/online ders yapar.

Asenkron saatlerde öğrencilerimiz, öğretmenlerinin kendilerinden yapmasını istediği çalışmaları belirtilen süre içerisinde tamamlar ve öğretmen yönergesi doğrultusunda teslim eder. Öğrencilere yapılan çalışmalar hakkında sürekli geri bildirim verilir. Bireysel çalışma saatlerinde öğretmenler, öğrencilerinin sorularına cevap vermek için erişilebilir durumdadır.

Ders içerikleri uzaktan eğitim modeline uygun olarak, etkileşimli olacak şekilde yeniden tasarlanır. Dersler tasarlanırken özellikle yönergelerin net ve kısa olmasına, kullanılan stratejilerin çeşitliliğine ve her dersin sonunda kısa bir özet yapılmasına önem verilir. Çevrim içi/online derslerin başında ve sonunda öğrencilerin sosyalleşmesi için özgür zamanlar yapılandırılır. Sosyal etkileşimin sağlanmasına yönelik stratejiler kullanılır.



Ölçme Değerlendirme Stratejileri

Süreç odaklı ölçme değerlendirme yöntem ve teknikleri ağırlıklı olarak kullanılır. Öğrencilere düzenli geri bildirim verilir. Ortak sınavlar, projeler MEB yönetmeliklerine göre uygulanır.

Yüksek Kaliteli Eğitimin Sağlanması

Desteğe ihtiyacı olan öğrencilere bireysel destek verilir. Öğrenme Koçları ile desteğe ihtiyacı olan öğrencilere özel programlamalar yapılır. Bireysel farklılaştırılmış çalışmalar verilir. Öğrencinin ihtiyacına göre destek/ek çalışmalar planlanır. Çevrim içi etüd çalışmaları ile öğrenciler desteklenmeye devam edilir.

Ara karne, yıl sonu karnesi ve Öğrenci Değerlendirme Formları (ÖDF) aracılığıyla öğrencilerin öğrenmeleri üzerine sık sık geri bildirim verilir. Performansa dayalı çalışmalar ve projeler yoluyla özgün değerlendirmeler yapılır.



Lise

Müfredat ve Öğrenme Stratejileri

Müfredat uygulanırken, kazanımlarda ve sıralamada değişiklikler yapılabilir. Yeni kazanımlar eklenebilir. Uzaktan öğrenme modeline özgü ortaya çıkan yeni becerilere yönelik ek hedefler belirlenir. Ders programı her seviyede senkron ve asenkron derslerle yapılandırılır.

Senkron saatlerde, öğrenciler planlandığı gibi öğretmenlerinin liderliğinde sınıf arkadaşlarıyla çevrim içi/online olarak derslerini yaparlar. Asenkron saatlerde öğrenciler, öğretmenlerinin kendilerinden yapmasını istediği çalışmaları belirtilen süre içerisinde tamamlar ve öğretmen yönergesi doğrultusunda teslim eder. Öğrencilere yapılan çalışmalar hakkında sürekli geri bildirim verilir. Bireysel çalışma saatlerinde öğretmenler, öğrencilerinin sorularına cevap vermek için erişilebilir durumdadır.

Ders içerikleri uzaktan eğitim modeline uygun olarak, etkileşimli olacak şekilde yeniden tasarlanır. Dersler tasarlanırken özellikle yönergelerin net ve kısa olmasına, kullanılan stratejilerin çeşitliliğine ve her dersin sonunda kısa bir özet yapılmasına önem verilir. Çevrim içi/online derslerin başında ve sonunda öğrencilerin sosyalleşmesi için özgür zamanlar yapılandırılır. Sosyal etkileşimin sağlanmasına yönelik stratejiler kullanılır.

Ölçme Değerlendirme Stratejileri

Çeşitli süreç değerlendirme teknikleri kullanılır. Uzaktan öğrenme modeline özgü ek hedefler belirlenir. Öğrenci çalışmalarına geri bildirim verilerek akademik ve sosyo duygusal gelişimleri desteklenir. Kazanım odaklı ölçme değerlendirme uygulanır. Ara karne ve yıl sonu karnesi aracılığıyla öğrencilerin öğrenmeleri üzerine geri bildirim verilir. E-portfolyolar, proje tabanlı yolu ile değerlendirme yapılır. Sadece geleneksel değerlendirme yöntemleriyle değil ayrıca performans dayalı çalışmalar ve projeler yoluyla özgün değerlendirmeler yapılır.

Yüksek Kaliteli Eğitimin Sağlanması

Desteğe ihtiyacı olan öğrencilere bireysel destek verilir. Öğrencilerin bireysel ihtiyaçları ve ilgileri doğrultusunda sınıf içi ve dışında yapılan çalışmalar farklılaştırılır ve öğrencinin öğrenme süreçleri desteklenir. Öğrencinin ihtiyacına göre okul saatleri dışında destek çalışmaları planlanır. Bu çalışmalar çevrim içi /online olarak yapılabilir. Ara karne, yıl sonu karnesi ve Haftalık Gelişim Raporu (HGR) aracılığıyla öğrencilerin öğrenmeleri üzerine sık sık geri bildirim verilir.

Bilişim Stratejileri

Okulumuzun teknoloji altyapısı “okulda ve okul dışında gerçekleşen öğrenme aktivitelerini destekleyecek”, “doğru kaynaklara uygun araçlar ile hızlı bir şekilde ulaşılmasını sağlayacak” ve “öğrenmenin zamandan ve mekandan bağımsız bir şekilde devam etmesine olanak verecek” şekilde yapılandırılmıştır.

A. Uzaktan Eğitim Politikası

Hisar Okulları Uzaktan Eğitim Politikası okulumuzun bakış açısı ve yaklaşımlarını yansıtan, öğretmen, öğrenci ve velilerin rol ve sorumluluklarını tanımlayan bir dokümandır. UzaktanEğitimPolitikası süreci takip edilebilir, yönetilebilir ve sürdürülebilir olması açısından referans noktası olarak süreç içinde düzenli olarak geliştirilmekte ve güncellenmektedir.

B. Erişilebilir Bulut Sistemler

Öğrencilerin ve öğretmenlerin dosya ve e-posta erişimi için G Suite hizmetleri kullanılmaktadır. Her öğrenci ve öğretmenin sınırsız e-posta ve dosya depolama alanı vardır. Öğrenciler ve öğretmenler G Suite platformunu kullanarak kolaylıkla iletişim kurar, bulut üzerinden kaynaklara ulaşır, ödev ve proje teslimi yapar ve akademik süreci yürütürler.



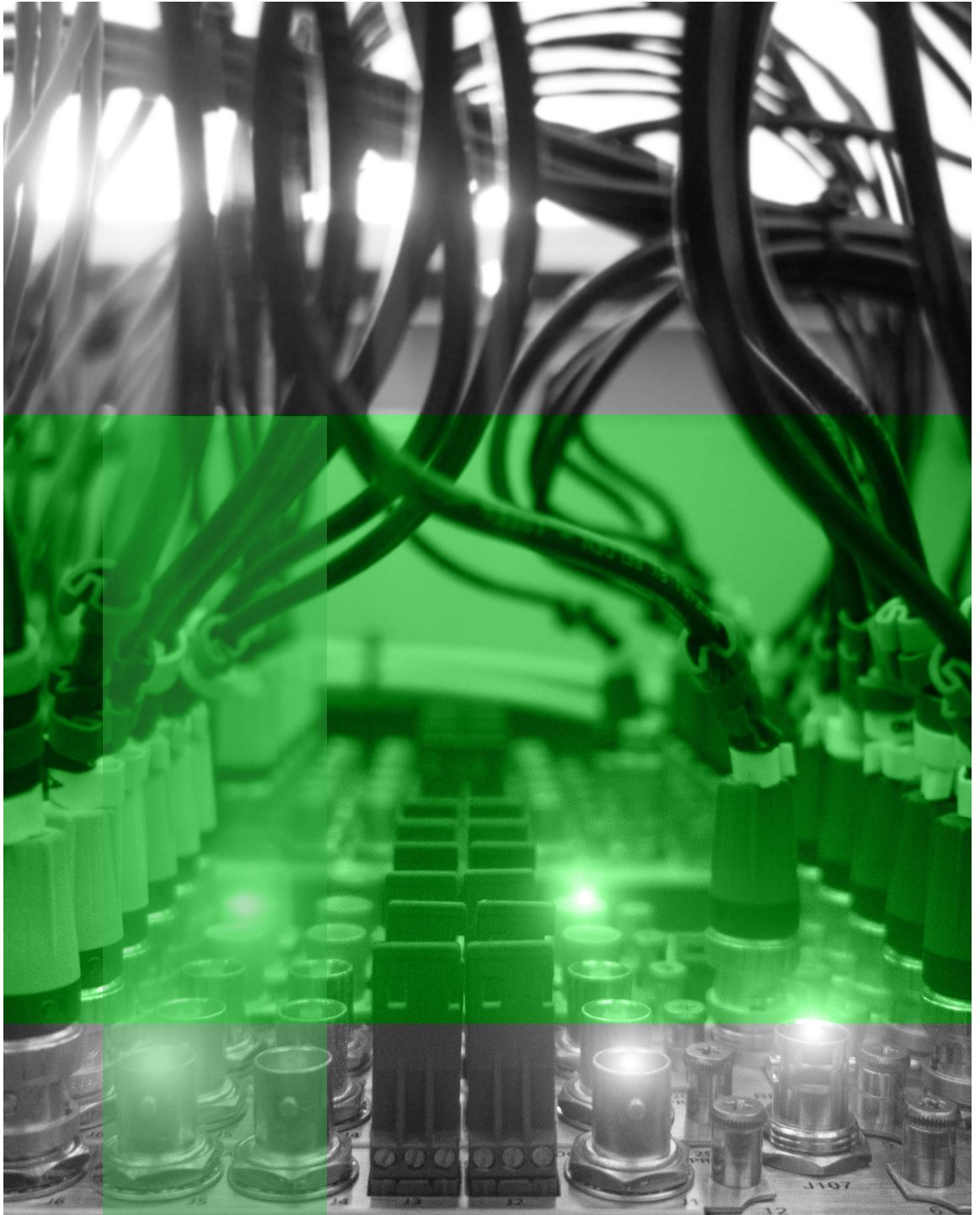
C. LMS: Öğrenme Yönetim Sistemleri

LMS: Learning Management System, öğretmenlere içerik oluşturmak, içeriği öğrenciye sunmak, öğrenci katılımını takip etmek ve öğrenci performansını değerlendirmek için çevrimiçi bir sistem sunar. Hisar Okulları, içerik yönetim sistemi olarak, okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise seviyesinde G Suite: Google Classroom aracılığı ile ders materyalleri ve içerikleri öğrenciler ile düzenli olarak paylaşılır.

D. Video Konferans Sistemleri

Uzaktan eğitim sürecinde, video konferans yöntemi, öğrencilerle bağlantıda olmak ve akademik sürece devam etmek için güçlü ve etkili bir araçtır. Hisar Okulları K12 düzeyinde uzaktan eğitim sürecinde çevrim içi/online dersler için G Suite: Google Meet kullanır.





E. Dijital Vatandaşlık Etik ve Farkındalık

Common Sense tarafından akredite edilmiş bir okul olarak, öğrencilerimizden dijital vatandaşlık, etik ve farkındalık konusunda hassasiyet göstermeleri ve kurallara uymaları beklenmektedir. Bu kapsamda önemle üzerinde durulan başlıklar aşağıdaki gibidir.

- Dijital Gizlilik ve Güvenlik
- Kendini İfade Etme ve Dijital Kimlik
- İnternet Kültürünün Bir Parçası Olmak
- İntihal ve Başkalarının Çalışmalarına Saygı Duymak

Tüm okul toplumunun **Hisar Okulları Teknoloji Kullanım Politikası** doğrultusunda davranması beklenir.

F. Teknik Destek

Öğretmen, öğrenci ve velilerimiz tüm senaryolara karşın teknik destek ihtiyaçlarını destek@hisarschool.k12.tr aracılığı ile iletir ve hızlı bir şekilde destek alırlar.

Süreç kapsamında hazırlanan <https://destek.hisarschool.k12.tr> web sitesi ile tüm paydaşlarımız; genel açıklamalar, eğitim dokümanları, videoları ve sıkça sorulan sorular aracılığı ile de teknik konularda bilgilendirilir.

G. Teknik Alt Yapı

Hisar Okulları teknoloji altyapısı, okulda gerçekleşen tüm öğrenme aktivitelerini ve öğrenme ortamlarını destekleyen, doğru kaynaklara uygun cihazlar ile hızlı bir şekilde ulaşılmasını sağlayan ve öğrenmenin zamandan ve mekandan bağımsız bir şekilde devam etmesine olanak veren bir alt yapıyı kullanıcılara sunar.

Tüm sınıflarda Promethean Titanium ActiveBoard 75" veya 86" Dokunmatik Akıllı Tahta sistemi ile birlikte sınıflardan yayın yapılmasına olanak sağlayan "Logitech" kamera sistemi mevcuttur.

Öğretmenlerin profesyonel ders videoları hazırlayabilmeleri için gereken teknik donanım, lightboard kamera ve ses sistemleri içeren video kayıt sistemleri hazırlanmıştır.

Bu bağlamda her bir senaryo için öğrenci, öğretmen ve öğrenme ortamları aşağıdaki tablolarda detayları ile belirtildiği şekilde yapılandırılmıştır.

Okulöncesi

* Tüm öğretmenlerimizin okul tarafından verilmiş bilgisayarları mevcuttur.

** Sınıftan yayın yapmak için kullanılacak kamera sistemi

*** Okulda ders videoları çekmek için kullanılacak profesyonel video çekim odası

**** Öğrencilerin evde kullanımı için tablet / bilgisayar

***** Veli desteği göz önünde bulundurulmuştur.

Öğrenci ve öğretmen sütunlarında ✓ sayısı kullanım oranlarına göre artış göstermektedir.	✓	✓✓	✓✓✓
--	---	----	-----

DONANIM									
SENARYO	Öğrenci *****			Öğretmen			Öğrenme Ortamı		
Bilgisayar* Bilgisayar / Tablet ****		✓	✓✓	✓	✓✓	✓✓✓			
Apple TV	✓	✓		✓	✓		✓	✓	
İnteraktif Tahta	✓	✓		✓	✓		✓	✓	
Kamera Sistemi**					✓✓✓		✓	✓	
Çizim Aracı / Tablet				✓	✓✓✓	✓✓✓	✓	✓	✓
Video Kayıt Odası***				✓	✓✓✓		✓	✓	
Gezici iPad İstasyonu	✓	✓		✓	✓		✓	✓	
YAZILIM									
İnternet Tarayıcı Google Chrome	✓	✓	✓✓	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓	✓
Bulut Sistemleri Google Drive		✓	✓	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓	✓
LMS Google Classroom	✓	✓✓	✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓	✓	✓
Uygulamalar G Suite: Docs, Slides, Sheets, Forms, Jamboard	✓	✓✓	✓✓	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓	✓
Video Konferans Platformları Google Meet / Cisco Webex / Microsoft Teams	✓	✓✓	✓✓	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓	✓
Müfredat Yönetim Sistemi Atlas Rubicon				✓	✓	✓	✓	✓	✓

İlkokul

* Tüm öğrencilerin kendilerine ait iPad tabletleri, tüm öğretmenlerimizin okul tarafından verilmiş bilgisayarları mevcuttur.

** Sınıftan yayın yapmak için kullanılacak kamera sistemi

*** Okulda ders videoları çekmek için kullanılacak profesyonel video çekim odası

Öğrenci ve öğretmen sütunlarında ✓ sayısı kullanım oranlarına göre artış göstermektedir.

✓

✓✓

✓✓✓

DONANIM									
SENARYO	Öğrenci			Öğretmen			Öğrenme Ortamı		
									
Bilgisayar* Bilgisayar / Tablet ****		✓	✓✓	✓	✓✓	✓✓✓			
Apple TV	✓	✓		✓	✓		✓	✓	
İnteraktif Tahta	✓	✓		✓	✓		✓	✓	
Kamera Sistemi**					✓✓✓		✓	✓	
Çizim Aracı / Tablet				✓	✓✓✓	✓✓✓	✓	✓	✓
Video Kayıt Odası***				✓	✓✓✓		✓	✓	
Gezici iPad İstasyonu	✓	✓		✓	✓		✓	✓	
YAZILIM									
İnternet Tarayıcı Google Chrome	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓	✓
Bulut Sistemleri Google Drive	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓	✓
LMS Google Classroom	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓	✓	✓
Uygulamalar G Suite: Docs, Slides, Sheets, Forms, Jamboard	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓	✓
Video Konferans Platformları Google Meet / Cisco Webex / Microsoft Teams	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓	✓
Müfredat Yönetim Sistemi Atlas Rubicon				✓	✓	✓	✓	✓	✓

Ortaokul

*Tüm öğrencilerin kendilerine ait iPad tabletleri, tüm öğretmenlerimizin okul tarafından verilmiş bilgisayarları mevcuttur.

**Sınıftan yayın yapmak için kullanılacak kamera sistemi

*** Okulda ders videoları çekmek için kullanılacak profesyonel video çekim odası

Öğrenci ve öğretmen sütunlarında ✓ sayısı kullanım oranlarına göre artış göstermektedir.



DONANIM									
SENARYO	Öğrenci			Öğretmen			Öğrenme Ortamı		
Bilgisayar/iPad*	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓✓	✓✓✓	1:1 iPad	1:1 iPad	1:1 iPad
Apple TV	✓	✓		✓	✓		✓	✓	
İnteraktif Tahta	✓	✓		✓	✓		✓	✓	
Kamera Sistemi**					✓✓✓		✓	✓	
Çizim Aracı / Tablet	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓✓✓	✓✓✓	✓	✓	✓
Video Kayıt Odası***	✓	✓		✓	✓✓✓		✓	✓	
Gezici iPad İstasyonu									
YAZILIM									
İnternet Tarayıcı Google Chrome	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓	✓
Bulut Sistemleri Google Drive	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓	✓
LMS Google Classroom	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓	✓	✓
Uygulamalar G Suite: Docs, Slides, Sheets, Forms, Jamboard	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓	✓
Video Konferans Platformları Google Meet / Cisco Webex / Microsoft Teams	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓	✓
Müfredat Yönetim Sistemi Atlas Rubicon				✓	✓	✓	✓	✓	✓

Lise

*Tüm öğrencilerin kendilerine ait, tüm öğretmenlerimizin okul tarafından verilmiş bilgisayarları mevcuttur.

**Sınıftan yayın yapmak için kullanılacak kamera sistemi

*** Okulda ders videoları çekmek için kullanılacak profesyonel video çekim odası

Öğrenci ve öğretmen sütunlarında ✓ sayısı kullanım oranlarına göre artış göstermektedir.

✓

✓✓

✓✓✓

DONANIM									
SENARYO	Öğrenci			Öğretmen			Öğrenme Ortamı		
									
Bilgisayar* Bilgisayar / Tablet ****	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓✓	✓✓✓	BYOD	BYOD	BYOD
Apple TV	✓	✓		✓	✓		✓	✓	
İnteraktif Tahta	✓	✓		✓	✓		✓	✓	
Kamera Sistemi**					✓✓✓		✓	✓	
Çizim Aracı / Tablet				✓	✓✓✓	✓✓✓			✓
Video Kayıt Odası***	✓	✓		✓	✓✓✓		✓	✓	
Gezici iPad İstasyonu									
YAZILIM									
İnternet Tarayıcı Google Chrome	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓	✓
Bulut Sistemleri Google Drive	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓	✓
LMS Google Classroom	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓	✓	✓
Uygulamalar G Suite: Docs, Slides, Sheets, Forms, Jamboard	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓	✓
Video Konferans Platformları Google Meet / Cisco Webex / Microsoft Teams	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓	✓
Müfredat Yönetim Sistemi Atlas Rubicon				✓	✓	✓	✓	✓	✓

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik hizmetlerinin önleyici ruh sağlığı boyutunda öne çıktığı bir dönemden geçmekteyiz. Eğitim-öğretimin sağlıklı biçimde ilerleyebilmesi için öğrencilerin ruh sağlığı her zaman en önemli ön koşuldur. Bu durum pandemi sürecinde de farklılaşan ihtiyaçlar ve koşullarla aynı şekilde devam etmektedir.

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölümünün, öğrencilere, akademik-idari kadroya ve ailelere yönelik çalışmaları okulun açık olduğu “Yeni Normal”, “Hibrit Eğitim” ve “Uzaktan Eğitim Modelleri” için farklı şekillerde planlanmıştır.

PDR Bölümünün profesyonel gelişim, uyum süreci, sosyo duygusal destek, gelişimsel sınıf desteği, akademik destek, aile ve toplum çalışmaları her eğitim modelinin yapısına göre ele alınarak yapılandırılmıştır.

Uyum Süreci

Okullar Açık “Yeni Normal”	Hibrit Eğitim Modeli	Uzaktan Eğitim Modeli
Akademik ve idari kadronun psikolojik dayanıklılığı ve duygu düzenleme stratejilerini destekleyici çalışmalar yapmak.	Akademik ve idari kadronun psikolojik sağlamlığı ve duygu düzenleme stratejilerini destekleyici çalışmalar yapmak.	Akademik ve idari kadronun uzaktan eğitim sürecinde olası kaygı durumları ile ilgili eğitimler vermek veya bir uzman davet ederek çevrim içi seminerler planlamak.
Okullar arası ve sınıflar arası geçişlere yönelik öğrencilerle rehberlik dersleri yapmak.	Okullar arası ve sınıflar arası geçişlerde ilgili çevrim içi PDR toplantıları düzenlemek.	Okullar arası ve sınıflar arası geçişlerde ilgili çevrim içi PDR toplantıları düzenlemek.
Okullar arası geçişlere yönelik çevrim içi PDR toplantıları düzenlemek. Kampüsteki yeni fiziksel alanları kapsayan sanal okul turları düzenlemek. Öğrencilere yüz yüze okul turu yapmaları için seçenek sunmak. Yeni psikolojik danışmanlarının tanıştırıldığı çevrim içi buluşmalar düzenlemek.	Okullar arası geçiş yapacak öğrenciler için yeni fiziksel alanları ve işleyişini içeren sanal turlar oluşturmak. Öğrencilere yüz yüze okul turu yapmaları için seçenekler sunmak. Yeni psikolojik danışmanlarının tanıştırıldığı, çevrim içi buluşmaları düzenlemek. Okullar arası ve sınıflar arası geçişlere yönelik öğrencilerle yüz yüze rehberlik dersleri yapmak.	Kampüsteki yeni fiziksel alanları kapsayan sanal okul turları düzenlemek. Yeni psikolojik danışmanlarının tanıştırıldığı, çevrim içi buluşmalar düzenlemek. Öğrencilerle çevrim içi rehberlik dersleri yapmak
Okullardaki yeni öğrenciler ve ailelerine yönelik gerçekleştirilen tanıtım günlerinde rehberlik çalışmaları ile ilgili bilgi paylaşımı, çevrim içi buluşmalar düzenlemek.		

Sosyo Duygusal Destek

Okullar Açık "Yeni Normal"	Hibrit Eğitim Modeli	Uzaktan Eğitim Modeli
Sınıf öğretmenleri ile işbirliği içinde yaş gelişim özelliklerine uygun ve öğrenci ihtiyaçlarına uyumlu sınıf rehberlik dersleri planlamak.	Sınıf öğretmenleriyle işbirliği içinde hibrit eğitim modeline uygun rehberlik dersleri planlamak.	Sınıf öğretmenleri ile işbirliği içinde yaş gelişim özelliklerine ve öğrenci ihtiyaçlarına uyumlu çevrim içi sınıf rehberlik dersleri planlamak.
Okulumuz değerleri kapsamında, dönemin getirdiği değişikliklere ve yeniliklere dair öğrencilere farkındalık kazandırmak için sınıf rehberlik dersleri planlamak.	Okulumuz değerleri kapsamında, dönemin getirdiği değişikliklere ve yeniliklere dair öğrencilere farkındalık kazandırmak için çevrim içi sınıf rehberlik dersleri planlamak.	Okulumuz değerleri kapsamında, dönemin getirdiği değişikliklere ve yeniliklere dair öğrencilere farkındalık kazandırmak için çevrim içi sınıf rehberlik dersleri planlamak.
Grup rehberlik çalışmaları için fiziksel mesafeyi koruyan ortamlar belirlemek.	Grup rehberlik çalışmaları için fiziksel mesafeyi koruyan ortamlar belirlemek.	"Başkalarına güvenli fiziksel mesafeyi koruyarak yardım etme yolları" konulu çevrim içi rehberlik dersleri planlamak. Örneğin: Görme engellilere kitap okumak veya Huzurevlerindeki yaşlılara çevrim içi hikayeler okumak.
Öğrenci ve çalışanların sosyo duygusal ihtiyaçlarına yönelik materyal ve kaynak sağlamak.		
Öğrencilerin oluşan değişikliklere uyum sağlama becerilerinin gelişmesine destek olmak.		
Öğrencilerin sosyo duygusal gelişimlerine yönelik olumlu geri bildirimler verilmesine yönelik öğretmenlere liderlik yapmak.		
Olası bir karantina sürecinde akademik kadroya öğrencilerini nasıl destekleyecekleri konusunda mentorluk yapmak.		
Öğrencilerin çalışmalarını (sanat, edebiyat vb) analiz ederek sosyo duygusal alanda ihtiyaçlarını belirlemek, takip etmek ve desteklemek.		
Öğrencilerin yeni düzende öğrenme sorumluluklarıyla ilgili bilinçlendirme çalışmaları yapmak.		
Uzaktan eğitimle geçen süreç sonrası yeni düzende öğrenmeye hazır olmayan öğrencileri belirlemek ve bireysel destek vermek.	Değişken eğitim rutininde, çevrim içi öğrenmeye hazır olmayan öğrencileri belirlemek ve bireysel destek vermek.	Tüm çevrim içi alan derslerine girerek öğrenci takibi yapmak. Uzaktan öğrenmeye hazır olmayan öğrencileri belirlemek ve bireysel destek vermek.
Depresyon, kaygı, kayıp, korku duyan öğrencilere bireysel rehberlik desteği sağlamak.		
Öğrencilerin ve çalışanların sosyo duygusal ihtiyaçlarına yönelik olarak meditatif teknikleri planlamak ve uygulamak.		
İhtiyaç duyan öğrencileri okul dışı uzmanlara yönlendirmek.		
Öğrenci, akademik - idari kadro ve velilere yönelik online ve yüz yüze bireysel destek sağlamak.	Öğrenci, akademik - idari kadro ve velilere yönelik online ve yüz yüze bireysel destek sağlamak.	Öğrenci, akademik - idari kadro ve velilere yönelik online ve yüz yüze bireysel destek sağlamak.
Akademik ve idari kadronun stres kaynaklı ihtiyaçlarına yönelik (virüsün artması vb) psikososyal destek çalışmaları planlamak.		
Koşulların farklılaşması ve eğitim modelinin yıl içinde değişmesi durumunda, sosyo duygusal alanda alınacak tedbirlerin planlanmasını sağlamak.		
Oluşabilecek izolasyona bağlı stres ve benzer durumlarla ilgili hazırlıklar yapmak.		

Gelişimsel Sınıf Desteği

Okullar Açık "Yeni Normal"	Hibrit Eğitim Modeli	Uzaktan Eğitim Modeli
Öğrencilerin okul programına uyum sağlamalarına yönelik okulun beklentilerini içeren ders içeriği yapılandırılması konusunda öğretmenlere rehberlik etmek.		
Öğrencilerin okulda, okul dışında ve evde sosyal mesafe uygulamalarını etkin bir şekilde gerçekleştirebilmeleri ile ilgili eğitici videolar tasarlanmasına liderlik etmek.		
Öğrencilerin davranış problemleri ile ilgili öğretmenlere yol göstererek rehberlik etmek.		
Öğretmenlerle işbirliği içinde öğrencilerin gelişimsel ihtiyaçlarına göre hazır bulunuşluklarının ölçülmesi ve yol haritası çizilmesi.		
Öğrencilerin özdenetim becerilerini geliştirmeye yönelik çalışmalar planlamak.		
Öğretmenlerle işbirliği içinde öğrencilere yönelik motivasyon ve zaman yönetimi çalışmaları yapmak.		

Akademik Destek

Okullar Açık "Yeni Normal"	Hibrit Eğitim Modeli	Uzaktan Eğitim Modeli
Öğrencilerin bilişsel alanlardaki gelişimi ile ilgili destek sağlamak.		
Yeni öğrenme modelinin uygulanmasında destek vermek.		
Aday öğrenci alımlarında (çevrim içi ve/veya yüz yüze) destek vermek.		
Bireysel Eğitim Programına dahil öğrencilerin akademik programlara erişimini izlemek. Uygun araç ve desteğe sahip olmaları için gerekli düzenlemeleri koordine etmek.		

Aileler ve Toplum Desteği

Okullar Açık "Yeni Normal"	Hibrit Eğitim Modeli	Uzaktan Eğitim Modeli
Veliler için görsel-yazılı kaynak hazırlamak.		
Toplumda çocuk ve yetişkinlerin ihtiyaçlarına yönelik ilgili uzmanlarla işbirliği yapmak, bilgilendirici seminerler düzenlemek.		

Sağlık ve Güvenlik

Hisar Okulları Sağlık ve Güvenlik Komitesi'nin okulumuzun fiili olarak yeniden açıldığı ve fiziksel ortamlarda çalışmanın başladığı 1 Haziran 2020 tarihinden itibaren yeniden eğitimin başlayacağı 31 Ağustos 2020 tarihe kadar geçen sürede yapılan organizasyon ve planlamaları içerir. Sonrasında ise olası senaryolarda alınacak sağlık ve güvenlik önlemleri ve prosedürlerin çerçevesi çizilmektedir.

Bütün hazırlıklar ve oluşturulan prosedürler T.C. Sağlık Bakanlığı, T.C. Milli Eğitim Bakanlığı, T.C. Çalışma Bakanlığı, WHO ve CDC prosedürleri temel alınarak oluşturulmaktadır.

Bu prosedürlerde yapılan güncellemelerle prosedürlerimiz periyodik olarak kontrol edilir ve yeni düzenlemelere uygun hale getirilir.

Okullar Açık "Yeni Normal"

T.C. Sağlık Bakanlığı, T.C. Milli Eğitim Bakanlığı ve Hisar Okulları Bilim Kurulunun karar ve tavsiyeleri doğrultusunda oluşturulan Sağlık ve Güvenlik Rehberi uyarınca gereken tedbirler alınacak, okul içinde uygun koşullar sağlanacak, hastaların teşhis, tedavi ve sevk süreçleri yürütülecektir.

Hibrit Eğitim Modeli

T.C. Sağlık Bakanlığı, T.C. Milli Eğitim Bakanlığı ve Hisar Okulları Bilim Kurulunun karar ve tavsiyeleri doğrultusunda oluşturulan Sağlık ve Güvenlik Rehberi uyarınca gereken tedbirler alınacak, okul içinde uygun koşullar sağlanacak, hastaların teşhis, tedavi ve sevk süreçleri yürütülecektir

Uzaktan Eğitim Modeli

T.C. Sağlık Bakanlığı, T.C. Milli Eğitim Bakanlığı ve Hisar Okulları Bilim Kurulunun karar ve tavsiyeleri doğrultusunda oluşturulan Sağlık ve Güvenlik Rehberi uyarınca tüm çalışan ve öğrencilerimizin okul dışında da gereken bilgilendirmeleri yapılacak, hastalık şüphesi veya bulguları olan kişilerin teşhis, tedavi aşamaları takip edilecektir.

Covid-19 Süreci Önlemler

Mayıs 2020

- Göreve başlayacak çalışanlarımız için 3 ay yetecek miktarda tıbbi koruyucu ekipman (maske, eldiven, siperlik, tulum, dijital termometreler vb) ve hijyen malzemesi (%60 üzeri alkol içeren el dezenfektanları, yüzey dezenfektanları, el hijyen maddeleri) siparişleri yapılmıştır.
- Okul binaları içine giriş yolları, okul içerisinde yürüme yolları, bina içleri sosyal mesafe kuralına uygun şekilde düzenlenmiş ve işaretlenmiştir.
- Tüm okul binalarının dezenfeksiyonu yapılmıştır.
- Okul binaları içinde hijyen prosedürleri tanımlanmıştır.
- Tüm okul binalarına yeterli miktarda Covid-19 hastalığı ve korunma yolları, sosyal mesafe, hijyen ile ilgili bilgilendirme afişleri asılmıştır.
- Ofisler ve yemekhane oturma düzeni sosyal mesafe kuralına göre düzenlenmiştir.
- Yemekhanede yemek servisi hijyen ve sosyal mesafe kuralına göre tasarlanmıştır.
- Servislerde oturma düzeni yeni sağlık prosedürlerine göre tasarlanmış, hijyen prosedürleri tanımlanmıştır.

Haziran 2020

- Hisar Okulları Sağlık ve Güvenlik Rehberi yayınlanmıştır.
- Hisar Okulları Bilim Kurulu oluşturulmuş ve ilk toplantısı 15 Haziran 2020 tarihinde yapılmıştır.
- Okul binalarında belirlenen giriş noktalarında çalışanlara günlük ateş ölçümü yapılarak bilgilendirme broşürleri, maske ve siperlikler teslim edilmiştir.
- Temizlik, yemekhane, güvenlik ve servis çalışanlarına hijyen, sosyal mesafe, maske ve Covid-19 konusunda eğitim verilmiştir.
- Okulda çalışan idari personele Covid-19 antikor testi yapılmıştır.
- Çalışanlara şişe sular temin edilmiştir.
- Okula tüm ziyaretler randevu sistemi ile ve izinle yapılmaya başlanmıştır.

- Okul girişinde ateşi 37 derecenin üzerinde tespit edilen kişiler revirde muayene ve izolasyona alınarak yarım saat sonraki ikinci ölçümde ateşin kesinleşmesi veya hastalık bulgusu tespiti durumunda uygun koşullarda hastaneye sevk edilmiş, bu kişilerin teşhis aşamaları takip edilmiştir.
- Temas riskini minimize etmek açısından okul çalışanlarının dönüşümlü olarak çalışması kararına varılmıştır.
- Engelli ve kronik hastalığa sahip riskli kişilere idari izin verilmiştir.

Temmuz 2020

- Öğrencilerimizin dolaplarını randevu sistemi ile boşaltması planlanmıştır.
- Öğretmenlerimizin sınıf ve bölümlerinden eşyalarını randevu sistemi ile boşaltması planlanmıştır.
- Öğrencilerimizin lise ve üniversite başvuruları danışmanlık birimlerine randevu sistemi ile başvuruları planlanmıştır.
- Okulumuzun hijyen denetimlerinin akredite bir firma tarafından yapılması konusu değerlendirilmektedir.

Ağustos 2020

- Hisar Okulları Bilim Kurulu'nun 2. Toplantısı Ağustos ayının ilk haftası için planlanmıştır. Bu toplantı kararlarına ve T.C. Sağlık Bakanlığı ve T.C. Milli Eğitim Bakanlığı'nın güncel prosedürlerine göre Sağlık ve Güvenlik Rehberinin güncellenmesi ve öğrenci ve çalışanlara dair yeni eklemeler yapılması planlanmıştır.
- Öğretmenlerimizin okula başlaması öncesinde okul giriş noktalarında ateş kontrolü, koruyucu materyal dağıtımları, yemekhane ve ofis oturma planlarının gözden geçirilmesi planlanmıştır.
- Öğrencilerimizin okula başlaması öncesinde okul giriş noktalarında ateş kontrolü, koruyucu materyal dağıtımları, yemekhane ve ofis oturma planlarının gözden geçirilmesi planlanmıştır.
- Okul hijyen uygulamalarının sık denetimlerle kontrolü planlanmıştır.
- Yemekhane ve okul binalarında sosyal mesafe kuralına uyumun en üst düzeyde sağlanması için idarecilerimiz ile birlikte çalışılması planlanmıştır.

- Velilerimize yönelik okul içinde alınan sağlık ve güvenlik önlemleri, evden okula gidiş ve okul içinde oluşabilecek Covid-19 şüpheli vaka durumunda izlenecek prosedürlere dair bilgilendirme mesajları planlanmıştır.
- alışanlarımıza yönelik okul içinde alınan sağlık ve güvenlik önlemleri, evden okula gidiş ve okul içinde oluşabilecek Covid-19 şüpheli vaka durumunda izlenecek prosedürlere dair bilgilendirme mesajları planlanmıştır.
- Çalışanlara yönelik sağlık ve güvenlik eğitimleri ve bilgilendirme toplantıları planlanmıştır.
- Öğrencilere yönelik sağlık ve güvenlik eğitimleri ve bilgilendirme toplantıları planlanmıştır.
- Çalışanlar ve velilerden okul sağlık birimine Covid-19 vaka/temas/şüpheli vaka konusunda karşılıklı bilgi akışını sağlayacak iletişim yolları planlanmıştır.
- Yurtdışından gelecek kişiler için izlenecek prosedürlerin güncel bilgiler ışığında yeniden değerlendirilmesi planlanmıştır.
- Çalışanların ve öğrencilerin okula başlamadan önce Covid-19 antikor testleri ve mümkün olması halinde Covid-19 ve pnömoni aşılarının yapılması konusunun değerlendirilmesi planlanmıştır.
- Çalışanların ve öğrencilerin okulda güncel haldeki sağlık ve güvenlik prosedürlere uyumu konusunda bir taahhütname imzalaması konusunun değerlendirilmesi planlanmıştır.
- Engelli ve Kronik hastalığı bulunan çalışanların ve öğrencilerin durumunun değerlendirilmesi planlanmıştır.
- Tüm okul çalışanlarının, ğrencilerinin ve velilerin sağlık ve güvenlik konusundaki tüm soru ve yorumlarını okul sağlık birimine hızlı ve kolay biçimde iletebilmesi için iletişim yöntemlerinin geliştirilmesi planlanmıştır.

İletişim ve Bilgilendirme

Pandemi döneminin gereklilikleri doğrultusunda; okulun açılış yönteminin ve şeklinin belirlendiği dönemde veli ve çalışanlara yönelik gerekli yazılı bilgilendirmelere yapılır. Yeni eğitim-öğretim yılının başlaması ile birlikte gündemi oluşturan konular dışında her ay başında konu başlıkları belirlenerek gerekli zamanlarda yazılı olarak başta veliler olmak üzere ilgili paydaşlara iletilir.

Acil durum duyuruları için yaz döneminde bir süreç oluşturularak, gerekli durumlarda bu sürece başvurulur. 2020-21 Akademik Yılında gerçekleşecek her türlü iletişimde, yaz döneminde belirlenen pandemi ve akademik eğitim süreci ile ilgili ana mesajlar göz önünde bulundurulur.

Akademik Yıl başında Okul bazında düzenlenecek genel ve bireysel online veli toplantılarında velilerin akademik program, içerik, okulda alınan sağlık önlemleri ve olası diğer konulardaki soruları yanıtlanır, yanıtlanamadığı durumlarda daha sonra detaylı geri dönüşler sağlanır.

Gerekirse bu toplantılar kahve sohbetleri olarak sene içerisinde tekrarlanır.



İletişim Kanalları

Hisar Okulları öğretmen, öğrenci, çalışanlar ve veliler için temel iletişim e-posta aracılığı ile devam edecektir.

Web Sayfası

- Web sayfasında okulun açılışı ile ilgili farklı konu başlıkları altında detaylı bilgiler içeren ilgili sayfalar hazırlanır, hazır olan sayfalar güncellenir.
- Okul Açılışı sayfası oluşturulur. Sayfada okulun açılış süreci, yöntemi, uygulamalar, kurallar, sağlık güvenliği önlemleri gibi bilgilere detaylı şekilde yer verilir.
- Uzaktan Eğitim: Öğrencilerin yaz aylarında evlerinden ulaşabilecekleri online uzaktan eğitim kaynakları ile ilgili bilgiler aktarılabilir, mevcut sayfa gerekli şekilde güncellenir.
- Covid-19/Pandemi: Web ve diğer mecralarda pandemi ve sağlık önlemleri ile ilgili bilgilerin kronik hastalıkları olan ve engelli bireyleri de kapsadığı teyid edilir. İletişim süreçleri ve ilgili tüm bilgiler, iletişimden sorumlu olacak kişi ve ekiplerle paylaşılır.
- Farklı senaryolara ait akademik takvim ve akademik programlar web sayfasında güncellenerek gerekli duyurular öğrenci ve velilere iletilir.
- Uzaktan eğitim ve sağlık güvenliğine dair oluşturulmuş olan tüm doküman ve raporlar web sayfasında çalışanlar, öğrenciler ve velilerin erişimine açık şekilde yüklenir.
 - Sürdürülen veli iletişimi toplu halde erişime açık şekilde web sayfasına yüklenir.
 - Çalışanlara ve öğrencilere yönelik olarak sağlık ve hijyen önlemleri
 - Gerekli hatırlatmaları içeren poster ve föylere web sayfasında da yer verilir.



Basılı İletişim

Uzaktan eğitim ve sağlık güvenliğine dair oluşturulmuş olan tüm doküman ve raporlar broşür halinde basılarak veli, öğrenci ve çalışanların erişiminin olduğu yerlerde bulundurulur. Sağlık güvenliği ile ilgili çalışanlar ve öğrencilere yönelik ayrı posterler ve föyler hazırlanır.

Sosyal Medya

Okul bünyesinde akademik süreçler ve sağlık güvenliği önlemleri kapsamında alınan önlemlere yönelik yapılan çalışmalar, hazırlanan raporların duyuruları sosyal medya aracılığı ile yapılır.

Toplantılar

Okulun açık olduğu dönem dahil olmak üzere genel bilgilendirme amaçlı yapılacak toplantılar çevrim içi/online olarak gerçekleştirilecektir.

Intranet

Uzaktan eğitim ve sağlık güvenliğine dair oluşturulmuş olan tüm doküman ve raporlar velilerin, öğrencilerin ve çalışanların erişimine açık şekilde HisarNet'e yüklenir.

İletişim Sorumluları

Kurumsal Geliştirme

Genel iletişim süreci ve velilere yönelik yazılı iletişim Kurumsal Geliştirme Bölümü tarafından yürütülür. Kurumsal Geliştirme, akademik bölümler, iç hizmetler, kurum doktoru ve diğer bölümlerle koordinasyon halinde çalışır ve bu alanda gerekli bilgilendirmeleri ya-par. Bölüm, aynı zamanda gerekli durumlarda çalışanlara ve öğrencilere yönelik iletişime de destek verir.

İnsan Kaynakları

Çalışanlara yönelik yazılı iletişimden ve gerekli durumlarda çevrim içi/online yürütülecek toplantılar İnsan Kaynakları birimi tarafından yürütülür.



Okul Müdür ve Müdür Yardımcıları

Öğrencilere yönelik sürdürülecek her türlü yazılı ve sözlü iletişim müdür ve müdür yardımcıları kanalı ile gerçekleştirilir.

İletişim Süreci

Kurumsal Geliştirme bölümü 2020 - 2021 planlamaları dahilinde tüm iletişim ve bilgilendirmeleri aşağıdaki akış doğrultusunda gerçekleştirmiştir, iletişimde ve bağlantıda olmanın gücünü bir kez daha farkettiğimiz bu süreçte aynı hassasiyetle çalışmalarına devam edecektir.

Tarih	Akış
Temmuz 2020	Web sayfasına mevcut bilgiler dahilinde Okulun açılışı ile ilgili yöntem, program, süreçler, uygulamalarla ilgili hazırlık sürecinin başlatılması
Temmuz 2020	MEB'den gelen bilgiler uyarınca, gerekli durumlarda velilere ve çalışanlara bilgilendirme mesajları gönderilmesi
Temmuz 2020	Sağlık güvenliği ve uyulması gereken kurallarla ilgili olarak öğrencilere ve çalışanlara yönelik uyarı posterleri ve basılı föy hazırlıklarının başlatılması
Temmuz 2020	Okul açılışına yönelik okulda yapılan hazırlıkları daha geniş veli gruplarına duyurmak üzere, içerik uygunsa, sosyal medya ve web sayfasından yararlanılması
Ağustos 2020	Web sayfasında okul açılışı, uzaktan eğitim dahil olmak üzere eğitim yöntemleri, kullanılacak araçlar, teknik bilgiler, okulda alınacak sağlık güvenliği önlemleri, velilere ve öğrencilere düşen görevler gibi konulardaki tüm güncellemeler tamamlanması
Ağustos 2020	Okul açılışına yönelik bilgiler kesinleştikçe velilere ve çalışanlara sıklıkla yazılı olarak e-posta mesajları üzerinden iletilmesi
Ağustos 2020	Velilerin HisarNet Portalında bilgilerini gerekli durumlarda güncellemelerinin sağlanması amacı ile gerekli hatırlatmaların yapılması
Ağustos 2020	Hazırlık süreci ve okulla ilgili haber ve gelişmelerin sosyal medya ve diğer mecralar kanalı ile duyurulması
Ağustos 2020	Velilerin irtibatta olacağı idari ve akademik kadronun çalışma şekli ve saatleri ile ilgili bilgilerin okul açılışından önce duyurulması
Ağustos 2020	İdari kadro için SSS dokümanı hazırlanması

Kütüphane ve Kaynaklar

Hisar Okulları Kütüphanesi 2020-2021 Akademik Yılı içinde gerçekleşmesi muhtemel tüm senaryolara yönelik olarak çalışmalarını sürdürmektedir.

Ayrıca bu çalışmalar senaryolar arası geçişlere uygun olarak yapılmaktadır.

Okullar Açık "Yeni Normal"

- Kütüphane giriş ve çıkışları kontrollü olarak gerçekleştirilir ve kullanıcıların kütüphane içinde zemine yerleştirilecek yönergeler doğrultusunda hareket etmeleri sağlanır.
- Kütüphanede bulunan kitap rafları arasındaki koridorlar, her koridorda aynı anda en fazla 1 öğrenci bulunacak şekilde kullandırılır. Zemine yerleştirilecek yönergelerle raflara giriş ve çıkış noktaları önceden belirlenir.
- Kütüphanenin alan ve hacim ölçüleri doğrultusunda aynı anda kütüphanede bulunabilecek kişi sayısı kütüphane personeli de dahil olmak üzere ilkökül kütüphanesinde en fazla 18, ortaokul ve lise kütüphanesinde 40 kişi olacak şekilde belirlenmiştir.
- Kütüphanede yer alan masa, sandalye ve koltuklar, aralarında sosyal mesafe kuralına uygun olarak en az 1.5 metre olacak şekilde yeniden düzenlenmiştir.
- Kütüphaneye aynı anda en fazla 1 sınıf kabul edilecek ve rezervasyon yaptırılmamış hiçbir sınıf kabul edilmeyecek şekilde düzenleme yapılmıştır.



- Ders saatlerinde yanlarında öğretmenleri olmadan kütüphaneye gelen öğrenciler kütüphaneye kabul edilmeyecek şekilde düzenleme yapılmıştır.
- Kütüphane içinde Covid-19 Pandemisi hakkında bilgilendirici posterler muhtelif alanlara yerleştirilmiştir.
- Kütüphaneye yiyecek ve/veya içeceklerle girişlere izin verilmeyecek şekilde düzenleme yapılmıştır.
- Kitap ödünç verme işlemlerine devam edilir. İade edilen kitaplar öncelikle kütüphane girişinde bulunan dezenfeksiyon dolabına bırakılacak ve sonrasında bu kitaplar 72 saat bekletildikten sonra raflara yerleştirilecek şekilde düzenleme yapılmıştır.
- İhtiyaçlar doğrultusunda talep edilen tüm basılı ve çevrim içi/online kaynakların temini sürdürülür.



- Süreli yayın abonelikleri yapılmaya devam edilir.
- Kütüphane koleksiyonunun dijitalleştirilmesi çalışmalarına başlanacak ve kullanıma hazır olan kaynaklar telif haklarının elverdiği çerçevede ve ölçüde kullanıma sunulur.
- Her yıl olduğu gibi öğrenci ve öğretmenlerimizle birlikte oryantasyon çalışmaları gerçekleştirilir.
- Öğrencilerle yapılan araştırma yöntem ve teknikleri, bilgi okur yazarlığı, akademik dürüstlük ve benzer konularda yapılan derslere devam edilir.
- Yazar etkinlikleri, atölye çalışmaları vb. gibi etkinlikler o günkü pandemi koşullarına bağlı olarak düzenlenir.
- Kitap ağacı etkinliği o günkü pandemi koşullarına bağlı olarak gerçekleştirilir.

Hibrit Eğitim Modeli

- Kütüphane giriş ve çıkışları kontrollü olarak gerçekleştirilir ve kullanıcıların kütüphane içinde zemine yerleştirilecek yönergeler doğrultusunda hareket etmeleri sağlanır.
- Kütüphanede bulunan kitap rafları arasındaki koridorlar, her koridorda aynı anda en fazla 1 öğrenci bulunacak şekilde kullanılır. Ayrıca zemine yerleştirilecek yönergelerle raflara giriş ve çıkış noktaları önceden belirlenir.
- Kütüphanenin alan ve hacim ölçüleri doğrultusunda aynı anda kütüphanede bulunabilecek kişi sayısı kütüphane personeli de dahil olmak üzere ilkökul kütüphanesinde en fazla 18, ortaokul ve lise kütüphanesinde 40 kişi olacaktır.
- Kütüphanede yer alan masa, sandalye ve koltuklar, aralarında sosyal mesafe kuralına uygun olarak en az 1.5 metre olacak şekilde yeniden düzenlenir.
- Kütüphaneye aynı anda en fazla 1 sınıf kabul edilecek ve rezervasyon yaptırılmamış hiçbir sınıf kabul edilemeyecek şekilde düzenleme yapılmıştır.
- Ders saatlerinde yanlarında öğretmenleri olmadan kütüphaneye gelen öğrenciler kütüphaneye kabul edilmeyecek şekilde düzenleme yapılmıştır.
- Kütüphane içinde Covid-19 Pandemisi hakkında bilgilendirici posterler muhtelif alanlara yerleştirilir.
- Kütüphaneye yiyecek ve/veya içeceklerle girişlere izin verilmeyecek şekilde düzenleme yapılmıştır.
- Kitap ödünç verme işlemlerine devam edilecektir. Okulun kapalı olduğu dönemlerde öğrenciler kütüphaneden yine kitap talep edebilirler. İstedikleri kaynak hazırlanarak ana giriş kapısındaki güvenlik noktasına teslim edilecek ve iadelerde aynı şekilde ana giriş kapısındaki güvenlik noktasına yapılacak şekilde düzenleme yapılmıştır.
- İade edilen kitaplar öncelikle kütüphane girişinde bulunan dezenfeksiyon dolabına bırakılacak ve sonrasında bu kitaplar 72 saat bekletildikten sonra raflara yerleştirilecek şekilde düzenleme yapılmıştır.
- İhtiyaçlar doğrultusunda talep edilen tüm basılı ve çevrim içi/online kaynakların temini sürdürülür.
- Süreli yayın abonelikleri yapılmaya devam edilir.
- Okulun kapalı olduğu dönemlerde süreli yayın ihtiyacını karşılamak amacıyla Press-Reader çevrim içi/online süreli yayın platformu kullanımı hakkında bilgilendirme yapılır.

- Kütüphane koleksiyonunun dijitalleştirilmesi çalışmalarına başlanacak ve kullanıma hazır olan kaynaklar telif haklarının elverdiği çerçevede ve ölçüde kullanıma sunulur.
- Her yıl olduğu gibi öğrenci ve öğretmenlerimizle birlikte oryantasyon çalışmaları gerçekleştirilir.
- Okulun kapalı olduğu dönemlerde bu çalışmalar kütüphane tarafından sağlanan çevrim içi/online kaynaklar üzerinde yoğunlaştırılarak devam edilir.
- Öğrencilerle yapılan araştırma yöntem ve teknikleri, bilgi okur yazarlığı, akademik dürüstlük ve benzer konularda yapılan derslere devam edilir. Okulun kapalı olduğu dönemlerde bu dersler çevrim içi/online olarak verilecektir.
- Yazar etkinlikleri, atölye çalışmaları gibi etkinlikler o günkü pandemi koşullarına bağlı olarak düzenlenir. Okulun kapalı olduğu dönemlerde sanal ortamda yapılması mümkün olan söyleşi ve çalışmalar çevrim içi/online olarak gerçekleştirilir.

Belirli aralıklarla öğrenciler, öğretmenler ve velilerimizle e-posta yoluyla kütüphane kaynakları konusunda kullanım, tanıtım paylaşımları yapılır.



Uzaktan Eğitim Modeli

- Uzaktan eğitim modelinin uygulandığı dönemde, 1 kütüphane personelinin nöbetçi olarak kütüphanede bulunması sağlanır.
- Basılı kütüphane kaynaklarına ihtiyaç duyulduğu durumlarda bu hizmet nöbetçi kütüphaneci tarafından verilir.
- Kaynaklar okul ana girişinde yer alan güvenlik noktasından teslim alınacak ve iadesi de tekrar bu noktaya yapılacak şekilde düzenleme yapılmıştır.
- Kütüphane koleksiyonunun dijitalleştirilmesi çalışmalarına devam edilir.
- Çevrim içi/online platform üyelikleri, akademik bölümlerin ihtiyaçlar ve imkanlar doğrultusunda çeşitlendirilir.
- Çevrim içi/online kütüphane kaynaklarının kullanımına dair eğitimler uzman kütüphaneciler tarafından yapılacak çevrim içi olarak yapılır.
- E-kitap koleksiyonu geliştirilir.
- Kaynak temininde çevrim içi/online kaynaklara öncelik verilecek şekilde düzenleme yapılmıştır.
- Okulun kapalı olduğu dönemlerde süreli yayın ihtiyacını karşılamak amacıyla PressReader çevrim içi süreli yayın platformu kullanımı hakkında bilgi verilir.
- Öğretmenlerimizin basılı kaynak ihtiyaçları karşılanmaya devam edilir.
- Nöbetçi kütüphaneci tarafından kitap ödünç verme işlemlerine devam edilir.
- İstenilen kaynak/kaynaklar hazırlanarak ana giriş kapısındaki güvenlik noktasına teslim edilecek ve buradan teslim alınacak şekilde düzenleme yapılmıştır.
- Kaynak iadelerinde de gene aynı şekilde ana giriş kapısındaki güvenlik noktasına yapılacak şekilde düzenleme yapılmıştır.
- Talepler ve ihtiyaçlar doğrultusunda basılı ve çevrim içi/online kaynaklar temin edilir.
- Kütüphane koleksiyonunun dijitalleştirilmesi çalışmalarına başlanır ve kullanıma hazır olan kaynaklar telif haklarının elverdiği çerçevede ve ölçüde kullanıma sunulur.
- Oryantasyon çalışmaları kütüphane tarafından sağlanan çevrim içi/online kaynaklar üzerinde yoğunlaştırılarak devam edilir.

- Öğrencilerle yapılan araştırma yöntem ve teknikleri, bilgi okur yazarlığı, akademik dürüstlük ve benzer konularda yapılan dersler çevrim içi/online olarak verilir.
- Çevrimiçi/onlineolarakyapılması mümkün olan söyleşi ve çalışmalar gerçekleştirilir.
- Belirli aralıklarla öğrenciler, öğretmenler ve velilerimizle e-posta yoluyla kütüphane kaynakları konusunda kullanım, tanıtım paylaşımları yapılır.



Operasyon ve Organizasyon

Operasyon ve organizasyon alanlarında okul açılışına yönelik hazırlıklar tüm senaryolar için aynı koşulları sağlayacak şekilde ilerletilmektedir. Okulda mevcut durumda daha az sayıdaki personel göz önünde bulundurularak yapılan tüm hazırlık pilot çalışma niteliğinde olup kampüsteki daha fazla kişi sayısına göre geliştirilerek, sayının artarak devam etmesi yönünde hareket için gerekli hazırlıklar yapılmaktadır.

Binaların Kullanımı

- Akademik kadronun ve öğrencilerin okula başladığı zaman; A Bloкта 3, B Bloкта 2, C Bloкта 2 ve Kültür ve Spor Merkezinde 1 nokta olmak üzere toplam 8 noktada belirlenen giriş kapılarında gerekli ateş ölçümü ve kontroller yapılarak öğrenci ve personelin kontrollü olarak kuruma girişleri sağlanacak şekilde planlama yapılmıştır.
- Okul bahçe alanlarında gerekli sosyal mesafe uyarı işaretlemeleri yapılmıştır.
- Tüm okul binalarına görünür şekilde hijyen ve sosyal mesafe ile ilgili uyarı levhaları, sosyal mesafe etiketleri yerleştirilmiştir.
- Güvenlik noktasından başlayarak gerekli görülen tüm bina giriş kapılarında ayak dezenfektan paspasları yerleştirilmiştir.
- Tüm kampüs, dış alanlar, bahçe ve binalarda pek çok noktada el dezenfektanları kullanıma hazır durumdadır.
- Son yönetmeliğe göre sınıflara da sensörlü dezenfektan cihazları konulacak şekilde düzenleme yapılmıştır.
- Tüm lavabolara el yıkama talimatları asılmıştır.
- Temizlik personeli sürekli olarak okul içinde dolaşarak, belli aralıklarla ortak kullanım alanlarının gerekli dezenfeksiyonu sağlanır.



Ulaşımın Sağlanması

- Anlaşmalı olduğumuz servis firması ile koordineli olarak araçların periyodik olarak (günlük, haftalık, aylık, dönemlik) sürekli olarak dezenfektanları yapılır.
- Servis kapasitesinin %50 oranında kullanılarak ve servis kullanan her personelin araçta oturacağı yerler belirtilerek her gün aynı koltukta oturması sağlanır.
- Her araçta el dezenfektanı veya kolonya hazır olarak bulundurulur.
- Servis araçları içinde mutlaka maske ile seyahat edilmesi zorunludur.
- Her sabah personelin servise binerken şoförler tarafından ateşleri ölçülür. Ateşi yüksek çıkan personel olması durumunda personel araca alınmaz ve şoför tarafından tutanak tutularak servis sorumlusuna sonrasında ise okul doktoruna gerekli bilgi verilir, ve durum okul doktoru tarafından takip edilir.
- Okul servisleri sabah personeli bıraktıktan sonra kurum içinden çıkar, akşam çıkışlarında servis bekleme alanında şoförler araçları içinde veya yanında bekler.
- Okula kendi araçları ile gelen personel otoparktan tek bir noktadan çıkışı sağlanarak gerekli ateş ölçme ve maske kontrolü yapıldıktan sonra kurum binalarına girişlerine izin verilir.
- Aynı şekilde okulumuza öğrenciler gelmeye başladığı zaman belirlenen noktalar ateş ölçümü ve gerekli kontroller yapılarak okula girişlerine izin verilecek şekilde planlama yapılmıştır.
- Herhangi bir olumsuzluk olması durumunda yine okul doktoru ile süreç yönetilecek şekilde planlama yapılmıştır.



Yemekhanelerin Kullanımı

- Okul yemekhanesi girişinde sosyal mesafe işaretleri ile girişler sağlanır ve öncelikle el dezenfektanı kullanılarak sonrasında yemek alma bölümüne geçilecek şekilde planlama yapılmıştır.
- Yemek servis bölümleri pleksiler ile ayrılarak sırada bekleme esnasında her türlü temasın önüne geçilmiştir.
- Yemekhane tarafından hazırlanan ve ayrı olarak paketlenmiş çatal, bıçak, kaşık, peçete setleri uygulamasına geçilmiş ve kapalı bardak sular, tek kullanımlık baharatlar hazırlanmıştır.
- Yemekhane de oturma düzeni sosyal mesafe kuralına göre düzenlenerek temas engellenmiş ve personel/öğrenci yemek yedikten sonra oturduğu masası anında temizlenmekte ve yeni gelecek personel/öğrenci için dezenfekte edilerek hazırlanır.
- Okul binalarındaki çay ocakları A ve B Blok olmak üzere iki alanda açık bulunacak ve sadece içerideki görevli tarafından karton bardaklar ile çay ve filtre kahve servisi yapılacak şekilde planlama yapılmıştır.
- Çay ocaklarına görevli personel haricinde kimsenin girmesine izin verilmeyecek şekilde planlama yapılmıştır.
- Ortak kullanım alanındaki su sebilleri devre dışı bırakılmıştır, çay ocaklarından temin edebilecek paketli sular hazır olarak bulundurulur.
- Okulların açıldığı durumda açıklanan yönetmeliğe göre gerekli düzenlemeler yapılarak titizlikle uygulanır.







Hisar Okulları | İstanbul

Göktürk Merkez Mahallesi İstanbul Caddesi No:3
Eyüpsultan/İstanbul 34077 Turkey

Tel: +90 212 364 00 00

Fax: +90 212 322 03 07





Göktürk Merkez Mahallesi
İstanbul Caddesi No:3
Eyüpsultan/İstanbul 34077 Turkey

Tel: +90 212 364 00 00
Fax: +90 212 322 03 07

